

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES
COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA,
ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO: EJE PLANEACIÓN**

LEIDY PAOLA RIVEROS ESPINOSA

ANGELICA JULIETH RAMIREZ BENITO

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES
COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA,
ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO: EJE PLANEACIÓN**


**LEIDY PAOLA RIVEROS ESPINOSA
Cód.191103431**

**ANGELICA JULIETH RAMIREZ BENITO
Cód.191103448**

**Informe de pasantía como requisito para optar por el título de Licenciadas en
Pedagogía Infantil**

**Directora:
LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Doctora En Educación Social**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

| | | | |
|---|---|--------------------------|------------------|
|  | UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS | CÓDIGO: FO-DOC-97 | |
| | | VERSIÓN: 02 | PÁGINA: 3 |
| | PROCESO DOCENCIA | FECHA: 02/09/2016 | |
| | FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS | VIGENCIA: 2016 | |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN


LEIDY PAOLA RIVEROS ESPINOSA mayor de edad, vecina de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.912.159 de Villavicencio, actuando en nombre propio en calidad de autor del trabajo de pasantía, denominado Sistematización de la Experiencia cualificación a madres comunitarias en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el Departamento del Meta, Municipios de Granada, Acacias, Puerto López y Villavicencio: Eje de Planeación, hacemos entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de nuestro trabajo de pasantía.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autoras, manifestamos que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiremos toda la responsabilidad, y saldremos en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

LEIDY PAOLA RIVEROS ESPINOSA
C.C. No. 1.121.912.159 de Villavicencio

| | | | |
|---|---|--------------------------|------------------|
|  | UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS | CÓDIGO: FO-DOC-97 | |
| | | VERSIÓN: 02 | PÁGINA: 4 |
| | PROCESO DOCENCIA | FECHA: 02/09/2016 | |
| | FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS | VIGENCIA: 2016 | |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

ANGÉLICA JULIETH RAMÍREZ BENITO mayor de edad, vecina de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.930.475 de Villavicencio, actuando en nombre propio en calidad de autor del trabajo de pasantía, denominado Sistematización de la Experiencia cualificación a madres comunitarias en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el Departamento del Meta, Municipios de Granada, Acacias, Puerto López y Villavicencio: Eje de Planeación, hacemos entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de nuestro trabajo de pasantía.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autoras, manifestamos que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiremos toda la responsabilidad, y saldremos en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

ANGELICA JULIETH RAMIREZ BENITO
C.C. No. 1.121.930.475 de Villavicencio

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA
Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO
Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS
Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Pedagogía Infantil. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Director de Programa

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Evaluador

EMILSE ENCISO PINEDA

Evaluador

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Directora

Villavicencio, 23 de agosto de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida, salud, fortaleza y sabiduría por esta experiencia. Gracias a nuestros padres por ser los principales inspiradores de este sueño. Respeto a la Universidad de los Llanos por ser nuestra academia de formación. Admiración a los docentes del programa de Licenciatura de pedagogía infantil principalmente a nuestra directora Luz Haydeé, quien nos acompañó al compartir su experiencia y conocimiento como doctora en Educación Social, también al magister Esneider Castellanos quien expresaba con orgullo que fuimos sus primeras estudiantes al compartir sus saberes con amor y compromiso; gracias a ellos por haber dado su voto de confianza.

Independientemente de las falencias, el agotamiento siempre estuvo la esperanza de graduarnos motivadas por el mismo sueño para alcanzar la meta trazada; Infinitas bendiciones a nuestras colegas por ser parte del cambio y querer ser excelentes pedagogas al transformar la educación de los niños y niñas al comprender que cada niño es único y que su tiempo de infancia es una etapa de felicidad de aprender la importancia de orientar y vincular a las familias como principal agente educativo desde su sentir, para comprender el mundo y verlo con ojos de amor, solidaridad, respeto hacia sí mismo y hacia el otro.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA..... | 13 |
| 1.1 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESPUÉS DEL MODELO DE ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO DE LA COMPRA DE PLANEACIONES A PLANEACIONES ELABORADAS POR LAS MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL INTERÉS DEL NIÑO Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS..... | 26 |
| 2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA..... | 33 |
| 3. CONCLUSIONES..... | 34 |
| 4. RECOMENDACIONES..... | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 37 |
| ANEXOS..... | 38 |
| RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO..... | 78 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) | 14 |
| Tabla 2. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes: MC (Madre comunitaria) ENT (Entrevista) FDEP (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III) | 16 |
| Tabla 3. Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) | 19 |
| Tabla 4. Matriz de codificación selectiva, momento después, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) ENT (Entrevista) FDEP (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III) | 21 |
| Tabla 5. Matriz de macro categorías transformadoras, momento antes y después, eje planeación pedagógica. | 24 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|------|
| Anexo A. Codificación Primaria de Madres Comunitarias - Momento Antes Eje de práctica (Planeación pedagógica) | 38 |
| Anexo B. Codificación Primaria de Madres Comunitarias Momento- Durante- Eje de práctica (Planeación pedagógica) | 41 |
| Anexo C. Codificación Primaria de Madres Comunitarias - Momento- Después- Eje de práctica (Planeación pedagógica)..... | 44 |
| Anexo D. Codificación Selectiva Madres Comunitarias - Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica). | 48 |
| Anexo E. Codificación Microcategoría - Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica) | 70 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe recoge las comprensiones y transformaciones de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias que hicieron parte de la Sistematización de la Experiencia en el proceso de Cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS +); en el departamento del Meta municipios de Acacias, Granada, Villavicencio y Puerto López. En este último municipio participaron también madres ubicadas en Puerto Guadalupe.

En este trabajo se reconoce la trayectoria de vida de las madres comunitarias participantes en el MAS +, otorgándole sentido a la experiencia vivida desde el eje más significativo que fue planeación pedagógica desarrollada antes y después del diplomado; esto hizo parte de las experiencias que influenciaron a las madres comunitarias para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, responde a la necesidad que tiene el país en fortalecer la calidad de la educación inicial, y enriquecer el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de las madres comunitarias. Dicho modelo orientador reconoce, acompaña y transforma las prácticas del rol docente en el marco de la educación inicial. Aquí es preciso mencionar la labor de las tutoras.

Importante también hacer énfasis en la función social que cumple la Universidad de los Llanos, desde el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Como vigías de la educación inicial, hace parte de los procesos pedagógicos de la región del Meta, pues la implementación del modelo generó un gran impacto en los municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio, garantizando un acompañamiento oportuno en los diferentes procesos educativos del desarrollo infantil.

Finalmente cabe resaltar que, la implementación de esta sistematización fue importante para nuestra formación profesional y personal puesto que la estrategia permitió poner en diálogo con la realidad todas las teorías de carácter pedagógico vistas durante la formación docente desde la perspectiva reflexiva y transformadora que, a partir del ejercicio de reconocimiento, registro y análisis, contribuyó a la construcción permanente del saber pedagógico y fortalecimiento de la práctica educativa, lo que se constituyó en un desafío personal desde el aprendizaje vivencial y la reflexión crítica, que sitúa al mejoramiento de las capacidades y habilidades humanas.

1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA

El siguiente apartado muestra los resultados del proceso de investigación realizado en el marco de la sistematización de las prácticas pedagógicas de madres comunitarias, vivido en el proceso de cualificación desde el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, en el que participaron veinticuatro (24) mujeres entre ellas agentes educativos, madres comunitarias, licenciadas egresadas y licenciadas no egresadas. Este informe responde a la descripción de seis (6) madres comunitarias de los municipios Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio, las cuales son: MC¹ 1 Nelsy Gutiérrez Agudelo, MC 2 Dany Lorena Ramírez, MC 3 Nelsy Liceth Girón Guevara, MC 4 Sara Emilce Angarita Arciniegas, MC 5 Judith Cubillos Peñuela, MC 6 Alegría Isabel Tovar Pérez. Esto corresponde al primer momento matriz de codificación primaria (Ver anexo A.).

En la información recolectada se realizó una serie de convenciones para organizar y estructurar los datos, siendo las siguientes: PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) ENT (Entrevista) FDEP (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III), como parte esencial en la realización de las matrices las cuales se denominaron: matriz de codificación selectiva del primer momento (Ver anexo D) como clave para la descripción del informe, además de la matriz de codificación microcategoría (Ver anexo E) en donde se obtuvieron códigos específicos para obtener una macro categoría. Todo este proceso de codificación permitió la construcción final de las siguientes matrices: matriz de codificación primaria, matriz de codificación selectiva y matriz de macro categorías transformadoras del eje de práctica planeación pedagógica. El proceso se muestra a continuación:

¹ MC: se utilizó en la codificación para identificar la madre comunitaria.

Tabla 1. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

| DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS) | CÓDIGOS PRIMARIOS | SATURACIÓN |
|--|--|-------------------|
| <p>MC 3, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 4, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 5, IRPP, Momento antes.</p> | <p>Planeación por proyectos pedagógicos (objetivos, indicadores, temas generales)</p> <p>Planeación semanal</p> <p>Planeación pedagógica con objetivos claros</p> <p>La planeación de las actividades por lograr objetivos</p> | 4 |
| <p>MC 1, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 1, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 5, IRPP, Momento antes.</p> | <p>Diálogos entre niños</p> <p>Diálogos maestra y niños</p> <p>Expresión de los niños</p> | 3 |
| <p>MC 3, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 4, IRPP, Momento antes</p> | <p>Planeación a partir de las necesidades de los niños</p> <p>Planeación de las necesidades</p> | 2 |
| <p>MC 2, IRPP, Momento antes</p> <p>MC 2, IRPP, Momento antes</p> | <p>Interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF</p> <p>No se tiene en cuenta el interés o gusto del niño</p> | 2 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| MC 3, IRPP, Momento antes | Actividades rectoras Planeación a partir de las actividades rectoras | 3 |
| MC 3, IRPP, Momento antes | Actividades que fortalezcan las actividades rectoras | |
| MC 1, IRPP, Momento antes | Planeación organizada por la docente Planeación organizada | 2 |
| MC 1, IRPP, Momento antes | Practica difícil | 1 |
| MC 3, IRPP, Momento antes | Planeación según las Habilidades | 1 |
| MC 5, IRPP, Momento antes | Conocimientos previos | 1 |
| MC 1, IRPP, Momento antes | Planeación como herramienta | 1 |
| TOTAL, CODIGOS | 11 | 20 |

Con la anterior matriz de codificación primaria del momento antes se observan el total de once (11) códigos, de este resultado de saturación en los códigos primarios da un total de veinte (20) repitencias dichos datos con sus respectivas convenciones como los son PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de práctica pedagógica), a lo que corresponde en la matriz se especifica en la columna del centro nombrada como código primario damos explicación a cada uno, el color azul tiene 4 repitencias sobre el tema de planeación por proyectos pedagógicos, seguidamente en el color rosado se observa tres (3) repitencias que tratan sobre diálogos entre las maestras y los niños, en el color amarillo con dos (2) repitencias sobre la planeación a partir de las necesidades de los niños, continuando con el color rojo enseña dos (2) repitencias de Interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF dejando de un lado el interés o gusto del niño, ahora bien el color morado contiene tres (3) repitencias importantes sobre realizar las planeaciones a partir de

las actividades rectoras, por otro lado el color naranja contiene dos (2) repitencias basadas en realizar una buena planeación organizada y por ultimo con una (1) repitencias en los cuadros de color verde, vino tinto, azul cielo y verde menta, que muestran temas sobre las dificultades que tenían al realizar las planeaciones, debido que eran hechas bajo los pre saberes y habilidades que las adres comunitarias consideraban que estaba bien.

Tabla 2. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes: MC (Madre comunitaria) ENT (Entrevista) FDEP (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III)

| DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS) | CODIGOS PRIMARIOS | SATURACIÓN |
|--|--|------------|
| <p>MC 1, Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> <p>MC 3, Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP</p> <p>MC 3, Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Articulación con las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio)</p> <p>Articulación de las actividades rectoras</p> <p>Desarrollar actividades innovadoras</p> <p>Actividades</p> <p>Aprendizajes por medio del juego</p> | <p>5</p> |
| <p>MC 1, Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> | <p>Diplomado MAS+ como experiencia enriquecedora</p> <p>Nueva manera de trabajar un modelo pedagógico</p> <p>Experiencias en el diplomado</p> | <p>3</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP</p> <p>MC 2, Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Sentido a la hora de hacer la planeación</p> <p>Desenvolvimiento en la planeación</p> <p>Planear respetando el ritmo de aprendizaje de los niños</p> | <p>3</p> |
| <p>MC 6, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Intereses de los niños</p> <p>Actividades de interés para los niños y las familias</p> | <p>2</p> |
| <p>MC 1, Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> | <p>Cambios en la planeación</p> | |
| <p>MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP</p> | <p>Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> | <p>2</p> |
| <p>MC 6, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Intereses de los niños</p> <p>Actividades de interés para los niños y las familias</p> | <p>2</p> |
| <p>MC 1, Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> <p>MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP</p> | <p>Cambios en la planeación</p> <p>Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> | <p>2</p> |
| <p>MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP</p> | <p>Necesidades de los niños</p> | <p>2</p> |
| <p>MC 3, Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Fortalecimiento en la planeación</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP | Compra de planeaciones | 1 |
| MC 6, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP. | Mente abierta | 1 |
| MC 4, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP | Planeación según (indicadores, el diagnóstico de las familias, intereses de los niños) | 1 |
| TOTAL, CÓDIGOS | 10 | 22 |

En cuanto a la tabla 2 se obtuvo como resultado, diez (10) códigos con veintidós (22) repitencias, estos códigos se relacionaron bajo una afinidad de diez (10) subcategorías basados en datos primarios específicos, dichos datos fueron seleccionados de los instrumentos de las ENT (entrevistas) realizadas por el equipo investigador, el cual fueron relacionados según sus características y es así como se conforma la codificación primaria en el momento después, es decir, conformar una categoría que tratara de aspectos específicos sobre la categoría de planeación pedagógica que fue realizado por las madres comunitarias en el diplomado.

Tabla 3. Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

| No | CODIFICACIÓN PRIMARIA | CODIFICACIÓN SELECTIVA MICROCATEGORIAS | REPITENCIAS |
|----|---|--|-------------|
| 1 | <p>MC 3, IRPP Planeación semanal.</p> <p>MC 4, IRPP Planeación pedagógica con objetivos claros.</p> <p>MC 5, IRPP La planeación de las actividades por lograr objetivos.</p> | <p>Planeación estructurada por proyectos pedagógicos</p> | <p>4</p> |
| 2 | <p>MC 1, IRPP Diálogos entre niños.</p> <p>MC 1, IRPP Diálogos maestra y niños.</p> <p>MC 5, IRPP Expresión de los niños.</p> | <p>Socialización y participación en el aula</p> | <p>3</p> |
| 3 | <p>MC3, IRPP Planeación a partir de las necesidades de los niños..</p> <p>MC 4, IRPP Planeación de las necesidades.</p> | <p>Planeación según la necesidad del niño y la niña</p> | <p>2</p> |
| 4 | <p>MC 2, IRPP Interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF.</p> <p>MC 2, IRPP No se tiene en cuenta el interés o gusto del niño.</p> | <p>Planeación según las orientaciones del ICBF</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-----------|
| 5 | MC 3, IRPP Planeación a partir de las actividades rectoras. MC 3, IRPP Actividades que fortalezcan las actividades rectoras. | Vinculación de las actividades rectoras en las practicas pedagógicas | |
| 6 | MC 1, IRPP Planeación organizada por la docente | Planeación elaborada hacia el interés del docente | |
| 7 | MC 1, IRPP Práctica difícil | Prácticas pedagógicas de difícil desarrollo | |
| 8 | MC 3, IRPP. Planeación según las Habilidades | Planeación elaborada a partir de las habilidades del niño y la niña | |
| 9 | MC 6, IRPP. Conocimientos previos | Conocimientos de la madre comunitaria antes del diplomado MAS+ | |
| 10 | MC 1, IRPP Planeación como herramienta | La planeación pedagógica como herramienta de trabajo | |
| TOTAL: CÓDIGOS 20 | | 10 | 20 |

De acuerdo con la anterior matriz de codificación selectiva se puede observar las afinidades de códigos obtenidos sobre la información de las madres comunitarias desde los instrumentos PA (Plan de acción) RPP (Reconocimiento de la práctica pedagógica) IRPP (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) realizados en la participación del diplomado, se evidencia veinte (20) códigos primarios de los cuales se obtuvieron diez (10) micro categorías, con veinte (20) repitencias, estas micro categorías específicas fueron Planeación estructurada por

proyectos pedagógicos, Socialización y participación en el aula, Planeación según la necesidad del niño y la niña, Planeación según las orientaciones del ICBF, Vinculación de las actividades rectoras en las practicas pedagogicas, Planeación elaborada hacia el interés del docente, Prácticas pedagógicas de difícil desarrollo, Planeación elaborada a partir de las habilidades del niño y la niña, Conocimientos de la madre comunitaria antes del diplomado MAS+, la planeación pedagógica como herramienta de trabajo; donde se evidenciaron las diferentes concepciones, definición o diseño que realizaban las madres comunitarias en el ejercicio de planear las actividades a desarrollar en cada clase lo cual se obtuvo como resultado durante el proceso del diplomado.

Tabla 4. Matriz de codificación selectiva, momento después, categoría de planeación pedagógica, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, MC (Madre comunitaria) ENT (Entrevista) FDEP (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III)

| No | CODIFICACION PRIMARIA | CODIFICACION SELECTIVA MICROCATEGORIAS | REPITENCIAS |
|-----------|---|--|--------------------|
| 1 | <p>MC 1, ENT, Articulación con las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio</p> <p>MC 4, ENT, Articulación de las actividades rectoras</p> <p>Desarrollar actividades innovadoras</p> <p>Actividades</p> <p>Aprendizajes por medio del juego</p> | <p>Implementación de las actividades rectoras e innovadoras en la planeación</p> | 1 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 2 | <p>Diplomado MAS+ como experiencia enriquecedora</p> <p>Nueva manera de trabajar un modelo pedagógico</p> <p>Experiencias en el diplomado</p> | <p>Transformación profesional de la práctica pedagógica en el desarrollo de la planeación</p> | <p>1</p> |
| 3 | <p>Planear respetando el ritmo de aprendizaje de los niños</p> <p>Necesidades de los niños</p> <p>Necesidades</p> | <p>Actividades pedagógicas diseñadas al ritmo de aprendizaje de cada menor</p> | <p>1</p> |
| 4 | <p>Desenvolvimiento en la planeación</p> <p>Sentido a la hora de hacer la planeación</p> | <p>Elaboración de actividades rigurosas a planeaciones de acuerdo con necesidades del niño</p> | <p>1</p> |
| 5 | <p>Cambio en la planeación</p> <p>Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> | <p>Ajustes en la planeación por momentos a planeaciones, articulando las actividades rectoras</p> | <p>1</p> |
| 6 | <p>Fortalecimiento en la planeación</p> <p>Fortalecimiento del eje de planeación</p> | <p>La planeación pedagógica eje de mayor fortalecimiento</p> | <p>1</p> |
| 7 | <p>Intereses de los niños</p> <p>Actividades de interés para los niños y las familias</p> | <p>Actividades pedagógicas de intereses de los niños vinculando sus familias</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|-----------------------|------------------------|--|----------|
| 8 | Mente abierta | Conocimientos sobre la elaboración de la planeación después del Diplomado MAS+ | 1 |
| 9 | Compra de planeaciones | Carencia de conocimientos previos para realizar una planeación | 1 |
| TOTAL, CODIGOS | | 9 | 9 |

Con todo y lo anterior en la tabla 4, se puede analizar que la matriz de codificación selectiva del momento después se obtuvo como resultado veintiuno (21) códigos que dan relevancia a colores específicos, el primer color fucsia con una (1) repetencia y cinco (5) códigos primarios, el cual resalta la Implementación de las actividades rectoras e innovadoras en la planeación, el segundo de color de café con una (1) repetencia de tres (3) códigos primarios que menciona la transformación profesional de la práctica pedagógica en el desarrollo de la planeación, otro color es el Naranja con una (1) repetencia y tres (3) códigos primarios que hace referencia a las Actividades pedagógicas diseñadas al ritmo de aprendizaje de cada menor; por otro lado está el color piel que de igual forma tiene una (1) repetencia con dos (2) Códigos primarios y hace parte de la Elaboración de actividades rigurosas a planeaciones de acuerdo con necesidades del niño; en cuanto al color azul oscuro con una (1) repetencia de dos (2) códigos hace énfasis en los Ajustes en la planeación por momentos a planeaciones, articulando las actividades rectoras; el color gris (1) repetencia y dos (2) códigos destaca La planeación pedagógica eje de mayor fortalecimiento; para el color verde manzana con una (1) repetencia y dos (2) códigos enuncia las Actividades pedagógicas de intereses de los niños vinculando sus familias; a lo que se describe en el color azul claro con una (1) repetencia y un (1) código trata a cerca de los Conocimientos sobre la elaboración de la planeación después del Diplomado MAS+; por último el color verde limón con una (1) y un (1) código pertenece a la Carencia de conocimientos previos para realizar una planeación.

Con respecto al análisis expuesto anteriormente, ya estructuradas las matrices de codificación primaria y codificación selectiva del eje de Planeación Pedagógica, se puede observar en la siguiente tabla la transversalización de todos los códigos obtenidos y la relación de estos en unas macro categorías en los diferentes momentos del antes y después, para finalmente obtener una macro categoría transformadora.

Tabla 5. Matriz de macro categorías transformadoras, momento antes y después, eje planeación pedagógica.

| MICROCATEGORIA ANTES | MACROCATEGORIA ANTES | MICROCATEGORIA DESPUÉS | MACROCATEGORIA A DESPUÉS | MACROCATEGORIA TRANSFORMADORA |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| Planeación estructurada por proyectos pedagógicos | | Implementación de las actividades rectoras e innovadoras en la planeación después del diplomado MAS + | | |
| Planeación elaborada hacia el interés del docente | antes del diplomado MAS+ | Actividades pedagógicas diseñadas al ritmo de aprendizaje de cada menor | Transformación de las actividades pedagógicas | |
| Planeación según la necesidad del niño y la niña | Planeación pedagógica a partir de las necesidades y habilidades del niño y la niña | Elaboración de actividades rigurosas a planeaciones de acuerdo con necesidades del niño | vinculando a la familia en la planeación y ajustadas al ritmo de aprendizaje y necesidades de los niños. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Planeación elaborada a partir de las habilidades del niño y la niña | | Actividades pedagógicas de intereses de los niños vinculando sus familias | | |
| Socialización y participación en el aula | Espacios socializadores y participación entre maestro y estudiante | Carencia de conocimientos previos para realizar una planeación | Limitaciones en la elaboración de la planeación pedagógica | |
| Vinculación de las actividades rectoras en las practicas pedagógicas | Las actividades rectoras como estrategia pedagógica en el desarrollo de la planeación | | | |

En cuanto a la tabla 5 muestra la trayectoria desde códigos primarios, códigos selectivos, ocho (8) macrocategorías distribuidas en dos momentos durante el proceso del Diplomado MAS+; el momento antes: Estructuración de las planeaciones pedagógicas bajo el direccionamiento del ICBF, Concepción de la madre comunitarias frente al eje de planeación en las practicas pedagógicas antes del diplomado MAS+, Planeación pedagógica a partir de las necesidades y habilidades del niño y la niña, Espacios socializadores y participación entre maestro y estudiante, Las actividades rectoras como estrategia pedagógica en el desarrollo de la planeación y el momento después: Progreso significativo en la práctica pedagógica en el eje de planeación a partir de la implementación de las actividades rectoras, Transformación de las actividades pedagógicas vinculando a la familia en la planeación y ajustadas al ritmo de aprendizaje y necesidades de los niños, Limitaciones en la elaboración de la planeación pedagógica. Para determinar así una macro categoría transformadora denominada “Experiencias

significativas después del modelo de acompañamiento pedagógico situado MAS+ de la compra de planeaciones a planeaciones elaboradas por las madres comunitarias a partir del interés del niño”.

1.1 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESPUÉS DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO DE LA COMPRA DE PLANEACIONES A PLANEACIONES ELABORADAS POR LAS MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL INTERÉS DEL NIÑO Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS.

Planear es esencial para una maestra, es su ruta a seguir. Todos sabemos la importancia de una buena planeación para vivir una gran experiencia.

“Cartilla Planeación pedagógica 2018”

El siguiente análisis de resultados aborda el reconocimiento de la planeación pedagógica y las experiencias significativas dadas a partir del modelo de acompañamiento situado, proceso de cualificación que dejó cambios positivos en dos aspectos importantes:

- Diseño de las planeaciones desde el direccionamiento del ICBF que deja como resultado la compra de planeaciones por parte de las madres comunitarias.
- Progreso significativo en la práctica pedagógica, en el eje planeación a partir de la implementación del modelo de acompañamiento.

De acuerdo a los sucesos, antes de iniciar con el diplomado las madres comunitarias no tenían en cuenta en sus planeaciones la lúdica ni la dinámica, los tiempos eran muy cortos para desarrollar bien las actividades, porque desempeñaban rutinas hacia los hábitos saludables y prácticas de cuidado, al ser estas de mayor importancia para cumplir con los parámetros que otorgaba el ICBF en bienestar de los niños en los hogares comunitarios.

De igual manera, otro factor reflejado era la necesidad por cumplir la escala cualitativa del ICBF como lo narra una de las madres...“nos basamos en

momentos, y es más por cumplir lo estipulado según la escala cualitativa del ICBF, sin ver el interés o gusto de cada pequeño"... MC2, IRPP momento antes de PP. Esta situación generaba en ellas preocupación en el momento de recibir visita por parte del Bienestar Familiar, puesto que si no se tenían las evidencias de las actividades desarrolladas como consecuencia les dejaban un hallazgo.

Otro aspecto que hizo parte en las prácticas de las madres comunitarias antes del diplomado, fue la falta de conocimiento al momento de planear las actividades del día, lo que generaba la compra de planeaciones a terceras personas sin tener el conocimiento de la intencionalidad del ejercicio pedagógico y se evidenció un contraste entre el propósito de la planeación y las actividades desarrolladas, en este sentido una madre sustenta que ...“Las madres comunitarias a ninguna nos gusta planear o nos gustaba planear, algunas hacíamos el comentario bueno usted como hace para planear, algunas decían, yo compro la planeación, yo mando hacer la planeación"... MC6, IRPP, Momento antes de AP. La anterior afirmación, deja en evidencia que las madres comunitarias no encuentran razón de ser en la elaboración de las planeaciones y a esto se suma que el ICBF no realizaba continuidad ni seguimiento al ejercicio pedagógico, afectando principalmente a aquella madre quién se ubica en la ruralidad.

En contraste con lo anterior mencionado, según el servicio del ICBF en la modalidad comunitaria se brindó una atención integral a los niños y niñas menores de cinco años, atendidos en los diferentes hogares comunitarios con un acompañamiento en las prácticas de cuidado y nutrición, pero aún se observaron falencias en el componente pedagógico puesto que no se tuvo en cuenta capacitar a las madres comunitarias en la implementación de estrategias pedagógicas para la elaboración de planeaciones, así mismo la importancia de los niños y niñas como actor fundamental en el aprendizaje.

Continuando con los aspectos enunciados anteriormente, se evidenció cambios que aportó el MAS+, dando paso a las diferentes experiencias que compartieron

algunas de las madres comunitarias durante el proceso que según ellas ha tenido más sentido, una de ellas responde al siguiente interrogante ¿Cómo han sido los procesos durante el acompañamiento del diplomado MAS+, en cuanto a la elaboración de la planeación? ... “El acompañamiento del diplomado MAS+ ha sido de gran apoyo pues ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido cambiar el sistema de planeación debido a que antes era por momentos y ahora se articula todo junto con las actividades rectoras que es el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio”... MC 1, ENT, Momento después PP.

Cabe mencionar que, “en la educación inicial las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país” . Es decir que en los primeros años de vida corresponde a una necesidad que prima para el estado y a su vez se articula con la atención integral, dado que la educación inicial es una corresponsabilidad entre la familia, escuela y estado, con el fin de trabajar juntos en la protección y bienestar de la niñez, por tanto, es indispensable la consolidación de lazos entre los agentes educativos, así mismo permite significativamente una construcción de entornos protectores vinculando adicionalmente a los educadores.

Siguiendo en este razonamiento, el MEN enfatiza que en el marco de la atención integral el aprendizaje de los niños y niñas se fortalece a través de cuatro

actividades rectoras de la primera infancia, como estrategia pedagógica que buscan lograr otros aprendizajes, El arte² en la educación inicial según el documento N° 21, es esencial en la construcción de la identidad con sentido estético, creativo y único, así mismo el desarrollo integral posibilita la exploración, expresión y vivencias en torno a la integralidad de los lenguajes artísticos en el que construyen, comunican ideas, pensamientos, sentimientos, inquietudes y perspectivas de ver la realidad.

A su vez, el juego³ como actividad rectora en el documento N° 22, es concebido una estrategia de aprendizaje, siendo un factor de la cultura que constituye el sujeto frente al desarrollo de sus potencialidades y habilidades según su etapa de desarrollo. En ello se evoca la importancia en los niños y las niñas de cero a cinco años desde diferentes enfoques cognitivos, psicológicos y culturales.

Mientras tanto la literatura⁴ situada en el documento N°23, es el arte de las palabras y símbolos, debido a que trae consigo cargas afectivas, culturales e interpretativas, en el que el niño y la niña se reconoce como constructor y creador de significados a partir de su individualidad. Dicho de esta manera, se trata de reconocer la palabra y el lenguaje dentro de la vida de cada menor, por lo cual es imprescindible el contacto cotidiano y facilidad de alcance de libros y materiales de lectura que se permitan ser explorados, elegidos y descifrados en ambientes confiables y adecuados, a esto se suma la mediación del adulto como acompañante en los tiempos de diálogo, lectura, narraciones, actuaciones y demás actividades.

² MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 21 El arte en la educación inicial. Bogotá. 2014.

³ MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 22 El juego en la educación inicial. Bogotá. 2014.

⁴ MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 23 La Literatura en la educación inicial. Bogotá. 2014.

Por último, la exploración del medio⁵ en el documento N° 24, se enmarca lo importante que son las relaciones que establecen el niño y la niña con el mundo ya construido y con aquello que lo habita, como también con lo que ocurre en su entorno como sucesos, fenómenos y acontecimientos que avivan la curiosidad e iniciativa por descubrir y explorar entornos sociales, físicos y culturales. Esto a su vez, es realizado a través de la percepción y sus sentidos, desde los procesos cognitivos, comunicativos y afectivos, en el que se intercambia el conocimiento por medio de la experiencia.

Reanudando el tema, otra madre comunitaria responde a la siguiente pregunta

¿Qué cambios ha tenido en el acompañamiento del diplomado en el eje de planeación?...“Si hemos avanzado muchísimo, claro, las planeaciones obvio porque vuelvo y le digo uno como que, antes era muy monótono uno como que solo hace transcribir y transcribir, pero con este diplomado claro ósea nuestra mente como que se ha abierto, y hemos tenido unas planeaciones quizás muy bonitas”... MC 7, ENT, Momento Después.

Así mismo, una madre comunitaria hace referencia al interrogante de ¿Cómo ha sido la experiencia en la participación del diplomado?... MC5, ENT, momento después. ...“Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además,

⁵ MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 24 La exploración del medio en la educación inicial. Bogotá. 2014.

si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante”...

A lo anterior hace énfasis a cada una de las experiencias narradas por las madres comunitarias, siendo importantes a que exponen el cambio positivo que obtuvieron, donde se resaltó la implementación del diplomado que gracias a este acompañamiento transformó la concepción frente al eje de planeación que para ellas era frustrante, desgastante y poco motivador, ahora bien después del acompañamiento de la tutora permitió que tuvieran una mirada con mayor valor y fundamental para llevar a cabo las actividades pedagógicas de los niños y niñas, teniendo en cuenta estrategias como la canasta de tesoros, rincones pedagógicos, caja de herramientas centradas en los intereses de los niños y niñas pero lo más importante planeadas por ellas mismas.

Seguidamente, la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una Atención Integral reconoce en cualquier contexto la posibilidad de obtener experiencias enriquecedoras para niños, niñas sin importar condiciones sociales, económicas y culturales, es posible identificar, rescatar y aprovechar aquellos espacios que son propicios para su desarrollo, por medio de estrategias que fortalezcan espacios familiares, comunitarios e institucionales siendo así lugares predilectos para el aprendizaje en los niños y las niñas.

Por último, una madre comunitaria comparte su opinión frente a la pregunta ¿Qué considera que le ayudo la participación del diplomado? ...“El diplomado nos ayudó mucho porque nos podemos ahora desenvolver más en la planeación, podemos desarrollar más actividades innovadoras y podemos expresarnos con una reacción más amplia”... MC3, ENT, momento después. A lo expuesto anteriormente se evidencia que la participación del Diplomado, se obtuvieron cambios significativos en las madres comunitarias que contribuyeron a su formación profesional para desenvolverse de manera práctica en el momento de planear las actividades

pedagógicas a desarrollar en los distintos espacios de interacción con los niños, niñas y sus familias.

En definitiva queremos exaltar el valor que tuvo el modelo de acompañamiento situado en las madres comunitarias como contextos importantes para el desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que este proceso en la educación inicial es de corresponsabilidad entre educador y familia, es así como el MAS+, contribuyó de manera significativa fortaleciendo conocimientos a las madres, en el eje de la planeación pedagógica, permite así tomar conciencia del sentido de nuestro quehacer para pensar en las formas de vivir y generar grandes experiencias, propósitos, tiempos, acciones y ambientes que favorezcan el desarrollos y el aprendizaje de las infancias, desde la vinculación de hogares comunitarios donde se cumplió el objetivo de lograr una educación de calidad.

2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

De acuerdo con los resultados y el análisis realizado producto de la sistematización de experiencias sobre la implementación del modelo de acompañamiento pedagógico situado, se considera importante que el diplomado tenga en cuenta los pre-saberes de las madres al momento de iniciar el diplomado puesto que les otorga reconocimiento de sus prácticas y una motivación para adquirir los conocimientos que el proceso les brinda.

Dicho lo anterior, se propone que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, continúe realizando ofertas formativas en los sectores rurales entre parámetros más sencillos, de manera que, se fortalezcan los conocimientos de las madres comunitarias, teniendo en cuenta los saberes previos sobre los ejes de práctica pedagógica, con el fin de profundizar en los conocimientos, fortalezas y habilidades en cada una de las madres, con el fin de mejorar la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

3. CONCLUSIONES

Se puede concluir que sistematizar la experiencia de la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, permitió comprender los procesos que realizan las madres comunitarias, también las transformaciones a partir del modelo. Así mismo, contribuyó a la formación profesional y personal de quienes participaron en el proceso puesto que esta estrategia permitió traer al contexto la realidad educativa en Colombia y entender desde una perspectiva pedagógica, reflexiva, transformadora que innovar e implementar nuevas estrategias al momento de planear actividades motiva, invita a adecuar los ambientes y finalmente a realizar actividades que despierten los intereses de los niños.

También se concluye que, la planeación pedagógica es muy importante teniendo en cuenta que es una ruta de construcción de actividades desde una secuencia didáctica para seguir el proceso donde crea espacios de participación y comunicación, los cuales aportan hacia un mejor desarrollo integral del niño y la niña, que gracias a la práctica del acompañamiento situado realizadas por las madres comunitarias en el diplomado se comprendió que una buena planeación es la guía hacia una gran experiencia.

Habría que mencionar, el trabajo realizado por la Universidad de los Llanos en convenio con el Bienestar Familiar - ICBF, al implementar una nueva propuesta de formación y cualificación no solo desde lo laboral sino también en lo personal de las madres comunitarias ubicadas en los municipios del departamento del Meta.

Por otra parte, atendiendo a los objetivos de la transformación se comprendieron que fue enriquecedor para el grupo de investigación sistematizar y analizar las experiencias significativas antes y después del diplomado en el eje de planeación

pedagógica, y como este proceso pasó de un acompañamiento asistencial a un acompañamiento pedagógico al involucrar a cada uno de los actores educativos encargados del bienestar y la educación de los niños y niñas del departamento, desde una fundamentación teórica que sustentan la propuesta y trabajo de investigación, los cuales aportaron al programa del MAS+.

Por último, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fue un campo de acción esencial en este proceso, que prestan un servicio institucional la cual busca garantizar una educación integral; desde la modalidad comunitaria y los servicios relacionados con la nutrición, salud, formación, acompañamiento a familias y/o cuidadores, entre otros aspectos fundamentales en la atención a la primera infancia con el fin de atender las necesidades básicas y garantizar los derechos de los niños y niñas en Colombia.

4. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de Sistematización de la experiencia de cualificación a madres comunitarias en el modelo de acompañamiento pedagógico situado, se considera interesante que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, continúe realizando ofertas formativas en los sectores rurales.

Se recomienda como un asunto de relevancia para la atención de los niños y las niñas la elaboración de planeaciones pedagógicas en condiciones contextualizadas y parámetros más sencillos de manera que se fortalezcan los conocimientos de madres comunitarias en este eje.

También, tener en cuenta los pre-saberes de las madres al momento de iniciar el diplomado esto les otorga reconocimiento de sus prácticas y una motivación para adquirir los conocimientos que el proceso les brinda.

BIBLIOGRAFÍA

MEN. Sentido de la Educación Inicial. Documento N°20. Bogotá 2014.

MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 21 El arte en la educación inicial. Bogotá. 2014

MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 22 El juego en la educación inicial. Bogotá. 2014.

MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 20 La Literatura en la educación inicial. Bogotá. 2014.

MEN. Referentes Técnicos. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. DOCUMENTO N° 24 La Exploración del Medio en la educación inicial. Bogotá. 2014.

ICBF. Modelo De Acompañamiento Pedagógico Situado, Más+. Cartilla Planeación pedagógica. Caja de herramientas. Enero 2018.

ANEXOS

Anexo A. Codificación Primaria de Madres Comunitarias - Momento Antes Eje de práctica (Planeación pedagógica)

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO (CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS) | |
|--|--------------------------------------|
| PARTICIPANTES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ MC 5 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ MC 6 <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> | |
| Momento- Antes - Eje de práctica (Planeación pedagógica) | |
| INSTRUMENTO: Reconocimiento de práctica pedagógica y plan de trabajo | |
| DATO | CODIGO |
| Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La planeación es una herramienta para nosotras como maestra para el desarrollo con los niños y niñas, es como yo organizo la actividad para hacer ese día. MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido del IRPP Momento antes PP | Planeación como herramienta |
| | Planeación organizada por la docente |

| | |
|--|---|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: Los contextos de esa práctica son muy difíciles para realizar con ellos a veces, para mí es como una enseñanza que me deja cada día de la planeación, pero a veces me enfrasco que no encuentro salida, que hay muchas estrategias para desarrollarla.</p> <p>MC 1 NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: respuesta a la planeación pedagógica del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Práctica difícil</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: Los niños son muy dados a hacer diálogos entre ellos mismos y con uno como maestra, si es muy divertido porque todos quieren participar.</p> <p>MC 1 NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: respuesta a la planeación pedagógica de IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Diálogos entre niños</p> <p>Diálogos maestra y niños</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La madre manifiesta que se basaban en momentos, que a veces quedaban temáticas no aplicadas, no ejecutadas, se interesaban más por cumplir lo estipulado según la escala cualitativa del ICBF, sin ver el interés o gusto de cada pequeño.</p> <p>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF</p> <p>No se tiene en cuenta el interés o gusto del niño</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La planeación semanal se elabora según las habilidades y necesidades de los niños. Debe ser más específico, teniendo en cuenta las actividades rectoras, dinámicas.</p> <p>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación semanal</p> <p>Planeación según las Habilidades</p> <p>Planeación a partir de las necesidades de los niños</p> <p>Planeación a partir de las actividades rectoras</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: Mejorar vínculos y actitudes como una rutina diaria, Proponer actividades que florezca las actividades rectoras MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Actividades que fortalezcan las actividades rectoras</p> |
| <p>Frente al concepto del eje planeación pedagógica</p> <p>Dentro de la planeación pedagógica se establecen los objetivos de una manera clara, a ejecutar con las niñas y los niños, al realizar la planeación se procura tomar ejemplos, por medio de videos, hacerla lo más fácil de entender por los niños y las niñas. El agente educativo procura ser flexible con la planeación, teniendo en cuenta las necesidades diarias de los niños, pero siempre llevándolos a los objetivos trazados en la planeación.</p> <p>MC 4: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes PP.</p> | <p>Planeación pedagógica con objetivos claros</p> <p>Planeación de las necesidades</p> |
| <p>Concepción frente al tema de planeación pedagógica:</p> <p>Una de las fortalezas que considero es la planeación de las actividades, porque se nos facilita poder expresar con los niños el trabajo duro con ellos, es allí donde surge el interés de lograr objetivos y propósitos.</p> <p>MC 5: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes PP.</p> | <p>La planeación de las actividades por lograr objetivos</p> <p>Expresión de los niños</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Frente al tema de planeación la madre escribe:</p> <p>Yo tengo unos buenos conocimientos para los temas de planeación, ya que es un trabajo con los niños ya que por medio de ellos yo como maestra también aprendo de ellos es una dentro de esta planeación pedagógica es un aprendizaje y es la dinámica cotidiana.</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes PP.</p> | <p>Conocimientos previos</p> |
|--|------------------------------|

Anexo B. Codificación Primaria de Madres Comunitarias Momento- Durante- Eje de práctica (Planeación pedagógica)

| | |
|---|--|
| <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO</p> | |
| <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ MC 5 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> | |
| <p>Momento- Durante- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | |
| <p>INSTRUMENTO: Proyección bimensual por ejes y Reflexiones autónomas</p> | |
| <p style="text-align: center;">DATO</p> <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: Tener en cuenta el propósito del desarrollo de las actividades con los niños, la planeación debe ser flexible y dinámica para el niño.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexiones acerca de las fortalezas de la planeación, PT, Momento durante PP.</p> | <p style="text-align: center;">CODIGO</p> <p style="background-color: #00ff00; text-align: center;">Desarrollo de las actividades con los niños</p> <p style="background-color: #00ff00; text-align: center;">Planeación flexible</p> <p style="background-color: #ccccff; text-align: center;">Planeación dinámica</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: La planeación debe estar acorde con el interés del niño, que el niño se sienta seguro en la planeación y deje volar su imaginación.</p> <p>MC1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Respuesta al descriptor de la planeación en el PBE, Momento durante PP.</p> | <p>Planeación de los intereses</p> |
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: El tema debe ser desarrollo de aprendizaje claro y conciso.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Tomado De la PAE del PT, Momento durante PP.</p> | <p>Aprendizaje claro y conciso</p> |
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: Las planeaciones las estructuramos, Totalmente a partir del modelo trabajábamos temáticas como mi país y empezamos a trabajar a partir de la estimulación e intereses de los niños, el actúe a partir de la edad de ellos.</p> <p>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: Tomado del PA, Momento durante PP.</p> | <p>Intereses de los niños</p> |
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: Ejecutar una planeación pedagógica que muestre todos los momentos a desarrollar de una manera clara y concisa. Cada uno logrando el objetivo que era llevar un conocimiento significativo.</p> <p>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Obtenido de la GRAVII, Momento durante PP.</p> | <p>Desarrollar la planeación de Conocimiento significativo</p> |
| <p>En las anotaciones frente al eje de planeación pedagógica: La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que desarrollar la práctica la maestra y a los que pertenecen los niños y las niñas, tener en cuenta</p> | <p>Contexto ambiental</p> <p>Contexto social</p> <p>Contexto familiar</p> |

| | |
|---|--|
| <p>el contexto ambiental, social, familiar de los niños y las niñas. Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desde sus profesiones y oficios.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Actividades pedagógica</p> |
| <p>En la anotación frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que se desarrolla</p> | <p>Planeación con lectura de contextos</p> |
| <p>Las actividades rectoras de la primera infancia. La planeación permite organizar las dinámicas de la práctica pedagógica.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: tomado del descriptor del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Organización de las dinámicas</p> |
| <p>Frente a la reflexión de planeación pedagógica: La planeación permite organizar la dinámica de la P.P proporciona el desarrollo y el aprendizaje son claves en cuanto a las actividades rectoras de la P.I. El ambiente propicio que se vivan las actividades rectoras de la primera infancia.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: Obtenido de las acciones que se realizaron en el BBA – RA IV Y V, Momento Durante PP.</p> | <p>Organizar las dinámicas según la planeación pedagógica</p> |
| | <p>Aprendizaje y ambientes propicios en las actividades rectoras</p> |
| <p>Anotaciones del eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica. Buscar que por medio del tema todos los niños participen muy activamente y dinámica que por medio de las actividades rectoras ellos aprendan y participen.</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: tomado del descriptor y el propósito del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Dinámicas cotidianas</p> |
| | <p>Participación activa</p> |

Anexo C. Codificación Primaria de Madres Comunitarias - Momento- Después- Eje de práctica (Planeación pedagógica)

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO | |
|--|--|
| PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ MC 5 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ MC 6 <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> | |
| Momento- Después- Eje de práctica (Planeación pedagógica) | |
| INSTRUMENTO: Entrevistas (experiencias significativas) y encuesta. | |
| DATO | CODIGO |
| Respuesta a la pregunta ¿Cómo han sido los procesos desde el ICBF, en cuanto a rutinas, en el modelo y en la planeación? El acompañamiento del diplomado MAS+ ha sido de gran apoyo pues ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido cambiar el sistema de planeación debido a que antes era por momentos y ahora se articula todo junto con las actividades rectoras que es el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP. | Diplomado MAS+ como experiencia enriquecedora Cambios en la planeación Articulación con las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio) |
| En sentido pedagógico personalmente mejore en cuanto a la hora de planear respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño, sin ninguna limitación basándome en la estimulación dando resultados positivos. | Planear respetando el ritmo de aprendizaje de los niños |
| Antes del modelo de acompañamiento, ¿cómo fueron esos procesos de rutinas, | Desenvolvimiento en la planeación |

| | |
|--|---|
| <p>modelo planeación por parte del ICBF?</p> <p>El diplomado nos ayudó mucho porque nos podemos ahora desenvolver más en la planeación podemos desarrollar más actividades innovadoras y podemos expresarnos con una reacción más amplia.</p> | <p>Desarrollar actividades innovadoras</p> |
| <p>¿Cuál de los ejes de la práctica, tendrías que fortalecer y por qué?</p> <p>Sin duda alguna, todos los ejes debemos irnos actualizando e implementado, pero considero que el que más debemos fortalecer es el de planeación, el de la planeación porque muchas veces tenemos las actividades, hacemos las actividades, pero no tenemos la capacidad de sentarnos a escribirlas, entonces digamos que sería en el que deberíamos fortalecer</p> <p>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Fortalecimiento en la planeación</p> <p>Actividades</p> |
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿Cómo es la parte de planeación de esas actividades?</p> <p>Para la planeación se tiene en cuenta: indicadores, el diagnóstico de las familias que me arroja la ficha integral que se llena ingresando a la UDS, y también se tiene en cuenta los intereses de los niños y de las niñas.</p> <p>MC 4: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Planeación según (indicadores, el diagnóstico de las familias, intereses de los niños)</p> |
| <p>¿Cuáles han sido las experiencias o enseñanzas significativas que le ha dejado el diplomado frente al eje de planeación?</p> <p>Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy</p> | <p>Experiencias en el diplomado</p> <p>Necesidades de los niños</p> <p>Intereses de los niños</p> |

| | |
|---|---|
| <p>fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además, si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante.</p> | <p>Aprendizajes por medio del juego.</p> |
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica:</p> <p>¿Y cuál cree que sería ese eje que tendría que fortalecer o potenciar más?</p> <p>La planeación creo que es uno de los ejes que es bueno fortalecerlo, creo que ya lo he ido mejorando, pero sería bueno fortalecerlo más por medio de actividades que sean de interés tanto para los niños como para las familias, que enriquezcan como ese vínculo afectivo de padre e hijo, entonces creo que realmente cada uno de los ejes es bueno seguirlos fortaleciendo.</p> | <p>Fortalecimiento del eje de</p> <p>Actividades de interés para los niños y las familias</p> |
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica:</p> <p>¿CÓMO SON LOS PROCESOS DESDE EL ICBF? (RUTINAS, MODELO, ¿PLANEACIÓN)?</p> <p>La planeación tiene que darse y tiene que hacerse, y la tenemos que hacer pero entonces son planeaciones que de pronto las hacíamos como por hacerlas como por cumplir, porque si venía la visita nos encontraban y nos dejaban un hallazgo, pero muy diferente esa planeación que se hacía antes a la de ahorita, porque de pronto ahoritica ya le colocamos más sentido por lo menos hasta para a los niños por lo menos para cuando ellos llegan encuentran algo diferente, dicen “hay profe hizo algo diferente” ya por eso todo eso lo motiva a uno.</p> | <p>Sentido a la hora de hacer la planeación</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO SON LOS PROCESOS DESDE EL ICBF? (RUTINAS, MODELO, PLANEACIÓN)</p> <p>Las planeaciones de anteriormente pues somos muy sinceras yo no puedo decir que no por que nosotras igualmente era la misma planeación transcribir o algo y pues yo miro que a nosotras nos sirvió mucho, porque de antes a ahorita cambiamos bastantes porque si nosotras miramos los videos que teníamos donde teníamos las debilidades para que las conviertan en fortalezas.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u>, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> |
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE LAS PLANEACIONES?</p> <p>Las madres comunitarias a ninguna nos gusta planear o nos gustaba planear, algunas hacíamos el comentario bueno usted como hace para planear, algunas decían no yo compro la planeación yo mando hacer la planeación, alguien nos dijo nosotras no nosotras ese estilo no lo tenemos, nosotras nos gusta es todo lo que sea pues como unidades de la ficha, de lo que nos arroja los niños, de la necesidad que tenga el niño.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <div style="background-color: #90EE90; text-align: center; padding: 5px;">Compra de planeaciones</div> <div style="background-color: #FF4500; text-align: center; padding: 5px;">Necesidades</div> |

| | |
|---|----------------------|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE LAS PLANEACIONES?</p> <p>Si hemos avanzado muchísimo, claro, las planeaciones obvio porque vuelvo y le digo uno como que, antes era muy monótono uno como que solo hace transcribir y transcribir, pero con este diplomado claro ósea nuestra mente como que se ha abierto, y hemos tenido unas planeaciones quizás muy bonitas,</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Mente abierta</p> |
|---|----------------------|

Anexo D. Codificación Selectiva Madres Comunitarias - Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica).

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO</p> | | |
| <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ MC 5 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ MC 6 <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> | | |
| <p>DATO</p> | <p>CÓDIGO</p> | <p>CÓDIGO SELECTIVO (MICRO CATEGORÍA)</p> |
| <p>Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>La planeación semanal se elabora según las habilidades y necesidades de los niños. Debe ser más específicos, teniendo en cuenta las actividades rectoras, dinámicas.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u></p> <p>Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación semanal</p> | |
| <p>Frente al concepto del eje de Planeación pedagógica</p> <p>Dentro de la planeación pedagógica se establecen los objetivos de una manera clara, a ejecutar con las niñas y los niños, al realizar la planeación se procura tomar ejemplos, por medio de videos, hacerla lo más fácil de entender por los niños y las niñas. El agente educativo procura ser flexible con la planeación, teniendo en cuenta las necesidades diarias de los niños, pero siempre llevándolos a los objetivos trazados en la planeación.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes.</p> | <p>Planeación pedagógica con objetivos claros</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Concepción frente al tema de planeación:</p> <p>Una de las fortalezas que considero es la planeación de las actividades, porque se nos facilita poder expresar con los niños el trabajo duro con ellos, es allí donde surge el interés de lograr objetivos y propósitos.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u></p> <p>Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes.</p> | <p>La planeación de las actividades por lograr objetivos</p> | |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>Los niños son muy dados a hacer diálogos entre ellos mismos y con uno como maestra, si es muy divertido porque todos quieren participar.</p> <p>MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: respuesta a la planeación pedagógica de IRPP, Momento antes PP</p> | <p>Diálogos entre niños</p> | <p>Socialización y participación en el aula</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>Los niños son muy dados a hacer diálogos entre ellos mismos y con uno como maestra, si es muy divertido porque todos quieren participar.</p> <p>MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: respuesta a la planeación pedagógica de IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Diálogos maestra y niños</p> | |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>Concepción frente al tema de planeación:</p> <p>Una de las fortalezas que considero es la planeación de las actividades, porque se nos facilita poder expresar con los niños el trabajo duro con ellos, es allí donde surge el interés de lograr objetivos y propósitos.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u></p> <p>Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Expresión de los niños</p> | |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>La planeación semanal se elabora según las habilidades y necesidades de los niños. Debe ser más específicos, teniendo en cuenta las actividades rectoras, dinámicas.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u></p> <p>Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Frente al concepto del eje de Planeación pedagógica</p> <p>Dentro de la planeación pedagógica se establecen los objetivos de una manera clara, a ejecutar con las niñas y los niños, al realizar la planeación se procura tomar ejemplos, por medio de videos, hacerla lo más fácil de entender por los niños y las niñas. El agente educativo procura ser flexible con la planeación, teniendo en cuenta las necesidades diarias de los niños, pero siempre llevándolos a los objetivos trazados en la planeación.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes.</p> | <p>Planeación de las necesidades</p> | <p>Planeación según la necesidad del niño y la niña</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>La madre manifiesta que se basaban en momentos, que a veces quedaban temáticas no aplicadas, no ejecutadas, se interesaban más por cumplir lo estipulado según la escala cualitativa del ICBF, sin ver el interés o gusto de cada pequeño.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF</p> | <p>Planeación según las orientaciones del ICBF</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La madre manifiesta que se basaban en momentos, que a veces quedaban temáticas no aplicadas, no ejecutadas, se interesaban más por cumplir lo estipulado según la escala cualitativa del ICBF, sin ver el interés o gusto de cada pequeño.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>No se tiene en cuenta el interés o gusto del niño</p> | |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La planeación semanal se elabora según las habilidades y necesidades de los niños. Debe ser más específicos, teniendo en cuenta las actividades rectoras, dinámicas.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación a partir de las actividades rectoras</p> | <p>Vinculación de las actividades rectoras en las practicas pedagógicas</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: Mejorar vínculos y actitudes como una rutina diaria, Proponer actividades que florezca las actividades rectoras</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Actividades que fortalezcan las actividades rectoras</p> | |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La planeación es una herramienta para nosotras como maestra para el desarrollo con los niños y niñas, es como yo organizo la actividad para hacer ese día.</p> <p>MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación organizada por la docente</p> | <p>Planeación elaborada hacia el interés del docente</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: Los contextos de esa práctica son muy difíciles para realizar con ellos a veces, para mí es como una enseñanza que me deja cada día de la planeación, pero a veces me enfasco que no encuentro salida, que hay muchas estrategias para desarrollarla.</p> <p>MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: respuesta a la planeación pedagógica del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Practica difícil</p> | <p>Practicas pedagógicas de difícil desarrollo</p> |
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria:</p> <p>La planeación semanal se elabora según las habilidades y necesidades de los niños. Debe ser más específicos, teniendo en cuenta las actividades rectoras, dinamicas.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP</p> | <p>Planeación según las Habilidades</p> | <p>Planeación elaborada a partir de las habilidades del niño y la niña</p> |
| <p>Frente al tema de planeación la madre escribe:</p> <p>Yo tengo unos buenos conocimientos para los temas de planeación, ya que es un trabajo con los niños ya que por medio de ellos yo como maestra también aprendo de ellos es una dentro de esta planeación pedagógica es un aprendizaje y es la dinámica cotidiana.</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes.</p> | <p>Conocimientos previos</p> | <p>Conocimientos de la madre comunitaria antes del diplomado MAS+</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Frente al concepto de planeación pedagógica la madre comunitaria: La planeación es una herramienta para nosotras como maestra para el desarrollo con los niños y niñas, es como yo organizo la actividad para hacer ese día.</p> <p>MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes.</p> | <p>Planeación como herramienta</p> | <p>La planeación pedagógica como herramienta de trabajo</p> |
| <p>Momento- Durante- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |
| <p>En las anotaciones frente al eje de planeación pedagógica: La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que desarrollar la práctica la maestra y a los que pertenecen los niños y las niñas, tener en cuenta el contexto ambiental, social, familiar de los niños y las niñas. Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desde sus profesiones y oficios.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante.</p> | <p>Contexto ambiental</p> | <p>Desarrollo de la práctica a partir de la lectura del contexto</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>En las anotaciones frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que desarrollar la práctica la maestra y a los que pertenecen los niños y las niñas, tener en cuenta el contexto ambiental, social, familiar de los niños y las niñas. Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desde sus profesiones y oficios.</p> <p>MC 4: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</p> <p>Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Contexto social</p> | |
| <p>En las anotaciones frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que desarrollar la práctica la maestra y a los que pertenecen los niños y las niñas, tener en cuenta el contexto ambiental, social, familiar de los niños y las niñas. Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desde sus profesiones y oficios.</p> <p>MC 4: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</p> <p>Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Contexto familiar</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>En la anotación frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que se desarrolla su práctica la muestra a los que pertenece, los niños. La planeación tiene en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia. La planeación permite organizar las dinámicas de la práctica pedagógica.</p> <p>MC 5: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</p> <p>Dato: tomado del descriptor del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Planeación con lectura de contextos</p> | |
| <p>En las anotaciones frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que desarrollar la práctica la maestra y a los que pertenecen los niños y las niñas, tener en cuenta el contexto ambiental, social, familiar de los niños y las niñas. Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desde sus profesiones y oficios.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u></p> <p>Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Actividades pedagógicas</p> | <p>Articulación de las actividades rectoras en las practicas pedagógicas</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Frente a la reflexión de planeación:</p> <p>La planeación permite organizar la dinámica de la P.P proporciona el desarrollo y el aprendizaje son claves en cuanto a las actividades rectoras de la P.I. El ambiente propicio que se vivan las actividades rectoras de la primera infancia.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u></p> <p>Dato: Obtenido de las acciones que se realizaron en el BBA – RA IV Y V, Momento Durante PP.</p> | <p>Aprendizaje y ambientes propicios en las actividades rectoras</p> | |
| <p>En la anotación frente al eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación se realiza con base en la lectura de los contextos en los que se desarrolla su práctica la muestra a los que pertenece, los niños. La planeación tiene en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia. La planeación permite organizar las dinámicas de la práctica pedagógica.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u></p> <p>Dato: tomado del descriptor del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Organización de las dinámicas</p> | <p>La planeación pedagógica organizada</p> |
| <p>Tener en cuenta el propósito del desarrollo de las actividades con los niños, la planeación debe ser flexible y dinámica para el niño.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: Reflexiones acerca de las fortalezas de la planeación, PT, Momento durante PP.</p> | <p>Planeación dinámica</p> | |

| | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: La planeación debe estar acorde con el interés del niño, que el niño se sienta seguro en la planeación y deje volar su imaginación.</p> <p>MC1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: Respuesta al descriptor de la planeación en el PBE, Momento durante PP.</p> | Planeación de los intereses | Planeación según el interés del niño |
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica:</p> <p>Las planeaciones las estructuramos, Totalmente a partir del modelo trabajábamos temáticas como mi país y empezamos a trabajar a partir de la estimulación e intereses de los niños, el actúe a partir de la edad de ellos.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u></p> <p>Dato: Tomado del PA, Momento durante PP.</p> | Intereses de los niños | |
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: El tema debe ser desarrollo de aprendizaje claro y conciso.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: Tomado De la PAE del PT, Momento durante PP.</p> | Aprendizaje claro y conciso | Planeación |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: Ejecutar una planeación pedagógica que muestre todos los momentos a desarrollar de una manera clara y concisa. Cada uno logrando el objetivo que era llevar un conocimiento significativo.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido de la GRAVII, Momento durante PP.</p> | <p>Desarrollar la planeación de manera clara</p> | <p>por momentos claros y concisos</p> |
| <p>En las anotaciones del eje de planeación pedagógica:</p> <p>La planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica. Buscar que por medio del tema todos los niños participen muy activamente y dinámica que por medio de las actividades rectoras ellos aprendan y participen.</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: tomado del descriptor y el propósito del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Participación activa</p> | <p>Practicas pedagógicas de participación</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Definición del propósito principal en la ejecución la planeación pedagógica: Ejecutar una planeación pedagógica que muestre todos los momentos a desarrollar de una manera clara y concisa. Cada uno logrando el objetivo que era llevar un conocimiento significativo.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u></p> <p>Dato: Obtenido de la GRAVII, Momento durante PP.</p> | <p>Conocimiento significativo</p> | <p>El aprendizaje significativo como objetivo de la planeación pedagógica</p> |
| <p>Momento- Después- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |
| <p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo han sido los procesos desde el ICBF, en cuanto a rutinas, en el modelo y en la planeación?</p> <p>El acompañamiento del diplomado MAS+ ha sido de gran apoyo pues ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido cambiar el sistema de planeación debido a que antes era por momentos y ahora se articula todo junto con las actividades rectoras que es el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> | <p>Articulación con las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio)</p> | <p>Implementación de las actividades rectoras e innovadoras en la planeación</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p>Antes del modelo de acompañamiento, ¿cómo fueron esos procesos de rutinas, modelo planeación por parte del ICBF?</p> <p>El diplomado nos ayudó mucho porque nos podemos ahora desenvolver más en la planeación podemos desarrollar más actividades innovadoras y podemos expresarnos con una reacción más amplia.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Desarrollar actividades innovadoras</p> | |
| <p>¿Cuál de los ejes de la práctica, tendrías que fortalecer y por qué?</p> <p>Sin duda alguna, todos los ejes debemos irnos actualizando e implementado, pero considero que el que más debemos fortalecer es el de planeación, el de la planeación porque muchas veces tenemos las actividades, hacemos las actividades, pero no tenemos la capacidad de sentarnos a escribirlas, entonces digamos que sería en el que deberíamos fortalecer.</p> <p>MC 3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | | <p>Actividades</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Pregunta referida al eje de Planeación Pedagógica: ¿Cuáles han sido las experiencias o enseñanzas significativas que le ha dejado el diplomado frente al eje de planeación? Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además, si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS,</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después.</p> | <p>Aprendizajes por medio del juego</p> | |
| <p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo han sido los procesos desde el ICBF, en cuanto a rutinas, en el modelo y en la planeación?</p> <p>El acompañamiento del diplomado MAS+ ha sido de gran apoyo pues ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido cambiar el sistema de planeación debido a que antes era por momentos y ahora se articula todo junto con las actividades rectoras que es el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u></p> <p>Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> | <p>Diplomado MAS+ como experiencia enriquecedora</p> | <p>Transformación profesional de la práctica pedagógica en el desarrollo de la planeación</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Pregunta referida al eje de Planeación Pedagógica:</p> <p>¿Cuáles han sido las experiencias o enseñanzas significativas que le ha dejado el diplomado frente al eje de planeación? Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además, si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante.</p> | <p>Experiencias en el diplomado</p> | |
| <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS,</u></p> <p>Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| <p>Pregunta referida al eje de Planeación Pedagógica: ¿Cuáles han sido las experiencias o enseñanzas significativas que le ha dejado el diplomado frente al eje de planeación? Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además, si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS,</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Necesidades de los niños</p> | <p>Actividades pedagógicas diseñadas al ritmo de aprendizaje de cada menor</p> |
|--|---------------------------------|--|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE LAS PLANEACIONES?</p> <p>Las madres comunitarias a ninguna nos gusta planear o nos gustaba planear, algunas hacíamos el comentario bueno usted como hace para planear, algunas decían no yo compro la planeación yo mando hacer la planeación, alguien nos dijo nosotras no nosotras ese estilo no lo tenemos, nosotras nos gusta es todo lo que sea pues como unidades de la ficha, de lo que nos arroja los niños, de la necesidad que tenga el niño.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u></p> <p>Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Necesidades</p> | |
| <p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo han sido los procesos desde el ICBF, en cuanto a rutinas, en el modelo y en la planeación?</p> <p>El acompañamiento del diplomado MAS+ ha sido de gran apoyo pues ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido cambiar el sistema de planeación debido a que antes era por momentos y ahora se articula todo junto con las actividades rectoras que es el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.</p> <p>MC 1: NELS Y GUTIERREZ AGUDELO</p> <p>Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> | <p>Cambio en la planeación</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO SON LOS PROCESOS DESDE EL ICBF? (RUTINAS, MODELO, PLANEACIÓN)</p> <p>Las planeaciones de anteriormente pues somos muy sinceras yo no puedo decir que no por que nosotras igualmente era la misma planeación transcribir o algo y pues yo miro que a nosotras nos sirvió mucho, porque de antes a ahorita cambiamos bastantes porque si nosotras miramos los videos que teníamos donde teníamos las debilidades para que las conviertan en fortalezas.</p> <p>MC 5: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después.</p> | <p>Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> | |
| <p>¿Cuál de los ejes de la práctica, tendrías que fortalecer y por qué?</p> <p>Sin duda alguna, todos los ejes debemos irnos actualizando e implementado, pero considero que el que más debemos fortalecer es el de planeación, el de la planeación porque muchas veces tenemos las actividades, hacemos las actividades, pero no tenemos la capacidad de sentarnos a escribirlas, entonces digamos que sería en el que deberíamos fortalecer</p> <p>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Fortalecimiento en la planeación</p> | <p>La planeación pedagógica eje de mayor fortalecimiento</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿Y cuál cree que sería ese eje que tendría que fortalecer o potenciar más?</p> <p>La planeación creo que es uno de los ejes que es bueno fortalecerlo, creo que ya lo he ido mejorando, pero sería bueno fortalecerlo más por medio de actividades que sean de interés tanto para los niños como para las familias, que enriquezcan como ese vínculo afectivo de padre e hijo, entonces creo que realmente cada uno de los ejes es bueno seguirlos fortaleciendo.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Fortalecimiento del eje de planeación</p> | |
| <p>Pregunta referida al eje de Planeación Pedagógica: ¿Cuáles han sido las experiencias o enseñanzas significativas que le ha dejado el diplomado frente al eje de planeación? Cada una de las experiencias que hemos vivido en el diplomado pues a mí me ha dejado grandes enseñanzas, ya de pronto no hago la planeación ahí rápido, sino que ya busco como hacerlas, y trato de hacerlo diferente porque quiero que salga mejor. Bueno pues es la primera vez que lo digo, para mí ha sido muy fructífero este proceso del diplomado, porque realmente ha cambiado en mí como el pensamiento de lo que hacía y de lo que hago, antes de pronto pues nos enfocábamos un poco más en temas rigurosos; pero ahora desde el inicio diplomado como que he visto las cosas de una manera diferente, he comenzado a sentir que las necesidades de los niños es importante trabajarlas porque además, si trabajamos las necesidades que ellos tienen y los intereses pues ellos van a estar mucho más dispuestos, he trabajado el aprendizaje por medio del juego, porque el trabajo en el grupo es importante.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP</p> | <p>Intereses de los niños</p> | <p>Actividades pedagógicas de intereses de los niños vinculando sus familias</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿Y cuál cree que sería ese eje que tendría que fortalecer o potenciar más?</p> <p>La planeación creo que es uno de los ejes que es bueno fortalecerlo, creo que ya lo he ido mejorando, pero sería bueno fortalecerlo más por medio de actividades que sean de interés tanto para los niños como para las familias, que enriquezcan como ese vínculo afectivo de padre e hijo, entonces creo que realmente cada uno de los ejes es bueno seguirlos fortaleciendo.</p> <p>MC 4: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Actividades de interés para los niños y las familias</p> | |
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE LAS PLANEACIONES?</p> <p>Si hemos avanzado muchísimo, claro, las planeaciones obvio porque vuelvo y le digo uno como que, antes era muy monótono uno como que solo hace transcribir y transcribir, pero con este diplomado claro ósea nuestra mente como que se ha abierto, y hemos tenido unas planeaciones quizás muy bonitas,</p> <p>MC 6: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Mente abierta</p> | <p>Conocimientos sobre la elaboración de la planeación después del Diplomado MAS+</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <p>Pregunta referida al eje de planeación pedagógica: ¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE LAS PLANEACIONES?</p> <p>Las madres comunitarias a ninguna nos gusta planear o nos gustaba planear, algunas hacíamos el comentario bueno usted como hace para planear, algunas decían no yo compro la planeación, yo mando hacer la planeación, alguien nos dijo nosotras no, nosotras ese estilo no lo tenemos, nosotras nos gusta es todo lo que sea pues como unidades de la ficha, de lo que nos arroja los niños, de la necesidad que tenga el niño.</p> <p>MC 5: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Compra de planeaciones</p> | <p>Carencia de conocimientos previos para realizar una planeación</p> |
|--|-------------------------------|---|

Anexo E. Codificación Microcategoría - Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica)

| | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|
| <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CUALIFICACIÓN A MADRES COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO</p> <p>(CODIFICACIÓN MICROCATEGORIA)</p> | | |
| <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ MC 5 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ MC 6 <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> | | |
| <p>CÓDIGO</p> | <p>CÓDIGO SELECTIVO</p> | <p>MACROCATEGORIA</p> |
| <p>Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>*Planeación semanal</p> <p>MC 3: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP. Planeación pedagógica con objetivos claros</p> <p>MC 4: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP. *La planeación de las actividades por lograr objetivos</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación estructurada por proyectos pedagógicos</p> | <p>Estructuración de las planeaciones pedagógicas bajo el direccionamiento del ICBF</p> |
| <p>*interés por cumplir la escala cualitativa del ICBF</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP. *No se tiene en cuenta el interés o gusto del niño</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP</p> | <p>Planeación según las orientaciones del ICBF</p> | |
| <p>*Practica difícil</p> <p>MC1: Dato: respuesta a la planeación pedagógica del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Prácticas pedagógicas de difícil desarrollo</p> | |
| <p>*Conocimientos previos</p> <p>MC 6: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Conocimientos de la madre comunitaria antes del diplomado MAS+</p> | <p>Concepción de la madre comunitarias frente al eje de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>*Planeación como herramienta</p> <p>MC 1 Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>La planeación pedagógica como herramienta de trabajo</p> | <p>planeación en las practicas pedagógicas antes del diplomado MAS+</p> |
| <p>*Planeación organizada por la docente</p> <p>MC 1 Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación elaborada hacia el interés del docente</p> | |
| <p>*Planeación a partir de las necesidades de los niños</p> <p>MC 3: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> <p>*Planeación de las necesidades</p> <p>MC 3: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación según la necesidad del niño y la niña</p> | <p>Planeación pedagógica a partir de las necesidades y habilidades del niño y la niña</p> |
| <p>*Planeación según las Habilidades</p> <p>MC 3: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Planeación elaborada a partir de las habilidades del niño y la niña</p> | |
| <p>*Diálogos entre niños</p> <p>MC 1 Dato: respuesta a la planeación pedagógica de IRPP, Momento antes PP.</p> <p>* Diálogos maestra y niños</p> <p>MC 1 Dato: respuesta a la planeación pedagógica de IRPP, Momento antes PP.</p> <p>* Expresión de los niños</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento antes PP.</p> | <p>Socialización y participación en el aula</p> | <p>Espacios socializadores y participación entre maestro y estudiante</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>* Planeación a partir de las actividades rectoras</p> <p>MC 3: Dato: Obtenido del IRPP, Momento antes PP.</p> <p>* Actividades que fortalezcan las actividades rectoras</p> | <p>Vinculación de las actividades rectoras en las practicas pedagógicas</p> | <p>Las actividades rectoras como estrategia pedagógica en el desarrollo de la planeación</p> |
| <p>Momento- Durante- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |
| <p>* Contexto social</p> <p>MC 4: Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> <p>* Contexto familiar</p> <p>MC 4: Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> <p>* Planeación con lectura de contextos</p> | <p>Desarrollo de la práctica a partir de la lectura del contexto</p> | |
| <p>*Organización de las dinámicas</p> <p>MC 5: Dato: tomado del descriptor del IPA, Momento Durante PP.</p> <p>* Organizar las dinámicas según la planeación pedagógica</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido de las acciones que se realizaron en el BBA – RA IV Y V, Momento Durante PP.</p> | <p>La planeación pedagógica organizada por</p> | <p>Practicas pedagógicas desarrolladas</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>*Participación activa</p> <p>MC 6: Dato: tomado del descriptor y el propósito del IPA, Momento Durante PP.</p> | <p>Prácticas pedagógicas de participación</p> | <p>según el contexto del niño</p> |
| <p>*Planeación de los intereses</p> <p>MC1: Dato: Respuesta al descriptor de la planeación en el PBE, Momento durante PP.</p> <p>* Intereses de los niños</p> <p>MC 2: Dato: Tomado del PA, Momento durante PP.</p> | <p>Planeación según el interés del niño</p> | <p>El interés y aprendizaje significativo del niño como propósito fundamental en la planeación pedagógica</p> |
| <p>*Aprendizaje claro y conciso</p> <p>MC 1: Dato: Tomado De la PAE del PT, Momento durante PP.</p> <p>* Desarrollar la planeación de manera clara</p> | <p>Planeación por momentos claros y concisos</p> | |
| <p>* Conocimiento significativo</p> <p>MC 3: Dato: Obtenido de la GRAVII, Momento durante PP.</p> | <p>El aprendizaje significativo como objetivo de la planeación pedagógica</p> | |
| <p>Actividades pedagógicas</p> <p>MC 4: Dato: tomado del descriptor, el propósito y las acciones del IPA, Momento Durante PP.</p> <p>* Aprendizaje y ambientes propicios en las actividades rectoras</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido de las acciones que se realizaron en el BBA – RA IV Y V, Momento Durante PP.</p> | <p>Articulación de las actividades rectoras en las prácticas pedagógicas</p> | <p>Ajustes en las</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>* Desarrollo de las actividades con los niños</p> <p>MC 1: Dato: Reflexiones acerca de las fortalezas de la planeación, PT, Momento durante PP.</p> <p>* Planeación flexible</p> <p>MC 1: Dato: Reflexiones acerca de las fortalezas de la planeación, PT, Momento durante PP.</p> <p>*Planeación dinámica</p> <p>MC 1: Dato: PT, Reflexiones acerca de las fortalezas de la planeación</p> | <p>Flexibilidad impuesta en la planeación con los niños</p> | <p>actividades impuestas en la planeación</p> |
| <p>Momento- Después- Eje de práctica (Planeación pedagógica)</p> | | |
| <p>*Articulación con las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio</p> <p>MC 1: Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> <p>*Articulación de las actividades rectoras</p> <p>MC 1: Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> <p>*Desarrollar actividades innovadoras</p> <p>MC 3: Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> <p>* Actividades</p> <p>MC 3: Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> | <p>Implementación de las actividades rectoras e innovadoras en la planeación después del diplomado MAS +</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>*Cambio en la planeación</p> <p>MC 1: Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> <p>*Cambios en la elaboración de las planeaciones</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento</p> | <p>Ajustes en la planeación por momentos a planeaciones, articulando las actividades rectoras</p> | |
| <p>*Mente abierta</p> <p>MC 6: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Conocimientos sobre la elaboración de la planeación después del Diplomado MAS+</p> | <p>Progreso significativo en la práctica pedagógica en el eje de planeación a partir de la implementación de las actividades rectoras.</p> |
| <p>*Diplomado MAS+ como experiencia enriquecedora</p> <p>MC 1: Dato: Obtenido en la ENT, Momento después PP.</p> <p>* Experiencias en el diplomado</p> <p>MC 4: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Transformación profesional de la práctica pedagógica en el desarrollo de la planeación</p> | |
| <p>*Fortalecimiento en la planeación</p> <p>MC 3: Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> <p>* Fortalecimiento del eje de planeación MC 4: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>La planeación pedagógica eje de mayor fortalecimiento</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>*Planear respetando el ritmo de aprendizaje de los niños</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP. * Necesidades de los niños</p> <p>MC 4: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP. *Necesidades</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después. PP.</p> | <p>Actividades pedagógicas diseñadas al ritmo de aprendizaje de cada menor</p> | |
| <p>*Desenvolvimiento en la planeación</p> <p>MC 3: Dato: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después PP.</p> <p>* Sentido a la hora de hacer la planeación</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Elaboración de actividades rigurosas a planeaciones de acuerdo con necesidades del niño</p> | <p>Transformación de las actividades pedagógicas vinculando a la familia en la planeación y ajustadas al ritmo de aprendizaje y necesidades de los niños.</p> |
| <p>*Intereses de los niños</p> <p>MC 4: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> <p>*Actividades de interés para los niños y las familias</p> <p>MC 4: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Actividades pedagógicas de intereses de los niños vinculando sus familias</p> | |
| <p>* Compra de planeaciones</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después PP.</p> | <p>Carencia de conocimientos previos para realizar una planeación</p> | <p>Limitaciones en la elaboración de la planeación pedagógica</p> |

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

| | |
|--|--|
| A. TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO | Informe de pasantía |
| B. ACCESO AL DOCUMENTO | Universidad de los Llanos, Biblioteca Central. |
| 1. TÍTULO DEL DOCUMENTO | Sistematización de la experiencia cualificación a madres comunitarias en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el departamento del meta, municipios de granada, acacias, Puerto López y Villavicencio |
| 2. NOMBRE Y PELLIDOS DE LAS AUTORAS | LEIDY PAOLA RIVEROS ESPINOSA ANGELICA JULIETH RAMIREZ BENITO |
| 3. AÑO DE LA PUBLICACIÓN | Villavicencio, 2019. |
| 4. UNIDAD PATROCINANTE | Universidad de los llanos |
| 5. PALABRAS CLAVES | Sistematización de Experiencias, Modelo de Acompañamiento, Matriz de codificación, Modalidad Comunitaria, Departamento del Meta. |
| 6. DESCRIPCIÓN | El trabajo tiene como tema central comprender las transformaciones de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, que hicieron parte de la Sistematización de la Experiencia en el proceso de cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS +); en el departamento del Meta municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio. |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>7. FUENTES</p> | <p>MEN. Sentido de la Educación Inicial. Documento N°20. Bogotá 2014.</p> <p>MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 21 El arte en la educación inicial. Bogotá. 2014</p> <p>MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 22 El juego en la educación inicial. Bogotá. 2014.</p> <p>MEN. Referentes Técnicos. Orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar. Documento N° 20 La Literatura en la educación inicial. Bogotá. 2014.</p> <p>MEN. Referentes Técnicos. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. DOCUMENTO N° 24 La Exploración del Medio en la educación inicial. Bogotá. 2014.</p> <p>ICBF. Modelo De Acompañamiento Pedagógico Situado, Más+. Cartilla Planeación pedagógica. Caja de herramientas. Enero 2018.</p> |
| <p>8. CONTENIDOS</p> | <p>Informe del trabajo de la pasantía desarrollada.</p> <p>Análisis de resultados teniendo en cuenta el eje significativo Planeación pedagógica: Permite tomar conciencia del sentido del quehacer como maestra para pensar en las formas de acompañar a su grupo, en el Modelo de Acompañamiento Situado.</p> <p>Además se encuentra la formulación propositiva, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Finalmente esta la bibliografía y los anexos.</p> |
| | <p>El estudio de la sistematización de experiencia como metodología esta puede comprenderse a</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| 9. METODOLOGÍA | partir de dos aspectos primeramente de datos e información quien hace referencia al orden de los datos recogidos y segundo según las experiencias del sujeto. |
| 10. CONCLUSIONES | <p>Como demuestra la investigación, es importante resaltar que el ejercicio de Sistematización de la experiencia del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, contribuyó en la formación profesional y personal de los participantes del proceso; puesto que esta estrategia permitió traer a contexto la realidad que se presenta en Colombia desde una perspectiva pedagógica, reflexiva, transformadora en cuanto a la educación inicial y el rol del docente en su práctica pedagógica al innovar o implementar nuevas estrategias al momento de planear actividades que motiven por participar en ella, de igual manera adecuar un ambiente que al realizar actividades despierten el interés de los niños y niñas.</p> <p>Por último, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fue un campo de acción esencial en este proceso, que prestan un servicio institucional la cual busca garantizar una educación integra; desde la modalidad comunitaria y los servicios relacionados con la nutrición, salud, formación, acompañamiento a familias y/o cuidadores, entre otros aspectos fundamentales en la atención a la primera infancia.</p> |
| 11. FECHA DE ELABORACIÓN | 23 de Agosto de 2019 |