

ABSTRACT

En la educación física, la inclusión social juega un papel fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales, tengan igualdad de oportunidades de participar y beneficiarse de las actividades físicas. La inclusión social implica la creación de un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y aceptados.

La inclusión social en la educación física es un tema importante que se ha abordado en varios estudios (Herrera, 2016). La inclusión se refiere a educar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, en la educación regular y en clases regulares. Para lograr este objetivo, los programas educativos deben ser apropiados y dirigidos hacia las habilidades y necesidades de los estudiantes, proporcionándoles el apoyo y la asistencia necesarios para alcanzar el éxito (UNESCO, 2020).

La evaluación de la acción motriz puede ser una herramienta útil para mejorar la inclusión social en la educación física (SotoCalderón, 2013). La acción motriz se refiere a la capacidad de una persona para realizar movimientos corporales y coordinarlos con el entorno. Al evaluar la acción motriz de los estudiantes, los profesores pueden identificar las necesidades y habilidades de cada estudiante y adaptar la enseñanza para satisfacerlas. Además, la evaluación de la acción motriz puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la autoconfianza y la autoestima, lo que puede mejorar su inclusión social (Herrera, 2016).

La importancia de la inclusión social en la educación física radica en sus numerosos beneficios. Al fomentar la participación activa de todos los estudiantes, se promueve el desarrollo de habilidades motoras, físicas y sociales, así como la adquisición de conocimientos relacionados con la salud y el bienestar. Además, la educación física inclusiva fomenta la igualdad de oportunidades y contribuye a romper estereotipos y barreras que puedan existir en torno a la diversidad (Herrera, 2016). Si bien es cierto que puede haber diferentes perspectivas y opiniones sobre la evaluación de la acción motriz y la inclusión en la educación física, es posible argumentar que no todos los estudiantes se benefician de la misma manera, y es importante considerar estas opiniones y críticas para seguir mejorando y adaptando las prácticas. Sin embargo, las investigaciones respaldan la idea de que la educación física inclusiva tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y promueve un ambiente de igualdad y respeto hacia la diversidad.

En este ensayo, se discutirá cómo la evaluación de la acción motriz puede ser una herramienta para mejorar la inclusión social en la educación física. Se citarán algunos trabajos, tesis, proyectos obtenidos a partir de repositorios de universidades y de bases de datos de artículos científicos sobre la inclusión social en la educación física y se definirá el concepto de acción motriz. También se explicará cómo la evaluación de la acción motriz puede ayudar a identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacerlas. Además, se discutirán las limitaciones de la evaluación de la acción motriz y se presentarán posibles soluciones. En la conclusión, se resumirán los puntos principales del ensayo y se

destacará la importancia de la evaluación de la acción motriz como herramienta para mejorar la inclusión social en la educación física.

Palabras clave: educación física, acción motriz, motricidad, inclusión social, evaluación.

ABSTRACT

In physical education, social inclusion plays a critical role in ensuring that all students, regardless of their individual abilities or characteristics, have equal opportunities to participate in and benefit from physical activities. Social inclusion involves creating an environment in which all students feel valued, respected, and accepted.

Social inclusion in physical education is an important topic that has been addressed in several studies (Herrera, 2016). Inclusion refers to educating all students, including those with disabilities, in regular education and in regular classes. To achieve this goal, educational programmes must be appropriate and targeted towards the skills and needs of students, providing them with the support and assistance needed to achieve success (UNESCO, 2020).

The assessment of motor action can be a useful tool to improve social inclusion in physical education (SotoCalderón, 2013). Motor action refers to a person's ability to perform body movements and coordinate them with the environment. By assessing students' motor action, teachers can identify each student's needs and abilities and tailor teaching to meet them. In addition, motor action assessment can help students develop social and emotional skills, such as self-confidence and self-esteem, which can improve their social inclusion (Herrera, 2016).

The importance of social inclusion in physical education lies in its many benefits. By encouraging the active participation of all students, the development of motor, physical and social skills is promoted, as well as the acquisition of knowledge related to health and well-being. In addition, inclusive physical education promotes equal opportunities and contributes to breaking down stereotypes and barriers that may exist around diversity (Herrera, 2016). While it is true that there may be different perspectives and opinions on the assessment of motor action and inclusion in physical education, it is possible to argue that not all students benefit in the same way, and it is important to consider these opinions and criticisms in order to continue to improve and adapt practices. However, research supports the idea that inclusive physical education has a positive impact on the holistic development of students and promotes an environment of equality and respect for diversity.

In this essay, we will discuss how motor action assessment can be a tool to improve social inclusion in physical education. Some works, theses, projects obtained from university repositories and

databases of scientific articles on social inclusion in physical education will be cited and the concept of motor action will be defined. It will also explain how motor action assessment can help identify students' needs and tailor teaching to meet them. In addition, the limitations of motor action assessment will be discussed and possible solutions will be presented. In the conclusion, the main points of the essay will be summarized and the importance of motor action assessment as a tool to improve social inclusion in physical education will be highlighted.

KEYWORDS: physical education, motor action, motor skills, social inclusion, assessment.