

**LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA
PROFESIONAL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE EN EL AÑO 2017**

ERY FERLEY SIERRA SANABRIA

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
VILLAVICENCIO
2019**


**LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA
PROFESIONAL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE EN EL AÑO 2017**

ERY FERLEY SIERRA SANABRIA
Código: 148103138

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Licenciado en
Educación Física Y deportes**

Director:
GLORIA STELLA TABARES
Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES
VILLAVICENCIO
2019

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97
		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo ERY FERLEY SIERRA SANABRIA mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1124244220 de San Juan De Arama Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EL AÑO 2017 , hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 29 días del mes de noviembre de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

_____ de _____

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

ELKIN GONZÁLEZ ULLOA

Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Educación Física Y Deporte. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

ELKIN GONZÁLEZ ULLOA

Director de Programa

EDGAR ALBERTO TALERO

Evaluador

JHON ALEXANDER AGUILAR

Evaluador

GLORIA STELLA TABARES

Director de la opción de grado

Villavicencio, 29 de noviembre del 2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por permitir que lograra escalar hasta este punto; a mis padres porque siempre estuvieron apoyando el proceso de formación como profesional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
1. MARCO REFERENCIAL.....	11
1.1 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	11
1.2 MARCO LEGAL.....	21
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
2.2 PROCEDIMIENTO.....	29
2.3 POBLACIÓN.....	30
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
4. CONCLUSIONES.....	39
5. RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS.....	46
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO.....	60

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: MATERIALES EMPLEADOS EN EL PROYECTO.....	28
TABLA 2: ÁREAS PARA AMBIENTES A.	35

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se exponen las interpretaciones críticas de las experiencias más significativas de 18 estudiantes del periodo I y II de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos en el año 2017, teniendo en cuenta el desarrollo de su práctica profesional docente en las diferentes instituciones educativas asignadas por la universidad; estas prácticas se desenvuelven en el transcurso académico del programa, con el fin de fortalecer el rol docente de los estudiantes practicantes. Este proceso se ha desarrollado bajo la mirada de un tutor de práctica, el cual es el encargado de guiar u orientar el proceso académico y formativo del alumno.

Partiendo de lo anterior, la investigación plantea un objetivo general el cual pretende, Sistematizar las experiencias de práctica profesional docente de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en el periodo académico I y II del año 2017, a través de reconstruir el proceso vivido, privilegiando los saberes desde el punto de vista de los participantes, los factores que han intervenido, sus relaciones y comprensiones de ese proceso; mediante un método de investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, el cual proyecta recolectar la información según los comportamientos naturales, el discurso y las respuestas abiertas que nos expresen los participantes del proceso, considerando la necesidad de entender a los actores de los procesos educativos y dándole una labor interpretativa a todas sus experiencias.

En consecuencia, para el desarrollo de los objetivos de esta investigación, fue necesario implementar 3 instrumentos de evaluación, los cuales aportaron información valiosa para el fortalecimiento de los ejes trazados en el desarrollo del proyecto de investigación; la revisión documental, el grupo focal y la entrevista son instrumentos que se triangularon de una manera eficaz, ya que arrojaron

información analítica y subjetiva por parte de las experiencias que se pudieron extraer de dichos procesos. Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación han sido positivos, ya que las recomendaciones que se presentaron son viables para el desenvolvimiento de nuevos practicantes en diferentes instituciones educativas, además hay algunas representaciones que se deben tener en cuenta para los próximos procesos, tales que le puedan brindar una orientación académica y pedagógica más cuidadosa para el desarrollo de la práctica profesional docente en los próximos años.

En síntesis, la investigación fue realizada bajo los estándares permitidos por la universidad, implementando una metodología adecuada para la recolección de la información, dando a conocer los instrumentos empleados para el desarrollo de los objetivos y enlazando los ejes trazados desde el inicio del proceso hasta llegar a las oportunas recomendaciones que se establecerán dentro del informe final.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La sistematización desde los años 70 se le ha dado una interpretación en relación a la teoría-práctica que se realiza en cualquier práctica social, buscando capturar los verdaderos significados de la acción y las experiencias específicas en la reconstrucción de los movimientos sociales. Por tal motivo, nace la inquietud de cómo recolectar dichos saberes y aprendizajes asertivos en las experiencias generadas por las prácticas sociales, es por esto, que muchos autores buscan darle en la actualidad una reformulación al concepto que le venían dando a este tema tan importante y tan enfático en el término de la educación.

Según Ghiso, la sistematización “se le viene entendiendo como el proceso de reconocer y valorar la práctica, como una construcción colectiva de conocimientos sobre el quehacer, orientada a extraer aprendizajes compartidos y cualificar los¹”. Así, la sistematización es una apuesta por la formación de un sujeto político en tanto se piensa y se configura a sí mismo desde la construcción de su propio conocimiento práctico y teórico.

Oscar Jara, enmarca que la sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron y cómo se relacionan entre sí y porque lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan

¹ GHISO, M. 2011. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los Llanos. 13 pág.

apropiarse de los sentidos de las experiencias comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una nueva perspectiva transformadora².

No obstante, hay que estipular que existen múltiples definiciones, que han logrado dar un concepto globalizado sobre qué es la sistematización, lo que puede generar confusión a la hora de entender el concepto, pero también crea indicios para su comprensión y estructuración epistemológica. Lola Cendales, por su parte plantea que es “una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes. La sistematización busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores del proceso, complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas³”.

Desde esta lógica, se interpreta que Cendales busca darle una definición más específica y concreta al término, considerando todas sus características puntuales. Es por eso, que en su artículo la sistematización como experiencia investigativa y formativa le da un enfoque más globalizado al concepto, y lo relaciona con el quehacer pedagógico de los nuevos formadores de educandos, estipulando que “Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación⁴” .

² JARA, Oscar. La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente.

³ CENDALES, Lola. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los llanos. 12 pág.

⁴ CENDALES GONZÁLEZ, Lola Y TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización como experiencia investigativa y formativa. 1 Pág. Disponible en

En consecuencia, Oscar Jara plantea tres aportes que hace la sistematización a las prácticas: “Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica. Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia. Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas⁵”.

Por otro lado, Morgan, nos muestra que la sistematización tiene una diversidad de interpretaciones que se pueden desenvolver en muchos campos, pero precisa que la sistematización debe ir de la mano de la práctica profesional docente, ya que reconstruye un conocimiento práctico que ella lo define como algo que es “caracterizado por ser situacional y estar orientado a la acción. Está constituido por el conjunto de conocimientos que el profesional dispone o al que recurre para iluminar y orientar su intervención⁶”.

La sistematización entendida como aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Por otra parte, Zuluaga hace un énfasis en sus investigaciones sobre las concepciones de la práctica profesional docente, otorgando una relación muy estrecha entre el tema que él investigó y el tema que se trabajó en este proyecto; es decir que el autor hace claridad que la sistematización es una herramienta indispensable para la práctica profesional docente, ya que le brinda soportes rígidos para las construcción

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf.

⁵ JARA Oscar. Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 44. Sistematización de experiencias Búsquedas recientes. Dimensión Educativa 1996. 15 Pág.

⁶ MORGAN, María de la Luz y otras. La producción de conocimiento en la Sistematización. Cit. Por Luz Dary Ruiz Botero. La sistematización de práctica. Septiembre 20/ 2001. Disponible en <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>

de nuevos conocimientos; pero primero enmarca de que el formador debe preocuparse por su unión al gremio de forjadores de conocimiento; Tezanos, plantea que se debe “ pensar en la imagen y función de quienes se desempeñan en el sector educativo, invita a reflexionar cómo se forma y por qué se escoge esta profesión; es decir, las expectativas que lleva a una persona a matricularse en la modalidad pedagógica; dado que es precisamente la pedagogía la que se reconoce como disciplina fundante de los maestros⁷” .

De este modo, la relación que interpone Zuluaga es muy favorable al proyecto, ya que relaciona dos conceptos claves en la investigación, pero este mismo plantea que el formador después de ubicarse dentro del plantel académico, debe “ pensar en la actualidad en el rol y función del maestro y del docente, convoca a ubicarse en una nueva dinámica que conlleva a la concepción de estar en permanente reflexión sobre el quehacer educativo y sobre las posibilidades de contribuir no sólo al mejoramiento de la calidad de la educación, sino a brindar una educación de calidad a partir de la sistematización de sus experiencias, la actualización permanente y al lograr una adecuada transposición didáctica⁸” .

En consecuente con lo anterior, la importancia de la unión entre la sistematización y las concepciones de la práctica profesional docente, se debe a que son dos términos que necesitan de sí mismos para poder ser procreados, es decir que debe vincular la teoría con la práctica, así como lo expresa Zuluaga, “ La práctica pedagógica se concibe como: el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de

⁷ TEZANOS, Aracelly. 1984. Citado por ZULUAGA, Yasaldez. Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. 4 pág. Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1255/1/Contexto%20de%20las%20practicas%20pedagogicas%20de%20los%20maestros%20y%20los%20docentes.pdf>

⁸ Ibíd. 5 pág.

los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula⁹ .

Para llevar a cabo con todo lo anterior nombrado, el formador debe ser diferente a los que difunden el tradicionalismo, ya que eso lo ayudará a escoger los caminos más significativos en cuestión de enseñanza y aprendizaje para sus educandos, por eso, “las exigencias actuales conllevan a que el maestro asuma una postura crítica, innovadora y actualizada que invite a enfrentar los retos permanentes que plantea los procesos educativos en cualquier nivel; de tal suerte que sea capaz de encontrar estrategias para dinamizar y fortalecer su labor docente y sobretodo estar permanentemente actualizado no sólo en su disciplina, sino también en el saber pedagógico, de tal manera que pueda reflexionar constantemente sus prácticas pedagógicas, curriculares y didácticas¹⁰”.

Categorías de análisis de la sistematización de experiencias

Para este proyecto de sistematización de experiencias y de acuerdo a los intereses enmarcados en los objetivos, se eligieron tres ejes:

- El aprendizaje obtenido a través de las experiencias más significativas dentro del proceso de formación docente.
- El conocimiento que impulsó desde su práctica profesional docente, enlazando los diferentes eventos, situaciones y estrategias que se desarrollaron durante su proceso.

⁹ Ibíd. 6 pág.

¹⁰ Ibíd. 7 pág.

- La percepción que los practicantes tienen del proceso de formación, a través de los factores que intervienen (contexto social, relaciones interpersonales) durante el desarrollo de su práctica profesional docente.

La enseñanza recibida en educación física. Como elemento de reflexión para la formación de formadores en el ámbito de la educación física.

La práctica profesional docente se realiza en un ambiente versátil, ya que es utilizada para la formación de dichos aspirantes a hacer docentes o formadores, estos aspirantes en sus inicios de formación tuvieron su proceso de aprendizaje en las clases de educación física, las cuales le brindaron momentos y situaciones significativos que lograron que fuera una asignatura importante y relevante para él, el cual le emprendiera a escudriñar el porqué de su clima afectivo con esta materia.

Esta relación de afectividad asemejada en el campo educativo, se desarrolla a través de dos formas: la primera, es por la forma en la que su docente, implementó ese canal de comunicación y le hizo entender e interpretar la información de una manera más efectiva, y la segunda fue por el interés personal que se puso en el desarrollo de sus emociones frente a cualquier situación vivida en una clase; esta relación se encarna aún más en las experiencias que este alumno tuvo en su formación y las que puede presentar cuando comience como aspirante; Banks,1983; tomado de Sánchez H. “mediatizo en sus estudios que los profesores más cordiales, que brindaban ayuda, admirados por sus alumnos y en quienes estos podían confiar, tuvieron un desenvolvimiento muy cálido con sus formadores en esta materia, otorgando buenas vibras y sensaciones a la hora de comunicar la información y hacer uso de ella¹¹”, es por eso, que el desenvolvimiento de la

¹¹ BANKS, José; citado por SÁNCHEZ, Hernando. Consejo superior de deportes. Educación Física y Práctica Docente, 1983 U. D. (s.f.).

práctica profesional docente tiene como primera instancia. Brindarle las herramientas necesarias al aspirante, para que su imagen ética y formativa se fortalezca a través, de las responsabilidades adquiridas durante el proceso, forjando múltiples experiencias significativas, que le ayuden a orientar su proceso didáctico en las sesiones con sus alumnos.

Consecuente a lo anterior, se precisa que los aspirantes deben obtener un desenvolvimiento no tan riguroso en su práctica profesional docente, ya que deben contar con experiencias que marquen el proceso de formación de personas, que los hagan analizar e interpretar las situaciones, para así empezar a construir decisiones importantes entorno a su formación como profesional, que les permita sobresalir de situaciones complicadas y críticas, que les aporte un alto grado de liderazgo a la hora de un complejo educativo.

Miradas sobre la sistematización de experiencias en el trabajo social

Las prácticas profesionales sociales se han desarrollado desde la época de los 70 en distintos países de América latina y en europeos; ubicándose como un tema de poca incursión y poca discusión; generando muchas investigaciones sobre el análisis e interpretación de las experiencias que se desenvuelven en estas prácticas; esto debido al tiempo y al interés que demuestran los pocos estudios que tiene de la sistematización en esa época; ahora estas prácticas se están implantado en el siglo XXI como una estrategia de moda, que requiere de su estudio y análisis adecuado para fortalecer la producción de nuevos aprendizajes y conocimientos de un proceso de intervención de nivel profesional.

Víctor Mario Ospina Estrada, nos abre un poco más el panorama en el libro miradas sobre la sistematización de experiencias en el trabajo social, sobre la reflexión que se debe hacer desde el origen y la evolución de la sistematización de experiencias desde diferentes perspectivas; la primera en abordar los elementos didácticos y

metodológicos de la sistematización de experiencias y la segunda es la presentación de prácticas concretas que sirvan para el desarrollo de sus experiencias; además de esto, nos señala que la sistematización se debe deducir “ que el énfasis en la sistematización a nivel del trabajo social y profesional, debe estar centrado en la producción de conocimiento a partir de la recuperación de las experiencias, lo cual se puede alcanzar optando por un enfoque metodológico apropiado; esto significa realizar un esfuerzo mayor que recuperar simplemente las metodologías de intervención profesional; puesto que si se le asume en esta perspectiva permite no solo abordar el problema que origina la experiencia, sino también la práctica de los sujetos sociales y la intervención profesional¹²” .

En consecuencia, Lilibian Patricia Torres Victoria, continúa haciendo un señalamiento importante en la sistematización de experiencias en el trabajo social y profesional, dándole un toque más específico en su interpretación, presentando los enfoques, modelos y técnicas metodológicas que se pueden implementar para la sustentación del desarrollo de la práctica profesional; resaltando unas perspectivas que “ son complementarias, ya que, reflexionar sobre las experiencias ha aportado a los procesos sociales y ha permitido que se recoja una mayor producción académica desde la profesión, tanto en los procesos metodológicos de intervención profesional como en las vivencias de los sujetos de la experiencia generada a partir de un proyecto de intervención particular¹³” .

Estos dos autores anteriormente nombrados, refuerzan lo importante que es la sistematización en el proyecto en desarrollo, ya que fortalecen lo monumental que es trabajar la sistematización de las experiencias, porque reconstruye parte del tejido social de la persona en práctica, dejándole a un aprendizaje, elementos metodológicos y estrategias didácticas como la adquisición de nuevos

¹² OSPINA ESTRADA, Víctor Mariano. Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 5

¹³ TORRES VICTORIA, Lilibian Patricia. Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 6

conocimientos para el desenvolvimiento en su formación como profesional; además Arizaldo Carvajal Burbano lo refuerza deduciendo que “ la sistematización como escenario político para construir conocimiento desde el quehacer del trabajador social; cree firmemente que uno de los compromisos fundamentales que se asumen al decidir sistematizar una experiencia es precisamente este: contar a los demás su experiencia; pero no solo de manera anecdótica, que desde luego es muy importante para contextualizar al oyente o lector, sino trascendiendo a discusiones más elaboradas en términos analíticos y conceptuales¹⁴” .

Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula.

Las experiencias que se desarrollan en las instituciones por parte de los docentes a veces no son tomadas en cuenta por ellos mismos, pueden ser por factores personales o extracurriculares que se presentan a lo largo del proceso; estas experiencias de cierta forma tienen un gran valor significativo, ya que son procesos históricos que evidenciaron en su momento un posible aprendizaje a través de las prácticas que se desarrollaron en ese instante, es por eso, que la pedagogía y la didáctica le brindan momentos inéditos a los formadores dando cuenta a sus experiencias una nueva forma de construcción de aprendizajes a través de la recuperación, el intercambio e interpretación de las experiencias y prácticas educativas, con el fin de mejorar la calidad educativa. Según Andrea Osorio Villada y otros autores, presenta que la sistematización de experiencias en “Cada apartado de este libro es muestra del arrojo y grandes dosis de creatividad, persistencia e insistencia, en la exploración de otras formas de enseñar y la convicción por propiciar nuevas formas de aprender¹⁵”.

¹⁴ CARVAJAL BURBANO, Arizaldo Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 10

¹⁵ VILLADA OSORIO, Andrea y otros autores. Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula. Colombia. 2012 pág. 19

En Consecuencia a lo anterior, la sistematización de experiencias en educadores es una buena opción para autoanalizar los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso educativo, lo que permite hacer una revisión interina sobre sus formas, técnicas, estrategias y el quehacer docente durante las jornadas académicas, aportando nuevos códigos y contextos culturales; es por eso, que Andrea Osorio Villada y otros autores, argumentan que el proceso de sistematización debe tener en cuenta por alguna de las siguientes razones:

- Fortalecer y desarrollar pedagógicamente el docente, la escuela y la sociedad.
- Permite conocer cuáles son las reflexiones y discusiones que tienen los colectivos de docentes, dando cuenta de las viejas y las nuevas problemáticas que los cuestiona y confronta como profesionales dentro del aula y en la escuela, desde su sentir, su experiencia y su saber.
- Es una estrategia de documentación, que implica construcción y desarrollo por parte de los docentes para hacer públicos y disponibles aquellos aspectos “no documentados” de los procesos escolares en los que participan.
- Permite al docente la construcción de su mirada sobre lo pedagógico y la educación, acabando desde el núcleo mismo del sistema educativo con la exclusividad de la mirada oficial o tecnócrata sobre cómo se deben constituir los maestros y maestras en sujetos intelectuales, pedagógicos y políticos, a partir de su propio fortalecimiento profesional.

Partiendo de las anteriores razones, la autora argumenta que es importante que las sistematizaciones de las prácticas del docente en el proceso educativo sean analizadas, reflexionadas e interpretadas, ya que forma de manera respectiva el quehacer pedagógico y didáctico, brindándole herramientas sólidas para el desenvolvimiento de sus futuras jornadas. Además, Según Jara (2010), la

sistematización de experiencias tiene múltiples utilidades, entre las que se encuentran: “Para que los educadores y educadoras se apropien críticamente de sus experiencias, para extraer aprendizajes que contribuyan a mejorarlas; para aportar a un diálogo crítico entre los actores de los procesos educativos; para contribuir a la conceptualización y teorización; para aportar a la definición de políticas educativas, etcétera¹⁶” .

1.2 MARCO LEGAL

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”¹⁷.

“En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones

¹⁶ VILLADA OSORIO, Andrea y otros autores. Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula. Colombia. 2012 pág. 22

¹⁷ Ministerio De Educación Nacional. 5 Pág. Disponible en www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados”¹⁸.

Por consiguiente, En el ámbito legal existen unos lineamientos que se deben vincular por parte de los estudiantes en su práctica profesional docente, los cuales se deben leer e interpretar de la manera más correcta, ya que son los parámetros que los van a regir y son los que se podrán desarrollar dentro de su práctica, custodiando la realización de sus deberes como docente en formación; es por eso que estos lineamientos son de mucha importancia al momento de iniciar con el proceso de práctica profesional docente, ya que serán los únicos que podrán limitar al formador en tener otros horizontes como docente. Partiendo de esto, se conoce que existe una resolución en la práctica profesional docente de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad de los llanos, que denomina el que hacer del practicante como “el acto pedagógico que permite la interacción entre los referentes teóricos y conceptuales, apropiados por el estudiante y reflexionados en diferentes contextos donde se desarrollan los procesos educativos. Permiten al estudiante la apropiación de un discurso particular que tiene correlación con la actitud y las competencias propias del hacer pedagógico”¹⁹.

En consecuente con lo anterior, esta resolución tiene unos principios claros y concisos que se deben desarrollar, y estipula que “ dentro de su objetivos se encuentran: re contextualizar los conceptos disciplinares en el marco de una vivencia exploratoria que contemple la aplicación y socialización de las propuestas de innovación y transformación, en referencia con la aplicación de la didáctica del

¹⁸ Ibíd. Pág. 5

¹⁹ Según resolución de facultad 036 de 2012. Práctica profesional docente de la facultad de ciencias humanas y de la educación. Universidad de los Llanos. 3 pág. Disponible en <http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/Licenciatura%20Produccion/Anexos/ANEXO%203.%20Resoluci%C3%B3n%20N%C2%B0%20036%20de%202012.pdf>

conocimiento específico, asumir el rol docente mediante la interacción entre los referentes teóricos y conceptuales apropiados por el estudiante y reflexionados en los diferentes contextos posibilitando el desarrollo de las competencias docentes propias del que hacer pedagógico; Fortalecer los procesos educativos, la investigación la proyección social; Articular el saber pedagógico y el saber disciplinar; Dar respuesta al compromiso social de la Universidad con los niños y jóvenes de la región de la Orinoquia; Evidenciar los niveles diferenciales propios de la interrelación entre los conocimientos pedagógicos, los conocimientos disciplinares y la realidad del contexto; Validar de forma prospectiva las estrategias pedagógicas en el marco de la confrontación investigativa y su nivel de relación con la proyección social soportada en proyectos pedagógicos y educativos que los estudiantes desarrollan desde su práctica investigativa y la línea de profundización; Evidenciar el desarrollo de las competencias establecidas por cada licenciatura en los diferentes contextos educativos”²⁰.

La práctica profesional docente, se construye sobre su propia discursividad, sobre el saber pedagógico: la pedagogía, cuyo campo de aplicación, de ese discurso, es la práctica de ese saber, en la institución y por ende su impacto en la sociedad; en este sentido, busca diseñar alternativas didácticas, dar solución a problemas concretos detectados en la acción educativa, reflexionar críticamente sobre el rol docente. “Fortalecer la fundamentación pedagógica y didáctica, haciendo comprensible el concepto de educabilidad a partir del análisis de las diversas dimensiones que contribuyan al desarrollo del ser humano y la práctica de la enseñabilidad”²¹.

²⁰ Según resolución de facultad 036 de 2012. Práctica profesional docente de la facultad de ciencias humanas y de la educación. Universidad de los Llanos. 3 pág. Disponible en <http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/Licenciatura%20Produccion/Anexos/ANEXO%203.%20Resoluci%C3%B3n%20N%C2%B0%20036%20de%202012.pdf>

²¹ *Ibíd.* Pág. 2

Por tal motivo, también cuenta con un seguimiento y evaluación en la que participan diversas instancias académicas y administrativos.; que tienen un sistema propio de evaluación, distinto a los otros cursos del plan de estudios de las licenciaturas. La misión esencial en la formación de los docentes es desarrollar en ellos las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean para que después puedan cultivar las mismas en sus alumnos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación cualitativa es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación, porque aporta información muy valiosa, la cual permite realizar un análisis exhaustivo de las experiencias obtenidas en los procesos didácticos y pedagógicos de los participantes, antes de incluir el enfoque a la investigación, Blúmer y Denzin nos relacionan más al término, mencionando que el “foco central no es otro que la comprensión subjetiva, así como las percepciones de y a propósito de la gente, de los símbolos y de los objetos” . Adaptándonos de forma adecuada la vinculación del término con el enfoque a trabajar; Ghiso, nos expresa que el enfoque más apto para vincular a esta investigación es el hermenéutico, ya que “busca recolectar la información según los comportamientos naturales, el discurso y las respuestas abiertas que nos expresen los participantes del proceso, considerando la necesidad de entender a los actores de los procesos educativos, dándole una labor interpretativa a todas sus experiencias”²².

Por otro lado, Jara nos plantea que en esta definición hay al menos cuatro elementos significativos que es necesario tocar más en detalle para seleccionar cual es el enfoque más adecuado para la investigación; “Si se reconoce que existe diversidad de sujetos y por consiguiente de lógicas y racionalidades, culturas y discursos que mueven a la reflexión y expresión del saber construido en relación a las prácticas, podemos, entonces, suponer que existen diferentes respaldos epistemológicos. Estos enfoques constituyen los respaldos epistemológicos de la sistematización”²³ .

²² GHISO, Alfredo. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia. Universidad de los llanos. 21 pág.

²³ GHISO, Alfredo. De la Practica singular al dialogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. L. apiragua. Revista Latinoamericana de

Histórico- Dialéctico: Las experiencias que se vivencian en este enfoque, tiene un elemento constitutivo muy importante que la enmarca en su proceso, de manera que las experiencias que hacen parte de la práctica social, pueden ser leídas e interpretadas en un contexto en donde se permita explicarla, es decir no existe un contexto específico para poder desarrollarse.

Dialógico e Interactivo: En este enfoque las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación, que busca construir conocimiento a partir del lenguaje que se habla y de las relaciones que se establezcan dentro del contexto.

Deconstructivo: “Desde este enfoque podría entenderse la sistematización como una intervención que permite entrar en la voz, en la autoconciencia de lo institucional, en los imaginarios y en aquellos campos donde existen formas institucionalizadas de ejercicio de poder. Es un oír las márgenes de la maquinaria institucional, sospechando de todo aquello que se afirma que está funcionando bien”²⁴ .

Reflexividad y construcción de la experiencia Humana: Este enfoque resalta los desafíos que el formador está dispuesto a enfrentar, dándole un modelo argumentativo de cómo manejar estas falencias, proporcionándole una resolución de problemas de forma observacional y analítica; que satisfaga los nuevos desafíos que le presenta el contexto.

Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 5 – 12. Cit. Por Luz Dary Ruiz Botero. La sistematización de práctica. Septiembre 20/ 2001. Disponible en <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>

²⁴ Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los Llanos. 22 pág.

Hermenéutico: “la sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia”²⁵ .

Como en las sistematizaciones se presentan combinados de las teorías y enfoques, es importante conocer cuáles son los soportes epistemológicos de los procesos de sistematización, pues eso da unos énfasis al proceso y privilegia unos asuntos; además porque directamente con enfoque corresponde el método o el proceso metodológico para reconstruir las prácticas y producir conocimiento.

Presentando un distinto enfoque en este tema lo muestra Ruiz, 2001:

Histórico Hermenéutico: “Un enfoque que desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significativa y la relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas. Teóricamente la Fenomenológica y el interaccionamos Simbólico referencia este enfoque histórico hermenéutico”²⁶.

Partiendo de lo anterior, se plantea la sistematización como el proceso de investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, que pretenda recuperar las experiencias de práctica profesional docente con la participación colectiva de sus

²⁵ Ibíd. 21 pág.

²⁶ RUIZ, 2001. Citado por GUEVARA GUTIÉRREZ, Ángel. Sistematización de la práctica profesionales docentes, 2017. 26 pág.

actores, con el objetivo de reconstruirla, reflexionar e interpretarla, para hacer una construcción agrupada de conocimiento sobre la misma práctica, que beneficie a las nuevas generaciones con aprendizajes significativos durante su práctica social.

Tabla 1: Materiales empleados en el proyecto.

Artículo	Cantidad	Costo	Total
Resma de papel	1	\$ 14.000	\$14.000
Caja de lapiceros	1	\$ 6.000	\$ 6.000
Fotocopias	50	\$5.000	\$5000
Impresiones	50	\$25.000	\$25.000
Total	102	\$50.000	\$50.000

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La metodología a desarrollar requiere la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos: Revisión documental, grupos focales de estudiantes practicantes y en proceso de grado e instituciones educativas en las que se desarrolla la práctica profesional docente.

Grupos focales: son encuentros en espacios determinados entre personas participantes del proceso que buscan dialogar o discutir un tema en común, que les permita recuperar información detallada para reconstruir conceptos y respuestas

concertadas, retribuyendo un beneficio colectivo; esto se hace a través de un interlocutor, el cual tendrá el control del grupo para poder divulgar y discutir las experiencias obtenidas en la práctica, con el fin de darle un análisis crítico que permita crear nuevos conocimientos e Interpretar las reflexiones auto críticas de las acciones pedagógicas y didácticas de la práctica Profesional Docente.

Revisión Documental: Consultas de artículos de investigación y documentos relacionados con el tema objeto de investigación que se puedan determinar los aspectos pedagógicos y didácticos del seguimiento de la práctica profesional docente.

Entrevistas: es un espacio entre dos interlocutores que emplea con el fin de responder una serie de interrogantes sobre un tema determinado.

2.2 PROCEDIMIENTO

Para la muestra representativa, se tomarán como referencia 18 estudiantes de los 46 inscritos en los 2 periodos académicos del año 2017, estos participantes elegidos por sus responsabilidades laborales y familiares fueron los más opcionados para el desarrollo del mismo, además que cuentan con un alto grado de interlocución, lo que facilitara el proceso de comunicación que se realizara en las entrevistas y en los grupos focales, estos sujetos elegidos tendrán como responsabilidad argumentar a través de sus experiencias las vivencias obtenidas en su práctica profesional docente y discutir cuales serían las nuevas oportunidades que pueden encajar en una práctica social sin precedentes; a continuación se distribuirá las personas en los instrumentos a utilizar dentro del proyecto:

Grupos focales: se realizarán 2 grupos de 8 personas.

Fase 1: De elección, aquí se realizará la exhaustiva elección de los participantes voluntarios para el inicio del desarrollo del proyecto.

Fase 2: De contacto, aquí se hará el respectivo encuentro en donde se informará del proyecto como tal, favoreciendo a preguntas sobre el mismo.

Fase 3: De recolección, aquí ya se ejecutarán los encuentros programados con los participantes, para efectuar la recolección de información de forma precisa.

2.3 POBLACIÓN

La población a trabajar en este proyecto, son 18 estudiantes que cursaron el primer y segundo periodo académico 2017 en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte, de la Facultad de ciencias humanas y de la educación en la Universidad de los Llanos en Villavicencio, Meta. Estos participantes oscilan entre las edades de los 20 y los 26 años de edad, que también participaran de forma voluntaria para la construcción del proyecto.

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro de la investigación se llevaron a cabo tres instrumentos de evaluación (Revisión Documental, Grupos focales y Entrevistas), en el primer instrumento se pudo determinar, que en el archivo del programa de la Licenciatura en Educación Física y Deportes, los formatos de criterios de evaluación entregados por parte de los asesores de práctica, evidencian debilidades y fortalezas en el aprendizaje del practicante en su rol como docente; considerando que los aspectos hallados comprenden falencias como: la generalización de las observaciones por parte de los asesores para sus estudiantes de práctica, la falta de coherencia en el desarrollo de temáticas dentro de la sesión, el mal manejo de grupo por la cantidad de estudiantes en un mismo grado, la comunicación verbal y corporal de los estudiantes hacia al docente, las situaciones de conflicto constantes en el proceso de interlocución, los espacios y tiempos de reflexión que no son denotados por los practicantes para su proceso de formación y la integración de las competencias no apropiadas para el desarrollo de la clase.

Adicional a esto, se encontraron fortalezas sobre el conocimiento que el practicante empleó en su práctica profesional docente, tales como: la disposición como docente para el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes a cargo, la construcción de materiales didácticos para el desarrollo de las clases, la inclusión de estudiantes con problemas motrices a los trabajos didácticos planteados en clase y la disposición para la orientación de estudiantes con problemas sociales.

El segundo instrumento, en este caso los grupos focales, permitió recolectar información que demuestra inconformidad por parte de los practicantes hacia los asesores de práctica profesional docente, ya que los espacios de orientación en las

clases y en sus planeadores semanales, no se brinda de manera oportuna ni constante, además, las cantidades anormales de estudiantes en un salón de clase limitan el desempeño y aprendizaje en su rol docente, la falta de materiales didácticos para el desarrollo de las clases, retrasa el aprendizaje del practicante en cuestión de su formación como docente, también la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, incrementa el riesgo de deserción por parte de los alumnos en las instituciones.

En esa misma línea, la falta de cursos prácticos por parte de la universidad con el fin de mitigar falencias que se presentan en el día a día de los practicantes, también los conflictos entre profesores titulares de la institución por adquirir los servicios como docente del practicante, genera dificultades para el desenvolvimiento del mismo, la falta de asesoría y acompañamiento por parte de los docentes titulares en eventualidades como riñas y discusiones, no permite que el estudiante tenga la oportunidad de conocer el proceso disciplinario que se debe emplear en situaciones como estas, sesgando la oportunidad de aprender.

El tercer instrumento, aportó información común y compleja con respecto al aprendizaje que se obtuvo en los archivos del programa y en las discusiones que se emplearon en los grupos focales, este instrumento presenta relatos tales como: la falta de apoyo institucional, se necesita que la institución educativa sea más comprometida con el desarrollo de las prácticas que se emplean dentro de ellas, la falta de horas de práctica en el proceso de formación como docente empleado en la universidad, el poco seguimiento que se le brinda al proyecto realizado por los practicantes dentro de su aula de clase, la poca intervención de las instituciones educativas en las necesidades del contexto social que se presentan a diario.

Finalmente, cabe señalar que, si bien es cierto, estas apreciaciones no agotan las posibilidades de mejorar continuamente la intervención, representan aquellos aspectos que surgen directamente de la sistematización de la experiencia de intervención bajo modelos alternativos en constante cambio y relevando la experiencia de los practicantes para este proceso de sistematización. Además, se evidencia que las informaciones obtenidas en esta investigación pueden ser modificadas a lo largo de la historia, ya que son nuevas las generaciones que obtendrán experiencias significativas en el desarrollo de una práctica profesional docente, sabiendo que son contextos sociales diferentes, en los cuales se emplearán mecanismos de desarrollo totalmente distintos.

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados recolectados con los diferentes instrumentos aplicados en el trabajo de investigación (entrevistas, grupos focales y revisión documental) se realizó la triangulación de estos tres instrumentos; al contrastar la información adquirida en cada uno de ellos, se tuvo en cuenta que, las apreciaciones por parte de los practicantes mostraron similitud, expresando falencias e inquietudes.

En primera instancia, la identificación de las experiencias de los practicantes, evidenció que el proceso de desarrollo en el aprendizaje presenta dificultades y fortalezas en su momento; a través de las dificultades se fortalece el rol docente socializando con los estudiantes y profesores, así mismo la auto reflexión permite analizar esas dificultades, generando estrategias y alternativas en el momento que se presentan los factores externos, que permiten cambiar la dinámica de la clase.

De acuerdo a las voces de los participantes de esta investigación, se deduce que hay un complemento con lo expuesto en los grupos focales, desde el enfoque de la autoevaluación se manifiesta el análisis del sistema educativo, la adaptación al contexto social de acuerdo al proceso que se presenta y que se debe reforzar en la formación docente; estas experiencias permitieron un enfoque en el manejo de grupo, la inclusión mediante el juego contribuyendo al desarrollo del tejido social y de igual forma la evaluación como componente que permita profundizar el aprendizaje.

Seguidamente, se puede señalar que los interrogantes giraron en torno a la falta de orientación que se brinda por parte de los asesores designados desde el programa por la coordinación de práctica profesional docente y docentes titulares de las instituciones educativas involucradas en este proceso; considerando que en la resolución 036 del 2012 de la Facultad de ciencias Humana y de la Educación, expone que son funciones de los asesores de práctica profesional docente, en el artículo N° 9, “Brindar acompañamiento permanente a los practicantes, asesorar al estudiante practicante durante la planeación de los temas seleccionados y dar visto bueno a la misma, Orientar al estudiante practicante acerca de las normas que rigen en el plantel educativo”²⁷.

Otro aspecto que se logró determinar, fue la falta de material didáctico en las instituciones educativas para el desarrollo de las actividades registradas en las secuencias didácticas, considerando que en la ley 115 de 1994 en el capítulo 1, del artículo 92, expresa que “los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades y materiales didácticos de los educandos, en especial la capacidad para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de

²⁷ Resolución 036 del 2012 de la Facultad de ciencias Humana y de la Educación; Art. N° 9

responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación”²⁸.

Del mismo modo, el aglomera miento de estudiantes en un mismo salón de clase, obli go al practicante a desenvolverse de una manera más compleja, en relación al manejo de grupo, implementación de tareas grupales y toma de decisiones en cuestión de liderazgo; Considerando “al respecto que la Norma Técnica Colombiana NTC 4585 del 24 de Noviembre de 1999, la cual fue ratificada por el Consejo Directivo del ICONTEC el 30 de agosto de 2006, reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares, dentro de la cual establece la clasificación de ambientes en A, B, C, D, E, F y ambientes pedagógicos complementarios, definidos los Ambientes Pedagógicos Básicos”²⁹.

Tabla 2: Áreas para ambientes A.

Ambiente	Número máximo de estudiantes/maestro	Área (m2/estudiante)
Pre-Jardín (3--4 años)	15	2,00
Jardín (4--5 años)	20	2,00
Transición (5--6 años)	30	2,00

²⁸ Ley General de la educación, 115 de 1994, capítulo 1, artículo 92

²⁹ Norma Técnica Colombiana NTC 4585 del 24 de Noviembre de 1999.

Básica y Media (6- - 16 años)	40	1,65 a 1,80 *(1)
Especial (opcional) *(2)	12	1,85

De igual manera, para nutrir la triangulación de los instrumentos, se realizó un paralelo con las investigaciones de Lola Cendales y Oscar Jara, los cuales han desarrollado estudios e investigaciones sobre la sistematización de experiencias de cualquier tipo de práctica social; considerando que sus aportes a las investigaciones demuestran bases sólidas y veraces, reflejando el resultado de esta investigación como máximos exponentes a nivel teórico en términos de enseñanza y aprendizaje.

Lola cendales, enmarca que la “sistematización busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores del proceso, complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas”³⁰, forjando similitudes con el análisis de las experiencias de los practicantes, ya que los espacios de inclusión, que se generaron fueron pocos, las dificultades presentadas por parte de los docentes titulares de la institución, marginaron a los practicantes en cuestión de toma de decisiones, apoyo a líderes, a la interlocución con compañeros de trabajo y a la interpretación de trabajos en grupo.

De igual manera, Oscar Jara, nos relaciona con sus investigaciones al plantear “cómo recolectar dichos saberes y aprendizajes asertivos en las experiencias

³⁰ CENDALES, Lola. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los Llanos. 12 pág.

generadas por las prácticas sociales”³¹; que las personas que participan dentro de una práctica social, son más propensos a la construcción de nuevos conocimientos y a la elaboración de nuevos aprendizajes significativos, que subyacen de su experiencia dentro de un rol docente; manifestando desequilibrios al momento del desarrollo de la práctica, pero con ideales de recuperar sus prácticas y saberes construidos. Esta investigación, ayudó a los practicantes a realizar un replanteamiento estructural según los ejes trazados dentro de la sistematización, es decir, los 3 aspectos (aprendizaje obtenido a través de la práctica, conocimiento empleado en el desarrollo de la misma y los factores que intervinieron en el desenvolvimiento del proceso) con el fin de fortalecer los objetivos, se debían reconstruir a partir de las falencias y dificultades que se le presentaron.

Así mismo, se pudo evidenciar que las prácticas sociales que se desarrollaron en las investigaciones de los dos autores, a pesar de los diferentes años de ejecución, tienen similitud al momento de expresar sus resultados, ya que las aceptaciones entregadas por parte de los practicantes, reflejan que comparten las mismas problemáticas en cuestión de desarrollo, por ejemplo, en la investigación de Oscar Jara, justificó que “ se debe optar por tratar el conjunto de la información por los grandes temas y categorías que atravesaban las diversas fuentes y perspectivas de actor. Así se fue haciendo un balance sobre las singularidades, relaciones interpersonales, convergencias y divergencias de las diversas instancias y actores de la capacitación, para detectar los problemas de aprendizaje, la falta de apoyo por parte de las instituciones territoriales, vacíos, la falla de conocimiento para emplear en sus sesiones, potencialidades y perspectivas de cambio deseables sobre cada uno de los temas involucrados en la práctica.”³²

³¹ JARA, Oscar. La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente

³² *Ibíd.* pág. 12

Finalmente, se relacionan todas las experiencias aportadas por los 18 estudiantes de la licenciatura en educación física y deportes del periodo académico I y II del año 2017, concluyendo que 6 de estos participantes aprendieron la responsabilidad del rol docente en la escuela, presentaron dificultades y problemáticas en el transcurso de sus sesiones, además, 8 personas presentaron quejas y reclamos a sus tutores de práctica enfatizando que las problemáticas sociales de la institución educativa en la cual precedía, afectaba su desempeño en la aplicación de su conocimiento para el desarrollo de sus clases, ya que no permitía la libre y sana expresión de sus ideales, por sugerencias reprimidas por parte de los docentes titulares y sucesores de práctica; así mismo, los otros 4 practicantes relacionaron las problemáticas anteriormente nombradas sumándole una falencia un poco más visible en las prácticas sociales y es la falla en las relaciones interpersonales de las personas que se desenvuelven en este entorno, provocando fallas emocionales en el transcurso de la formación de los alumnos y de las personas que acompañan este proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

En calidad de análisis de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados en la investigación (revisión documental, grupos focales y entrevistas) se pudo deducir que la información recolectada tiene similitud en cuestión de los objetivos trazados en el proyecto, considerando que las experiencias de cada uno de los practicantes aportó aprendizajes significativos que brindan espacios de autorreflexión y de interpretación de las vivencias que se desplegaron a lo largo de la práctica profesional docente en las instituciones educativas.

La identificación de las experiencias de todos los practicantes participantes de esta investigación, permitieron espacios de autorreflexión encaminadas en los análisis de las secuencias didácticas, el estudio del contexto educativo, desde varias miradas del sistema educativo nacional y la adquisición de nuevos aprendizajes en virtud de las falencias que se presentan en el día a día en las instituciones educativas, provocando rutas alternas para el desenvolvimiento de nuevas ideas que fortalezcan el proceso de interpretación del contexto del practicante; forjando así, un modelo de enseñanza diferente frente a las problemáticas más frecuentes en un aula de clase.

Las interpretaciones brindadas a las reflexiones autocríticas de los practicantes, muestran que el sistema educativo tiene dificultades en los procesos de seguimiento y control por parte de quien lo integran, en este caso los asesores de práctica profesional docente, los docentes titulares y las instituciones educativas que no brindan la orientación suficiente para el desarrollo de las competencias en las aulas de clase, poniendo en riesgo el aprendizaje y el conocimiento del practicante en su acción pedagógica.

Por último, se muestra que los aspectos pedagógicos que se determinaron dentro de los archivos de práctica profesional docente de la licenciatura en educación física y deportes según la revisión documental, evidencia, que los registros de los aspectos pedagógicos y didácticos como parte del proceso de evaluación, son generalizados para los estudiantes, no haciendo un acompañamiento y seguimiento de forma descriptiva de lo que hace en los componentes, sino que, registrando enunciados calificativos de si o no, sin ningún tipo de descripción u observación cualitativa e individual que corresponda a la temática a trabajar.

5. RECOMENDACIONES

- Emplear más horas de práctica social en el transcurso del desarrollo del pensum, con el fin de evidenciar más horas de intervención de los practicantes con personas a trabajar, para el fortalecimiento de su rol como docente en las instituciones educativas.
- Brindar más acompañamiento por parte de los asesores de práctica profesional docente, docentes titulares de las instituciones educativas y de los padres de familia de los grados otorgados al practicante.
- Adicionar otro formato de criterio de evaluación de los practicantes de práctica profesional docente, para el fortalecimiento de las observaciones individuales de cada uno, proporcionando la información más específica sobre sus falencias y habilidades a mejorar

BIBLIOGRAFÍA

MESSINA, Graciela. Construyendo saber pedagógico desde la experiencia. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: universidad de los llanos. 13 pág. (s.f.).

GHISO, M. 2011. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los llanos. 13 pág.

JARA, Oscar. La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente.

CENDALES, Lola. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los llanos. 12 pág.

CENDALES GONZÁLEZ, Lola Y TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización como experiencia investigativa y formativa. 1 Pág. Disponible en http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf.

JARA, Oscar. Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 44. Sistematización de experiencias Búsquedas recientes. Dimensión Educativa 1996. 15 Pág.

MORGAN, María de la Luz y otras. La producción de conocimiento en la Sistematización. Cit. Por Luz Dary Ruiz Botero. La sistematización de práctica. Septiembre 20/ 2001. Disponible en <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>

TEZANOS, Aracelly. 1984. Citado por ZULUAGA, Yasaldez. Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. 4 pág. Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1255/1/Contexto%20de%20las%20practicass%20pedagogicas%20de%20los%20maestros%20y%20los%20docentes.pdf>

BANKS, José; citado por SÁNCHEZ, Hernando. Consejo superior de deportes. Educación Física y Práctica Docente, 1983 U. D. (s.f.).

OSPINA ESTRADA, Víctor Mariano. Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 5

TORRES VICTORIA, Liliana Patricia. Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 6

CARVAJAL BURBANO, Arizaldo Miradas sobre la sistematización de las experiencias en el trabajo social. Colombia. 2005 pág. 10

VILLADA OSORIO, Andrea y otros autores. Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula. Colombia. 2012 pág. 19

VILLADA OSORIO, Andrea y otros autores. Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula. Colombia. 2012 pág. 22

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 5 Pág. Disponible en www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

SEGÚN RESOLUCIÓN DE FACULTAD 036 de 2012. Práctica profesional docente de la facultad de ciencias humanas y de la educación. Universidad de los Llanos. 3 pág. Disponible en

<http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/Licenciatura%20Produccion/Anexos/ANEXO%203.%20Resoluci%C3%B3n%20N%C2%B0%20036%20de%202012.pdf>

GHISO, Alfredo. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia. Universidad de los llanos. 21 pág.

GHISO, Alfredo. De la Practica singular al dialogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 5 – 12. Cit. Por Luz Dary

RUIZ, Botero. La sistematización de práctica. Septiembre 20/ 2001. Disponible en <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>

OBSERVATORIO DEL TERRITORIO CONFLICTO, DESARROLLO, PAZ Y DERECHOS HUMANOS. Colombia: Universidad de los llanos. 22 pág.

RUIZ, 2001. Citado por GUEVARA GUTIÉRREZ, Ángel. Sistematización de la práctica profesionales docentes, 2017. 26 pág.

RESOLUCIÓN 036 del 2012 de la Facultad de ciencias Humana y de la Educación; Art. N° 9

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, 115 de 1994, capítulo 1, artículo 92

NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4585 del 24 de noviembre de 1999.

CENDALES, Lola. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los llanos. 12 pág.

JARA, Oscar. La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente.

ANEXOS

FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fotografía N°: 1

Fecha: 28/08/2019

Lugar: Salón 201 Sede Emporio **Hora:** 7:30 pm

Personas: Alison Horbey, William arenas, Sebastián Ávila, Cristian solarte, Fernanda Santiago, Alejandro Beltrán

Descripción situacional: Se debatía por pares preguntas sobre el proyecto de sistematización

- Basado en formatos del observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos de la Universidad de los Llanos

Preguntas	Actores participantes del grupo.		
	Instrumento escrito		
	Actor 1 y 2	Actor 3 y 4	Actor 5 y 6
Pregunta 1	Si a la hora de terminar la clase	Si, se realizó con el fin de analizar los métodos, didácticas, la pedagogía, en como nosotros orientamos la clase y también como evaluación de como profesores nos integramos y socializamos con los estudiantes.	La auto reflexión nos permite analizar las dificultades que se tuvo en la práctica docente, una de ellas era la necesidad de generar más estrategias cuando en días de lluvias se tuvo que cambiar la dinámica de la clase por el clima.
Pregunta 2	Que sea remunerada dependiendo la institución educativa.	Apoyo económico por parte de la universidad, además, que el director de práctica tenga más tiempo de socialización con sus practicantes.	Le cambiaría la posibilidad de realizarla en el sector privado, además de permitir un ingreso económico por parte del centro educativo.
Pregunta 3	Faltó más acompañamiento tanto institucional como por parte de la universidad.	No, porque los tiempos de socialización y los cursos anteriores a las prácticas no fueron tan oportunas para cada contexto, es decir nos faltó más	No, ausencia del docente.

		prácticas durante la carrera.	
Pregunta 4	¿Por qué existe un mal concepto de la educación Física?	¿Será que realizan más prácticas en el transcurso de la carrera nos permite llegar más preparados a la práctica profesional docente?	Procesos de seguimiento y reunión de estudiantes según situaciones particulares.
Pregunta 5	Conflictos entre profesores de las instituciones educativas, por adquirir el trabajo del practicante.	No importa la estatura de un profesor, lo importante es la manera en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza a sus estudiantes. Aprendí lo importante de ser profesor, la responsabilidad y el mensaje que se deja en cada una de las clases.	La falta de apoyo por parte de la institución.
Pregunta 6	Manejo de grupo, inclusión mediante el juego y desarrollo del tejido social por medio de eventos culturales.	Si, en cada momento, porque permitiría la retroalimentación y evaluación de las clases.	Enfoque de la educación pública en sectores de escasos recursos

Pregunta 7	Comprender en primera persona el valor decente del educador físico dentro de la institución,	Ninguna, porque los cursos que nos enseñaron durante la carrera se enfocaron en las primeras etapas de los niños, es decir más hacia la escuela y nuestra práctica fue en bachiller	Sí, me permitió una retroalimentación de mis clases si cumplían con los objetivos enmarcados por la práctica.
Pregunta 8	El enfoque pedagógico no concuerda con las necesidades de los niños, ya que ven la licenciatura como un proceso deportivizado.	Realizamos un proyecto de aula con un grado, se realizó a partir de la observación, es decir, miramos la mayor problemática que presentaban los grados, y de esa observación se elegía el grado con el cual se iba a trabajar, el fin del proyecto era mitigar un poco los niveles de la problemática del grado.	Aplicación de experiencias motrices por medio del deporte.
Pregunta 9	Se crearon cartillas didácticas de actividad física, además, cada semana se hacía una actividad en casa con familiares y se	Asumir rol docente, socialización con los estudiantes y profesores.	Los videojuegos como recurso didáctico, a partir de clases con medidas tecnológicas, tuvo un gran aporte en el aprendizaje experiencial.

	guardaba en las memorias.		
Pregunta 10	Se logró acercar a los estudiantes sobre la importancia de la actividad física.	Más cursos prácticos, la sociedad influye de manera activa en el comportamiento de los jóvenes, y cursos de conductas humanas en cada tipo de escenarios.	Significativo debido al contexto y a las limitaciones sociales de los estudiantes.
Pregunta 11	Las perspectivas respecto a la educación física son variables por las experiencias de antiguos educadores a la mala experiencia en primaria su concepto varía es el objetivo ganar los espacios y enseñar verdaderamente nuestro concepto.	Si, fue el preámbulo o aproximación a lo que es ser un docente.	Que se debe realizar mucha asesoría por parte de los docentes titulares, docentes de práctica y por la misma institución.
Pregunta 12	Si, en la medida jerárquica entre pares, estudiantes o padres de familia.	Dejar una buena enseñanza a los estudiantes, la responsabilidad adquirida, además, demasiados estudiantes por	Sí, entendiendo las limitaciones y ausencias de conocimiento pertinentes para la labor docente.

		aula, movilización e infraestructura.	
Pregunta 13	<p>Positivas: crear mayores vínculos sociales con la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Negativas: las constantes discusiones de los profesores por el practicante.</p>	<p>Antes: miedo a no ganar el respeto de los estudiantes por la estatura, incertidumbre a no planear bien las clases</p> <p>Después: es posible ganar el respeto de los estudiantes a partir de una buena socialización de cada uno de los procesos sin importar la estatura.</p> <p>A seguir mejorando cada clase y que se podía articular no solo el área de educación física, si no otros.</p>	<p>Positivas: aprendí de forma significativa a partir de las experiencias de los niños.</p> <p>Negativas: la supervisión por parte de los docentes.</p>
Pregunta 14	Entre inquietudes, inconformidades antes y después por materiales, riesgos y enfrentamientos con estudiantes.	Ejecutar el proyecto de aula sin importar las adversidades que se presentaron durante la práctica.	Antes esperaba tener más autonomía en mi ejercicio docente, después el error de seguimiento y orientación de situaciones con vivenciales y académicos.

Pregunta 15	El estudiante reconoce la importancia de la actividad física a temprana edad.	Generar una buena convivencia con los estudiantes	Mejorar la condición físico manual y demostrar que los videojuegos son un recurso didáctico.
Pregunta 16	La palabra profe inspiraba a entregar lo mejor de mí en cada clase, es por enseñar y compartir nuevas experiencias en una clase.		La forma en la que dos hermanos se alternaban el uniforme de educación física.

FORMATO DE ANÁLISIS PARA LOS GRUPOS FOCALES

Observaciones: las dificultades que se presentan en las diferentes prácticas de los estudiantes, tienen similitud, es decir, la relación es más justa cada vez que se desarrolla en el mismo periodo.

INSTRUMENTO ESCRITO 2

GRUPO FOCAL

Preguntas	¿Qué aspectos le cambiaría a el desarrollo de su práctica profesional docente?	¿Qué dudas o interrogantes dejó su práctica profesional docente?	¿Qué problemática se presentaron durante el desarrollo de su práctica profesional docente?	¿Qué reflexión nos puede dar después de su práctica profesional docente?
Actores				

Actor 1	Yo le cambiaría la inducción en tema de planeación, si no más en el seguimiento de los estudiantes y orientación de falencias dentro del aula, aportándole a personas con diversidad funcional herramientas para el desenvolvimiento de la misma.	El enfoque de la carrera, nos presenta algo totalmente diferente a lo que la planeación a nivel nacional nos presenta.	Renunciar a mis ideales por el desarrollo de la práctica, ya que me hicieron sentir como un estudiante más del colegio, porque no me miraban como autoridad. El desconocimiento de las normas legales en la institución.	Debemos marcar la diferencia para ganarnos los espacios, hay que tener cuidado con el sistema, ya que va cambiando y toca saberlo manejar. Hicieron falta más herramientas prácticas.
Actor 2	Apoyo institucional, se necesita que la institución se comprometa más con la labor del practicante, ya que se encuentra muy escasa la participación por parte de ella, y es por eso que los objetivos de los practicantes no se	En realidad los docentes tutores, hacen lo posible para revisar mis dificultades como orientador de un estudiante, que se está haciendo al respecto.	El poco aprendizaje que nos brinda la universidad para el desenvolvimiento de estas prácticas, ya que son muy limitadas y a veces ni se presentan los espacios ni las temáticas adecuadas.	Debemos adaptarnos a las necesidades del contexto social y de las relaciones que se nos presentan a lo largo del proceso.

	desenvuelven de la mejor forma.			
Actor 3	El acompañamiento por parte del tutor de práctica, el seguimiento es importante para resolver inquietudes y problemáticas que se presentan durante la práctica.	Porque hay tan poca prácticas en el transcurso de la carrera, siendo un contexto social y con una gran población con diferente ritmo de aprendizaje.	El desplazamiento de estudiantes de la institución a otro lugar para el desarrollo de la práctica profesional docente.	Cada vez es más difícil como profesor, ya que los niños en este momento se encuentran desorientados y no cuenta con el suficiente apoyo desde su casa.
Actor 4	El acompañamiento que el docente brinda, la orientación y la resolución de problemáticas e inquietudes. El factor económico por parte de la institución hacia los practicantes.	Se debe realizar más práctica, y más acompañamiento por parte del docente, para poder aportar.	La infraestructura no estaba apta para el desarrollo de la clase con clima forzado, el contacto con los docentes titulares era muy bajo, no presentaban comunicación verbal.	Puede haber aprovechado un poco más los cursos que le brinda la universidad, asumir más el papel del rol docente y ser metódico en su formación docente.

<p>Actor 5</p>	<p>La remuneración económica por parte de las instituciones, que sea equilibrada.</p>	<p>Porque existe la problemática de rivalidad entre profesores titulares con practicantes de las universidades.</p>	<p>La rivalidad por los espacios fue muy alta, esto causó des concertación por parte de los estudiantes hacia el practicante.</p>	<p>Saber utilizar las habilidades de los practicantes beneficia de un modo u otro el desarrollo de la práctica, ya que un educador físico debe estar abierto al aprendizaje de muchas temáticas.</p>
<p>Actor 6</p>	<p>La falta del acompañamiento por parte del tutor, también deberían ser 2 tutores, ya que evalúan mejor a un practicante, además el apoyo a inquietudes y dudas será mejor.</p>	<p>Cambiar los conceptos de la educación física en las instituciones, es una problemática que presentamos a diario; está en nosotros cambiar ese paradigma que ya se ha establecido.</p>	<p>Mal acompañamiento por parte de los tutores, la poca preparación de la universidad hacia el practicante.</p>	<p>Es hacernos el lugar, ya que demeritan nuestro aprendizaje y la formación que nos brinda la universidad.</p>

Actor 7	Le cambiaría el proceso didáctico que le brinda el profesor titular y el tutor al practicante.	Con qué formación deje a mis alumnos, ya que mi seguimiento no fue el adecuado por parte de mi tutor.	Los espacios y herramientas que se no se despliegan en el momento, ya que nos cohibe del proceso didáctico.	La práctica fue muy pobre, es por eso que las falencias e interrogantes se presentan a menudo, la falta de orientación por parte de los tutores.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: 28/Sep./2019 **Hora:** 2:00 pm **Lugar:** Villavicencio Meta

Nombre del entrevistado: Ruhixer Ángel Barrios León

Nombre del entrevistador o investigador: Ery Ferley Sierra Sanabria

Objetivo de la entrevista: Recolectar información específica sobre las experiencias de práctica profesional docente del practicante.

Cuestionario

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo durante el desarrollo de la práctica profesional docente en el año 2017?**

El aprendizaje que se obtiene en el desarrollo de la práctica profesional docente, tiene un valor importante en sentido de formación y responsabilidad, ya que permite al estudiante tomar decisiones, ser líder, afrontar dificultades, y lo más importante ser recursivo a la hora de implementar sus planeadores clase cuando se presentan problemáticas.

2. **¿Cuáles fueron las falencias más importantes que tuvo durante desarrollo de su práctica profesional docente?**

las dificultades que se presentan en el desarrollo de la práctica profesional docente son muchas, pero los pilares más fundamentales en este proceso fueron: la falta de apoyo por parte de los tutores y los docentes titulares en el desenvolvimiento de las clases, la falta de apoyo económico que las instituciones le brindan a sus estudiantes de práctica, las malas relaciones interpersonales que se crean entre pares académicos por el control de los practicantes, la falta de ayudas didácticas que no se presentan en las clases, los espacios y herramientas para el desarrollo de las clases.

3. ¿El contexto social en que desarrolló su práctica, fue óptimo para el aprendizaje?

los contextos sociales son indispensables para el desarrollo de la práctica profesional docente, pero hay algo que se debe entender como aspirante a hacer docente, los contextos de estratos bajos te sirven como bases para el desenvolvimiento de otras prácticas, ya que se deben emplear más ideas para el desarrollo de la misma; por otro lado el aprendizaje no se debe ver afectado, porque entre más dificultades generadas, más situaciones de buscar e indagar nuevos caminos con una posible solución, además creo que se aprende más con un niño humilde que con un chico que lo tiene todo.

4. ¿Qué conocimiento pudo implementar en su práctica profesional docente, teniendo en cuenta todo lo que estudió en su formación como profesional?

Durante el desarrollo de mi formación académica, tuve la oportunidad de compartir demasiada información con pares académicos, que día tras día se fueron volviendo muy comunes; pero hubo

muchos momentos de mi práctica profesional docente en el que me sentí ignorante al no poder utilizar toda esa información en tan solo un aula de clase con alrededor de 20 niños, es decir las dificultades que más emplean con sentido a mi conocimiento, fue la falta de implementación de ayudas didácticas que teóricamente las conocía pero que prácticamente no las podía desarrollar.

5. ¿Cree que el ritmo de aprendizaje del estudiante practicante se desenvuelve igual en diferentes contextos sociales?

Los ritmos de aprendizajes de todos los practicantes son diferentes, ya que es algo innato que crece y se desarrolla dentro de uno, pero hay varias situaciones que convierten eso en una debilidad, y son las dificultades que se presentan a lo largo de una práctica profesional docente, como lo dije anteriormente los contextos ralentizan los objetivos de un planeador de clases, si no se tiene previsto un plan b al momento de que suceda algo inesperado este ritmo de aprendizaje no se podrá desenvolver de la mejor forma, hasta incluso no se percibe nada al momento de que se presentan las situaciones.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Trabajo de grad.
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca.
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	La Sistematización de las Experiencias de Práctica Profesional Docente de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2017.
2. AUTORES	Sierra Sanabria, Ery Ferley.
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización, Experiencias, Práctica profesional docente.
6. DESCRIPCIÓN	Es una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico que busca interpretar las experiencias de 18 estudiantes de práctica profesional docente en el año 2017, con el fin de reconstruir su proceso vivido, privilegiando los saberes y sus formas de actuar.
7. FUENTES	JARA Oscar. Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 44. Sistematización de experiencias Búsquedas recientes. Dimensión Educativa 1996. 15 Pág. (s.f.). CENDALES, Lola. Citado por Observatorio del territorio conflicto, desarrollo, paz y derechos humanos. Colombia: Universidad de los llanos. 12 pág. (s.f.).
8. CONTENIDOS	La sistematización de experiencias según sus inicios, Ejes de análisis de la sistematización de

	<p>experiencias, La enseñanza recibida en educación física. Como elemento de reflexión para la formación de formadores en el ámbito de la educación física, Miradas sobre la sistematización de experiencias en el trabajo social, Pedagogía y didáctica: experiencias de maestros en sistematización en proyectos de aula.</p>
<p>9. METODOLOGÍA</p>	<p>Investigación Cualitativa con enfoque Hermenéutico. Instrumentos: Revisión documental, grupo focal y entrevistas.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>La identificación de las experiencias de todos los practicantes participantes de esta investigación, crearon espacios de autorreflexión encaminadas en los análisis de las secuencias didácticas, el estudio del contexto educativo, desde varias miradas del sistema educativo nacional y la adquisición de nuevos aprendizajes en virtud de las falencias que se presentan en el día a día en las instituciones educativas, provocando rutas alternas para el desenvolvimiento de nuevas ideas que fortalezcan el proceso de interpretación del contexto del practicante; forjando así, un modelo de enseñanza diferente frente a las problemáticas más frecuentes en un aula de clase.</p>