



Nombre docente	Periodo
Elizabeth Casallas	2018-I
Carlos Sánchez	2018-I
Gladys Maigua	2018-I
Fabiola Hernández	2018-I

Martha Ibañez	2018-I
Nubia Silva	2018-I
Ruth Fonseca	2018-I

Beatriz Restrepo	2018-I
Emilse Enciso	2018-I
Ingrith Gutierrez	2017-II
Gladys Maigua	2017-II

Elizabeth Casallas	2017-II
Ruth Fonseca	2017-II
Amory Correa	2017-II
Jhon Esneider Castellanos	2017-II

Sara Eugenia	2017-II
Sara Eugenia González	2017-I
Gladys Maigua	2017-I

Ingrit Gutiérrez Vega	2017-I
Amory Correa	2017-I
Carlos Sánchez	2017-I
Esneider Castellanos	2017-I

Elizabeth Casallas	2017-I
Maria Eugenia Reatiga	2017-I
Maria Eugenia Reatiga	2016-II
Elizabeth Casallas Forero	2016-II
Amory Correa	2016-II
Jhon Esneider Castellanos	2016-II

Sara Eugenia González	2016-II
Carlos Sánchez	2016-II
Gladys Maigua	2016-II
Sara Eugenia González	2016-II
Ruth Marina Fonseca	2016-II
Carlos Sánchez	2016-I
Amory Correa	2016-I
Jeimer Yesid Trejos	2016-I

Jhon Esneider Castellanos	2016-I
Elizabeth Casallas	2016-I
Diana Margarita Ortiz	2015-I
Gloria Hurtado	2015-I
Myriam Elena Ramos Gama	2015-I
Elizabeth Casallas	2015-I
Jeimer Yesid Molano	2015-I
Nubia Silva	2015-I

Carlos Sánchez	2015-I
Gladys Maigua	2015-I
Luz Haydeé González	2015-I
Idelfonso Murcia	2015-I
Sara Eugenia González	2015-I

Posibles proyectos de investigación

A mi parecer cualquier proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.

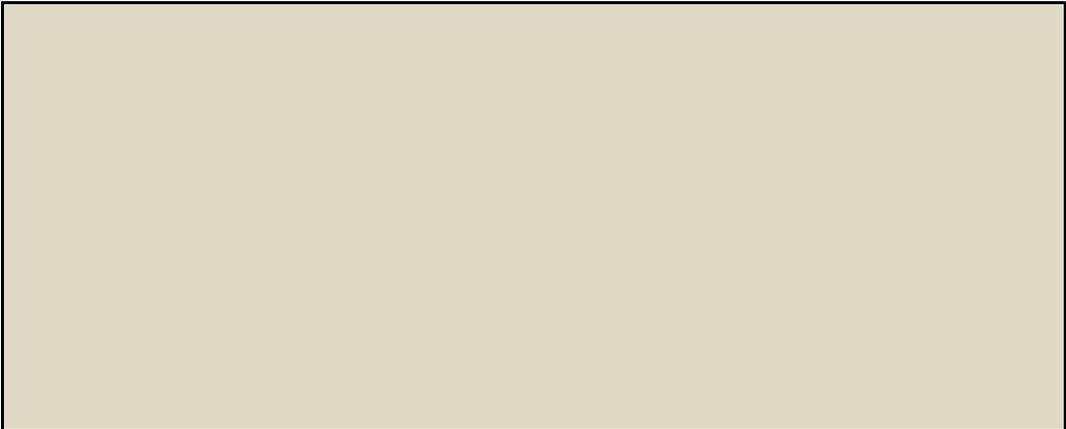
proyecto de opción de grado acerca del proyecto de aula,,, todos los proyectos...

Cómo mejorar los procesos de adaptación hospitalaria de los niños/as en situación de hospitalización, con la intervención desde la Pedagogía Hospitalaria.

Cómo lograr avances en la recuperación de niños/as hospitalizados con enfermedades de larga duración, con la intervención desde la Pedagogía Hospitalaria.

La comunidad Educativa propone la continuidad de los proyectos pedagógicos, para el fortalecimiento de: socio - afectividad, sicomotricidad, grafo motricidad, literatura infantil, identidad cultural, el amor a la investigación, la importancia del juego en el aprendizaje, la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar. Proyectos que articulen el paso del preescolar a la primaria y mejoren la relación docente-padre; docente- estudiante y entre pares, con el fin de evitar la deserción escolar y facilitar una mejor asimilación de la formación impartida. Además, es necesario hacer escuela de padres para sensibilizarles en el cumplimiento de su función natural de padres.

Representaciones sociales de la infancia en las instituciones donde se desarrolla la práctica.  
El niño como sujeto pedagógico en la práctica profesional en la formación de la primera infancia.



Impacto de la práctica profesional docente en la comunidad educativa; Utilidad y uso de materiales de apoyo de las actividades de la práctica profesional docente.

Saberes construidos por la primera infancia sobre la escuela, el niño como centro pedagógico en las prácticas educativas en la formación de la primera infancia, la primera infancia como sujeto pedagógico para la lectura y la escritura, la lectura icónica en la primera infancia, concepciones que tienen los docentes titulares de las prácticas que realizan los docentes en formación Unillanos, impacto de las prácticas pedagógicas, sistematización del trabajo por proyectos de aula

- Literatura infantil, identidad cultural, la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar.
- Proyectos que articulen el paso del preescolar a la primaria y mejoren la relación docente-padre; docente- estudiante y entre pares, con el fin de evitar la deserción escolar y facilitar una mejor asimilación de la formación impartida. Además, es necesario hacer escuela de padres para sensibilizarles en el cumplimiento de su función natural de padres.
- Literatura infantil, identidad cultural, la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar.
- Proyectos que articulen el paso del preescolar a la primaria y mejoren la relación docente-padre; docente- estudiante y entre pares, con el fin de evitar la deserción escolar y facilitar una mejor asimilación de la formación impartida. Además, es necesario hacer escuela de padres para sensibilizarles en el cumplimiento de su función natural de padres.

Saberes construidos por la primera infancia sobre la escuela, el niño como centro pedagógico en las prácticas educativas en la formación de la primera infancia, la primera infancia como sujeto pedagógico para la lectura y la escritura, la lectura icónica

¿Cómo interactuar con la comunidad para obtener ambientes armónicos? Para continuar con el proyecto de aula MENSAJEROS DE PAZ.  
Son las aves ejemplo de valores a proyectar en el contexto social?

Cualquiera de las experiencias realizadas como proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.

Podría ser repetitivo en todos los informes la misma necesidad en las instituciones educativas donde se han llevado las prácticas en “la carencia por parte de los directivos y en especial de los docentes titulares sobre el tema de la educación inicial y como llevarla a cabo en las aulas de transición, por esta razón creo que uno de los temas más importantes sería”

¿Cómo las instituciones educativas y los docentes de transición abordan la educación inicial en sus aulas de clase?

De la misma manera vuelvo proponer temas ya relacionados en otros informes en vista que no se ha tenido eco en estos temas. “¿Porque aún no se trabaja por proyectos de aula si es una directriz ministerial?”

¿Como incentivar a los docentes de transición para que apropien metodologías activas y significativas en sus aulas de clase?.

Y con este tema de las metodologías es importante un seguimiento a los proyectos de aula implementados por las docentes en formación. ¿Se quedaron solo en la práctica de la estudiante? ¿No tuvo impacto en la docente titular e institución? ¿Los siguen implementando en las instituciones?

De acuerdo a los interrogantes de las docentes en formación sobre las necesidades observadas en las instituciones educativas y las cuales las llevaron a reflexionar y a elaborar sus artículos, son el soporte para proponer algunos temas interesantes para llevar a cabo proyectos de investigación.

Las conductas agresivas de los padres familia hacia sus hijos y las actitudes de angustia, miedo que ellos manifiestan en sus acciones cotidianas.

Metodología empleada en las instituciones para el trabajo con los niños de transición siguen siendo desactualizadas y repetitivas y no van de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas.

Como incentivar a los docentes de transición para que apropien metodologías activas y significativas en sus aulas de clase, donde el niño se cuestione y responda a los interrogantes de la cotidianidad.

Esta última propuesta en el informe anterior Y con este tema de las metodologías es importante un seguimiento a los proyectos de aula implementados por las docentes en formación. ¿Se quedaron solo en la práctica de la estudiante? ¿No tuvo impacto en la docente titular e institución? ¿Los siguen implementando en las instituciones?

Proyecto de opción de grado acerca del proyecto de aula, todos los proyectos.

La necesidad de trazar un proyecto que mida el impacto que tiene la práctica docente tanto en los niños como en la maestra y en general en las comunidades educativas.

Identificar el impacto y uso de los materiales que se dejan con la práctica docente, puesto que en ocasiones se prestan para queja porque se vuelven un problema para las docentes, así es necesario identificar qué tipo de elementos son los que realmente se vuelven útiles en las instituciones educativas.

Potencializar la investigación en el aula desde la perspectiva de los niños y niñas de transición.

LA VINCULACION DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJES.

A mi parecer cualquier proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.

A mi parecer cualquier proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.

La comunidad Educativa propone la continuidad de los proyectos pedagógicos de aula realizados, para el fortalecimiento de:

- Ludoteca infantil para favorecer el pensamiento matemático del menor. Para el colegio las palmas
- Psicomotricidad infantil como estrategia pedagógica para el jalonamiento de procesos gráficos en el niño para el colegio cambulos

· El padre de familia como parte actuante en el proceso de formación de su hijo

¿Cómo manejar la conducta agresiva del niño en el aula de clase ?, ¿Cómo lograr que el padre de familia se integre a la institución educativa y sea parte actuante en el proceso de formación de su hijo?

La comunidad Educativa propone la continuidad de los proyectos pedagógicos de aula realizados, para el fortalecimiento de: socio - afectividad, sicomotricidad, grafo motricidad, literatura infantil, identidad cultural, el amor a la investigación, la formación en valores para

· Potencializar la investigación en el aula desde la perspectiva de los niños y niñas de transición; LA VINCULACION DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJES; Cómo generar en los niños niñas el valor del asombro a través de la exploración de contextos y del espíritu de investigación en el aula, .?

Después del trabajo de acompañamiento en las tres instituciones de práctica se observó la carencia por parte de los directivos y en especial de los docentes titulares sobre el tema de la educación inicial y como llevarla a cabo en las aulas de transición, por esta razón creo que uno de los temas más importantes sería; Cómo las instituciones educativas y los docentes de transición abordan la educación inicial en sus aulas de clase?; Y otra de los temas importantes estaría enfocada a la metodología empleada en las instituciones para el trabajo con los niños de transición. Porque aún no se trabaja por proyectos de aula si es una directriz ministerial;

A mi parecer cualquier proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.

proyecto de opción de grado acerca del proyecto de aula,, cuidando y mejorando el medio ambiente de mi Colegio,, posibilidad para aportar a la toma de reflexión en la situación actual de recalentamiento global y medio ambiente

Este semestre NO.

. Potencializar la investigación en el aula desde la perspectiva de los niños y niñas de transición.

LA VINCULACION DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJES.

Cómo generar en los niños niñas el valor del asombro a través de la exploración de contextos y del espíritu de investigación en el aula, .?

Desde el proyecto de aula “Mi jardín de hormigas” se pretende que el entorno natural sea referenciado nuevamente desde una puesta en escena donde se observe ¿Cuáles son las presencia arbórea más llamativa en relación al habitat y alimento de los insectos y de qué forma coexisten para subsistir? ¿Qué elementos sintéticos mejoran la vegetación y el cuidado de los seres vivos? Esta dos preguntas generadoras son base fundamental para una fase investigativa en donde la curiosidad por parte del estudiante, su capacidad de asombro, criterio de opinión y punto de reflexión sea generación de explicaciones e hipótesis desde la meta cognición en una forma de aportar productivamente a la comunidad, la relación o la



La comunidad Educativa propone la continuidad de los proyectos pedagógicos de aula realizados, para el fortalecimiento de: socio – afectividad, sicomotricidad, grafo motricidad, literatura infantil, identidad cultural, el amor a la investigación, la importancia del juego en el aprendizaje, la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar. Proyectos que articulen el paso del preescolar a la primaria y mejoren la relación docente- padre; docente- estudiante y entre pares, con el fin de evitar la deserción escolar y facilitar una mejor asimilación de la formación impartida. Además, es necesario

Mejora de la calidad en los diálogos familiares, juegos como medios de aprendizaje, aprendizaje libre, creación de normas y límites en conjunto maestros-docente, artesanías como

Competencia ciudadana, proyectos de motricidad gruesa

Dominio del espacio, Conocimiento e interiorización del dominio lateral con respecto a mí mismo, con los otros y los objetos, Dominio del espacio y manejo del renglón, DEBE AFIANZAR SOBRE PROGRAMA QUE SE EJERCICTE EL DOMINIO DEL ESPACIO Y ENRIQUECER EL CONOCIMIENTO E INTERIORIZAR EL DOMINIO LATERAL CON RESPECTO AL EL RESPECTO AL MISMO Y CON EL OTRO CON LOS OBJETOS; IGUALMETE UN PROYECTO PARA ENRIQUECER EL DOMINOI DEL ESPACIO LIMITADO CON RESPECTO AL MANEJO DEL RENGLON.



Todos se encaminaron al reino animal.

proyecto de opción de grado acerca de los pilares de la educación inicial en el desarrollo integral. Tres estudiantes que pertenecen a grupo de investigación proyectan continuar con investigación en temas específicos de rol del maestro.

Los proyectos de aula una alternativa pedagógica y motivante.  
-El interés de los estudiantes, punto de partida del aprendizaje  
-El trabajo colaborativo una opción de aprendizaje.D142

Un tema que debe es de vital importancia es el que tiene que ver con la función que se tiene como licenciados en la transformación educativa y social. No en cómo el licenciado se deja transformar y perder el rumbo para el cual se preparó.  
Al igual que en otros informes sigo insistiendo en cómo se trabaja el juego en las instituciones educativas de preescolar de la región

---

## RELACIÓN INFORMES DE LOS DOCENTES ASESORES

### Fortalezas

una de las mayores fortalezas del proyecto fue la participación activa de los padres de familia para la realización de talleres y la disposición de los mismos con la participación en la elaboración de actividades propuestas , ven la realización de los proyectos de aula como una oportunidad para que los niños aprendan “de una manera diferentes cosas nuevas, jueguen y hagan cosas “ , por otra parte consideran que los talleres de padres, mejoran las relaciones y el ambiente de la comunidad educativa.

Las practicantes por su parte se observaron más creativas en sus planeaciones, en cuanto la relación con los niños se observó un acercamiento mayor, en el que estaban más prestan a resolver necesidades individuales.

Es de resaltar la buena disposición de los docentes en formación, en relación al cumplimiento de las directrices impartidas por la Asesora de práctica profesional docente, para enriquecer el proceso.

Durante el desarrollo de la práctica profesional docente, fue significativo la disponibilidad, acompañamiento y aporte académico por parte de las Docentes Titulares particularmente por los procesos de inclusión que están tratando de desarrollar las instituciones escolares aun cuando carecen de herramientas y tecnologías para ello.

La supervisión sorpresiva, hace que los docentes en formación estén siempre dispuestos al cumplimiento de horarios, preparación de material didáctico, ambientación del aula de clase, desarrollo de temáticas planeadas y fortalece el sentido de responsabilidad de los futuros pedagogos infantiles.

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadores y docentes preocupados por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este con los niños y niñas. Se puede decir que los proyectos de aula son una herramienta importante en el desarrollo integral del niño y de la temáticas emanadas por el MEN. Las docentes titulares resaltan el compromiso y optimo desempeño de la y los estudiante en formación, referente a la aplicación de las nuevas didácticas y estrategias utilizadas en el

Organización por parte de la coordinación de práctica, espacio de la práctica desde el aula, profesoras acompañantes y directivas de las instituciones. Acompañamiento permanente de la asesora, actitud y compromiso

Para la institución ha sido una experiencia de apoyo positiva para los niños/as atendidos.

Ofrece acompañamiento y apoyo familiar. Recrea y educa sobre la experiencia de vivir la hospitalización.

Estudiantes creativas, novedosas, afectuosas con los niños y niñas, cumplidores de sus deberes, propositivas, con buenas relaciones interpersonales.

Familias participativas, la literatura logra vincular los entornos tanto en las acciones pedagógicas, como en la participación de las familias. Es más que un área de conocimiento, un área que permite el acercamiento y reconocimiento del lenguaje como potencial del conocimiento, la afectividad, la apropiación del lenguaje y el fortalecimiento de la socialización de niños y niñas de tal manera que se fortalecen los lazos de participación y se entiende que es lo que significa aprendizaje en niños y niñas del nivel preescolar.

Participación activa de familias para la realización de cada una de las actividades propias del proyecto pedagógico, en los talleres de las instituciones de práctica. Buena acogida a la docente Asesora y docentes en formación, por parte de las Directivas y Docentes titulares, padres, niñas y niños.

Los proyectos tanto en San José del Guaviare como el Villavicencio generaron una comunicación alternativa al interior de las familias y entre las docentes y los niños y niñas. Se abre una nueva participación con las familias a través de aprendizajes mutuos y otros reconocimientos del juego como pilar del aprendizaje.

La realización del proyecto permite reconocer los diversos contextos en los que se desarrollan los niños y niñas, los grados de vulneración en muchos casos y las interconexiones familiares y comunitarias, lo mismo que muchas formas comunicativas y algunas prácticas y patrones de crianza que se han naturalizado en las comunidades, así como el papel de la escuela y la maestra como agente educativo y socializador a la vez, tanto de los niños y niñas como de las familias.

Los talleres de familias se hicieron de manera reiterativa, de tal manera que no fue solo una excusa de encuentro educativo, sino que fue una intensión en sí misma, puesto que se hizo educación permanente, las familias asistían a la institución no solo a recoger a los niños y niñas, sino a participar activamente en las actividades.

Cuando la Universidad asigna docentes en formación, a establecimientos de educación pública, beneficia a niños y niñas de comunidades de escasos recursos, con los conocimientos y actividades propias de la Práctica Profesional Docente. Además, se retroalimenta a las Docentes Titulares, donde se permiten repensar su propia práctica en didáctica, nociones de infancia y pedagogía, así mismo, hay un proceso de retroalimentación en las características

- El apoyo constante con las docentes en formación a las docentes titulares.
- Colaboración de los directivos y coordinadores para la ejecución de los proyecto.
- Aceptación, afecto y gratitud por parte de los padres de familia, niños y niñas con las docentes en formación.
- Creatividad, innovación, investigación y sensibilidad de las docentes en formación en el desarrollo de las actividades logrando receptividad, motivación, curiosidad, alegría y participación de los niños y niñas en cada una de ellas.

Durante el desarrollo de esta práctica se identificaron las siguientes fortalezas:

Apoyo incondicional de la docente titular y de los padres de familia al desarrollo de las actividades propuestas por la docente en formación.

Compromiso de la docente en formación con la realización de las actividades que promovieron el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas.

8.1 El apoyo constante de la docente en formación a las docentes titulares.

8.2 Colaboración de los directivos y coordinadores para la ejecución de los proyectos en tiempos, espacios y acompañamientos.

8.3 Aceptación, afecto y gratitud por parte de los padres de familia, niños y niñas con la docente en formación.

8.4 Creatividad, innovación, investigación y sensibilidad de la docente en formación en el desarrollo de las propuestas lúdico-pedagógicas, logrando receptividad, motivación, curiosidad, alegría y participación de los niños y niñas en cada una de ellas.

#### 7. Identificación De Fortalezas.

- Adecuados encuentros tutoriales en los diferentes momentos de la práctica.
- Accesibilidad y aceptación por parte de los directivos y docente titular para permitir el desarrollo de la práctica dentro de la Institución.
- Desarrollo adecuado y organizado de cada una de las actividades programadas en el cronograma de la Práctica profesional.
- Colaboración en el tiempo, espacios y materiales por parte de la docente titular para favorecer los procesos formativos.
- Lectura y aplicación de los Propósitos de desarrollo y aprendizaje y los DBA en las diferentes actividades

Actitud positiva de la docente titular, actitud propositiva de la coordinadora, dispuestas a apoyar las iniciativas; La generosidad de las docentes titulares al compartir experiencias y saberes; La participación de los niños en las actividades del proyecto; La respuesta y el apoyo de las familias; La actitud positiva de las familias.

Organización por parte de la coordinación de prácticas, espacio de la práctica en el aula, profesores acompañantes y directivos de las instituciones. Acompañamiento permanente de la asesora, actitud y compromiso de las practicantes.

Estudiantes creativos, novedosos, afectuosos con los niños y niñas, cumplidores de sus deberes, propositivos, con buenas relaciones interpersonales.

Padres de familia activos y comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.

Participación activa de los padres de familia para la realización de talleres en las dos instituciones de práctica.

Buena acogida a la docente Asesora y docentes en formación, por parte de las Directivas y Docentes titulares, padres, niñas y niños.

El desarrollo de talleres en la institución Educativa Arnulfo Briseño padres de familia, niños niñas y docentes de preescolar. Con excelentes resultados, algunos padres, manifestaron en la evaluación del taller, que desde niños no habían vuelto a jugar y menos con sus hijos y, otros que ésta clase de actividades sean realizadas con más frecuencia, porque fortalece el vínculo afectivo entre padres, hijos e hijas.

Ejecutar los talleres para padres, integra la familia, hace que los padres sean mejores padres, al comprender la importancia del juego, en el desarrollo integral de sus hijos.

Los talleres de padres, mejoran las relaciones y el ambiente de la comunidad educativa, por la estrecha relación que se desarrolla al ejecutarlo y por lo divertidos que resultan.

Cuando la Universidad asigna docentes en formación, a establecimientos de educación pública, beneficia a niños y niñas de comunidades de escasos recursos, con los conocimientos y actividades propias de Práctica Profesional Docente. Además, se retroalimenta a las Docentes Titulares, actualizándolas en didáctica y pedagogía, así mismo, se nutre la creatividad y capacidad de solucionar problemas, debido a las carencias de los niños y niñas de las comunidades vulnerables, situaciones que son más flexibles en los colegios privados. También la Universidad, al hacer esta asignación, evita el hacinamiento de practicantes en los colegios cumple la función social del Estado. Es de resaltar la buena disposición de las docentes en formación, en relación al cumplimiento de las directrices impartidas por la Asesora de práctica profesional docente, para enriquecer el proceso.

Durante el desarrollo de la práctica profesional docente, fue significativo la disponibilidad, acompañamiento y aporte académico por parte de las Docentes Titulares.

La supervisión sorpresiva, hace que las docentes en formación estén siempre dispuestas al cumplimiento de

Disciplina intelectual de estudiantes en formación, compromiso, gestión en recursos y apoyos, capacidad vincular familia, apropiación del desarrollo de actividades, avances en liderazgo y presencia de la universidad.

Interés y colaboración de los niños durante la ejecución del proyecto.

La participación activa y desinteresada de los niños por realizar las actividadesEl interés de los niños y por realizar el día de logros motivación y amor; motivados por el compromiso del bienestar apoyo incondicional de la docente supervisora y orientación específica para poder realizar mi práctica de una manera organizada y orientada para estos niños y especialmente el apoyo incondicional de los directivos de la institución ,quienes siempre estuvieron en varias de las actividades realizadas por la estudiante en formación.

-El aprendizaje del rol docente y los cambios permanente a la metodología  
De la enseñanza siempre haciendo realidad , llevar la teoría a la práctica.

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadoras y licenciadas preocupadas por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este con los niños y niñas. Se puede decir que los proyectos de aula son una herramienta importante en el desarrollo integral del niño y de la temáticas emanadas por el MEN. Las docentes titulares resaltan el compromiso, optimo

Son muy importantes los aprendizajes adquiridos durante el proceso de práctica profesional, en este se repensó a diario sobre hacer del maestro, como aquel que reconstruye conocimiento a partir de la reflexión teórica y la práctica y la transformación social a partir de ella.

Estos diálogos además contribuyeron a pensar la educación en infantil, y en especial el tema de la educación inicial y las falencias encontradas en estos niveles de transición que aún en las instituciones educativas no han pensado en esta como lo indica la política educativa para la primera infancia.

De las observaciones y reflexiones se elaboró el escrito final. En ellos las estudiantes argumentan sus posiciones frente a como vieron ellas la educación inicial en cada uno de los niveles donde realizaron su práctica profesional.

Algo muy importante de destacar como positivo es el acompañamiento en el momento en que se interactúa con la docente en formación, los niños, la docente titular y los padres. Se aprende de la experiencia y el calor humano de cada uno de ellos.

Dentro de los logros alcanzados en este corto periodo de práctica se puede destacar la aceptación y disposición de los docentes y personal de las instituciones educativas para la ejecución de la práctica profesional y por consiguiente de los proyectos de aula.

Es importante destacar que se logró en corto tiempo realizar con las tres estudiantes los proyectos de aula desde su primera fase hasta parte de su ejecución. En este aspecto fue fundamental la participación y entusiasmo de los niños y docentes.

De igual manera se pudo reflexionar con el grupo de estudiantes las problemáticas que enfrenta la educación y la pedagogía en general en la primera infancia en particular, en este sentido durante todo el proceso y en especial en los momentos de asesorías se propiciaba el dialogo sobre el tema de la educación inicial y las falencias encontradas en estos niveles de transición, la lentitud del Ministerio de Educación en las directrices pedagógicas de la educación inicial la que incluye el nivel de transición. En este sentido es significativo el contacto con las comunidades educativas ya que ellas permiten una reflexión muy profunda de cómo se avanza la educación inicial en el nivel de transición.

Otro aspecto a destacar es la importancia que cobró el diario de campo ya que a través de este reflexiono sobre las Organización por parte de la coordinación de práctica, espacio de la práctica desde el aula, profesores acompañantes y directivas de las instituciones. Acompañamiento permanente de la asesora, actitud y compromiso

La aceptación del proceso de la práctica en las instituciones y la actitud propositiva de las maestras titulares de los colegios Narciso Matus y Alberto Lleras, frente a las practicantes y a las actividades enmarcadas en el proyecto. Lo que generó las condiciones iniciales para la inserción de las estudiantes en el grupo de profesores y el desarrollo del proyecto.

La generosidad que mostraron las docentes al compartir con las practicantes sus saberes y experiencia, , en donde el ejemplo del trato hacia los niños , hacia los padres y la solución de problemas cotidianos ( especialmente de la maestra del Colegio Narciso Matus), aportó a la formación de las practicantes.

La participación de los niños en las actividades del proyecto, desde donde fue posible que las practicantes identificaran la capacidad que ellos tienen para aportar ideas, hacer una mirada a las problemáticas ambientales y asumir aprendizajes evidentes en sus actitudes y comportamientos.

La respuesta y apoyo de las familias, quienes a través de buenos comentarios, ideas y envió material de reciclaje mostraron un total respaldo a las acciones adelantadas por las practicante. lo que facilitó el refuerzo de los aprendizajes del niño a través de las conductas de los padres coherentes con el cuidado del medio ambiente.

El impacto que tuvo el proyecto en estudiantes de otros cursos y profesores, evidente en la implementación de prácticas vinculadas al reciclaje y en reconocer al niño del grado transición como un sujeto que aprende pero que también enseña.

La posibilidad de generar con las practiantes diálogos y reflexiones sobre la importancia de los marcos teóricos y las intenciones pedagógicas que tiene cada momento en la interacción con los niños, para así sobreponerse al activismo que está instalado en la mayoría de las aulas de preescolar.

De rescatar la aceptación de las directivas de la institución por el apoyo de la universidad al preescolar.

- Responsabilidad y motivación por parte de las estudiantes en formación.
- Interés y colaboración de los niños durante la ejecución del proyecto.
- La participación activa y desinteresada de los niños por realizar las actividades. Motivados con el cuaderno viajero ENEL CASO DE EL PREESCOLAR DELA INSTITUCION LUIS CARLOS GALAN , el cual era un

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadoras y licenciadas preocupadas por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este con los niños y niñas. Se puede decir que los proyectos de aula son una herramienta importante en el desarrollo integral del niño y de la temáticas emanadas por el MEN. Las docentes titulares resaltan el compromiso, entimo

: una de las mayores fortalezas del proyecto fue la participación activa de los padres de familia para la realización de talleres y la disposición de los mismos con la participación en la elaboración de actividades propuestas, ven la realización de los proyectos de aula como una oportunidad para que los niños aprendan “de una manera diferentes cosas nuevas, jueguen y hagan cosas”, por otra parte consideran que los talleres de padres, mejoran las relaciones y el ambiente de la comunidad educativa.

Las practicantes por su parte se observaron más creativas en sus planeaciones, en cuanto la relación con los niños se observó un acercamiento mayor, en el que estaban más prestas a resolver necesidades individuales.

Es de resaltar la buena disposición de los docentes en formación, en relación al cumplimiento de las directrices impartidas por la Asesora de práctica profesional docente, para enriquecer el proceso.

Durante el desarrollo de la práctica profesional docente, fue significativo la disponibilidad, acompañamiento y aporte académico por parte de las Docentes Titulares particularmente por los procesos de inclusión que están

- El apoyo dado por las docentes titulares al permitir que las practicantes planearan con diferentes estrategias buscando el interés de los niños y su participación en lo planeado.
- Es de resaltar la disponibilidad de la docente Alexandra Giovana Cortés Santacruz, docente de la Institución Educativa Simón Bolívar de la Cuncia, para permitir la ejecución del proyecto los animales de mi entorno según lo planteado por la practicante y a la vez el enriquecimiento del mismo a través de la integración con lo determinado en el plan de estudio.
- Las relaciones armónicas entre docente y practicante fundamentadas en la cooperación, el dialogo y el respeto.
- El respaldo dado a las docentes practicantes en las actividades propuestas
- La participación en los eventos institucionales
- La espontaneidad y el interés de los niños en el desarrollo del proyecto
- El interés de los padres de familia para el desarrollo del proyecto.
- Organización de los niños en el aula y el manejo de grupo dado por la docente.

El apoyo dado por las docentes titulares; Las relaciones armónicas entre docente y practicante; El respaldo dado a las docentes practicantes; La participación en los eventos institucionales; El interés de los niños en el desarrollo del proyecto; El interés de los padres de familia para la socialización del proyecto; Organización de los niños en el

Estudiantes creativos, novedosos, afectuosos con los niños y niñas, cumplidores de sus deberes, propositivos, con buenas relaciones interpersonales; Padres de familia motivados y comprometidos con la educación de sus hijos e

El impacto del proyecto en los niños trascendió a la comunidad en general, siendo este motivo de articulación con los proyectos educativos municipales; Responsabilidad y motivación por parte de la estudiante en formación; Interés y colaboración de los niños durante la ejecución del proyecto; La participación activa y desinteresada de los niños por realizar las actividades; El interés de los niños y padres, por realizar el día de logros con cumplimiento, motivación y amor; motivados por el compromiso del bienestar familiar; El apoyo incondicional de la docente supervisora y orientación específica para poder realizar la práctica de una manera organizada y orientada para estos niños; El interés, disposición de la docente en formación, y las huellas de transformación que dejó en los grupos asignados; La respuesta de los padres de familia, para el proceso de ejecución y apropiación

Credibilidad y participación de la Universidad de Los Llanos en la solución de problemas de carácter regional, mediante el programa de práctica y los distintos convenios con instituciones educativas del municipio; Acercamiento a los procesos inherentes a la investigación de carácter educativo y el manejo de instrumentos de recolección de información – diario de campo; Comprensión de la educación desde la perspectiva de formación y de la función docente más allá del aula escolar; Comprensión de los docentes en formación de las problemáticas regionales en contextos reales con posibilidad de transformación social, así como potenciación del compromiso y autonomía por parte de las y los maestros en formación.

La práctica profesional docente, permite al estudiante del programa que reflexione desde los referentes teóricos y conceptuales la problemática de la educación y la pedagogía en la primera infancia, en este sentido durante todo el proceso y en especial en los momentos de asesorías se propiciaba el dialogo sobre el tema de la educación inicial y las falencias encontradas en estos niveles de transición; De las observaciones y reflexiones se elaboró el escrito final. En ellos las estudiantes argumentan sus posiciones frente a como vieron ellas la educación inicial en cada uno de los niveles donde realizaron su práctica profesional; El acompañamiento se hace importante en el momento en que se interactúa con la docente en formación, los niños, la docente titular y los padres. Se aprende de la

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadoras y licenciadas preocupadas por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este con los niños y niñas. Se puede decir que los proyectos de aula son una herramienta importante en el desarrollo integral del niño y de la temáticas emanadas por el MEN. Las docentes titulares resaltan el compromiso, ontimo

Organización por parte de la coordinación de práctica, espacio de la práctica desde el aula, profesoras acompañantes y directivas de las instituciones. Acompañamiento permanente de la asesora, actitud y compromiso de la practicante.

La Universidad de los llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadoras y licenciadas preocupadas por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este con los niños y niñas. Se puede decir que los proyectos de aula son una herramienta importante en el desarrollo integral del niño y de la temáticas emanadas por el MEN. La llegada de la docente Martha Janeth Ibáñez Pacheco, permitió vislumbrar otros espacios de prácticas. Como son espacios rurales o la estrategia de Cero a Siempre. Las

- Responsabilidad y motivación por parte de la estudiante en formación.
- Interés y colaboración de los niños durante la ejecución del proyecto.
- La participación activa y desinteresada de los niños por realizar las actividades. ,
- El interés de los niños y padres, por realizar el día de logros con cumplimiento, motivación y amor; motivados por el compromiso del bienestar familiar.
- El apoyo incondicional de la docente supervisora y orientación específica para poder realizar la práctica de una manera organizada y orientada para estos niños.
- El interés, disposición de la docente en formación, y las huellas de transformación que dejo en los grupos asignados.
- La respuesta de los padres de familia , para el proceso de ejecución y apropiación del proyecto de aula , , especialmente el acompañamiento que le hicieron a sus hijos el día de logros.

La implementación de los dos proyectos de aula en la Institución educativa Francisco José de Caldas sede Miranda, permitió el desarrollo de diferentes temáticas propuestas por los mismos niños y niñas de los grados de transición; dinámicas que se plantearon desde el desarrollo de competencias (científicas matemáticas, de convivencia y lingüísticas) permitiendo así una contribución a la formación por el rol docente y coherencia con la filosofía de su programa en pedagogía infantil.

Dichos escenarios son gesta de cualificación a los desempeños docentes de cada una de las practicantes, quienes en el proceso dan muestra de su vocación profesional, mostrando cualidades creativas, recursivas, con sentido de

- Credibilidad y participación de la Universidad de Los Llanos en la solución de problemas de carácter regional, mediante el programa de práctica y los distintos convenios con instituciones educativas del municipio.
- Acercamiento a los procesos inherentes a la investigación de carácter educativo y el manejo de instrumentos de recolección de información - entrevistas semiestructuradas, encuestas y diario de campo.
- Comprensión de la educación desde la perspectiva de formación y de la función docente más allá del aula escolar.
- Comprensión de los estudiantes de las problemáticas regionales en contextos reales con posibilidad de transformación social, así como potenciación del compromiso y autonomía por parte de las y los estudiantes.

Estudiantes creativos, novedosos, afectuosos con los niños y niñas, cumplidores de sus deberes, propositivos, con buenas relaciones interpersonales.

Padres de familia activos y comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.

Participación activa de los padres de familia para la realización de talleres en las dos instituciones de práctica.

Buena acogida a la docente Asesora y docentes en formación, por parte de las Directivas y Docentes titulares, padres, niñas y niños.

~~El desarrollo de talleres en la institución Educativa Arzobispo Dazaño, padres de familia, niñas, niños y docentes de~~

Cumplimiento cronograma, respeto y apoyo de la institución, planteamiento de actividades que fortalecen aprendizaje, acompañamiento y retroalimentación

Buena organización de la práctica, Planeación con los objetivos del PDA; Tiempo adecuado para el desarrollo del PDA; Compromiso y responsabilidad practicantes, Compromiso y responsabilidad por parte del practicante en la planeación y ejecución de cada una de las actividades planeadas durante todo el periodo de trabajo; El apoyo incondicional por parte del docente; Permanente asesoría Unillanos, Uso de ayudas tecnológicas; Aceptación del proyecto por comunidad educativa; Buena relación estudiantes y asesora; Participación activa de los padres en

Compromiso y responsabilidad practicantes, Compromiso y responsabilidad por parte del practicante en la planeación y ejecución de cada una de las actividades planeadas durante todo el periodo de trabajo.

2. El apoyo incondicional por parte del docente titular en los espacios y tiempo para la ejecución de las actividades planeadas para el desarrollo de proyecto.

3. Oportunidad de parte de los directivos de la institución para realización de la práctica y ejecución de las actividades con estudiante y padres de familia del grado transición de la Institución educativa: institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento, Y colegio básico Santa Inés y Colegio Albero Lleras Camargo sede Cataluña, Colegio Guillermo Niño Medina sede primavera del grado primero; se notó Compromiso de asistencia apropiada de padres de familia a la socialización del trabajo y talleres de padres de cada una de las instituciones Institución educativas.

4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS DE CADA UNO DE LOS PROYECTOS SE VEN REFLEJADAS EN LA SOCIALIZACION

5. Enriquecimiento en actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo DE LAS COMPETENCIAS del grado transición y primer grado

6. En algunas instituciones se observa espacios apropiados para la cantidad de estudiantes y posee buen material de ayudas didácticas

7. Entrega de informes y evidencias por parte de las maestras en formación en forma ordenada y responsable Aprendizaje significativo evidenciado de socialización, enriquecimiento en actividades lúdicas, espacio apropiado y buen material de apoyo, organización y responsabilidad


La Universidad de los Llanos está formando profesionales competentes en el aula de clase pero además investigadoras y licenciadas preocupadas por las dificultades de su entorno y las implicaciones de este a los niños y niñas.

Organización por parte de la coordinación de práctica, espacio de la práctica desde el aula, profesoras acompañantes y directivas de las instituciones. Acompañamiento permanente de la asesora, actitud y compromiso de los practicantes.

La aceptación de las docentes en formación en las I.E, el grupo de estudiantes asignado tomaban con asertividad las sugerencias realizadas para el desarrollo de su práctica, diálogo constante entre docentes titulares y asesora de

La participación de los padres de familia en las actividades, en los talleres.

El apoyo de las docentes titulares

La motivación de los niños y las niñas

Hay que destacar el crecimiento personal y profesional de las docentes en formación, ya que se recibieron con grandes dificultades en la elaboración de sus proyectos y en la concepción de las planeaciones y ejecución de sus intervenciones en el aula. Se puede decir que superaron dichas dificultades, encontrándose ahora con docentes comprometidas, conocedoras de la realidad de los niños y niñas, apropiadas de las innovaciones pedagógicas, seguras de su labor docente.

Se apropiaron de rol del docente y manejaron excelentes relaciones con los niños y niñas y los padres familia, con los últimos realizaron un taller de padres donde trabajaron temas que ayudaron a los padres a manejar situaciones de crianza, que están afectando las actividades cotidianas de sus hijos.

Las estudiantes se destacaron por su responsabilidad, cumplimiento. Atendieron a las sugerencias y orientaciones de la asesora, asistieron a las asesorías programadas el día sábado. Fueron atentas a las necesidades de la institución y reflexionaron sobre su papel como docentes de preescolar.

## Debilidades

En un primer momento la situación en Colombia con el paro de docentes e observo como una amenaza , pero al establecer diálogos con los docentes titulares que llevan años de experiencia en la institución se pudo determinar que será una fortaleza ya que permite en la practicante plantearse hoy nuevas tareas, miradas, una postura crítica del tipo de realidad en la cual estamos atrapados en nuestra propia historia y hacer ruptura de modelos pedagógicos, culturales, políticos y sociales que diseñan este nuevo modo de ser conformista, de un sujeto que se encuentra inmerso en relaciones de producción y significación, al igual que en las relaciones de poder, las cuales son a su vez complejas; se convierte en un reto, en una opción de la capacidad de cuestionar y transformar nuestras prácticas y discursos, que posibilite vivir con otros significados y sentidos.

Permitiendo que cuando la Universidad asigna docentes en formación, a establecimientos de educación pública, permite que las practicantes interactúen del contexto educativo, y como futuras maestras e investigadoras se apropien de espacios académicos sociales y populares; que intentan ampliar el modo de pensar los problemas de la educación y la pedagogía, que crean y reproducen paradigmas, lenguajes y discursos para librar los debates políticos y los efectos de las reformas educativas en el campo de la recontextualización oficial y pedagógica.

En las Instituciones de práctica, fue necesario flexibilizar algunas de las actividades del cronograma, a otros horarios, para no interrumpir en la cotidianidad escolar esto beneficia a niños y niñas de comunidades de escasos recursos, con los conocimientos y actividades propias de Práctica Profesional Docente. Además, se retroalimenta a las Docentes Titulares, actualizándolas en didáctica y pedagogía, así mismo, se nutre la creatividad y capacidad de solucionar problemas, debido a las carencias de los niños y niñas de las comunidades vulnerables, situaciones que son más flexibles en los colegios privados. También la Universidad, al hacer esta asignación, evita el hacinamiento de practicantes en los colegios privados y cumple la función social del Estado.

Ninguna en este 1er periodo académico de 2018

Las actividades académicas, institucionales que acortan los desempeños de aula e interfieren en las visitas de supervisión.

No conocer mucho de las enfermedades que los niños /as presentan, aspectos sobre el aislamiento protector para los niños. Pero la estudiante, preguntó, aprendió y no tuvo ningún inconveniente mayor.

En las Instituciones de práctica, fue necesario flexibilizar algunas de las actividades del cronograma, en relación a fechas, tiempos para la intervención y comprensión sobre las características del proyecto pedagógico de tal manera que se constituyó en un aporte para lo establecido previamente en la institución.

En varias ocasiones especialmente en Benposta, no había clases y solo se avisaba la noche anterior o cuando la estudiante se desplazaba. Hacer un proyecto pedagógico implica vincular varias estrategias metodológicas y pensar más en términos de objetivos y logros con relación al pilar fundamental, que en este caso eran el arte y la literatura que en términos de proceso continuo y de largo plazo. Esto implica igualmente que el número de planeaciones nos es el mismo que en un proyecto de aula, porque las intervenciones si es rodante, solo se hacen una vez a la semana con cada grupo. Esta situación permite repensar otras estrategias en la Universidad con relación a la práctica y al potencial metodológico y didáctico, lo mismo que con los convenios interinstitucionales.

Las estudiantes manifestaron como una dificultad, los recursos económicos para llevar a cabo el proyecto de aula y en algunos casos falta de más vinculación y apoyo de los padres de familia o de la docente titular en el desarrollo de algunas actividades programadas.

Las actividades institucionales generan dificultades en el desarrollo del proyecto de aula, debido a que la docente en formación en algunos casos no contó con el tiempo suficiente para desarrollar lo que llevaba planeado.

La estudiante manifestó como una dificultad, el cambio de varias docentes titulares en el semestre de ejecución de la práctica. En algunos casos falta de más vinculación y apoyo de los padres de familia o de la docente titular en el desarrollo de algunas actividades programadas.

- Incomodidad en algunos espacios y dificultad para el uso de material audiovisual de la institución.
- Teniendo en cuenta que la Institución Educativa esta supervisada por el Programa Todos a Aprender, hubo inasistencias consecutivas de hasta dos días por semana para capacitación.
- Inasistencia de gran número de estudiantes en los días lluviosos.
- Paro de docentes de dos días consecutivos en el mes de mayo. • Desde la practicante, dificultad en el manejo de grupo para centrar la atención.
- Dificultad para transversalizar el proyecto con los contenidos solicitados por la docente titular.

Tiempos limitados y en casos nulos: la frecuencia con que se cita a los niños a la institución, generó retraso en las actividades de proyecto y vacíos en los procesos de desarrollo del mismo.

Las actividades académicas, deportivas, institucionales que acortan los desempeños en el aula e interfieren en las visitas de supervisión

En las Instituciones de práctica, fue necesario flexibilizar algunas de las actividades del cronograma, a otros horarios, para no interrumpir en la cotidianidad escolar.

Los proyectos de aula deben nacer de los intereses y/o necesidades expresados en las preguntas curiosas de los niños y niñas, para que el aprendizaje sea más significativo fortaleciendo la motivación en el desarrollo del mismo.

En algunas docentes en formación se observa debilidades, en cuanto a la sistematización de datos en el diario de campo

En las Instituciones de práctica, fue necesario flexibilizar algunas de las actividades del cronograma, a otros horarios, para no interrumpir en la cotidianidad escolar.

Los proyectos de aula deben nacer de los intereses y/o necesidades expresados en las preguntas curiosas de los niños y niñas, para que el aprendizaje sea más significativo fortaleciendo la motivación en el desarrollo del mismo.

En algunas docentes en formación se observa debilidades, en cuanto a la sistematización de datos en el diario de campo

Actividades institucionales, tiempos escasos, tensión constante titular-docente en formación por concepciones tradicionales

Al principio una debilidad fue el haber realizado o planeado un proyecto de aula cuyo tema fue tomado a ligera por la situación de los paros, pero al final se convierte en un reto para la estudiante en formación, debido a que le toco demostrar su competencia para realizar la flexibilización curricular y adaptación del tema al contexto.

La que siempre se presenta en el segundo periodo de cada año. Debido a que la Universidad inicia labores en agosto y los colegios desde el 10 de julio; Lo cual obliga a que la intervención y planeaciones de aula sean muy pocas.

Siempre se debe pensar que en la evaluación se deben destacar los avances y dificultades en el proceso ya que de ello dependerá el mejorar las prácticas pedagógicas. Por tanto, las debilidades encontradas deben ser un punto de diagnóstico, para los planes de mejora.

- Si bien es cierto los proyectos de aula en este semestre mejoraron notablemente en su construcción de la primera fase, es relevante replantear el sentido que tiene este en la integración curricular y en el propósito de la estrategia de aprendizaje que prioriza el interrogante que el niño y la niña hace sobre la cotidianidad. De allí donde el niño encuentra sentido en lo que aprende.
- Es importante replantear la jornada de inducción de los docentes de práctica, más aún si es la primera vez que acompañan el proceso. La reunión de los docentes puede retroalimentar el proceso de la práctica y mejorar las dificultades presentadas. En esta se podrá revisar formatos, acciones y despejar interrogantes. En este sentido todos los docentes llevarán lineamientos claros y se evitará las confusiones en las estudiantes.
- En la distribución de las instituciones educativas se podía tener presente el número de estudiantes que asisten a una misma institución y si es posible sea una misma docente la que asesore a las estudiantes en ese mismo lugar.

Desafortunadamente este periodo se suman dificultades anteriores y nuevas debido a situaciones atípicas presentadas durante los procesos de la práctica profesional. Como se ha venido diciendo las debilidades deben convertirse en oportunidades de cambio y mejora, pero esto no se lleva a cabo

De acuerdo a lo anterior es importante tener presente antiguas debilidades que aún se siguen presentando y se podrían resumir así:

- Siguen llegando los y las estudiantes con dificultades en la elaboración de la primera fase del proyecto de aula, trayendo como consecuencia un replanteamiento de los mismos y en ocasiones volverlos a realizar. Esto hace que la práctica se atrase en sus cronograma y acciones. (Acompañamiento en el semestre anterior de la construcción de los proyectos de aula, esto con el fin de propiciar a los y las estudiantes bases sólidas y verdaderas de que es un proyecto de aula como estrategia pedagógica en la educación inicial. No hay claridad en el curso anterior de que es y cómo se construye un proyecto de aula.) Informe II/2016
- Siguen presentando dificultades en la elaboración de las planeaciones (En cuanto a las planeaciones se debe revisar y unificar desde las prácticas formativas los formatos y lo más importante el contenido de documento planeación. Hay grandes dificultades en conceptualizar competencia, funcionamiento cognitivo y descriptor de desempeño. Es primordial que todos los docentes manejemos los mismos conceptos y criterios, de esta manera el estudiante no entrará en confusiones y podrá llevar un buen proceso). Informe II/2016
- El paro de maestros fue una situación que no permitió cumplir con las acciones propuestas en la práctica.

Las actividades académicas, deportivas, institucionales e igual el paro a nivel MEN, esto trastornó las actividades y el encuentro con los niños.

Desarticulación entre la práctica formativa y docente, principalmente la de octavo semestre, lo que lleva a que las estudiantes no conozcan los procesos y formatos que se implementan en noveno, ocasionando dificultades en la planeación de actividades (identificación de competencias, funcionamiento cognitivo, descriptores del desempeño y evaluación) y registros del diario de campo. Por lo que es indispensable que se asuma desde octavo, el proceso en el marco de la normatividad de la práctica docente.

Asincronía entre los procesos administrativos y académicos en la afiliación a la ARL, lo que somete al riesgo tanto a las estudiantes, a la Universidad, como a las instituciones de práctica y en algunas ocasiones al retraso de la práctica por la negativa de las instituciones a recibir a los estudiantes en esas circunstancias. En tal sentido se propone que la ARL que se haga en el semestre anterior se extienda por lo menos hasta una semana luego de iniciada la práctica docente, es decir mayor cobertura en tiempo.

La actitud prevenida y distante de la maestra del Colegio Guillermo Niño, tanto con la practicante como con los niños, generó situaciones enrarecidas durante el desarrollo del proyecto, pero que la estudiante sorteó de manera adecuada.

La frecuencia con que no se cita a los niños a la institución, independiente de las razones, generó Retraso en las actividades del proyecto y ocasionó vacíos en los procesos de desarrollo del mismo, pese a los esfuerzos por ajustar el cronograma.

Las sedes donde se realizó la práctica, no están sujetas al rigor en los cronogramas institucionales, lo que llevó a que de manera inesperada se cambiaran las actividades ya pactadas con la profesora y la practicante, ajustando de manera inesperada la jornada o la fecha de la actividad, ocasionando que se alterara el acompañamiento y evaluación del proceso.

La que siempre se presenta en el segundo periodo de cada año. Debido a que la Universidad inicia labores en

La que siempre se presenta en el segundo periodo de cada año. Debido a que la Universidad inicia labores en agosto y los colegios desde el 10 de julio; Lo cual obliga a que la intervención y planeaciones de aula sean muy pocas. Definitivamente el paro de maestro se convirtió en una piedra en el zapato en cuanto no nos permitió cumplir a cabalidad los objetivos pensados desde el inicio; sin embargo, tuvo dos posibilidades distintas que

En un primer momento la situación en Colombia con el paro de docentes se observó como una amenaza, pero al establecer diálogos con los docentes titulares que llevan años de experiencia en la institución se pudo determinar que será una fortaleza ya que permite en la practicante plantearse hoy nuevas tareas, miradas, una postura crítica del tipo de realidad en la cual estamos atrapados en nuestra propia historia y hacer ruptura de modelos pedagógicos, culturales, políticos y sociales que diseñan este nuevo modo de ser conformista, de un sujeto que se encuentra inmerso en relaciones de producción y significación, al igual que en las relaciones de poder, las cuales son a su vez complejas; se convierte en un reto, en una opción de la capacidad de cuestionar y transformar nuestras prácticas y discursos, que posibilite vivir con otros significados y sentidos.

Permitiendo que cuando la Universidad asigna docentes en formación, a establecimientos de educación pública, permite que las practicantes interactúen del contexto educativo, y como futuras maestras e investigadoras se apropien de espacios académicos sociales y populares; que intentan ampliar el modo de pensar los problemas de la educación y la pedagogía, que crean y reproducen paradigmas, lenguajes y discursos para librar los debates políticos y los efectos de las reformas educativas en el campo de la recontextualización oficial y pedagógica.

- El desarrollo de la práctica profesional se da con normalidad hasta el inicio del paro de maestros, esto no permitió realizar la terminación del proyecto y verificación de los resultados
- Las actividades institucionales y otros eventos que llegan a la institución programados por otras entidades de apoyo institucional y/o las capacitaciones de los docentes no permiten el desarrollo de lo planeado.
- Los niños esperaban el evento de terminación con gran inquietud y entusiasmo pues ya se había organizado su presentación.

Las actividades institucionales y otras que llegan a la institución programadas por la alcaldía y otras entidades de apoyo institucional y/o capacitaciones de los docentes no permiten el desarrollo de lo planteado.

El hacinamiento de practicantes, de diferentes semestres en las Instituciones dificulta la intervención de la docente en formación de práctica profesional, porque no se asigna el tiempo suficiente para la ejecución de las actividades planeadas. En las Instituciones de práctica fue necesario flexibilizar algunas de las actividades de la organización institucional sobre las actividades pedagógicas que ocupan la mayor parte del tiempo en esta temporada a las acciones planeadas por el MEN y Secretaría de Educación. acción que se pudieron articular en parte con el proceso pedagógico del Proyecto de Aula.

Al principio se presentaron dificultades grandes en la comprensión de la necesidad de integrar distintos saberes dentro de la aplicación del proyecto de aula, así como de la comprensión del ejercicio de transposición didáctica y de la coherencia interna que debe existir entre el tema a desarrollar, la competencia, el funcionamiento cognitivo y el descriptor de desempeño a desarrollar; La estudiante María Angélica Vergara, presentó algunos problemas de cumplimiento frente a los entregables; sin embargo con el paso del tiempo se logró mejorar el cumplimiento y los ejercicios de transposición didáctica para lograr coherencia entre sus planeaciones y las acciones emprendidas a la hora de llevarlas a la práctica.

Es importante la revisión de cómo se está llevando la asesoría y acompañamiento en el semestre anterior de la construcción de los proyectos de aula, esto con el fin de propiciar a los y las estudiantes bases sólidas y verdaderas de que es un proyecto de aula como estrategia pedagógica en la educación inicial. No hay claridad en el curso anterior de que es y cómo se construye un proyecto de aula; En cuanto a las planeaciones se debe revisar y unificar desde las prácticas formativas los formatos y lo más importante el contenido de documento planeación. Hay grandes dificultades en conceptualizar competencia, funcionamiento cognitivo y descriptor de desempeño. Es primordial que todos los docentes manejemos los mismos conceptos y criterios, de esta manera el estudiante no

La que siempre se presenta en el segundo periodo de cada año. Debido a que la Universidad inicia labores en agosto y los colegios desde el 10 de julio; Lo cual obliga a que la intervención y planeaciones de aula sean muy pocas. Por lo anterior muy respetuosamente se solicita que el Comité de práctica, Comité de programa, Consejo de Facultad y Vice Rectoría Académica gestionen ante el Consejo Académico una Resolución que ordene el pago

Las actividades académicas, deportivas, institucionales de las instituciones e igual el paro a nivel MEN, esto trastorno las actividades y encuentro con los niños.

La debilidad que se pudo evidenciar en esta práctica, es la sobrecarga de labores que ponen los docentes titulares sobre los docentes en formación, caso de los colegios Oficiales o privados.

Hubo dificultad para la planeación de espacios como actividades propias del proyecto el día de la fecha de la asignación de logros , , hubo que esperar hasta que los directivos de la institución asignaran la fecha , esto debido a que la docente de aula solicita mucho permiso por motivos de salud , lo que hace que cuando ella llega al aula debe acelerar sus procesos de avances con los estudiantes.

1.Reajustar el proyecto de aula teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes focalizados fase I prosiguió a grado primero, situación que género que en la fase II se tuviese que realizar nuevamente un diagnóstico y exploración con un nuevo grupo de estudiantes hacia los intereses y las necesidades de los mismos para el diseño de los planes y actividades enfatizadas en la atención de aula e institucional.

2.El periodo de ejecución de los proyectos de aula desarrollados en la institución educativa Francisco José de Caldas Sede Miranda presentó varias limitaciones basadas en la falta de disposición de algunos padres de familia para colaborar con las actividades del proyecto, así como cambios de fechas de la comunidad educativa sobre

- Tiempos reducidos a la hora de realizar los seguimientos y acompañamientos pertinentes, debido a situaciones relacionadas con el proceso de acreditación de alta calidad y renovación del registro calificado del programa; ya que éste demandó la realización de distintas tareas sin la adjudicación de tiempos
- Se presentaron algunas dificultades en el entendimiento del abordaje de las planeaciones, sobre todo en la articulación de las temáticas del proyecto de aula y las temáticas trabajadas en el grado transición de las distintas instituciones educativas.
- Se presentó en dos de las tres practicantes problemas significativos frente al manejo de clase y desarrollo de las temáticas, sin embargo las planeaciones eran realizadas correctamente.

En las Instituciones de práctica, fue necesario flexibilizar algunas de las actividades del cronograma, a otros horarios, para no interrumpir en la cotidianidad escolar.

Los proyectos de aula deben nacer de los intereses y/o necesidades expresados en las preguntas curiosas de los niños y niñas, para que el aprendizaje sea más significativo fortaleciendo la motivación en el desarrollo del mismo.

En algunas docentes en formación se observa debilidades, en cuanto a la sistematización de datos en el diario de campo.

Cancelación de actividades escolares, faltan estrategias metodológicas para vincular familiares a actividades institucionales, apoyo e interés de familias.

Interrupción cronograma planteado por cese de actividades del magisterio; Dificultad en el desplazamiento a las I.E por arreglos de la maya vial

Eventos institucionales inesperados y sin previo aviso, las actividades planeadas debían trasladarse para un día después por que la institución tiene planeaciones para eventos institucionales; como campañas ecológicas, celebración del día del idioma algún programa o campaña del proyecto de educación sexual, elección de personeros, de higiene oral o de salud o alguna reunión extraordinaria de consejo académico, impide dar cumplimiento a todas las actividades planeadas

2. La descripción que aparece en cronograma de planeación inicial no coincide algunas fecha de revisión y supervisión por los cambios de las actividades institucionales si previa planeación y por eso se corren algunas fechas, es importante ver cuadros de registros que se hacen siempre que se hace una supervisión.

3. Los taller con los padres en algunas instituciones se corre la fecha programada por que se cruza con alguna actividad programada por la institución

4. Algunas instituciones educativa no se realizó el taller de padres, para la fecha planeada por que coincidió con el paro del magisterio; entonces el espacio sugerido por los coordinadores fue que debe ejecutarse el día de la socialización final, como fue en colegio Guillermo niño Medina sede Primavera, por lo tanto ese mismo día se realizó todo

5. El paro del magisterio siempre altero el desarrollo las actividades planeadas de cada uno de los proyectos no se ejecutaron completamente pero se cumplió con la reposición del tiempo según la directriz de la universidad se llevó acabo algunas que la docente titular hacia énfasis de que se realizara en menor tiempo pues que ellas estaban también con temas atrasados. Cese de actividades del magisterio

La debilidad que se pudo evidenciar en esta práctica, es la sobrecarga de labores que ponen los docentes titulares sobre los docentes en formación, ya que constantemente les solicitan apoyo en planeaciones extras.

Las docentes manifestaron que la evaluación del docente titular se una y al final del semestre, razón por la cual en el informe hago entrega de un formato por estudiante.

Falta de interés y colaboración de algunos padres de familia.

Acumulación de muchas actividades escolares en esta época del año.

El receso escolar ( Paro ) hace que no haya continuidad en el desarrollo del proyecto.

Si bien es cierto la Institución cumplieron con lo estipulado en el convenio y las directrices de la práctica, se vio la dificultad en las formas de comunicación, ya que las informaciones dadas por la coordinadora eran diferente a las observaciones de las docentes en formación. Esta situación en algunos casos afecto las relaciones de las practicantes con sus docentes titulares e incluso con la docente asesora. Afortunadamente el dialogo era constante y se pudo superar la situación.

El ambiente se torna incomodo debido a las exigencias de las directrices de las directivas con respecto a cómo se debe llevar a cabo el trabajo en el aula, siempre con miras a llevar una imagen positiva al padre, pero muchas veces desconociendo la realidad de los niños.

Las muchas obligaciones de las docentes en la planeaciones y ejecución de actividades extra-clase hace que la docente en formación no pueda realizar sus intervenciones pedagógicas de su proyecto y convirtiendo su actividad en labores de auxiliar.

Es importante dejar en este informe la situación presentada con una de las estudiantes que fue acusada por robo.

Se hizo el acompañamiento ya que la institución denunció sin tener las pruebas, concluyendo que por falsos comentarios y evidencias habían cometido un error. Hasta el día de informe la institución no ha comunicado en que estado va el estudio del caso.

Es preocupante observar que la mayoría de las docentes de la institución son egresadas de la Universidad de los Llanos y que han pasado por los mismos procesos de práctica, pero desafortunadamente son ellas las más injustas en la relación hacia sus compañeras. También es cuestionable el rol que asumen como docentes sin ver en su quehacer profesional una transformación educativa y social.

Otra de las dificultades es la poca participación de los padres y personal de la institución a los talleres de padres, no ven la importancia y dedicación que la docente en formación le da a este.