

**INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO**

ESTIVEN ORTÍZ DUARTE 148103326

JAIDER ANDREY OROPA BOTELLO 148103127

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE
VILLAVICENCIO
2023**

**INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO**

ESTIVEN ORTÍZ DUARTE

Código 148103326

JAIDER ANDREY OROPA BOTELLO

Código 148103127

**Informe final modalidad Trabajo de grado como requisito para optar por el título de
licenciado(a) en Educacion Fisica y Deporte**

Director

RUBIEL ANTONIO BARRERA IZQUIERDO

Msc. en Ciencias y Tecnologías del Deporte y la Actividad física

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE

VILLAVICENCIO

2023

AUTORIDADES ACADÉMICAS

CHARLES ROBIN AROSA CARRERA

Rector

MONICA SILVA QUICENO

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

FERNANDO CAMPOS POLO

Decano de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

ARTURO ALEXANDER CASTRO GALVIS

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

GLORIA STELLA TABARES MORALES

Directora del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Educación Física y Deporte. En constancia de lo anterior, firman:

GLORIA STELLA TABARES MORALES

Director de Programa

ALEJANDRA DEL PILAR LEON SALAZAR

Evaluadora

MARTIN JAVIER GONZALEZ ESPITIA

Evaluador

RUBIEL ANTONIO BARRERA IZQUIERDO

Director de la opción de grado

Villavicencio, 18 de octubre de 2023

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación fue posible, gracias al apoyo y colaboración incondicional de numerosas personas y organizaciones. Sin embargo, se desea hacer una excepción a los más inmediatos colaboradores

Msc. Rubiel Antonio Barrera Izquierdo director proyecto de investigación

A la Universidad de los Llanos por permitirme hacer parte de tan importante familia.

Al Rector, a los directivos, y docentes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo, especialmente al docente Martín González Espitia por su receptividad, apoyo y colaboración en el proceso investigativo.

A la secretaria de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo por suministrarme la información requerida para este proceso investigativo.

A los estudiantes de grado octavo por su participación activa en el trabajo de campo.

A los padres de familia de los estudiantes de grado octavo por firmar el consentimiento informado y hacer posible el desarrollo de la investigación.

A todos ellos, gratitud y admiración .

TABLA DE CONTENIDO

Listado de figuras	10
INTRODUCCIÓN	12
OBJETIVOS	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
1. MARCO REFERENCIAL	15
1.1 MARCO CONTEXTUAL	16
1.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	18
1.2.1 Generalidades de la familia actual, como grupo social.....	18
1.2.1.1 La familia como un grupo o sistema social	19
1.2.1.2 Clases de familia	20
1.2.1.3 La comunicación en el entorno social.....	22
1.2.1.4 Elementos indispensables para la comunicación eficaz en la familia.....	22
1.2.1.5 Importancia de crecer en familia con participación	23
1.2.2 Generalidades del clima social familiar.....	24
1.2.3 Generalidades del rendimiento académico	29
1.2.3.1 Factores y características del rendimiento académico.....	33
1.2.4 Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico	34
1.2.6 Antecedentes.....	37
1.3 MARCO LEGAL.....	44
2. MATERIALES Y MÉTODOS	52
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO	52
2.2 PROCEDIMIENTO	53
2.3 POBLACIÓN.....	54
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56

3.1 Resultados de la caracterización de la muestra	56
3.2 Resultados de la influencia del entorno familiar en el àrea de educaciòn física ...	61
3.3 Resultados de la escala de clima social familiar de R.H. Moos – Subdimensión social recreativa.....	63
3.4 Resultados del análisis de satisfacción de la educación física	71
3.5 Resultados de Rendimiento académico de los estudintes en el área de educación física.....	80
4. CONCLUSIONES	81
5. RECOMENDACIONES.....	83
6. BIBLIOGRAFÍA	85
7. ANEXOS	94
Anexo A. Consentimiento informado.....	94
Anexo B. Encuesta aplicada a estudiantes	97
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO	102

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1	Factores que intervienen en el rendimiento académico	31
Figura 2	Factores y características del rendimiento escolar.....	33
Figura 3	Caracterización de la muestra.....	57
Figura 4	Tipos de familia de la muestra.	57
Figura 5	Estrato socioeconómico de la muestra.....	58
Figura 6	Acudiente del estudiante	59
Figura 7	. Nivel de escolaridad de los acudientes.	60
Figura 8	Ocupación del acudiente.....	60
Figura 9	Práctica de actividad física o deportiva en familia.....	61
Figura 10	Miembro del núcleo familiar que practica deporte o actividad física	62
Figura 11	Con su familia se la pasan en casa la mayor parte de tiempo libre.....	63
Figura 12	Frecuente llegan amistades a visitarlos a casa.....	64
Figura 13	Algún miembro de su familia práctica habitualmente algún deporte	65
Figura 14	En la familia a menudo van al cine, eventos deportivos,realizan paseos...	66
Figura 15	En su casa casi todos tienen una o dos aficiones o hobbies.....	67
	Los miembros de su familia no participan en actividades recreativas	
Figura 16	fuera del trabajo o el colegio.....	68
Figura 17	Las personas de su familia salen a divertirse mucho.....	69

	La principal forma de diversión de su familia es ver televisión o	
Figura 18	escuchar radio	70
Figura 19	Asignatura que más le gusta	71
Figura 20	Asignatura que menos le gusta.....	72
Figura 21	El estudiante considera la educación física	73
Figura 22	Lo que más le gusta de la educación física	74
Figura 23	Lo que menos le gusta de la educación física.....	74
Figura 24	Eligiría la educación física como asignatura optativa.....	75
Figura 25	Le gustaría tener menos horas de educación física	75
Figura 26	Le gusta la clase de educación física.....	76
	Objetivos que debe perseguir la educación física según la postura del	
Figura 27	estudiante.....	77
Figura 28	La educación física puede ayudar a.....	78
	Considera que el deporte y la educación física debe ocupar un lugar	
Figura 29	importante en la cultura del país.....	79
Figura 30	Nivel de desempeño del área de educación física.....	80

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual Colombiano plantea un modelo de escuela en el cual exista la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres, madres y/o acudientes, es decir la familia, los cuales adoptan un papel esencial en la educación de los niños, niñas y adolescentes. Para conocer de forma más precisa cuales son los aspectos que conforman esa importancia del ámbito familiar y su incidencia en las clases de Educación Física hay que destacar las razones que justifican la participación de los padres y el núcleo familiar en general en el proceso educativo.

Dentro del marco normativo de la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 52 se reconoce el derecho que tienen todos los colombianos a la recreación, el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; este principio es desarrollado en la Ley del Deporte, Ley 181 de 1995, que clasifica al deporte como un derecho social y un factor básico en la formación integral de la persona. En consecuencia, desde campo de la educación se plantea en la ley general de educación ley 115 de 1994, que el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Por ende, el derecho a la educación de los menores, se traduce en una obligación que debe ser asumida de manera conjunta por la familia, la sociedad y el Estado, durante al menos los primeros nueve (9) grados de formación académica, según lo indica el inciso 3 del artículo 67 de la Constitución

Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia.

Llegado a este punto, vemos como la familia reúne dos condiciones que la hacen muy importante desde el punto de vista pedagógico, por un lado, es la institución cultural que recibe al recién nacido y por otro es el grupo humano, generalmente, más estable en el que el sujeto realiza su vida. Todo esto hace que la escuela sea un gran “organismo educativo”, aunque su potencial educativo esté condicionado por la calidad e interrelación de todos los elementos y factores que la configuran y por la normativa educativa que satisfaga. Esta importancia que se le concede a la familia hace imprescindible la cooperación entre familia y escuela si queremos que el proceso educativo sea congruente y eficaz (Megías, D. 2010).

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia
- Reconocer la influencia que tiene el entorno familiar en el área de educación física de los estudiantes de la de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia
- Determinar las relaciones del entorno familiar y en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

- Proponer recomendaciones pedagógicas con miras a mejorar el entorno familiar y desempeño de los estudiantes en el área de educación física de los estudiantes Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

1. MARCO REFERENCIAL

La relación existente entre la familia y la clase de educación física comienza con la percepción, significado y utilidad de la misma tanto para los estudiantes como para sus padres o tutores. Y así es posible determinar si la familia influye positiva o negativamente en los participantes de la clase de educación física.

Siempre se ha dicho que la familia, presente en todas las sociedades, es uno de los primeros ámbitos de socialización de los individuos y actúa como un gran mediador de patrones, modelos e influencias culturales Duarte (1994). También se considera la primera institución social en trabajar con otras organizaciones para buscar asegurar la continuidad y el bienestar de sus miembros y comunidades, incluyendo el bienestar y la protección de la niñez. Por lo tanto, tiene una fuerte influencia en el comportamiento de los individuos, especialmente de los niños, aprendiendo diferentes formas de vida, viendo el mundo y construyendo relaciones sociales. Como se ha visto, la familia es la primera institución educativa, la primera fuente de información y por tanto influye directamente en los conocimientos y métodos de los estudiantes. La importancia de la enseñanza y la transmisión es el valor de toda la vida escolar de un estudiante. Teniendo en cuenta estos aspectos, podemos imaginar que las percepciones de los estudiantes sobre la educación física cambian con el tiempo y dependen de las percepciones de los propios padres.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Alberto Lleras Camargo es de carácter público (oficial), dedicada a la formación de sus estudiantes desde transición (nivel de preescolar) hasta undécimo grado (nivel de educación media); cuyas particularidades institucionales son:

Nombre de la Institución:	Alberto Lleras Camargo.
Municipio:	Villavicencio.
Teléfono:	3186068947
Modalidad:	Mixto.
Jornada:	A: mañana B: tarde
Calendario:	A.
Títulos que otorga:	Bachiller Académico Y Bachiller Técnico
Propietario:	Municipio de Villavicencio
Aprobaciones legales:	Aprobación oficial del departamento del Departamental N° 1204 del 2000 y Res. Municipal N° 0051 del 2004, para los niveles de preescolar, educación básica y media.
Inscripción DANE:	150001004656
Inscripción ICFES:	Jornada Mañana 072066 Jornada Tarde 072074
NIT:	800153757-5

Dirección: Calle 6 N° 10B-01, barrio El Estero donde funciona la rectoría, secretaria y pagaduría.

Sedes: Administrativa.
Camelias
Betty Camacho.
Narciso Matus.
Cataluña

1.1.1 Principios institucionales

- **Filosofía institucional.** La Institución Educativa Alberto Lleras Camargo expresa una opción de educación entendida como un proceso de desarrollo integral del individuo, en respuesta a las necesidades de su autorrealización, de la relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio; promueve una metodología participativa en la que la principal técnica es el diálogo creativo, democrático, respetuoso y tolerante, una educación liberadora en la que el educando es un agente activo del proceso de aprendizaje y no un receptor pasivo de la enseñanza del educador.
- **Misión.** Somos una institución Educativa Oficial, que ofrece una educación integral e inclusiva a sus estudiantes de Preescolar, Básica y Media, comprometida con la excelencia académica, mediante la aplicación de un modelo conceptual dialogante, basado en competencias básicas, laborales, ciudadanas y ambientales, desarrolladas mediante proyectos transversales, con un enfoque de formación de seres humanos con pensamiento crítico, analítico, autónomo, ético y científico competentes en un mundo globalizado.

- **Visión.** La Institución Educativa Alberto Lleras Camargo, se proyecta para el año 2030, como una institución líder en formación académica, comprometida con la excelencia en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en las modalidades ofertadas; a través de una educación integral e inclusiva, con un enfoque en cultura ciudadana y sana convivencia, acorde con los avances en ciencia y tecnología; que permita a sus egresados acceder a la educación superior, al mercado laboral y que contribuya a la solución de los problemas en su entorno regional.

1.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.2.1 Generalidades de la familia actual, como grupo social

Según Echeverry (1999), expresa que la familia de hoy, está constituyendo sus bases más en el goce y disfrute del placer sexual, u otras actividades a fines, que sobre el amor, produciéndose un alto incremento de problemas complejos en el contexto de la sociedad (drogadicción, violencia intrafamiliar, malas compañías, bajo rendimiento escolar, desaprovechamiento del tiempo libre, entre otros). Entonces, se puede decir que la vinculación familiar se da en un momento histórico, por economía, razón por la cual genera desmembramiento de ella, entonces en la medida que la globalización económica implica una mayor movilidad de personas, el tránsito se ve cada vez más de un lugar a otro y la necesidad de afectividad permanente que conlleva a relaciones fortuitas y apareamientos ocasionales donde el vínculo de unión no solamente es importante, sino que no existe.

En este orden de ideas, la disertación académica y constatación en diferentes ámbitos de la vida cotidiana ha llevado a la percepción de diferentes tipos de familia, igualmente funcionales, y

la tendencia a la desaparición del concepto de familia entendida como padre, madre e hijos. Al igual, se considera importante expresar que la cultura, sociedad y familia hace necesario tener en cuenta el entorno en el cual la familia se desenvuelve, pues no se trata de un grupo aislado, sino en permanente intercambio económico, familiar, social, cultural, axiológico, entre otros; lo que implica la necesidad de hacer ciertas aclaraciones: ¿De dónde proviene la cultura familiar? ¿Qué recibe la familia de la sociedad? ¿Cuál es el concepto de familia? (Quintero, 1999).

1.2.1.1 La familia como un grupo o sistema social

Quintero (1999), establece que la familia es un sistema de tipo psicológico cuyas interacciones son de carácter comunicacional. De ahí, que, para cada uno de los individuos nacidos en una familia, su origen fue una comunicación biológica, el encuentro de dos células paterna y materna. Posteriormente y gradualmente fue creciendo en una interacción biológica constante e intensa. En efecto la familia es el primer ambiente social donde el sujeto se desarrolla sus primeros años de vida. Es allí, donde debe encontrar una serie de experiencias que lleven inmerso socioafectividad positiva, reconocimiento, cariño, amor y valoración, entre otras, que permitan incorporar pautas de comportamientos pertinentes, facilitándole de esta manera su adaptación en el medio familiar, escolar y social (Quintero, 1999)

En este mismo sentido, se establece que una de las formas de relación entre padres e hijos es el ejercicio de la autoridad como primeros responsables de la formación integral humana. Pues dependiendo de la forma como se use o conviva, será efectiva en la educación integral. Lo anterior, solo demuestra que puede ser estable o inestable de acuerdo con el concepto de autoridad y de la manera como se ejerza en el proceso de crianza. También cabe mencionar que si a comienzos del

siglo XX se podía hablar de la familia (padre, madre e hijos), actualmente no es muy clara esta conformación; por tanto, se hace necesario hablar de distintos tipos de familia, por ejemplo las conformadas por madres e hijos, abuelos y nietos, en algunos casos no pocos, se pueden encontrar familias por tíos y sobrinos, hermanos, o por un solo miembro; e incluso se puede hablar de familias compuestas por “el parche de la calle”, donde un grupo de amigos se juntan para vivir y compartir en la selva de cemento, haciendo de este lugar un refugio familiar (Universidad Antonio Nariño, 2011).

Es evidente entonces, que la familia colombiana pasa por un momento particularmente álgido, caracterizado por las transmutaciones y funciones de sus integrantes y valores a su interior. Es decir, no se tiene claro sobre la convivencia, nuclearización o la extensión, la convivencia en pareja, la dependencia o independencia familiar: las políticas estatales no son claras con la familia, por un lado, coaccionan a los padres para que abandonen el hogar, obligándolos a trabajar para el sustento cotidiano y, por otro lado, siguen manifestando la defensa de la familia como núcleo fundamental del Estado Colombiano. A los efectos de este, se establecen las clases de familia, siendo necesario reconsiderar que la construcción de una familia sólida depende de los ingredientes que se coloquen para que sea estable y logre enfrentar crisis futuras, desde las bases, como hombres y mujeres libres que deciden conformar responsablemente un hogar (Fonseca, 2011).

1.2.1.2 Clases de familia

- Familia conyugal o nuclear: es el grupo compuesto por los cónyuges y sus descendientes, a su vez se denomina familia de origen.

- Familia consanguínea o extensa: grupo más amplio que incluye todos los parientes consanguíneos o a fines (abuelos, tíos, primos, sobrinos, entre otros)
- Familia de adopción o procreación: es la que se forma cuando la pareja se casa.
- Familia con un padrastro: la familia donde existe un padrastro no necesariamente tiene el problema que se plantea en los encuentros, el de un padrastro o madrastra que maltrata a su hijo no biológico (Mamani y Velásquez, 2017).
- Familias con un solo padre: en este tipo de familias cada uno de sus hijos asume el papel de su padre ausente, esto impide que vivan su infancia al comportarse como adultos madurando antes de tiempo, cargando con responsabilidades y probablemente pasando la mayoría de su tiempo con adultos. (Mamani y Velásquez, 2017).
- Familia uniparentales o monoparentales: se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familia reorganizada: que viven con otros matrimonios, o que cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas (Organización de las Naciones Unidas, 1994).
- Familia madre soltera o cabeza de hogar: es el tipo de familia donde la madre asume la responsabilidad de educar sola a sus hijos, pues su pareja se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos (Guerrero, 2014).
- Familia con padres separados: cuando los padres toman la decisión de no vivir juntos, pero siguen cumpliendo su rol a pesar de la distancia (Guerrero, 2014).

1.2.1.3 La comunicación en el entorno social

Cardona (1995) establece que la comunicación, en el contexto de la vida familiar y en otros escenarios, es clave y básica en la vida de toda sociedad, por la singularidad y especificidad del contexto en el que se desarrolla. Por tanto, la comunicación esencial e imprescindible en el hogar y el núcleo social, si se tiene en cuenta que determina unas formas de comportamiento que se expresan en ámbitos más amplios y crean unos imaginarios colectivos que dan forma a sentidos sociales más generalizados. De ahí, que al interior de las familias se tejen interacciones intensas y relaciones afectivas, religiosas, económicas, políticas, y de poder, que inciden de manera significativa en las interrelaciones amplias que realizan los sujetos o grupos para construir un entramado social. A su vez, la comunicación tiene su origen en la palabra “communicare” que significa poner en común, concepto que es utilizado por una gran variedad de disciplinas para definir infinidad de fenómenos diferentes que tienen en su raíz una naturaleza muy parecida.

En este mismo orden y sentido, Cardona (1995) plantea que la comunicación en la sociedad moderna es un sistema complejo cultural que no solo se adentra en las relaciones unipersonales, familiares o laborales, sino que, por el contrario, avanza hacia el uso y manejo de las nuevas tecnologías, redes o medios de comunicación, entre otros. Por tanto, la comunicación está ligada a prácticas culturales en las que trascienden los espacios próximos, familiares o de comunidades como principio de interactividad con las perspectivas de mundo en una sociedad global. Colocando en contextos las nuevas formas de consumo, cultura, identidades, nuevos relatos de sociedades diferentes, y estilos de vida diferente.

1.2.1.4 Elementos indispensables para la comunicación eficaz en la familia

Habermas (1987) señala que la comunicación es un proceso estructural más complejo que una relación simple (emisor-receptor) en el contexto familiar, es necesario que se identifiquen roles comunicativos, claros y precisos que faciliten este proceso. Por consiguiente, para que haya comunicación familiar debe existir un emisor quien crea y envía el mensaje, mediante un canal; se propone el diálogo por ser el más usado y sencillo método. Los signos utilizados son conocidos como códigos. De ahí que es relevante que en la comunicación familiar se señalan mayores dificultades presentadas con los adolescentes. Algunas familias entran en crisis, aunque tienen buenas relaciones no saben cómo enfrentar el comportamiento de los hijos que afectan relaciones de pareja.

1.2.1.5 Importancia de crecer en familia con participación

Gutiérrez de Pineda (2007), argumenta que la familia a lo largo de la historia de la humanidad ha sido el primer espacio de socialización para las personas, estableciendo en efecto relaciones interpersonales duraderas, y brindando oportunidades de desarrollo integral; por ello la familia es considerada como fundamental en el proceso de socialización, ya que promueve el encuentro con el otro, hace parte del contexto social, medio cultural que complementa y complejiza la existencia del ser humano. Al igual, acorde con la conformación familiar y las funciones que esta desempeña, se evidencia como se ha venido cambiando de manera trascendental en las últimas décadas, debido a situaciones sociales, el proceso de globalización, avances tecnológicos, ausencia de afianzamiento de los procesos afectivos en la infancia, junto con la búsqueda de independencia de estos; generando en diversas ocasiones que se conformen familias apresuradamente que

posteriormente sufren cambios y que se reflejan en un cambio en el proyecto de vida individual y colectivo.

Por otra parte, Gutiérrez de Pineda (2007), indica que la familia se podría describir como un grupo de personas que establecen unos vínculos afectivos que se mantienen durante un largo periodo de tiempo, desde el enfoque sistémico la familia se concibe como un sistema natural constituido por una red de relaciones que se entretajan entre sus miembros, conllevando a la satisfacción de sus diversas necesidades. En consecuencia, todo sistema familiar se constituye bajo una serie de lineamientos y principios que la hacen única e insustituible en el proceso de formación de todo ser humano; pues permite la interacción entre los miembros que la conforman, la adquisición de pautas de comportamiento que se proyectaran en el ámbito social y el establecimiento de barreras que mantengan a sus miembros unidos, seleccionando la información, que entra y sale, en pro del mantenimiento de un sistema estable.

En consecuencia, para Hernández (2007) un concepto completo de familia incluye las siguientes perspectivas, una estructural que refiere a la composición, jerarquía, límites, roles o subsistemas; otra funcional que hace referencia a los patrones de la interacción, y otra evolutiva, donde se cataloga a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad.

1.2.2 Generalidades del clima social familiar

Abordar la temática del clima social familiar es relativamente complejo, sin embargo, se tiene ideas de cómo es y se ha tenido la oportunidad de observar la vivencia familiar propia y a su vez compartir con otras familias. Por ello, Moos (1974), establece que el clima social familiar conlleva a que la percepción de sus características socio-ambientales o sencillamente funciones de

las relaciones interpersonales de los todos miembros del núcleo familiar, merecen atención especialmente a los aspectos de desarrollo que tienen mayor relevancia en la familia y su misma estructura básica. En tal sentido, Remón (2013), señala que el clima social familiar no es más que el ambiente donde los miembros de la familia se desarrollan y donde dicho ambiente difiere de familia a familia, caracterizándose por la cohesión entre todos sus miembros, la expresividad, las actitudes, comportamientos y el bajo nivel de conflicto. Al igual Robles (2012) expresa que el clima social familiar se establece en las interrelaciones de los miembros del núcleo familiar con base en factores de integración tales como: comunicación, interacción, crecimiento personal, solución de conflictos, diálogo afectivo; que permita un desarrollo armónico y dinámico con base en la estructura u organización familiar.

De otra parte, Zimmer y Skinner (2016), establecen que el clima familiar estaría conformado por el ambiente evidenciado e interpretado por cada uno de los integrantes de la familia y a su vez ejerce una influencia significativa en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de cada uno de los miembros. Así mismo, Lila y Buelga (2013) señalan que si se logra sostener un clima familiar positivo, fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, intimidad, comunicación abierta y empática; ha permitido generar que las anteriores dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de las niñas y niños que conforman dicho núcleo familiar. Por consiguiente, un clima familiar negativo, trae consigo eventos o situaciones contrarias, es decir, carentes de elementos mencionados, donde se han asociado con el desarrollo de conflictos y de comportamiento en la infancia y adolescencia caracterizado particularmente por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, al igual que la carencia de afectividad y de apoyo, dificultad en el desarrollo de habilidades sociales en lo hijos que resultan fundamentales para integración social.

En este orden de ideas, Rodrigo y Palacios (2008) expresan que el entorno familiar permite ser el mejor escenario o espacio donde se origina la interacción cotidiana y vivencial, pues los padres de familia ayudan en el desarrollo y formación de integral y los llenan de contenidos. En efecto, del buen ejemplo se aprende a construir un sujeto más humanizante, más tolerante, respetuoso, comprometido y más aún a quienes se le establece unas normas o reglas básicas fundamentales para que actúen en consecuencia. Entonces, de su convivencia familiar se construyen lo que se llama en el contexto familiar creencias, hábitos, modelo, estilos de crianza en pro de un desarrollo a nivel personal, que genera amplias formas de socialización a nivel familiar, social y por ende escolar.

1.2.2.1 Características del clima social familiar.

Tomando como referencia Guelly (1989), describe las siguientes características:

- Si se quiere bienestar familiar y disfrute de un ambiente sano familiar, es indispensable que los padres de familia generen comunicación, dialogo y se establezca sentidos y apreciaciones de afectividad.
- Es importante que los padres de familia generen la mayor tranquilidad y estabilidad en todos los sentidos a sus hijos.
- La relación entre padres e hijos debe llevar inmersos valores recíprocos.
- La sobreprotección de los niños requiere ser debidamente pertinente.
- Evitar en lo posible en presencia de los niños conflicto entre los padres y no resolverlos frente a ellos.

1.2.2.2 Importancia de las dimensiones dentro del clima social familiar.

Se cita a Moos y Trickett (1974), mostrando que el clima social familiar establece tres dimensiones a saber: Relaciones, Desarrollo y estabilidad.

En cuanto, a las relaciones, dicha dimensión conlleva a evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, conformada a su vez por tres subescalas a saber:

Cohesión, expresividad y conflicto. Cuando se aborda la cohesión permite medir el grado donde los miembros de la familia se compenetran y apoyan entre sí. Es así como el Ministerio de Educación Nacional “MEN” (2019) considera dicha subescala como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social que identifica ampliamente sus miembros y desarrollan sentido de pertenencia dentro de un marco de valores, normas, costumbre, tradiciones, entre otras, con el propósito de actuar de la mejor manera en la vida social. Significa que, si cada miembro del núcleo familiar genera afectividad, cariño aprecio, apoyo y una red de relaciones afectivas, tendrán como resultados comportamiento recíprocos para toda su vida.

Respecto a la subescala de expresividad, tiene como función explorar el grado en el que les permite y emotiva a los miembros del núcleo familiar a actuar libremente y expresar sus sentimientos. En tal sentido el MEN (2019), hace mención a la forma en cómo se da amor, trato cálido, estímulo, independientemente del género, o edad. Al igual Díaz y Paz (2012) consideran relevante ofrecer oportunidades para que todos los miembros del núcleo familiar compartan sus asuntos personales.

En la subescala de conflicto, correspondiente al grado en el que se expresan libre y abiertamente factores como la cólera, agresividad y conflicto entre sus miembros. Según Alarcón y Urbina (2002), para lo cual señala que la familia cuando presenta conflictos, se encuentra en la mayoría de los casos sin dirección, está en momento de desarmonía, resultan problemas que no fueron resueltos en su origen, aspectos que requieren ciertos cambios que o se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien porque supera sus recursos. Entonces, los conflictos no son situaciones patológicas sino momentos evolutivos de crecimiento familiar que enfrentan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que acarrearán toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una alternativa de solución o cambio favorable.

Desarrollo. En este mismo orden y sentido, la dimensión de desarrollo, permite evaluar la relevancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados por la vivencia en común, y está conformada por cinco subescalas a saber: autonomía, actuación, desarrollo intelectual, cultural, religioso, moral y social-recreativo (Alarcón y Urbina, 2002).

En la subescala de autonomía, se establece el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones. En la subescala de actuación corresponde el grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción, por ejemplo, en las relaciones escolares, barriales, comunidad o familia. La subescala intelectual-cultural, se establece el grado de interés de tipo político intelectuales, sociales y culturales. A su vez, en la subescala social-recreativa se establece la participación familiar en numerosas actividades de entrenamiento y recreación. Culmina con la moralidad religiosa, donde la importancia que la familia le da las prácticas de valor respecto a lo ético y religioso.

Por otra parte, la dimensión de estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización familiar y sobre el grado de control que cotidianamente ejercen los miembros de la familia sobre los otros. Está conformada por dos subescalas que refieren a organización y control. La primera a establecer la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades familiares. La segunda, es el grado en el que la dirección de la vida familiar se ajusta a reglas y procedimientos establecidos (Alarcón y Urbina, 2002).

1.2.3 Generalidades del rendimiento académico

Tonconi (2010) argumenta respecto al rendimiento académico que actualmente constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el educando, representando el nivel de eficacia en la ejecución de los objetivos curriculares en cada una de las asignaturas; lo cual expresa mediante un calificativo o promedio, que el sistema educativo nacional como internacional da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los educandos en todas las instituciones educativas. Al igual, Amaya (2011) expresa que el rendimiento académico de un sujeto es el resultado de un proceso complejo, que describa la problemática investigaciones previas y advierte que los factores escolares y familiares impacta en una fuerte influencia en cuanto a la configuración del comportamiento escolar y por ende el modo de organizarse con respecto al mismo. Situación que muestra que la ejecución escolar se verá cada vez más influenciada por valores, actitudes, expectativas), motivos, aspiraciones y deseos de que los padres generen en este campo; pues mediante diversos

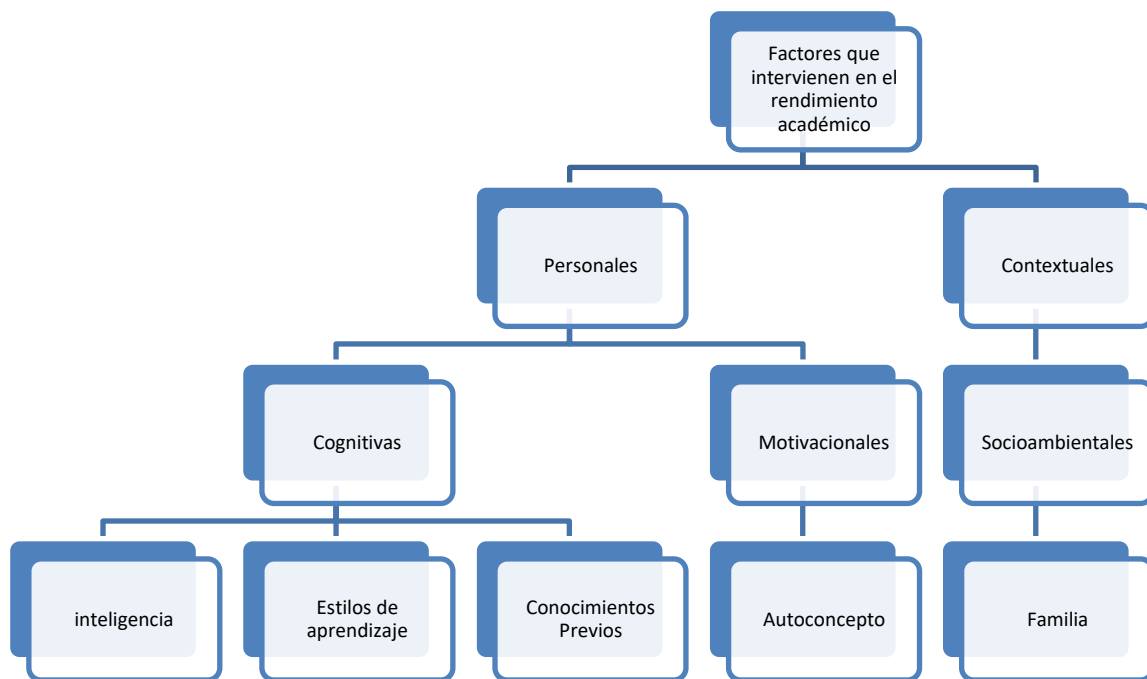
mecanismos socializadores del sujeto aprende y asimila dichos valores organizando su comportamiento de manera coherente con los mismos.

En este orden de ideas, su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa de manera generalizada, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el infante se desenvuelve. Así mismo, Figueroa (2004) indica que el rendimiento académico se define como el resultado de aprendizaje de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Requena (1998), señala que el rendimiento académico es el resultado de los esfuerzos, concentración, competitividad y dedicación que el sujeto dedica a sus horas de estudio. Gimeno (1976) argumenta que el rendimiento académico es el resultado final que los educandos obtienen en un determinado curso, reflejándose en las calificaciones académicas. Dichas calificaciones son el resultado de evaluaciones periódicas que los docentes van realizando a sus educandos en el transcurso escolar, y constituyen el criterio social y escolar del rendimiento estudiantil a nivel institucional.

Por otra parte, se cita a Pizarro (1995), definiendo el rendimiento académico como las capacidades que indican o manifiestan lo que se ha aprendido como un proceso de instrucción continua y formación escolar. El autor Solano (2015) indica que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que el sujeto muestra tener en el campo, ámbito o área que es objeto de evaluación, y se genera relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus pares de aula. Así mismo, Morales et al. (2016) conceptualizan que el rendimiento académico es el índice de valoración en la calidad educativa, mantiene una estructura multidimensional (de rendimiento individual, calificaciones y conocimientos). Por otra parte, se considera importante ilustrar los

factores intervinientes en el rendimiento escolar, tomando como referencia a Guerrero (2014) (ver figura 1).

Figura 1. Factores que intervienen en el rendimiento académico



Fuente: (Guerrero, 2014).

En este orden de ideas, se establecen otros conceptos de rendimiento académico para lo cual Ruíz (2012) establece que en la sociedad la educación del hombre ha sido tema de preocupación e interés, si se tiene en cuenta, que a través de la educación el hombre y la sociedad logra adquirir un desarrollo en diversos ámbitos tanto económico, político, social y educativo. A su vez, Torres (2016) señala que abordar el rendimiento escolar no es sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, este va más allá de ello, involucrando diversos factores que van a influir en el rendimiento de manera positiva o negativa. Castro (1998) sostiene que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual no se pretende ver cuanto el sujeto ha memorizado acerca de un tema específico, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va involucrando a su conducta.

Por otra parte, Cueto (2006) define el rendimiento académico como el logro alcanzado por el sujeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, relativo a los objetivos educativos de un determinado programa curricular, inscrito al igual en el plan curricular de la modalidad educativa. Así mismo, Gonzales (2009) indica que el rendimiento académico se cataloga como una medida de capacidades correspondientes de un proceso de formación. Carrasco (1995) indica que el rendimiento académico es entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación frente a una determinada serie de conocimientos y aptitudes. Touron (1984) señala que el rendimiento académico conlleva al resultado de la actividad escolar del educador y producido en el estudiante. Ontoria (2005) plantea que el rendimiento vendrá expresado en calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que, si es consistente y valida, será un reflejo de un determinado aprendizaje o si se requiere del logro de los objetivos propuestos.

1.2.3.1 Factores y características del rendimiento académico

Tomando como referencia a Martínez (2019) se refiere a los siguientes factores de mayor influencia en el rendimiento académico de los adolescentes, los cuales se ilustran a continuación (ver figura 2).

Figura 2. Factores y características del rendimiento escolar.



Fuente: (Martínez, 2019).

Se cita a García (2015), indicando que el rendimiento escolar se ha caracterizado por los siguientes aspectos:

- Se establece como un aspecto dinámico que contribuye al proceso de aprendizaje, e incluye la capacidad y el esfuerzo del educando.
- En cuanto a su aspecto estático y proceso de aprendizaje, expresa su conducta y aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento se establece como un medio y no como un fin en sí mismo.
- Está relacionado a fines de carácter ético que incluye expectativas económicas siendo necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual.

1.2.4 Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico

Salazar et al. (2010), argumentan que en el ambiente familiar de los infantes que cursan el nivel primario es de suma relevancia para su rendimiento escolar, si se tiene en cuenta que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social. Dicha investigación muestra que dentro de la clasificación de los hijos de padres autoritarios y de padres negligentes; los primeros porque son muy exigentes con sus hijos pues los obligan a estudiar sin recibir o compartir sus inquietudes, los segundos no les prestan atención y no tienen participación en los eventos escolares, ni tampoco en las tareas por lo que los infantes expresan un nivel escolar bajo, ya que no se sienten comprometidos con sus obligaciones escolares, por diversas situaciones socioemocionales. Lastre et al. (2018) determinaron que existe una relación muy significativa entre el apoyo familiar y el

rendimiento académico de los infantes, y que el tiempo empleado por los padres a estudiar, orientar y explicarle a los hijos, los deberes educativos, aunque no posean un grado académico es relevante particularmente si se logran entender la función de servir de guías, dinamizadores y facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como otros estudios, González y Pereda (2009) evidencian una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, donde un 80% de los educandos con un clima social familiar inadecuado muestran un rendimiento bajo y un 5% presenta rendimiento adecuado. Santín (2007), afirma que determinadas características socioeconómicas, hábitos, influyen ampliamente sobre el rendimiento escolar. Sus hallazgos más relevantes dan a conocer que el conjunto de países evaluados el nivel de estudio de los padres afecta en gran medida en los resultados académicos de los hijos. González (2003), indica que el nivel educativo bajo de los padres de familia puede influir en que los jóvenes mantengan un bajo rendimiento académico, a su vez el control que ejercen los progenitores sobre sus hijos particularmente en periodo laborales, el tiempo que pasan en la calle con sus pares y la escasa asistencia de los padres a reuniones en la institución educativa son factores que afectan de manera negativa la actividad académica de los hijos.

1.2.5 Relación entre la familia y la actividad física

Gustafson y Rhodes (2006), en una revisión especial de la correlación entre el ejercicio de los padres y el ejercicio de los niños, encontraron que los padres activos apoyaban más la actividad física de sus hijos que los padres inactivos. Para familias con parientes activos o padres solteros, tener solo un modelo a seguir activo es mejor que tener dos modelos a seguir inactivos. Por otro lado, las madres tienen mayor influencia sobre las hijas que sobre los hijos, pero existe una fuerte correlación entre los niveles de actividad física de padres e hijos. Casimiro (1999) considera que los hábitos deportivos de los padres, especialmente los maternos, son uno de los predictores

fundamentales de los futuros hábitos deportivos de los niños. Moreno y Cervelló (2003) señalan que los chicos y chicas con padres activos hacen más hincapié en las asignaturas de educación física y en el profesorado de asignaturas.

De acuerdo al Informe Skip (2006), más de la mitad de los padres encuestados dijeron que no hacen ejercicio regularmente, y el 1,50% nunca ha hecho ejercicio con sus hijos. Se considera que los padres son los principales motivadores a la hora de involucrar a sus hijos en el deporte, seguidos de amigos y deportistas famosos. Sin embargo, las principales ocupaciones a las que los padres dedican su tiempo no son para sus hijos, sino que prefieren otras cosas como las tareas del hogar o pasar tiempo con la pareja. Los padres adoptan una actitud pasiva a la hora de hacer deporte, ver a sus hijos hacer deporte, matricularse en escuelas y equipos deportivos, comprar material deportivo, en lugar de practicar deportes con ellos para conducir. Ante estos datos, los expertos concluyen que los padres son los principales motivadores de la participación deportiva de sus hijos, seguidos de los amigos y deportistas famosos, por lo que es importante concienciar a los padres sobre la importancia de la actividad física infantil.

Abalde-Amoedo (2015) en su trabajo de investigación “Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física” afirma que la inactividad física ocupa el cuarto puesto entre los factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial. Los resultados de la investigación confirman una correlación positiva entre las familias cuyos miembros se involucran en la actividad física (AF) de sus menores y unos mayores niveles de AF vigorosa. También se observa una reducción de comportamientos sedentarios en las horas de tiempo libre cuando las familias dan

apoyo a los hijos. Los programas de actividad física implementados en el ámbito escolar han demostrado una mejora en los niveles de AF de los niños. Así mismo, la práctica de AF con compañeros de clase y amigos es, también, un factor determinante.

A su vez, Jaramillo, M. y otros (2017) en su investigación titulada Factores que determinan la práctica de actividad física en alumnos de secundaria, encontraron que el factor que más influye en la práctica de actividad física saludable de acuerdo con las especificaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es la familia, tanto del grupo que lo hace de manera saludable (de acuerdo con los estándares de la OMS), como en aquellos que practican actividad física pero no de manera sistemática, por lo que es importante que los educadores físicos trabajen en conjunto con la comunidad escolar y la familia.

Reigal, R., & Videra, A. (2010). En su investigación: “Influencia de la familia y amigos en la práctica física de los adolescentes” muestra que la participación de la familia en el área de Educación Física conduce a “Retos Individuales con Responsabilidad Compartida” lo cual conlleva a mejorar el rendimiento académico de todo el estudiantado, por ende, demuestran la mejora en los resultados académico y de convivencia. Se destaca, así mismo, la transferencia de los aprendizajes a otros contextos y la transformación de la relación escuela-familia.

1.2.6 Antecedentes

1.2.6 .1 Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes

Gentil et al., 2019 formula que la actividad física es uno de los principales pilares de una persona, a través del cual se logran importantes beneficios para la salud física y mental. Se considera cada vez más importante que la escuela cree y refuerce las formas en que los estudiantes desarrollan la actividad física pertinente y esto aumenta su autoestima . Un total de 2388 jóvenes de 11 a 17 años (M=13,85 años) participaron en el estudio descriptivo y transversal, a quienes se les administraron cuestionarios sociodemográficos y pruebas de autoconcepto. Familia APGAR para análisis del nivel de condición física, familia tipo y nivel de autoconcepto. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes en el estudio fueron personas que hacían ejercicio regularmente (74,0%), de los cuales el 35,6% se dedicaban. La mayoría tenía un funcionamiento familiar normal (81,5%) y la autoimagen académica y física fue la más valorada (cifras en el rango de 3,60). Asimismo, se ha encontrado que el autoconcepto físico es mayor en los hombres y cuando se combina con el autoconcepto general aumenta, como ocurre cuando el funcionamiento familiar es normal. La conclusión principal puede afirmarse que el ejercicio regular aumenta el nivel de autoconciencia.

1.2.6.2 Implicación e influencia de la familia en el sistema educativo y la Educación Física de sus hijos

Pérez (2014) afirma que la participación e influencia de los padres en el sistema educativo es un tema que suscita gran preocupación, específicamente en el campo de la educación física. Se concluyo que: La familia tiene cierta indiferencia a la participación en el plantel educativo, seguido de que fue poco significativo el nivel de importancia de la familia con respecto a la educación física, Finalmente, varios autores manifiestan que existe controversia entre la preexistencia entre

la relación de los padres físicamente activos y la actividad física de sus hijos y los padres no deportistas.

1.2.6.3 Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. Influencia de los padres

Nuviala et al., 2003 asegura que la relación entre la actividad física de padres e hijos parece ser clara. Entre los que participaron en actividades organizadas, la proporción de padres físicamente activos fue mayor. También se evidenció que los padres menos activos están en el grupo de escolares que nunca practicaban deporte en la escuela. Un 5.1% los padres no permitían que sus hijos se inscribieran en actividades deportivas. A pesar del bajo número de padres que afirman realizar actividad física, estos apoyan que sus hijos practiquen algún tipo de actividad física, porque están preparados para que sus hijos la continúen y dispuestos a pagar los gastos que puedan surgir. Esto significa que incluso si no es un modelo, puede convertirse en un deportista.

1.2.6.4 Factores que influyen en el rendimiento académico en educación física

Giner-Mira et al., 2020 en su investigación buscaba determinar la función predictiva que las variables autoconcepto físico, orientación a la tarea, práctica de actividad física extraescolar y motivos para la práctica del citado tipo de actividad ejercían sobre el rendimiento académico en la materia de educación física y la intensidad con la que estas predicciones ocurrían. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo con un Alcance descriptivo correlacional y de regresión lineal. La investigación se realizó con 568 estudiantes de 9 a 18 años de ocho colegios públicos

de educación primaria, un instituto público y dos colegios de primaria y secundaria del municipio de Valencia; estos respondieron el Cuestionario de Actividad Física Juvenil, el Cuestionario de Orientación del Ego y la Tarea Deportiva, el Yo Físico - Cuestionario de Estima y Escala de Razones Físicas para la Actividad - Español revisado en el idioma.

Los resultados del análisis de ruta mostraron que el modelo propuesto proporcionó índices de ajuste adecuados. Así, en este estudio, el placer y la forma física aparecieron como los factores determinantes de la autoimagen física general, mientras que, por otro lado, la razón para sentirse competente en la actividad física fue primero y el placer, que es la influencia en el ejercicio fuera de la escuela, llegó en segundo lugar. El entrenamiento sin ejercicios predice la autoimagen física general, mientras que este último predice la educación física.

1.2.6.5 Relación entre la actividad física (AF) de los adolescentes y la de madres/ padres

Marques et al., 2017 (2017) al analizar la relación entre la actividad física de los padres y madres con la de sus hijas e hijos en su investigación de tipo cuantitativo con alcance descriptivo correlacional sugieren que la AF de los padres está positivamente relacionada con la AF del adolescente, proporcionando una nueva contribución a la investigación sobre los roles de los padres y las madres en la AF de los hijos e hijas durante la adolescencia. Similar a este trabajo, estudios previos en Portugal y España confirman que los jóvenes tienen más probabilidades de participar en AF si sus padres y madres son practicantes (Pieron y Ruiz-Juan, 2013; Seabra, Mendonca, Thomis, Malina y Maia, 2011). Estos datos destacan la influencia que pueden tener los padres y las madres en la promoción de la AF y (Mitchell et al., 2012) y por ende de la salud, ya que la AF es un determinante de la salud. Este efecto se conoce como herencia social (Pfister y Reeg, 2006), por lo que es importante que los padres sean físicamente activos para que este comportamiento se

transmita naturalmente a su descendencia. Parece notorio que mamás y papás quieran pasar este legado de AF a sus hijas e hijos, quizás por los beneficios que puede traer a su salud, o simplemente por la satisfacción del ejercicio. (Carreiro da Costa y Marques, 2011). Con respecto a solo uno de los padres que participan en AF, también se identificó una relación con AF en de sus hijas e hijos. Por un lado, se confirma que la AF de las madres se relaciona con la AF de sus hijas e hijos en actividades no organizadas, mientras que por otro lado, la AF de los padres se relaciona con la AF organizada. A pesar de que la mayoría de los estudios no distinguen entre contextos de práctica de AF diferentes, Seabra et al. (2011) confirmó que los adolescentes tienden a realizar más actividad física cuando las madres son más activas físicamente, lo que confirma los resultados observados anteriormente con respecto a los efectos de la actividad física de las madres en la actividad física de sus hijas e hijos (Moore et al., 1991).

1.2.6.6 Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física

Abalde-Amoedo et al., 2015, al querer determinar la existencia de Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física, tras una extensa revisión bibliográfica internacional sobre este tema, los resultados más importantes confirman una correlación positiva entre familias cuyos miembros realizan actividad física (AF) con sus niveles de AF menores y mayores vigorosos. Además, las horas de tiempo libre sentado se reducen cuando las familias mantienen a sus hijos activos. Los programas de educación física implementados en entornos escolares han mostrado mejoras en los niveles de actividad física de los niños. Además, la práctica de AF con compañeros y amigos es un factor determinante.

1.2.6.7 Factores que determinan la práctica de actividad física en alumnos de secundaria

Chávez et al., 2019, en su investigación de corte cuantitativa con diseño no experimental-transversal, analítico y correlacional cuyo objetivo planteado fue Determinar el nivel de influencia de los factores: educación física, la familia, el grupo de amigos, los medios de comunicación, las instalaciones deportivas recreativas; sobre la práctica de actividad física en adolescentes, utilizando una muestra estadísticamente representativa de 373 estudiantes de secundaria de 15 de las delegaciones políticas del Distrito Federal aplicando cuestionarios sobre actividad física para conocer cuáles de los factores estudiados influyen más en la actividad física encontraron que la familia es uno de los factores más influyentes para los jóvenes que practican ejercicio saludable y grupo de ejercicio saludable (según estándares de la OMS) y los que hacen ejercicio físicamente, pero no de manera sistemática, por lo que es importante para la Educación Física.

1.2.6.8 Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años

Martínez et al., 2017 en su investigación cuantitativa con diseño no experimental - analítico transversal, buscaban Conocer la influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en los niños y niñas de 9 a 12 años utilizando una muestra aleatoria, conformada por 68 niños y niñas; 3 profesores de educación física y 8 padres; encontraron evidencias de que los niños realizan actividades físicas y deportivas entre una y dos horas al día con familiares cercanos y amigos, siendo los deportes más populares el fútbol, el baloncesto y el atletismo, a partir de lo cual concluyeron que el entorno familiar y escolar tiene un efecto sobre la actividad física de los niños y niñas y sus preferencias por determinados deportes, y también se comprueba que tiene el mayor efecto. padre está en casa y que lecciones de motivación de los profesores fomentan el deporte.

1.2.6.9 Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello

Gamito et al., 2016 al realizar investigación cuantitativa con diseño no experimental - analítico transversal y teniendo como objetivo analizar la influencia de la familia sobre la práctica de actividad física (AF) de los niños, evaluando la relación entre la conducta de los agentes estudiados (padre, madre, hermano y hermana) y la actividad física realizada por los niños, encontraron que la familia influye en las actividades deportivas escolares en cualquier aspecto estudiado. En cuanto a las barreras, no se encontró relación entre ellas y el género y la actividad física de los escolares, pero sí con la edad. Para ello, trabajaron con una muestra de 292 escolares con edades comprendidas entre 10 a 13 años residentes en las ciudades de la República Federal de Olivenza, de los cuales solo 279 (51,25% niños y 8,7 % niñas) tenían datos válidos. Los datos los obtuvieron de un cuestionario de 25 ítems derivado de la fusión y adaptación del “Cuestionario de Actividad Física y Factores de Salud”, el “Cuestionario de Actividad Física para Escolares (PAQ-C)” y una escala de referencia. entre la actividad física observada del alumno y la actividad física de compañeros de la misma edad y sexo.

1.2.6.10 La importancia de la familia en la Educación Física

Megías et al., 2010 al analizar la importancia que tiene la familia en la educación física. En su artículo de reflexión establecen que existe influencia de los padres sobre los hijos en relación a

la percepción familiar de la actividad física, ya sea positiva o negativa, es la clave del desarrollo y ritmo de los niños en las clases de educación física.

Según Palacios y Rodrigo (1998), una de las tareas de la educación familiar es tomar decisiones sobre la apertura a otros contextos educativos que comparten la tarea de educar con la familia. Hasta cierto punto, los padres eligen cuándo el niño se muda a un contexto no familiar, en qué contexto o contextos va el niño y por cuánto tiempo. En este sentido, la familia actúa como llave que abre puertas a otros contextos sociales adicionales.

1.3 MARCO LEGAL

1.3.1 Constitución política de Colombia 1991

1.3.1.1 Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

- **Artículo 52.**—Modificado. A.L. 2/2000, art. 1º. **El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.** El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. NOTA: El texto de la norma modificada era el siguiente: “ART. 52.—Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

- **Artículo 67. La educación es un derecho de la persona** y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de

la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

1.3.2 Ley general de educación de 1994

- **Artículo 5 fines de la educación.**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

- **Artículo 7. La familia.**

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

1. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
2. Participar en las asociaciones de padres de familia;
3. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
4. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
5. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

6. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
7. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

- **Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.**

Numeral 14. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

- **Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales.**

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

5. Educación física, recreación y deportes.

1.3.3 Reglamentación del Área de Educación Física

La denominación del área curricular y el manejo de términos. De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Desde un punto de vista integrador del área se

concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo , ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

1.3.3.1 Ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

TITULO II De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar

Artículo 5°. Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio

de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica. La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO

- **Enfoque:** El proyecto de investigación titulado Incidencia del entorno familiar en el área de educación física de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo. Es una **investigación con enfoque cuantitativo**, debido a que los datos obtenidos se pueden organizar y tabular en una hoja de calculo de Excel 2016, debido a que la mayoría de las preguntas dadas en el instrumento aplicado fueron de tipo cerrada, lo cual permitía realizar el respectivo conteo y graficas según la conveniencia del análisis de los resultados obtenidos.
- **Diseño de la investigación:** No experimental debido a que se obtendrá la información a través de la aplicación de una encuesta estructurada (ver instrumento de aplicación) por los siguientes parámetros:
 - Cuestionario sociodemográfico para conocer la población de estudio,
 - Cuestionario Escala de Clima Social Familiar De R.H. Moos, específicamente la

- subdimensión social recreativo que corresponde a la dimensión del desarrollo que consta de 9 items
- cuestionario de análisis de satisfacción en educación física C.A.S.E.F

de tal forma que los datos se obtengan de manera natural y sin manipular las variables.

- **Alcance de la investigación:** transversal –descriptivo. Es transversal en la medida que la encuesta que se va a aplicar solamente requiere de un solo momento, y se hace descriptivo en la medida que se analizarán los datos obtenidos de manera cuantitativa a través de la hoja de cálculo de Excel versión 2016

2.2 PROCEDIMIENTO

El instrumento fue avalado por el director de la investigación Msc. Rubiel Antonio Barrera Izquierdo; seguidamente los jurados del proyecto Msc. Martín Gonzalez Espitia y la psicóloga Alejandra León dieron el aval de aplicación del instrumento, posteriormente el docente del área de Educación Física de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo dió la autorización de la aplicación del instrumento; y junto con su ayuda se envió circular a padres de familia y/o acudientes convocando una reunión con el fin de solicitar el previo consentimiento de poder aplicar el instrumento a los estudiantes de grado octavo, exponiendo en contexto la finalidad de la investigación. Seguidamente, el instrumento fue aplicado en las instalaciones de la Institución Educativa, específicamente en el salón de clases de los grados octavos con un tiempo estimado de 60 minutos para responder. Es relevante señalar que se evidenció una participación activa y dinámica por parte de los estudiantes; quienes también expresaron inquietudes, solicitud

de aclaraciones a medida que iban desarrollando el instrumento, lo cual fue tenido en cuenta para apoyar los estudiantes por parte de los investigadores.

- **Instrumentos de recolección de la información**

El instrumento para llevar a cabo la ejecución del objetivo “Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo” de Villavicencio, Meta-Colombia, consiste en la aplicación de una encuesta que es la compilación de unos instrumentos ya validados en otras investigaciones, como lo son:

- Cuestionario sociodemográfico para conocer la población de estudio,
- Cuestionario Escala de Clima Social Familiar De R.H. Moos, específicamente la subdimensión social recreativo que corresponde a la dimensión del desarrollo que consta de 9 ítems
- Cuestionario de análisis de satisfacción en educación física C.A.S.E.F

Con ello, se busca identificar aspectos como nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, nivel de escolaridad de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes, conformación núcleo familiar del estudiante: tipo de familia, relación padres e hijos, preocupación por parte de los padres hacia sus hijos, nivel de participación de los padres en actividades físico-deportivas y la motivación por realizar actividades de esparcimiento en familia.

2.3 POBLACIÓN

La población para esta investigación fue de ciento catorce (115) estudiantes de grado octavo de

la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo ubicado en el barrio el Estero

Villavicencio, con sus respectivos padres de familia y/o acudientes

- **Tipo de muestreo:** Probabilístico
- **Tamaño De La Muestra:** con un error del 5% y un nivel de confianza del 95%, el tamaño requerido para que la muestra sea representativa es de 80 estudiantes de grados séptimo de la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suarez, tamaño que se extrajo aplicando la fórmula de Murray y Larry (2005), teniendo en cuenta que la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula sería:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p * q}$$

Donde:

- ❖ N = Total de la población •
- ❖ $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- ❖ p = proporción esperada (en este caso $5\% = 0.05$)
- ❖ $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- ❖ d = precisión (en su investigación use un 5%).

- **Muestra según calculo de muestra probabilisitica:** 90 estudiantes
- **Muestra ejecutada:** 98 estudiantes

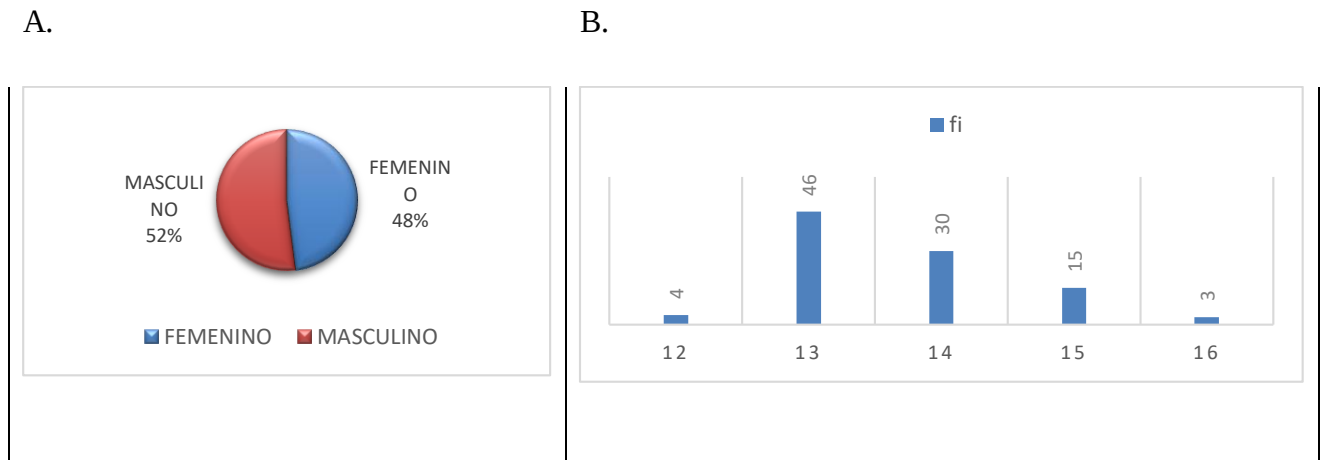
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presentación de los resultados se desarrolló en tres secciones. Donde inicialmente se presentan los datos correspondientes a la caracterización de la muestra, seguidamente los datos concernientes a la influencia que tiene la familia sobre los estudiantes para que les agrade la actividad física o deportiva, en consecuencia les guste la educación física, posteriormente los datos relacionados con el nivel de satisfacción que tiene los estudiantes con respecto al área de educación física, y por último los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo en el área de educación física en la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de la ciudad de Villavicencio-Meta.

3.1 Resultados de la caracterización de la muestra

A continuación, se presentan los datos de caracterización de la muestra. Inicialmente, con relación a las variables de sexo, edad, el tipo de familia de los estudiantes y su el estrato socioeconómico en concordancia a la clasificación ofrecida por el Departamento Nacional de Planeación de Colombia -DNP. El total de la muestra fue de 98 estudiantes del grado octavo. El 48% de la muestra corresponden al sexo femenino, mientras, el 52% hace referencia al sexo masculino. Con respecto a la edad se observa que la mayoría de los estudiantes tiene una edad de 13 con una frecuencia absoluta de 46 estudiantes y 14 años con una frecuencia de 30 estudiantes, para una edad promedio de 13,7 años .

Figura 3. Caracterización de la muestra



A: porcentaje de conformación de la muestra. B: Edad de los estudiantes.

De acuerdo con la clasificación de los tipos de familia propuesta por la Organización de las Naciones Unidas -ONU- (1994), la conformación de la muestra se distribuye de la siguiente manera: 50 estudiantes pertenecen a una Familia Completa; 17 a una Familia de Padres Separados, 8 a una Familia Monoparental, 6 a una Familia Compuesta, 12 a una Familia Extensa, 3 a una Familia Reconstituida y 2 a una familia de acogida (figura 4).

Figura 4. Tipos de familia de la muestra.

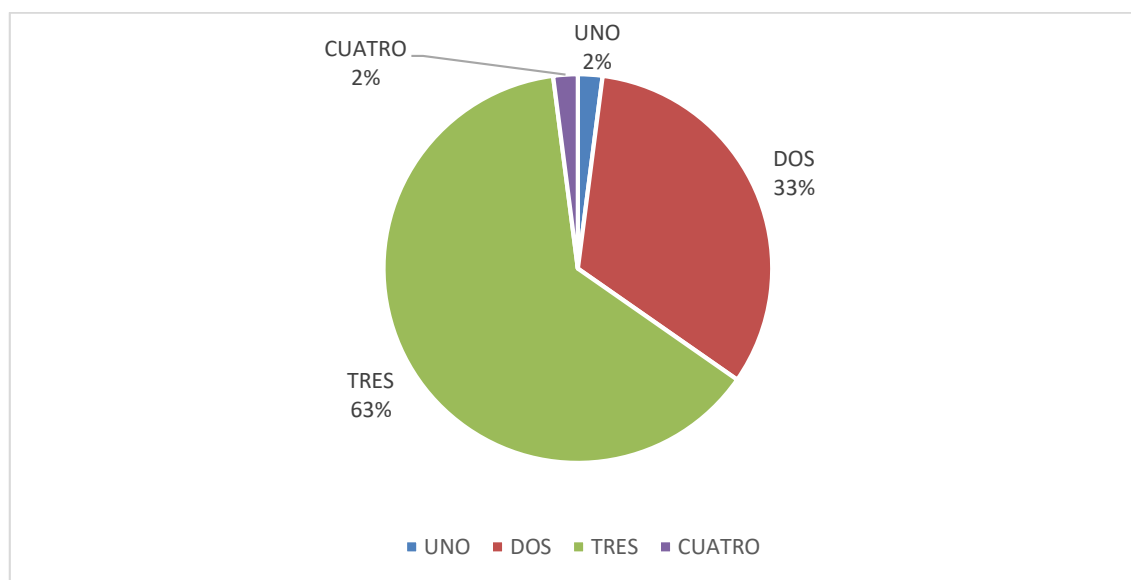
Tipo de familia	Fi	%
F. Completa	50	51,02
F. de Padres separados	17	17,35
F. Monoparental	8	8,16
F. Compuesta	6	6,12

F. Extensa	12	12,24
F. Reconstituida	3	3,06
F. de Acogida	2	2,04

Fi: frecuencia absoluta; %: Porcentaje de conformación de la muestra.

Con relación a los estratos socioeconómicos establecidos por el Departamento de Planeación Nacional de Colombia (DPN), la distribución de la muestra se encuentra en el rango de los estratos 1, 2 y 3 y 4. De esta forma, 2 de ellos se encuentran en estrato 1, 32 son de estrato 2, 62 corresponde al estrato 3 y los 2 restantes corresponden a estrato 4. Cabe resaltar, que la mayoría de los estudiantes (62) se encuentran en estrato 3, como se muestra en la figura 5.

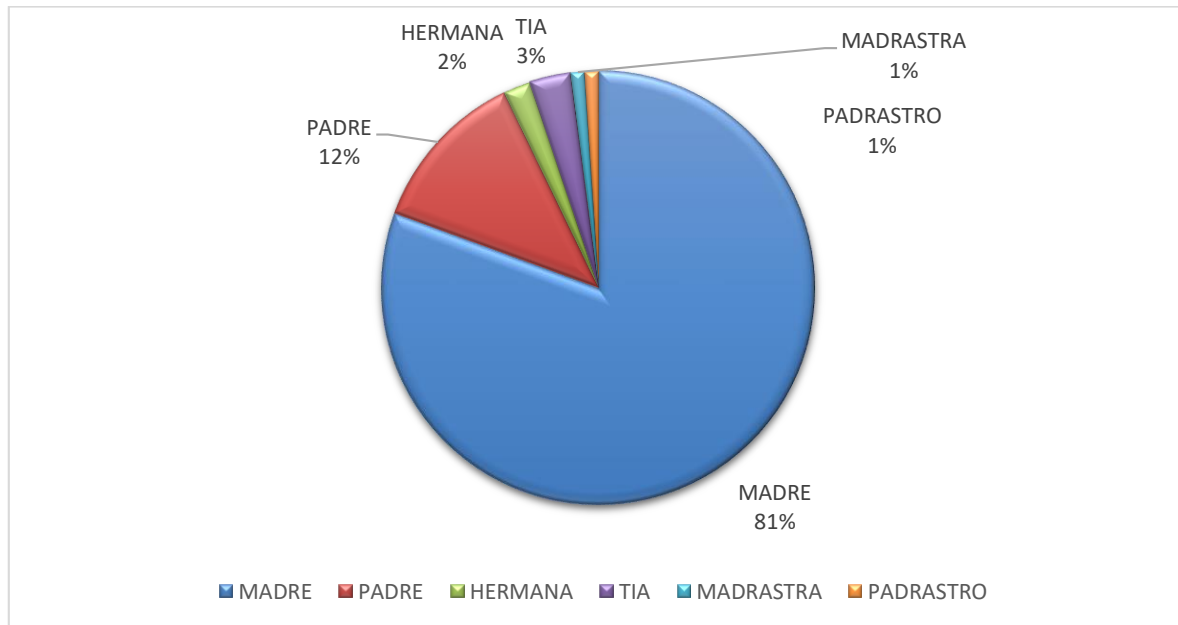
Figura 5. Estrato socioeconómico de la muestra.



Fuente: (El estudio, 2023).

Con respecto a lo que se refiere a ¿quien es el acudiente del estudiante en la institución educativa? se tiene en 81% es la madre, un 12% el padre, un 3% la tia, un 2% un hermano(a) y un 1% puede ser la madrastra o padrastro. Lo cual se ve reflejado en la figura 6

Figura 6.Acudiente del estudiante



Fuente: (El estudio, 2022).

En cuanto al nivel de escolaridad de los acudientes de los estudiantes de la institución educativa, se obtuvo que el 48% tienen estudios de secundaria, el 18,4% son técnicos, el 14,3% son universitarios, el 10,2% solo tienen estudios de primaria, y el 9,2% son Tecnólogos, datos que pueden ser corroborados en la figura 7

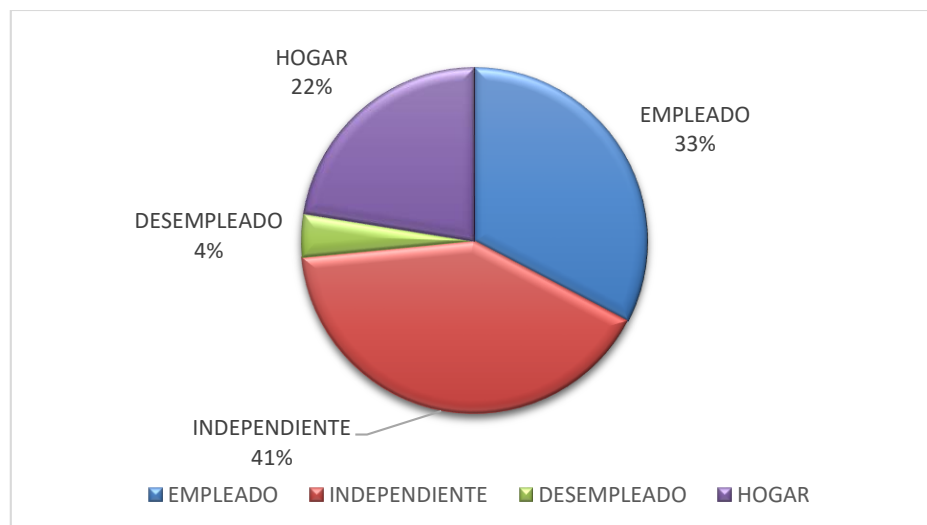
Figura 7. Nivel de escolaridad de los acudientes.

Nivel escolaridad del acudiente	Fi	%
Primaria	10	10,2
Secundaria	47	48,0
Técnico	18	18,4
Tecnólogo	9	9,2
Universitario	14	14,3

Fi: frecuencia absoluta; %: Porcentaje de nivel de escolaridad .

Respectivamente la ocupación de los acudientes de los estudiantes, refleja que el 41% son independientes (tienen su propio negocio), el 33% son empleados, el 22% se dedican a las labores del hogar y un 4% se encuentran desempleados, como se muestra en la figura 8

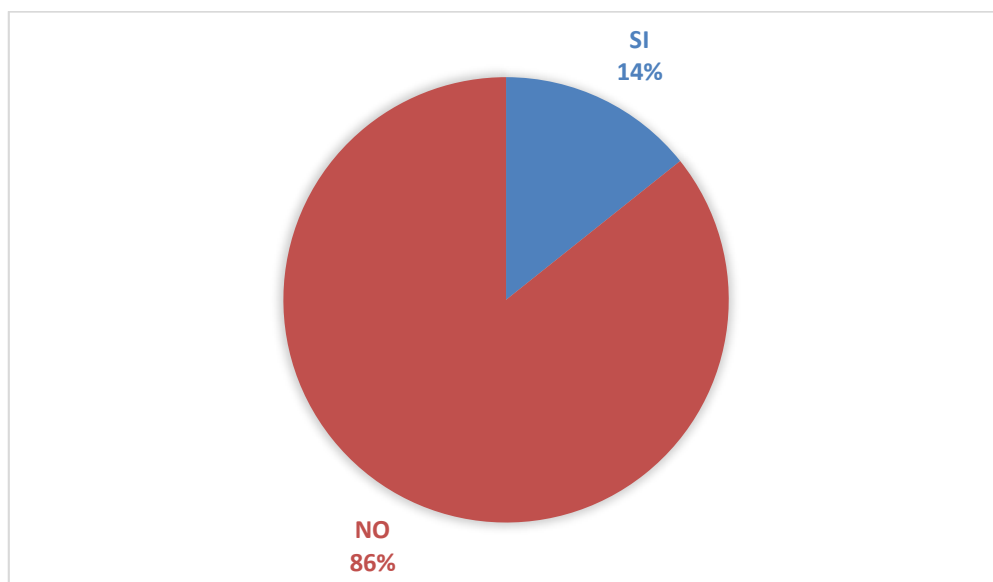
Figura 8. Ocupación del acudiente



Fuente: (El estudio, 2023).

3.2 Resultados de la influencia del entorno familiar en el àrea de educaciòn fisica

Figura 9. Pràctica de actividad física o deportiva em familia

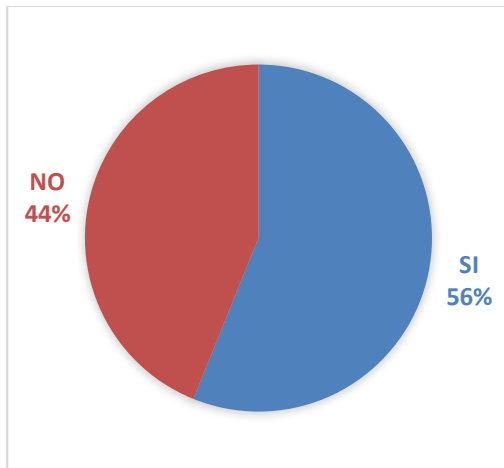


Fuente: (El estudio, 2023).

Al preguntarle a cada uno de los estudiantes de la muestra ¿pràctica alguna actividad física o deportiva en familia?, se obtuvo que el 86% de lo estudiante afirma que no y el 14% restante afirma que sì, datos que se evidencia en la figura 9. Cabe destacar que cuando se pràctica actividad física o deportiva en familia se fomenta el interés por la actividad física y el deporte adicionalmente a ello se pormueve la unión familiar, lo cual conlleva al aprendizaje de habilidades sociales y al desarrollo de habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio y la resistencia.

Figura 10. Miembro del núcleo familiar que practica deporte o actividad física

A



B

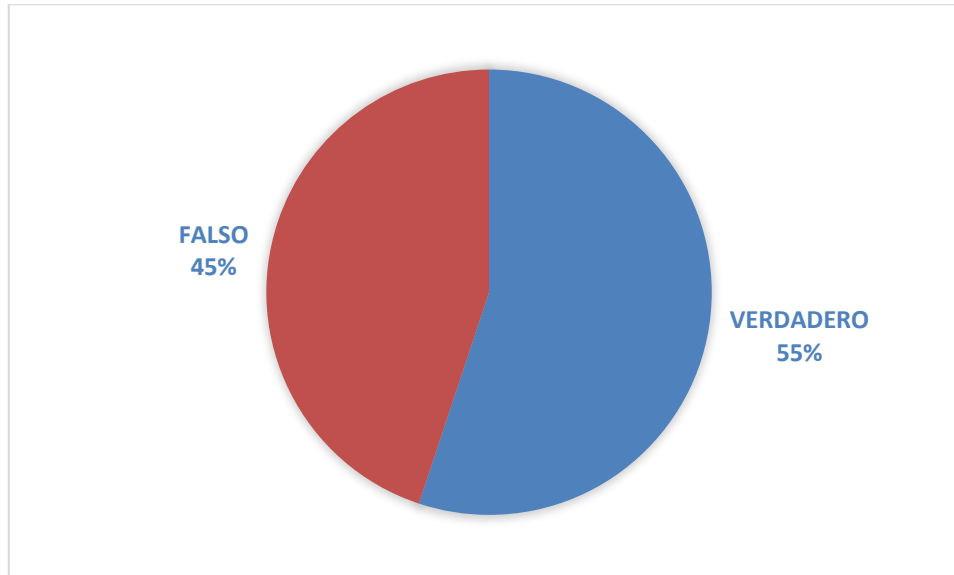
Parentesco	Fi
Hermano	29
Padre	11
Madre	6
Tío	6
Abuelo	2
Primo	1
Ninguno	43

A: porcentaje de parientes que practican deporte o actividad física . B: pariente que práctica deporte o actividad física.

De acuerdo a la preguntas ¿algún miembro del núcleo familiar práctica algún deporte o actividad física? Y su parentesco, se obtuvo que el 56% de los participantes tienen un pariente dentro de su nucleo familiar que práctica algún deporte o actividad física, mientras que el 44% no lo tienen. Los parientes que practican algun deporte se tiene que 29 son hermanos, 11 son padres de familia, 6 son madres, 6 son tíos, 2 son abuelos y 1 es primo. Es importante destacar que el 56% de los parientes que practican algún deporte o deporte o actividad física inciden indirectamente en que los estudiantes se motiven a practicar algún deporte o actividad física y adicional a ello les guste el área de educación física. Ver figura 10.

3.3 Resultados de la escala de clima social familiar de R.H. Moos – Subdimensión social recreativa

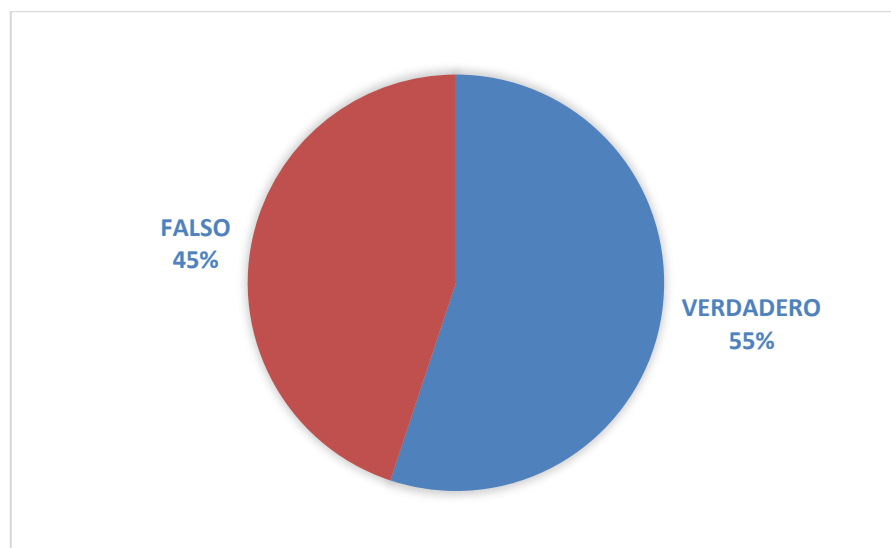
Figura 11. Con su familia se la pasan en casa la mayor parte de tiempo libre



Fuente: (El estudio, 2023).

Se les pregunto a los estudiantes: Con su familia se la pasan en casa la mayor parte de tiempo libre; a lo cual los estudiantes respondieron en un 55% que es verdadero y un 45% que es falso. De lo cual se deduce que es importante volver a reunirse en casa para compartir con los seres cercanos ya que el compartir tiempo en familia favorece que la relación entre todos los miembros que la conforman se fortalezca y no se trata solamente de divertirse juntos, sino también de generar lazos de confianza y fortalecer el cariño que se tienen entre sí. Estos resultados se pueden ver reflejados en la figura 11.

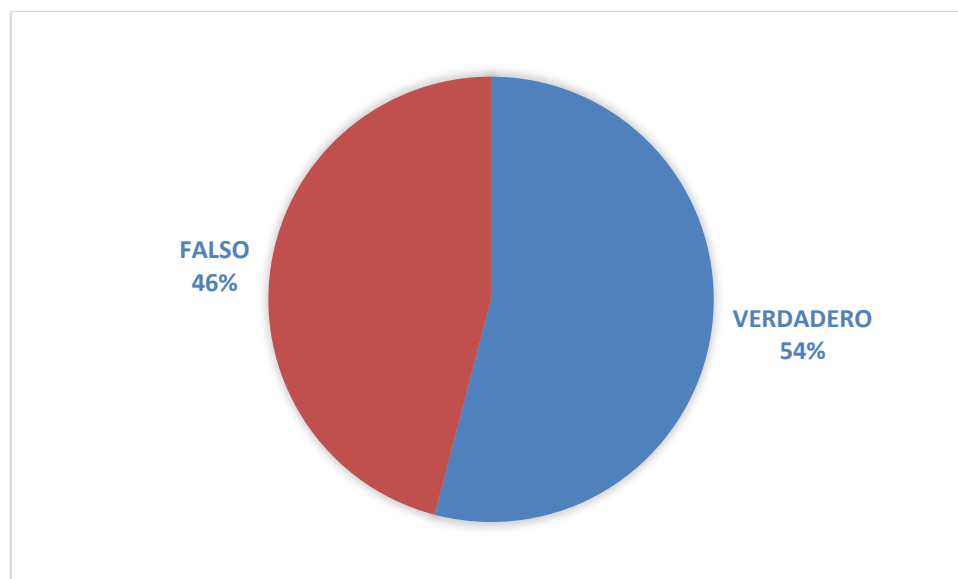
Figura 12. Frecuente llegan amistades a visitarlos a casa



Fuente: (El estudio, 2023).

La figura 12 muestra que un 55% de los estudiantes de la muestra respondió verdadero a que llegan amistades a visitarlos a casa frecuentemente y un 45% respondió falso a dicha afirmación, de lo cual se infiere que el 55% tienen buenas relaciones interpersonales con otras personas y por tanto tienen una vida social activa.

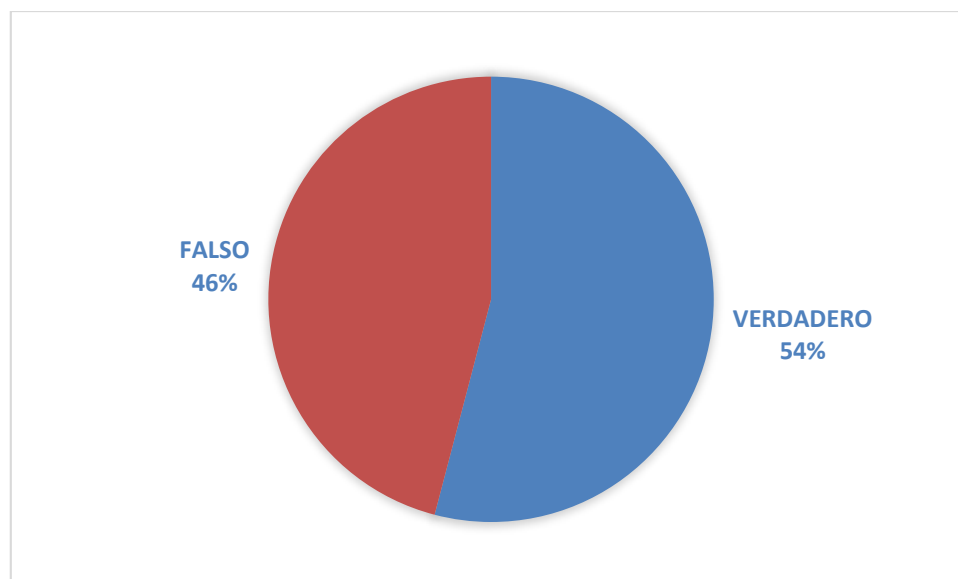
Figura 13. Algún miembro de su familia práctica habitualmente algún deporte



Fuente: (El estudio, 2023).

Los estudiantes que corresponden a la muestra afirma como verdadero en un 54% que un miembro de la familia habitualmente practica algun deporte, mientras el 46% afirma que es falso. De lo cual se deduce que puede existir una motivación extrínseca en el estudiante por practicar algun deporte o actividad física. Ver figura 13

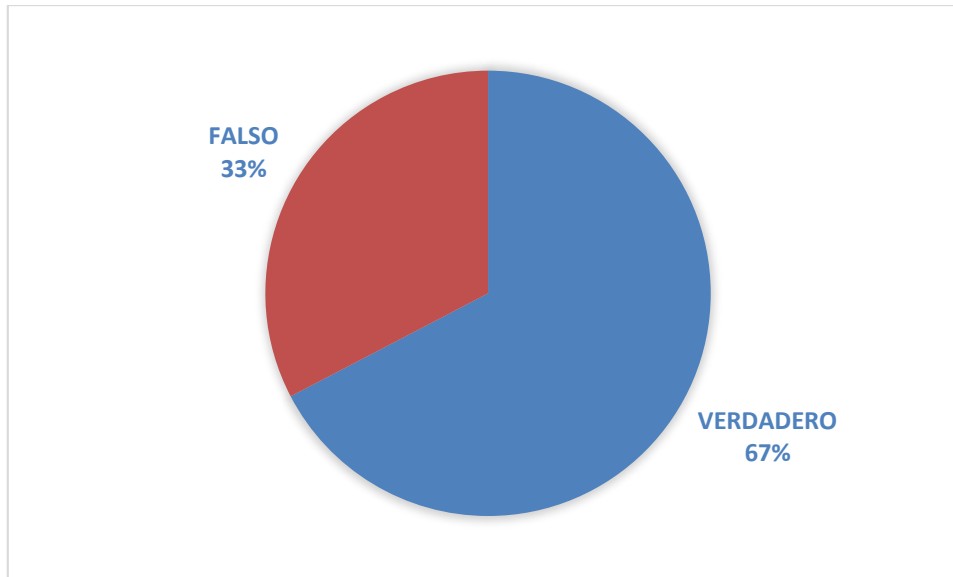
Figura 14. En la familia a menudo van al cine, eventos deportivos, realizan paseos



Fuente: (El estudio, 2023).

El grupo de estudiantes participantes al responder la afirmación En la familia a menudo van al cine, eventos deportivos, realizan paseos, mostraron una respuesta verdadera en un 54%, mientras el 46% respondió falso. De lo cual se presume que el núcleo familiar de los estudiantes trata de realizar algún tipo de actividad social, recreativa o deportiva en familia. (figura 14)

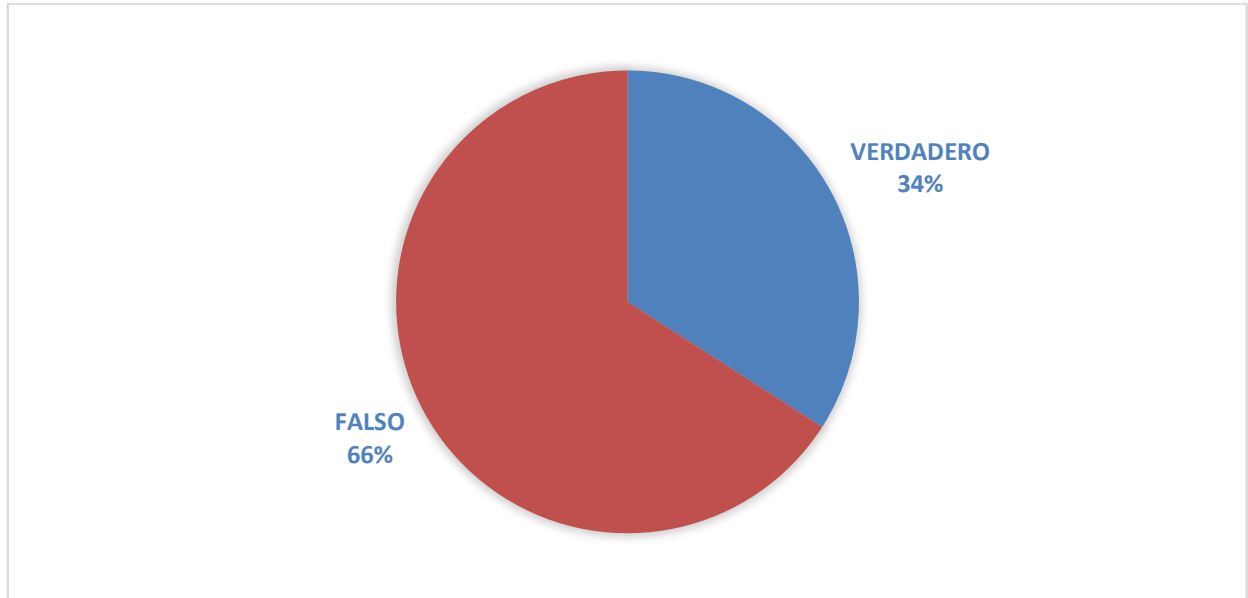
Figura 15. En su casa casi todos tienen una o dos aficiones o hobbies



Fuente: (El estudio, 2023).

A la afirmación: En su casa casi todos tienen una o dos aficiones o hobbies, los estudiantes manifiestan con verdadero en un 67% que los integrantes de su familia si tienen una aficion o hobby mientras que el 33% afirma lo contrario. De lo cual se asume que hay intereses por parte de los miembros de la familia en realizar algun tipo de hobby o pasatiempos puesto que estos ayudan a las personas a alejarse de las rutinas diarias, evitando el estrés, adicional a ello puede fomentar y ampliar habilidades fortaleciendo la autodisciplina y creatividad. Ver figura 15

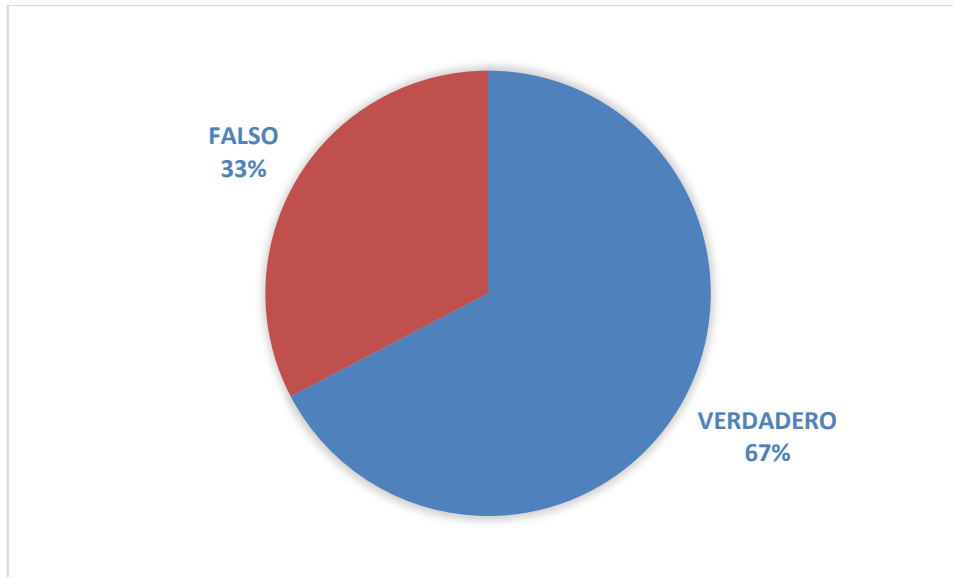
Figura 16. Los miembros de su familia no participan en actividades recreativas fuera del trabajo o el colegio



Fuente: (El estudio, 2023).

Conforme a la afirmación, Los miembros de su familia no participan en actividades recreativas fuera del trabajo o el colegio los participantes manifestaron como falsa la afirmación en un 66%, el 34% restante la ve como verdadera. Esto conlleva a reafirmar que los integrantes del núcleo familiar si están de acuerdo con participar de actividades recreativas que ayuden a mejorar sus relaciones sociales y se promueve como un medio para mejorar la salud. Ver figura 16.

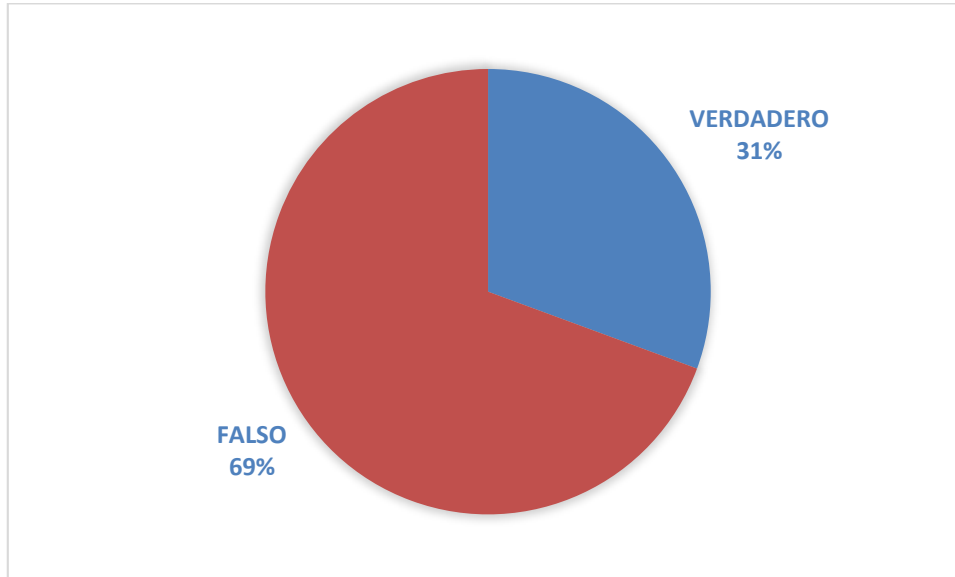
Figura 17. Las personas de su familia salen a divertirse mucho



Fuente: (El estudio, 2023).

De acuerdo a la figura 17 Las personas de su familia salen a divertirse mucho, los participantes afirman como verdadera dicha afirmación en un 67% mientras el 33% tiene una postura opuesta. Por consiguiente se deduce que el núcleo familiar tiene buenos lazos afectivos y sociales con otros grupos de personas, lo cual favorece el intercambio de experiencias y el forjar conexiones sociales

Figura 18. La principal forma de diversión de su familia es ver televisión o escuchar radio

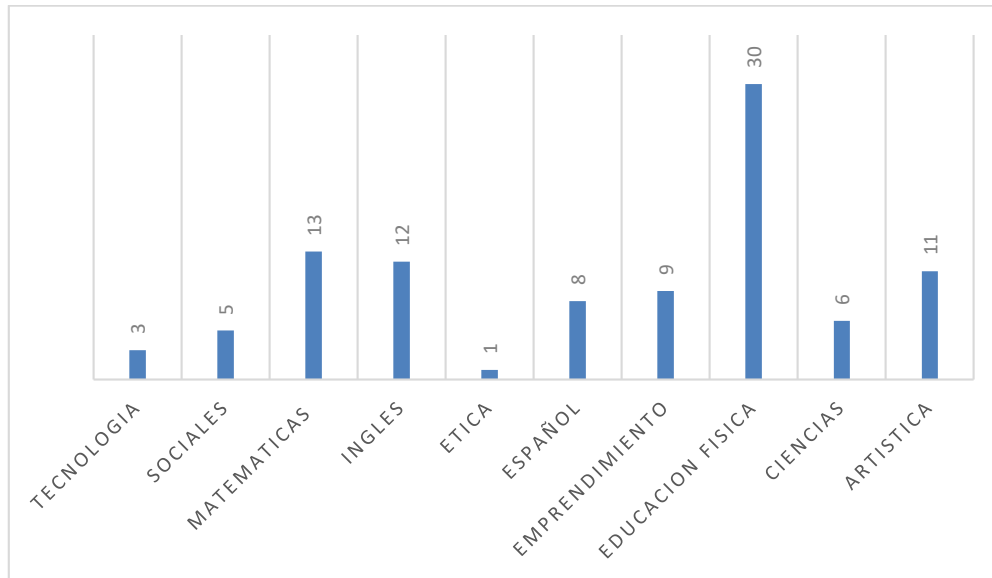


Fuente: (El estudio, 2023).

A la afirmación La principal forma de diversión de su familia es ver televisión o escuchar radio, el grupo de participantes respondió falso en un 69% y el 31% restante respondió verdadero. De lo cual se puede inferir que el grupo familiar realizan actividades en familia que no sólo se limitan a ver televisión y escuchar música, sino que realizan otras actividades de esparcimiento y recreación. Ver figura 18

3.4 Resultados del análisis de satisfacción de la educación física

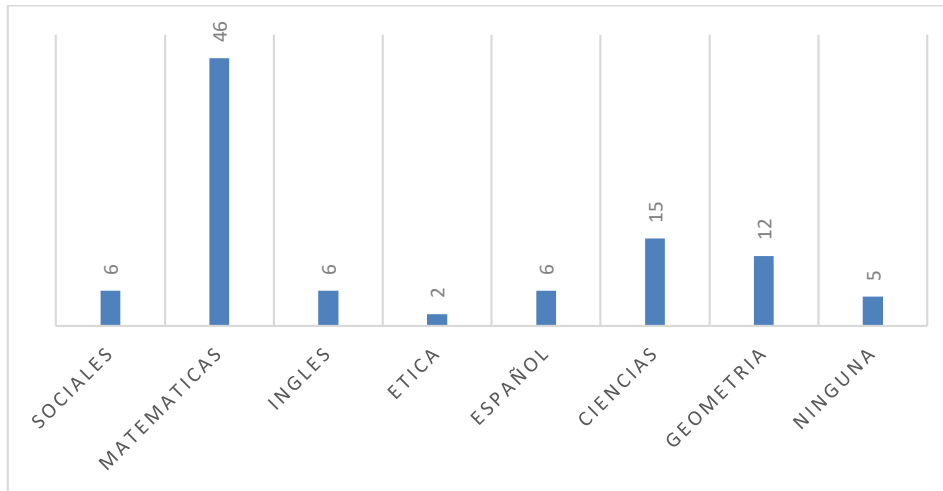
Figura 19. Asignatura que más le gusta



Fuente: (El estudio, 2023).

La figura 19 permite visualizar que la asignatura que los estudiantes prefieren es educación física con una frecuencia de 30, seguida de matemáticas con 13, inglés con 12, seguida de artística con 11, posteriormente se encuentra emprendimiento con 9, español con 8, ciencias con 6, sociales con 5, y por último tecnología con una frecuencia de 3 estudiantes. De acuerdo a lo anterior se infiere que la asignatura que menos prefieren los estudiantes es tecnología.

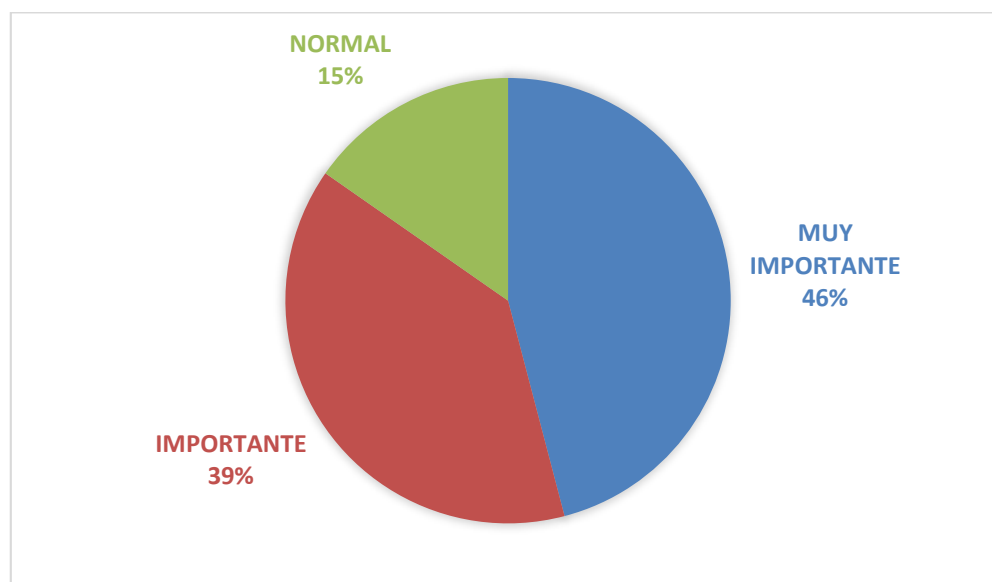
Figura 20. Asignatura que menos le gusta



Fuente: (El estudio, 2023).

Los resultados obtenidos de preguntarle a los estudiantes acerca de la asignatura que menos prefieren se tiene en primer lugar a matemáticas con una frecuencia de 46 estudiantes, seguida de ciencias con 15 estudiantes, geometría con 12; ingles, español y sociales con una frecuencia de 6 estudiantes, y 5 estudiantes afirman que les gustan de cierta manera todas las asignaturas. Cabe resaltar que ningun estudiante no les gusta educación física, dato que es favorable para esta investigación. Esto se puede corroborar en la figura 20.

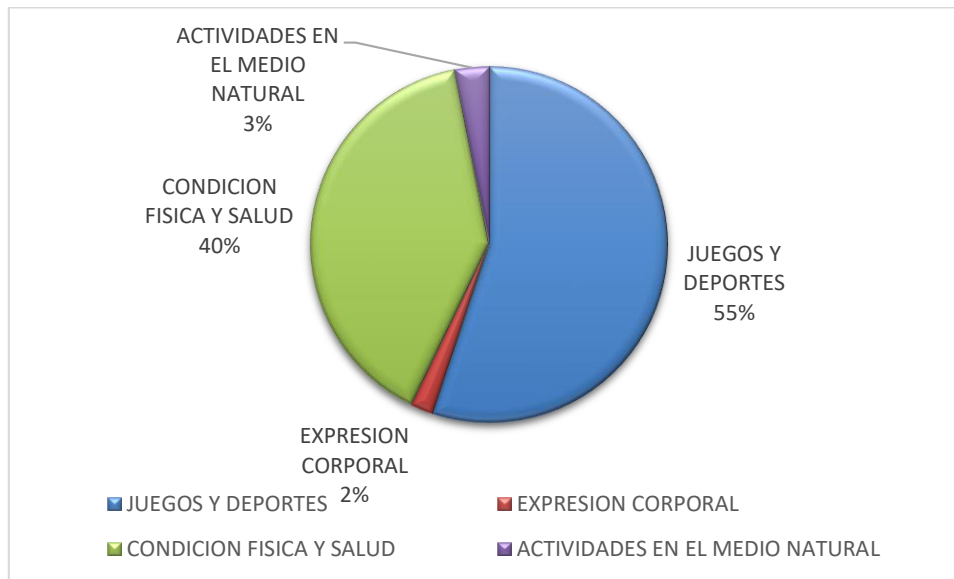
Figura 21. El estudiante considera la educación física



Fuente: (El estudio, 2023).

La figura 21 muestra que el 46% de los estudiantes consideran la educación física es muy importante, el 39% la considera importante, y el 15% la considera normal. De acuerdo a lo anterior se deduce que 85% caracterizaron la educación física muy importante e importante.

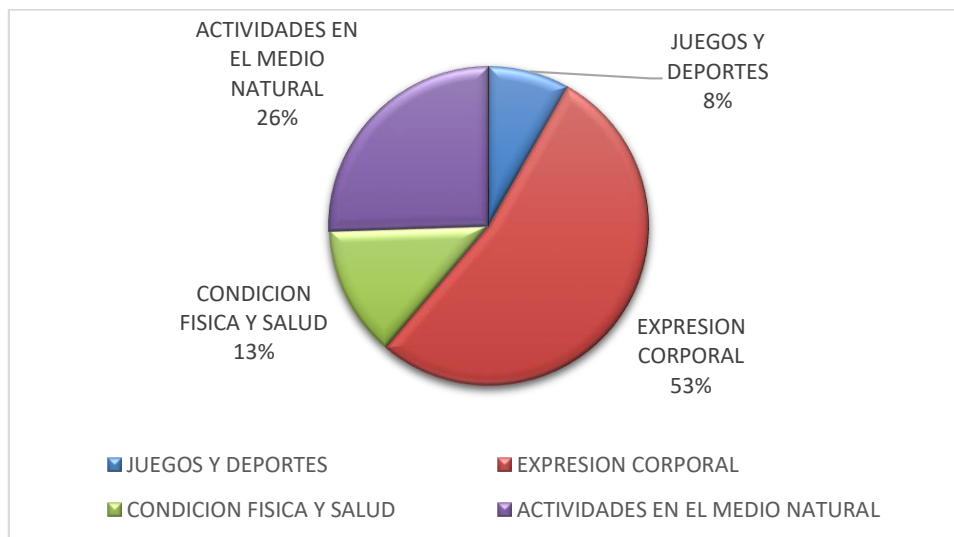
Figura 22. Lo que más le gusta de la educación física



Fuente: (El estudio, 2023).

Los estudiantes de la educación física prefieren juegos y deportes en un 55%, condición física y salud en un 40%, actividad en el medio natural en un 3% y expresión corporal un 2%, datos que se corroboran en la figura 22.

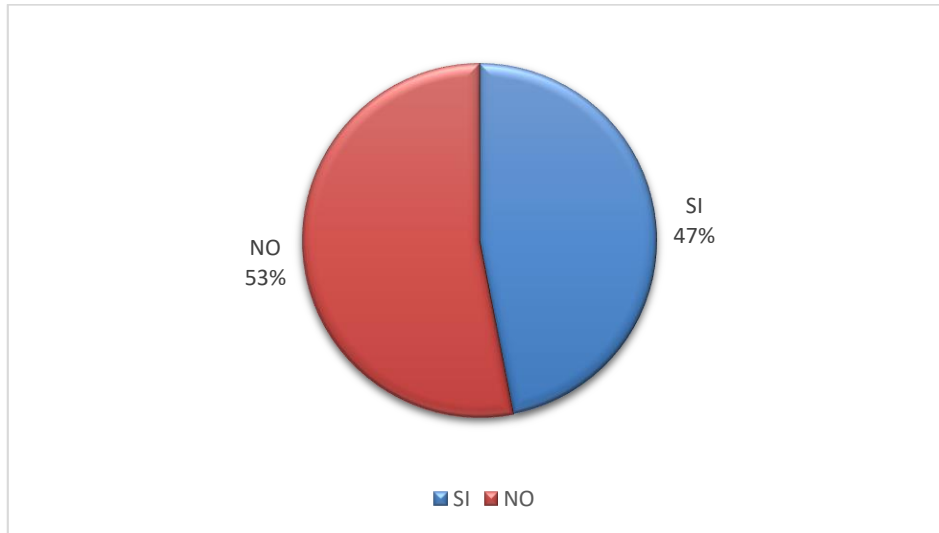
Figura 23. Lo que menos le gusta de la educación física



Fuente: (El estudio, 2023).

De acuerdo a la figura 23 a los estudiantes no les gusta la expresión corporal en un 53%, actividades en el medio natural en un 26%, condición física y salud en un 13% y juegos y deportes en un 8%.

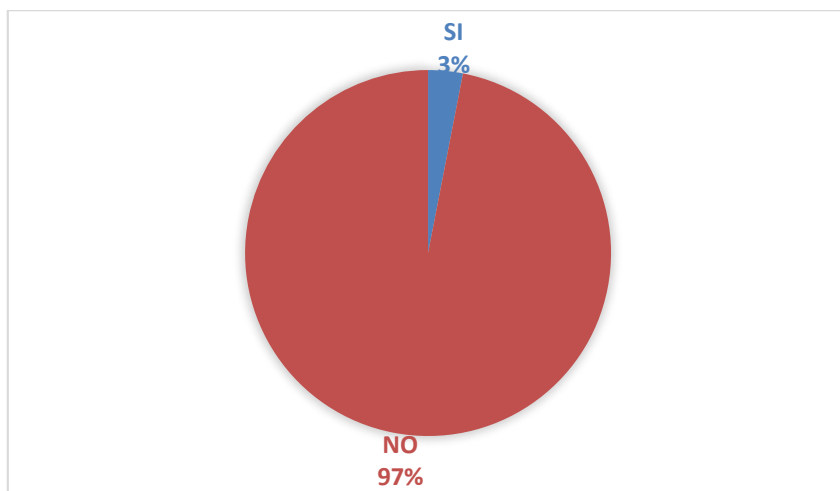
Figura 24. Elidiría la educación física como asignatura optativa



Fuente: (El estudio, 2023).

El 47% de los participantes afirman que si escogerían la asignatura de educación física como optativa, y el 53% de los estudiantes no la escogerían como optativa.

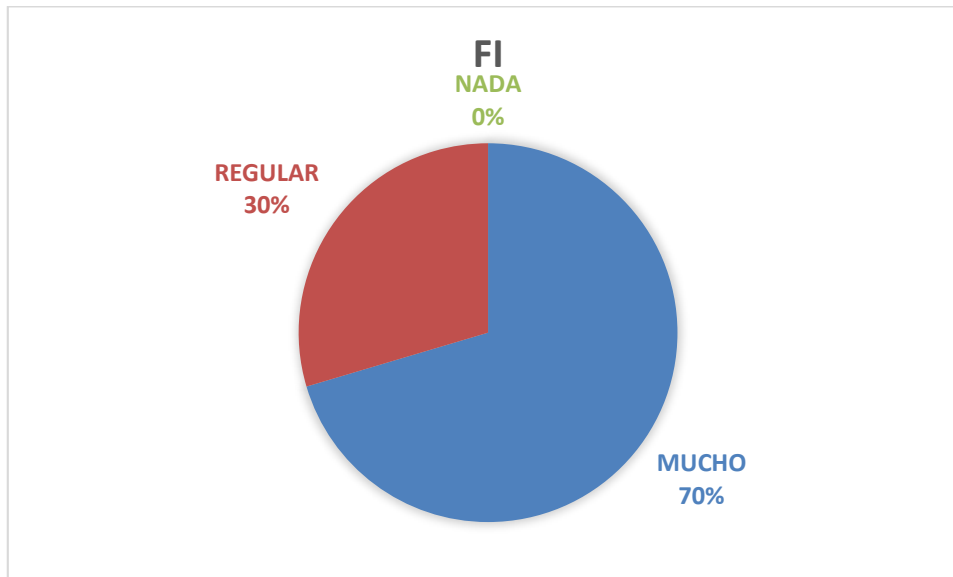
Figura 25. Le gustaría tener menos horas de educación física



Fuente: (El estudio, 2023).

Al preguntarle a los participantes ¿te gustaría tener menos horas de educación física?, se obtuvo que el 97% afirman que no, mientras que el 3% afirman que si; de lo cual se infiere que ese 97% sienten gusto o agrado por la la clase de educación física. Datos que pueden verse reflejados en la figura 25.

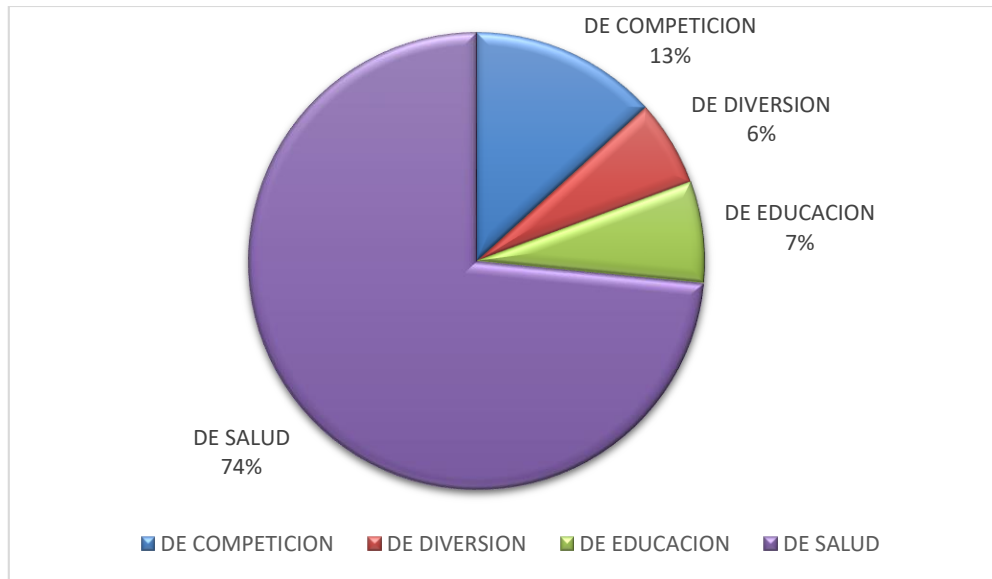
Figura 26. Le gusta la clase de educación física



Fuente: (El estudio, 2023).

De acuerdo a los datos obtenidos de la figura 26, se tiene que a un 70% de los estudiantes les gusta mucho la asignatura de educación física, un 30% les gusta regular y un 0% contestaron que no les gusta nada.

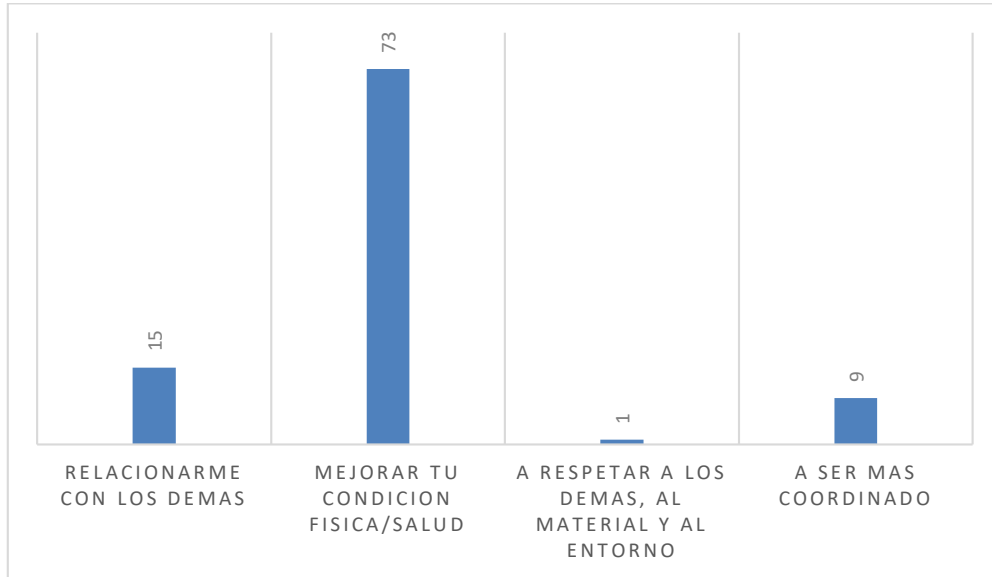
Figura 27. Objetivos que debe perseguir la educación física según la postura del estudiante



Fuente: (El estudio, 2023).

Según la postura de los estudiantes la clase de educación física debe perseguir objetivos de salud con un 74%, de competición en un 13%, de educación en un 7%, y de diversión en un 6%. De lo cual se infiere el reconocimiento que tiene el estudiante acerca de la importancia que tiene la actividad física para la salud del ser humano. Véase figura 27

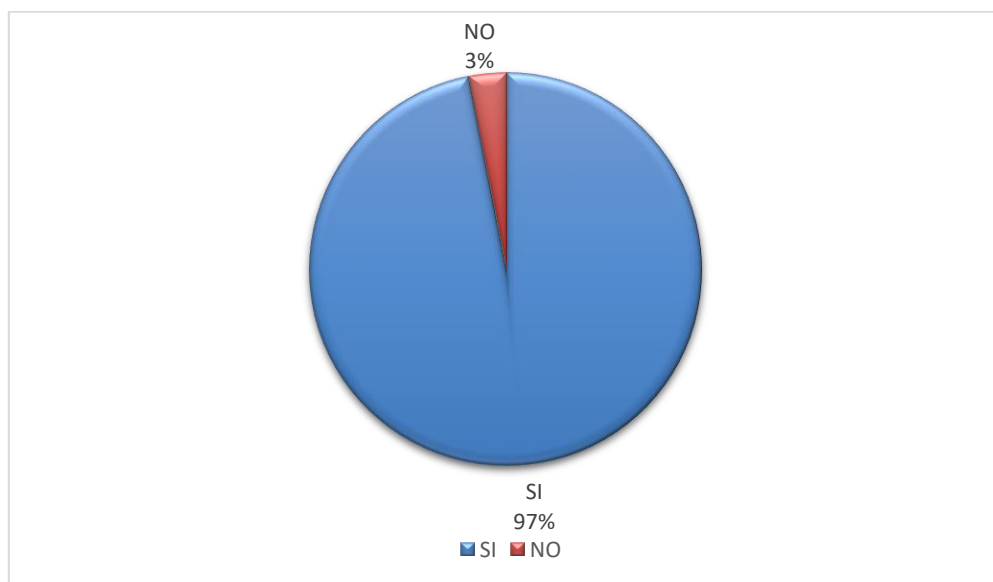
Figura 28. La educación física puede ayudar a:



Fuente: (El estudio, 2023).

Del total de 98 participantes, 73 de ellos afirma que la educación física les ayuda a mejorar la condición física/salud, 15 de ellos dicen que sirve para relacionarse con los demás, 9 aseguran que les ayuda a ser más coordinados y 1 persona dice que le sirve para aprender a respetar a los demás, al material y al entorno. Ver figura 28.

Figura 29. ¿Considera que el deporte y la educación física debe ocupar un lugar importante en la cultura del país?



Fuente: (El estudio, 2023).

Al preguntarle al grupo 98 estudiantes acerca de que ¿Considera que el deporte y la educación física debe ocupar un lugar importante en la cultura del país?, ellos afirman en un 97% que si, mientras un 3% dicen que no. Es decir, existe conciencia de la importancia de la educación física en la formación de los estudiantes, debido a que esta conlleva a se promueva salud y el bienestar de la población al fomentar la actividad física regular, previniendo enfermedades relacionadas con la inactividad como como la obesidad, enfermedades cardíacas y la diabetes. Además, mejora la salud mental y reduce el estrés. Ballesta(2022) ver figura 29

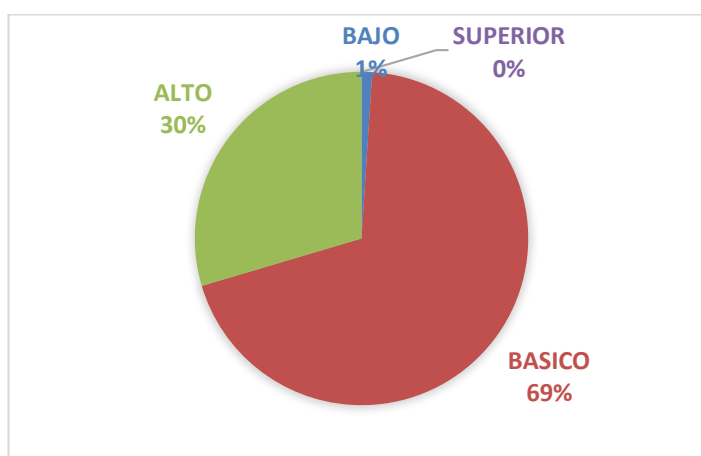
3.5 Resultados de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación física

Figura 30. Nivel de desempeño del área de educación física

A.

Nivel de desempeño	Fi
Bajo	1
Básico	68
Alto	29
Superior	0

B.



A. fi: Cantidad de estudiantes que se encuentran en cada nivel de desempeño

B. porcentaje de estudiantes por nivel del desempeño

De acuerdo a los datos obtenidos en la figura 30 para el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio con respecto al área de educación física, la mayor parte de los estudiantes se encuentran concentrados en el nivel básico y superior con porcentajes de 69% y 30% respectivamente. Cabe destacar que solamente el 1% se encuentra en el nivel de bajo, mientras que ningún estudiante se encuentra en superior. De lo cual se infiere que a la mayoría de los estudiantes les agrada la educación física y por tanto tratan de aprovechar el espacio del horario que se les brinda semanalmente.

4. CONCLUSIONES

La influencia de la familia en la educación física de sus hijos es significativa y desempeña un papel fundamental en el desarrollo de hábitos y actitudes hacia la actividad física y el bienestar. A continuación, se destacan algunas formas en las que la familia puede influir en la educación física de sus hijos:

- **Modelado de comportamiento:** Los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos a seguir para sus hijos. Si los padres son activos y disfrutan de la actividad física, es más probable que los hijos también lo hagan.
- **Apoyo y motivación:** Los padres pueden motivar a sus hijos a participar en actividades físicas y deportivas. Pueden mostrar interés en las actividades en las que sus hijos participan y brindar apoyo emocional.
- **Acceso a oportunidades deportivas:** Las familias pueden inscribir a sus hijos en programas deportivos y actividades extracurriculares relacionadas con la educación física. Esto les brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades físicas y aprender sobre la importancia de mantenerse activos.
- **Creación de un entorno activo en el hogar:** Los padres pueden fomentar un entorno en el hogar que promueva la actividad física, como tener una zona de juegos al aire libre, limitar el tiempo de pantalla y animar a los niños a jugar al aire libre.
- **Alimentación saludable:** La nutrición es una parte importante de la educación física. Las decisiones alimentarias de la familia pueden influir en la salud y el bienestar de los hijos. Los padres pueden enseñar a sus hijos sobre una dieta equilibrada y proporcionar alimentos saludables en el hogar.

- Establecimiento de límites de tiempo de pantalla: Limitar el tiempo que los niños pasan frente a pantallas electrónicas (televisión, computadoras, dispositivos móviles) puede fomentar la actividad física al aire libre y el juego activo.
- Participación activa en actividades familiares: Realizar actividades físicas juntos, como paseos en bicicleta, caminatas, juegos de mesa activos o deportes en familia, promueve la cohesión familiar y fomenta un estilo de vida activo.
- Enseñanza de habilidades para la vida: La educación física no se trata solo de habilidades deportivas, sino también de habilidades para la vida, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la perseverancia. Los padres pueden reforzar estas habilidades en el hogar.
- Celebración de los logros deportivos: Reconocer y celebrar los logros deportivos de los niños, ya sea en competencias formales o en actividades recreativas, puede aumentar su motivación y autoestima.

En resumen, la familia desempeña un papel esencial en la educación física de sus hijos al establecer un entorno que fomenta la actividad física, promueve hábitos saludables y apoya el desarrollo de habilidades físicas y sociales. El ejemplo y el compromiso de los padres son factores clave en la formación de actitudes positivas hacia la educación física y el bienestar en general.

5. RECOMENDACIONES

Mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Física implica un enfoque equilibrado que combina la teoría con la práctica. Para ello el docente y la familia deben propender a que el estudiante o hijo pueda:

- Definir metas específicas para lo que desea lograr en la clase de Educación Física, ya sea mejorar su condición física, aprender nuevas habilidades deportivas y alcanzar ciertos niveles de rendimiento.
- Practicar actividad física de manera regular fuera de las clases, esto contribuirá a mejorar la condición física y poder aplicar lo que aprende en clase.
- Formular un horario de organización de tiempo, esto implica asegurarse de tener suficiente tiempo para estudiar, hacer ejercicio y descansar. El equilibrio entre estos aspectos es clave.
- Plantear llevar un registro de su progreso: Lleva un registro de la actividad física, de las mejoras en habilidades específicas y condición física. Esto le ayudará a ver su progreso a lo largo del tiempo.
- Fomentar hábitos de alimentación saludable: La nutrición desempeña un papel crucial en el rendimiento físico. Consumir una dieta equilibrada que incluya proteínas, carbohidratos, grasas saludables y muchas frutas y verduras.
- Animar a los estudiantes a descansar adecuadamente: El descanso es esencial para la recuperación y el rendimiento. Asegurarse de dormir lo suficiente y de tomar descansos regulares durante el ejercicio.
- Mantener una mentalidad positiva: La actitud positiva es clave para el éxito. Cree en uno mismo, establecer metas realistas y mantener una mentalidad de crecimiento.

- Promover la participación en competencias y eventos deportivos: La competencia le dará la oportunidad de aplicar lo que ha aprendido y lo motivará a mejorar.
- Ratificar en el estudiante que el rendimiento académico en Educación Física no se trata solo de las calificaciones, sino de adquirir habilidades y conocimientos que le ayudarán a mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de tu vida.

6. BIBLIOGRAFÍA

Abalde-Amoedo, N., & Pino-Juste, M. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 112-116.

Amaya, L.R. (1997). Curso para padres para corregir la conducta de berrinche en sus hijos. Tesis de licenciatura no publicada. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Básica Regular. Lima – Perú.

Benítez, J. M., Yépez, M. M., & Bravo, N. O. (2017). Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años. *EmásF: revista digital de educación física*, 47, 76-88.

Brunner, J.J. (1994). Desafíos de la innovación e la docencia. Serie estudios sociales , Santiago de Chile, Chile.

Campo, Vásquez. (2011). Educar para el desarrollo humano. *Revista Javeriana*. Bogotá, D.C., Colombia.

Castro, M. (1998). Desesperanza aprendida y su relación con el clima familiar en un grupo de estudiantes y padres de familia del nivel secundario de la institución educativa pública “Fé y Alegría”, Trujillo, Perú. educativas públicas de Ventanilla (tesis de maestría)

Gamito Carballo, M. (2016). Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello (Master's thesis).

Gentil Adarve, M., Zurita Ortega, F., Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., & Lara, A. J. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes.

Gimeno, S. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento académico. Madrid: I.N.C.I.E.

Giner Mira, Ismael Navas, Leandro Holgado Tello, Francisco Pablo Soriano Llorca, José Antonio (2020) Factores que influyen en el rendimiento académico en educación física. Fundación Dialnet. Universidad De La Rioja. España.

Gonzales Pajuelo, O. A. y Pereda Infantes, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006, Perú (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo,Chimbote, Perú.

González Barbera, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación Secundaria (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Guerrero, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones

Gutiérrez de Pineda, V. (1997). La familia en la perspectiva del año 2000. Una comprensión de la dinámica y de los retos de la convivencia familiar. Editorial magisterio, Bogotá, D.C., Colombia.

Habermas, J. (1987). La acción comunicativa. Editorial Taurus, Madrid, España

Hernández Córdoba, A. (1997). Familia ciclo vital y psicoterapia breve. Editorial el Búho, Bogotá, D.C., Colombia.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México. F DF: McGraw-Hill Interamericana

Irueste, P. Guatrocchi, M. Pacheco, S. Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Universidad NACIONAL DE cordoba Buenos Aires Argentina.

Jaramillo, M. M. C., Márquez, C. G., Jaime, M. D. L. M., Solís, L. O., Gómez, R. N. R., & Hernández, L. V. (2017). Factores que determinan la práctica de actividad física en alumnos de secundaria. Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte, 5(7), 111-128.

Jerez Vaca, H. F. (2012). La situación familiar–escolar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “15 de noviembre” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2011–2012 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2012).

Julián Pérez Luque (2014) Implicación e influencia de la familia en el sistema educativo.
Universidad De Zaragoza -España

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

Lila, M. S., & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1(7), 7.

Llano, Ruiz, A. (1998). Autoestima. Ponencia dirigida a los estudiantes de los colegios Conaced Nacional, Bogotá, D.C., Colombia.

Marques, A., González Valeiro, M., Martins, J., Fernández-Villarino, M. A., & Carreiro da Costa, F. (2017). Relación entre la actividad física de los adolescentes y la de madres/padres. *Revista de psicología del deporte*, 26(1), 0145-156.

Megías, D. (2010). La importancia de la familia en la Educación Física. *EF Deportes*, 143.

Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño curricular nacional de Educación

Ministerio de Educación Nacional (2019). Proceso de caracterización de los modelos de aseguramiento o gestión de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano.

Rutas para sus integración o articulación. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. D.C., Colombia.

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Morales, L., Morales, V., Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. Humanidades, Tecnología y Ciencia.

Murcia, J. A. M., & Gimeno, E. C. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 21.

Nuviala, A. N., Juan, F. R., & Montes, M. E. G. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20.

Organización de las Naciones Unidas ONU (1994). Tipos de familia. EEUU.

Palacios, J. (2010). Familias adoptivas. Editorial pirámides, Madrid, España.

Papalia, D. Wendkos, S. (1992). Desarrollo humano. Editorial McGraw Gil. México, D.F.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (tesis de magister). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Quintero, L.F. (1999). Psicología familiar, tesis de grado Universidad de Pamplona, Colombia.

República de Colombia, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Bogotá, D.C., Colombia.

Requena, F. (1998). Género redes de amistad y rendimiento académico. Universidad Santiago de Compostela, Barcelona, España .

Robles Ágreda, LA (2012). Relacion entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institucion educativa del callao. Tesis inédita de Licenciatura-Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Rodrigo, J., Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia, Familia y desarrollo humano (45-70) Madrid, Alianza.

Rogers y Kutnick (1992). Psicología social de la escuela primaria. Editorial Paidos, Barcelona, España.

Rosales Piña, C.R., Espinosa Salcido, M.R. (2019). Percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia. Universidad Nacional Autónoma De México, México, D.F.

Ruiz de Miguel, C, (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, revista complutense de educación, Madrid –España.

Saavedra Valladares De Guzmán, S. L. (2016). Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo”. Piura, 2014.

Salazar Flores, N., López Sánchez, L. Romero Ramírez, M. A. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH, 9, 137-166.

Sánchez Díaz, A. (2014). Configuración familiar durante el proceso postpenitenciario, en el contexto de fundación mujer levántate. Tesis de grado profesional. Universidad Alberto Hurtado de Santiago Chile.

Santín González, D. (2007). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Sen, A. (1998). Capital Humano y Capacidad Humana. Revista Javeriana, Bogotá, D.C., Colombia.

Solano Luengo, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.

Teología Moral, (1990). La familia: www.mercaba.org

https://www.mercaba.org/DicTM/TM_familia.htm

Torres Vásquez, L.E. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología, Perú.

UNESCO (2019). Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial? Paris, Francia. República de Colombia.

Universidad Antonio Nariño, (2011). La familia en Colombia, Bogotá, D.C.. Colombia.

Van Voorhis, F., Marel, M., Epstein, J. y Lloyd, C. (2013). El impacto de familia involucrado en la educación de niños en edades de 3 a 8 años, Nueva York.

Velásquez Amaya, D.V Escobedo ríos, A.R (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black De Paijan. Revista de educación e investigación alternancia, Pajón, Perú.

Weick, K. (1992). Psicología social del proceso de organización. Fondo educativo Interamericano. Bogotá, D.C., Colombia.

Zimmer, Gembeck, Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Volumen 30.de San Martín de Porres, Lima.

7. ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE



Villavicencio, marzo de 2023

Señores

PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “**INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO**”, a cargo de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y deporte de la Universidad de los Llanos quien se encuentra realizando sus tesis de grado para optar por el título de licenciados

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

Responsables: **ESTIVEN ORTÍZ DUARTE 148103326 y JAIDER ANDREY OROPA BOTELLO 148103127** estudiantes de Licenciatura en Educación Física y deporte la Universidad de los Llanos

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima:

- Cuestionario sociodemográfico

- Cuestionario Escala de Clima Social Familiar De R.H. Moos, específicamente la subdimensión social recreativo que corresponde a la dimensión del desarrollo que consta de 9 items
- Cuestionario de análisis de satisfacción en educación física C.A.S.E.F

cuya contestación dura aproximadamente una hora. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo noventa (90) estudiantes de 12 a 15 años de edad de la ciudad de Villavicencio.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

ESTIVEN ORTÍZ DUARTE 148103326 y JAIDER ANDREY OROPA BOTELLO 148103127 estudiantes de Licenciatura en Educación Física y deporte la Universidad de los Llanos

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) __ tutor(a) legal __, y _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) __ tutor(a) legal __, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: **“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO”**, que se describe a continuación:

Objetivo: Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación

El riesgo por participar en este estudio es nula.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

Firma: _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

ESTIVEN ORTÍZ DUARTE 148103326 y JAIDER ANDREY OROPA BOTELLO 148103127 estudiantes de Licenciatura en Educación Física y deporte la Universidad de los Llanos

Anexo B. Encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE



OBJETIVO: Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia

Nombre completo: _____

Sexo (marque con una equis "X") : Masculino _____ Femenino: _____
Edad: _____ años Curso: _____

Barrrio donde vive: _____

Estrato socioeconómico: _____

INDICACIONES: RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA EQUIS "X" Y COMPLETE CUANDO SEA NECESARIO

1. Con quién vive? (marque con una equis "X" todas las opcones que correspondan)

- a) Madre _____
- b) Padre _____
- c) Hermanos _____
- d) Otros parientes: _____ quienes? _____

2. Quién es tu acudiente en la institución educativa? _____
Parentesco: _____

3. Nivel de escolaridad de tu acudiente:

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____
- c) Técnico _____

- d) Tecnólogo _____
- e) Universitario _____

4. Ocupación de tu acudiente:

- a) Empleado _____ ¿cargo que tiene en la empresa? _____
Nombre de la empresa donde trabaja _____
- b) Independiente _____ ocupación: _____
- c) Desempleado _____
- d) Hogar _____

5. ¿Cuál es tu tipo de familia?(con quienes tu vives)

- a) Familia completa (padre, madre, hijos) _____
- b) Familia con padres separados o divorciados (a pesar de que los padres están separados, ambos, se hacen cargo de los hijos) _____
- c) Familia monoparental (padre o madre, hijos) _____
- d) Familia compuesta (madrastra o padrastro, y hermanastros) _____
- e) Familia extensa (padres, primos, abuelos, tíos, hijos) _____
- f) Familia reconstituida (alguno de tus padres se ha unido o casado por segunda vez) _____
- g) Familia con padres adoptivos (padres adoptivos, hijos) _____
- h) Familia de acogida (vives con otros parientes que no son tus padres)
- i) Otro tipo: _____

6. Quién te ayuda con las tareas escolares?

- a) Madre _____
- b) Padre _____
- c) Hermanos _____
- d) Otros parientes: _____ quienes? _____
- e) No recibe ayuda _____

7. Cual de las siguientes asignaturas es de tu preferencia?(marca solamente la que más te guste)

- a) Educación física _____
- b) Educación artística _____
- c) Educación religiosa _____
- d) Ética y valores _____
- e) Ciencias naturales _____
- f) Ciencias sociales _____
- g) Español _____
- h) Inglés _____
- i) Matemáticas _____
- j) Tecnología e informática _____
- k) Otra: _____ ¿cuál? _____

8. Consideras que la clase de educación física es:

- a) Muy importante _____
- b) Importante _____
- c) Normal _____
- d) Nada importante _____

9. Práctica algún deporte o actividad física fuera del contexto escolar?

SI _____ NO _____ Cuál? _____

10. Le gusta la clase de educación física?

- a) Mucho _____
- b) Poco _____
- c) Nada _____

Por qué? _____

11. Práctica alguna actividad física o deportiva en familia?

SI _____ NO _____ Cuál? _____

12. Algún miembro de tu núcleo familiar práctica algún deporte o actividad física?

SI _____ NO _____

Parentesco de la persona de tu familia que práctica deporte o actividad física

- a) Madre _____
- b) Padre _____
- c) Hermano(a) _____
- d) Tio(a) _____
- e) Abuelo(a) _____
- f) Madrastra _____
- g) Padrastro _____

CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA C.A.S.E.F.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

13. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta? _____

14. ¿Cuál es la asignatura que menos le gusta? _____

MARQUE O SELECCIONE SOLAMENTE UNA RESPUESTA EN LAS PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE

15. Considera la Educación Física
- A. Muy importante
 - B. Importante
 - C. Normal
 - D. Nada importante
16. ¿Qué es lo que más le gusta de la Educación Física?
- A. Condición física y salud
 - B. Juegos y deportes
 - C. Expresión corporal
 - D. Actividades en el medio natural
17. ¿Qué es lo que menos le gusta de la Educación Física?
- A. Condición física y salud
 - B. Juegos y deportes
 - C. Expresión corporal
 - D. Actividades en el medio natural
18. ¿Elegirías la Educación Física como asignatura optativa?
- A. SI
 - B. NO
19. ¿Te gustaría tener MENOS horas de Educación Física?
- A. SI
 - B. NO
20. ¿Te gusta la clase de Educación Física?
- A. Me gusta mucho
 - B. Megusta regular
 - C. No me gusta nada
21. ¿Qué objetivos piensas que debe perseguir la educación física?
- A. De salud
 - B. De competición
 - C. De educación
 - D. De diversión
22. ¿la Educación Física puede ayudarte a ?
- A. Relacionarte con los demás
 - B. Mejorar tu condición física/salud
 - C. Ayudarte a ser más inteligente
 - D. A ser más coordinado
 - E. A respetar a los demás, al material y al entorno

23. Consideras que el deporte y la Educación Física deben ocupar un lugar importante en la cultura del país?

- A. SI
- B. NO
- C.

MARQUE SOLAMENTE UNA RESPUESTA EN LAS PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE

Indicaciones: Marque con una equis “X” según corresponda, si su respuesta es verdadero marque la X sobre la V, o si su respuesta es falso marque la X sobre la F

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H. MOOS	V	F
SUBDIMENSIÓN SOCIAL RECREATIVO		
7. Con mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
27. Algun miembro de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	V	F
37. En mi familia a menudo vamos al cine, eventos deportivos, realizamos paseos.	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones o hobbies	V	F
57. Los miembros de mi familia no participan en actividades recreativas fuera de trabajo o del colegio.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	V	F

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Trabajo de grado
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca.
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Incidencia del entorno familiar en el área de educación física de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo
2. AUTORES	Oropa Botello, Jaider Andrey Ortiz Duarte, Estiven
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2023.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Familia, educación física, estudiante, actividad física, deporte
6. DESCRIPCIÓN	A través de la investigación de tipo cuantitativo se buscaba establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia, para ello se aplicó un instrumento que contenía: * Cuestionario sociodemográfico para conocer la población de estudio, *Cuestionario Escala de Clima Social Familiar De R.H. Moos, específicamente la subdimensión social recreativo que corresponde a la dimensión del desarrollo que consta de 9 ítems *Parte de un Cuestionario de análisis de satisfacción en educación física C.A.S.E.F De lo cual se concluyo que que si existe una incidencia positiva d ela familia sobre la clase de

	educación física cuando algún miembro del núcleo familiar practica alguna actividad física o deporte.
7. FUENTES	Abalde-Amoedo, N., & Pino-Juste, M. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 112-116. Gamito Carballo, M. (2016). Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello (Master's thesis).
8. CONTENIDOS	Generalidades de la familia Generalidades del rendimiento académico Influencia de la familia en la clase de educación física
9. METODOLOGÍA	Investigación de tipo cuantitativo con diseño no experimental, de alcance transversal –descriptivo. *Procedimiento: aplicación de una encuesta 98 a estudiantes de grado octavo que contenía una compilación de unos instrumentos ya validados en otras investigaciones: • Cuestionario sociodemográfico para conocer la población de estudio, • Cuestionario Escala de Clima Social Familiar De R.H. Moos, específicamente la subdimensión social recreativo que corresponde a la dimensión del desarrollo que consta de 9 ítems • Cuestionario de análisis de satisfacción en educación física C.A.S.E.F Con el fin de responder al objetivo de Establecer el grado de relación existente entre el entorno familiar y el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alberto Lleras Camargo de Villavicencio, Meta-Colombia
10. CONCLUSIONES	La influencia de la familia en la educación física de sus hijos es significativa y desempeña un papel fundamental en el desarrollo de hábitos y actitudes hacia la actividad física y el bienestar, algunas formas en las que la familia puede influir en la educación física de sus hijos es por imitación de comportamiento, apoyo y motivación participar en

	actividades físicas y deportivas, acceso a oportunidades deportivas(escuelas de formación), creación de un entorno activo en el hogar-los padres pueden fomentar un entorno en el hogar que promueva la actividad física, como tener una zona de juegos al aire libre, limitar el tiempo de pantalla y animar a los niños a jugar al aire libre, alimentación saludable, establecimiento de límites de tiempo en aparatos tecnológicos, entre otros. En resumen, la familia desempeña un papel esencial en la educación física de sus hijos al establecer un entorno que fomenta la actividad física, promueve hábitos saludables y apoya el desarrollo de habilidades físicas y sociales. El ejemplo y el compromiso de los padres son factores clave en la formación de actitudes positivas hacia la educación física y el bienestar en general.
--	--