

LA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL
CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

ERIKA MUÑOZ OLIVERA
Código 191103223

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2018

LA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL
CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Autora
ERIKA MUÑOZ OLIVERA
Código 191103223

Ensayo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Director del Ensayo
TANYA LUCERO CORTES GONZÁLEZ
Mg. En Salud Familiar y Atención Primaria en Salud

Línea de Profundización
El juego como opción didáctica

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2018

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97	
		VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 24
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016	
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016	

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

AUTORIZACIÓN

Yo **ERIKA MUÑOZ OLIVERA** mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121930314 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **LA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

LA AUTORA – ESTUDIANTE, Como autora, manifiesto que el ensayo o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 20 días del mes de Noviembre de dos mil Dieciocho (2018).

LA AUTORA – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: _____

C.C. No. _____ de _____

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector (E)

DORIS CONSUELO PULIDO DE GÓNZALEZ
Vicerrectora Académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario General

FERNANDO CAMPOS POLO
Decano Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

HECTOR DE LEÓN BEDOYA LEGUIZAMON
Director Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMENEZ
Directora Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

MARIA TERESA CASTELLANOS
Director Centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación.

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director Programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil.

TANYA LUCERO CORTES GONZÁLEZ
Director trabajo de grado

OLGA VICTORIA SALDAÑA PLAZAS
Jurado

MARIA EUGENIA REÁTIGA BARAJAS
Jurado

Villavicencio, Noviembre de 2018

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, gracias a Dios por brindar la sabiduría necesaria y el gran corazón para brindarles a los niños, quienes cada día me rodean y contagian sus risas, experiencias, exploraciones del medio ambiente, sus dibujos la mayor muestra de amor y muchísimas más cosas que experimentan con el trazo de su vida.

A mis padres por aceptar en silencio tantos momentos no compartidos. Gracias por su apoyo incondicional porque hicieron posible que este sueño se hiciera realidad, en especial a mi madre quien estuvo para darme siempre una voz de aliento en aquellos momentos que mis fuerzas estuvieron caídas y sentía el cansancio de rendirme, pero jamás me dejó caer siempre estuvo para darme palabras y levantarme para continuar con los proyectos que Dios ha traído para mi vida.

A mi abuela y mi tía que siempre estuvieron acompañándome, y animándome a continuar con mis metas, orando y agradeciendo a Dios por orientarme y en cada paso que daba. Por último, agradecerle a cada docente que estuvo brindándome sus enseñanzas, cambiando en mí la forma de pensar y cada día logrando en mí una pasión más fuerte por mi carrera y amor por lo que enseño hoy en día y la forma en como enseño transversalizando en el aula.

ERIKA MUÑOZ OLIVERA

LA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

“La inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años. Todos los intercambios que los pequeños niños tienen con sus padres, los maestros y con los demás llevan mensajes emocionales”.

Daniel Goleman

La familia es el primer agente de socialización, más importante en la vida de un individuo, no solo porque es el primer agente, sino porque se constituye un lazo entre el individuo y la sociedad. De la misma forma, la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas con las que cuentan los niños y las niñas para desarrollarse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela ni la familia, pueden estar separadas sin comunicación, dado que deben aportar por cumplir dicha función.

Como bien expresa Bolívar¹. Formar una persona es una de las tareas más delicadas e importantes que existe en la sociedad de hoy en día, de la misma forma es que la escuela debe compartir con la familia el importante papel de proporcionar a los niños experiencias básicas que contribuirán a su desarrollo y a sus primeros aprendizajes, deben aportar su granito de arena y asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas, conductuales, personales, situacionales, éticas, espirituales, comunicativas, estéticas y corporales de los niños, así como de toda la comunidad educativa.

¹ BOLIVAR, Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común (en línea) Revista de Educación, 339, 119-146. 2006. Disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

De otra manera, el desarrollo positivo de las habilidades sociales en los niños es imprescindible para la transformación de la educación dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar, razón por la cual, se cuenta como una herramienta para la transformación de una nueva generación con la capacidad de desarrollar sus habilidades de manera positiva, aprendiendo a escuchar, ser serviciales, defender su posición sin faltar al respeto ni agredir, saber expresar las emociones y los sentimientos, aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos, de las que nos permite las habilidades sociales desarrollar y fortalecer en el transcurso de la vida cotidiana.

Además, no debemos olvidar ni desconocer que las habilidades están implícitas en nuestras emociones, y es una herramienta que ayudará a los niños a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita la relación con los demás y con el medio ambiente. Por consiguiente, las habilidades sociales en el campo educativo cobran importancia, en tanto, al no tenerlas impide a los estudiantes establecer procesos de intercambios comunicativos apropiados con los demás en diferentes escenarios sociales, entre los que se ubica el contexto escolar.

Por el contrario, tener las habilidades sociales supone beneficios para los implicados en la interacción ya que son una base fundamental en la vida del ser humano para la sana convivencia de los miembros que la conforman, pero más allá del contexto escolar y los ambientes escolares favorables y saludables que facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas y las estrategias para el abordaje de comportamientos inadecuados en las instituciones educativas, las habilidades sociales en la escuela, se convierten en la base fundamental para la sana convivencia de los miembros que la conforman, debido a que en su desarrollo se transversaliza y progresan los intercambios comunicativos que hacen posible la resolución de problemas de los estudiantes y

el mejoramiento de las interacciones que se desarrollan en todos los campos de las relaciones humanas.

Hay que destacar que, si la escuela y los maestros son importantes para una adquisición positiva de las habilidades sociales por parte de los niños, el papel de la familia es imprescindible. En primer lugar, la familia cercana (padre, madre, hermanos) en un primer momento y en un segundo lugar (abuelos, tíos, primos, etc.) después de esto, han de ser para el niño un entorno seguro, armonioso, donde la cohesión, la libre expresión de ideas, emociones, la comunicación y la efectividad fluyan y propicien el desarrollo del niño de la mejor forma posible, potenciando la adquisición positiva de las habilidades socioemocionales; es relevante, recordar también que existe un triángulo que rodea a los niños en su formación que es familia, comunidad y escuela, quienes rodean todo su entorno educativo por esto es que todos los ciudadanos somos responsables de los aprendizajes significativos de la nueva generación.

En otras palabras, la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios desempeñan un papel educativo importante. Por lo tanto, como menciona Ortiz Eva, en uno de sus documentos la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, se debe contar con la colaboración de los padres y las madres como agentes primordiales en la educación de los estudiantes².

Todo aquello que aprenden e interiorizan desde niños, les ayuda a formar su identidad y formarse para ser agentes sociales competentes, a lo largo de los años numerosos psicólogos, profesionales y especialistas en salud han investigado y estudiado un sinnúmero de habilidades en las personas, denominándolo

² ORTIZ, Eva. "Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela" En MAQUILLÓN, J.J, MIRETE, A.B., ESCABAJAR, A y GÍMENEZ, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Murcia: Servicio de publicaciones Universidad de Murcia. 2011, p. 71-79).2003. Disponible en: <file:///C:/Users/Ruiz/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLasFamiliasEnCentrosDeEducacionEspe-4837501.pdf>

de diferentes maneras, tales como: habilidades sociales, habilidad de relación interpersonal, habilidades interpersonales, conducta social, etc. Caballo,³ señala que se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Del mismo modo, por su parte, Caballo en 1986, definió las habilidades sociales como “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos” (citado en Caballo, 1993, p. 6).

Al hilo de la definición que hace Caballo, es muy importante nombrar de igual forma las habilidades emocionales, el hecho de que una persona pueda expresar sus sentimientos de forma satisfactoria en un contexto social. Al igual que las habilidades sociales se van desarrollando en los diferentes contextos, se debe tener en cuenta de igual forma el papel que juegan las emociones, ya que con base a ellas se van creando las relaciones interpersonales y de ellas depende en gran medida que estas relaciones sean exitosas.

Se puede decir que las habilidades emocionales y sociales se encuentran íntimamente relacionadas y por este motivo se deben trabajar de forma conjunta. “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.⁴ Es una necesidad y

³ CABALLO, Vicente. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.1993. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills

⁴ GÓMEZ, Ángel. Las Habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/nrcc2.html>

sobre todo es indispensable comenzar a desarrollar desde el contexto escolar, la cual se ve netamente implícita en la transformación de la educación.

Ahora bien, las habilidades sociales, han sido un tema dentro del plan educativo dirigido por el MEN⁵, según la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994⁶, donde se flexibiliza los currículos escolares, creando espacios y mecanismos concretos para una verdadera educación para la vida (Mantilla, 2002).

A pesar de esto, en muchos contextos educativos sigue primando la educación en conocimientos, más no hay una igualdad frente a la educación en la parte del ser de los estudiantes en su contexto escolar y familiar que permitan la transformación de la educación, lo cual se convierte además una parte fundamental de las instituciones educativas, crear espacios apropiados para la formación integral de los estudiantes buscando siempre un equilibrio en la educación intelectual y la del ser, siendo esta la principal fuente de sociabilidad en el ambiente educativo, como lo menciona Fuentes⁷: “la función de socialización de la escuela se manifiesta a través de la cotidianidad: en los vínculos interpersonales, en el diálogo entre los diversos actores, en los discursos existentes, y en todo aquello que se realiza de manera habitual” (p. 23).

De otra manera, en algunas ocasiones se escucha a los padres de familia que critican a los profesores por permitir que los niños jueguen de manera lúdica, es evidente que por medio del juego potencia el desarrollo del niño, considerando que el juego es una fuente de aprendizaje que produce placer, interacción, alegría y sobre todo permite al ser humano mejorar su salud e interactuar todos

⁵ Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Guía No 49.2003. Disponible en: http://www.developmentofpeoples.org/img/projects/guia_49_guias_pedagogicas.pdf

⁶ Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Bogotá, Colombia. 1994. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

⁷ FUENTES, Katherina. Habilidades sociales y convivencia escolar. (en línea) Santiago de Chile. 2011. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

los aspectos que favorecen en la adquisición de las habilidades sociales permitiendo al niño expresar sus sentimientos, emociones y reflejan las conductas positivas que involuntariamente aprenden de su entorno, según como son tratados cada uno así mismo interactúan en su entorno con los demás.

Es importante considerar lo que proporciona el juego como herramienta de fortalecimiento de habilidades sociales en los niños; siendo un organizador de la experiencia heterogénea⁸, especialmente el juego simbólico donde el niño utiliza su imaginación y creatividad para plasmar sus experiencias de la vida diaria y transformándola hacia sus deseos. El fin de la educación es preparar a las personas para la vida, y esto no se puede hacer sin contar con el ámbito más influyente en el desarrollo de una persona, su familia, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de niños y niñas. En este sentido, por eso es fundamental que las relaciones familia-escuela deben pasar del papel y de la teoría a la práctica de una vez por todas.

En general, la importancia de la implicación familiar radica en que, tal y como señalan Delgado V. y Ricapa Z. (2010)⁹ esta es la principal formadora moral y social del niño, imprimiendo la influencia más duradera en esto debido a que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional que provoca sentimientos de afecto, aumentando su autoestima. Ahora es el principal entorno de desarrollo para los niños, donde el diálogo y la interacción en cuestiones éticas y morales llevan a los niños a la autosuficiencia. Así de este modo la familia es el principal entorno de desarrollo de los niños, y como tal, influye en la mayor medida que otros. Recordemos que una familia es más que resolver las necesidades básicas de los niños, no es solo comprarle comida, ropa, útiles escolares; la familia tiene

⁸ **Heterogénea**, Adjetivo compuesto de diversas partes naturales. *Diverso*. (Diccionario de la Lengua Española y nombres propios, Océano, México, p401)

⁹ DELGADO, Ana, RICAPA, Enrique. Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 13(2), 153–174. 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>

gran influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños no solo les ayudará a construir relaciones más positivas e interactuar mucho mejor con los demás.

Por consiguiente. Necesitamos relacionarnos de manera habitual con otras personas para poder realizar buena parte de nuestras actividades diarias y tenemos que cooperar con los demás incluso para satisfacer nuestras necesidades básicas (p. ej., para alimentarnos). Además, las relaciones sociales pueden resultar en sí mismas muy gratificantes, aunque también pueden ser objeto de grandes dificultades sino se le da el manejo adecuado.

De este modo, al tener en cuenta las experiencias vividas en el desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas de la carrera universitaria de pedagogía infantil, a partir de la experiencia vivida dentro del aula de la imitación de su personaje favorito, comunicaron los estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través de su propia experiencia, demostrando la autonomía al expresar las manifestaciones de poder elegir entre varias opciones, capacidad de respetar decisiones, cariño, afecto, respeto y solidaridad desde el uso de su lenguaje verbal y gráfico, siendo una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad, ya que atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida, y en el contexto escolar, contribuye en la expresión, creatividad, interacción y el aprendizaje de los niños.

Al hacer un análisis de las prácticas pedagógicas dentro de las aulas de la Universidad e Instituciones Educativas se puede concluir que el docente debe reevaluar los viejos modelos de escuela que lo señalaban como la autoridad en el aula y el único poseedor del conocimiento.

Así mismo, debe el docente interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere al buen uso de las habilidades sociales, al desarrollo integral del niño. Dada la experiencia vivida en la práctica profesional universitaria, en la cual algunos padres de familia no permitían que sus hijos asumieran las responsabilidades, y esto no permitía el desarrollo de habilidades para enfrentar la frustración frente a los errores; se realizó la actividad del “espejo” con el fin de motivar a los padres a comprender que ellos son muy importantes de la educación de sus hijos, el desarrollo de sus habilidades sociales; entre tanto, frente al espejo los padres se reconocieron como ese ser maravilloso, lleno de cualidades, el superhéroe de sus hijos, y sobre todo lo importante en esta actividad que cada padre se preguntó ¿ qué papel tengo en la formación de mi hijo o hija?.

En otras palabras, se retoma los juegos tradicionales, siempre se han puesto en práctica aquellos de mi infancia, pero las familias en este aspecto también son muy importantes, ya que ellas nos ayudan a reunir toda la información necesaria en determinados juegos que ellas desarrollaban en su infancia. Como experiencia ha sido emocionante, pues la motivación en los grupos es buena, tanto que por parte de los alumnos como de las madres de familia que colaboran y están dispuestas, con estas actividades se acerca a la realidad de la escuela a la comunidad educativa y las familias se ven más implicadas en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas.

Señalando un ejemplo de los juegos tradicionales desarrollos en el aula con diferentes grupos de alumnos es: la golosa (rayuela), es un dibujo con forma de avión, con los números del 1 a 10 pintados, cada uno en un cuadro. Una piedra que se ira poniendo en los diferentes números, desde el 1 hasta el 10. El juego consiste en poner la piedra en los diferentes números y llevarla arrastrando con “la pata coja” hasta el último número.

Es aquí donde se da mayor importancia a la educación formal que abre espacios para el desarrollo de la creatividad y el juego; ser docente de preescolar en diferentes áreas de educación es tener la oportunidad de enfrentarse cada día con una caja de sorpresas: una sonrisa, llanto, logro, interrogante difícil de responder, resolución de conflicto y diferentes debates que se pueden dar en cada día. Es por ello, por lo que el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia, la adolescencia y, en realidad, durante toda la vida resulta esencial.

Cuando estas habilidades fallan o percibimos dificultades para relacionarnos o ser aceptados por los demás, esto puede generarnos sentimientos de ansiedad, tristeza, vergüenza, rabia o culpa. Si estas dificultades sociales se mantienen con el tiempo pueden llegar a ocasionarnos problemas importantes en muchas áreas de nuestra vida: desde conseguir o mantener un empleo hasta encontrar pareja, realizar ciertas actividades de ocio o incluso puede complicarnos actividades aparentemente sencillas como ir de compras, salir a la calle o viajar en transporte público.

En otras palabras, las habilidades sociales constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad de los niños, las cuales son indispensables en el periodo preoperatorio donde según Piaget¹⁰ se desarrolla el pensamiento lógico-matemático, teniendo la capacidad de construir sus ideas de todo lo que le rodea; utilizando el juego simbólico para la construcción de su mundo, así mismo se resalta la importancia que tiene el juego. Esencialmente fortalecen al pedagogo mejorando el quehacer pedagógico.

Por tanto, las actividades lúdicas están vinculadas con una sensación de libertad e imaginación. Permitiendo resolver situaciones problemáticas, las cuales

¹⁰ El juego simbólico según la clasificación de Piaget es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que este lo permite representado una serie de situaciones en donde juegan diferentes roles o papeles. Disponible en Antología básica del juego, México, 2004, p. 26)

favorecen el desarrollo del pensamiento flexible, la comunicación verbal, no verbal. Entonces, ¿cuál es el punto de encuentro entre el juego y las habilidades sociales? García y Llull ¹¹ definen el juego como un ámbito de aprendizaje en el que los niños adquieren modelos de comportamiento y habilidades que les servirán en el futuro para su adecuada inserción en el mundo adulto. Luego Patricia Sarlé (2010) lo describe como un espacio de interacción en el cual los niños se involucran voluntariamente con el deseo de “jugar a”. En el juego, los niños escogen las reglas que permiten que el juego se sostenga.

Por consiguiente, los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, reflejan que el juego es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus pares y con la sociedad misma. En las experiencias escolares siempre hay un tiempo dedicado al juego, tanto al juego libre por rincones como al juego dirigido, donde se ha retomado los juegos tradicionales en los diferentes rincones juegos acordes, por ejemplo, en una práctica se trabajó las tiendas escolares, varias tiendas de dulces, galletas y tarjetas. Unos adquirieron el rol del cliente y otros de vendedores, manejando conceptos matemáticos como un dulce, diez dulces, y utilizando las monedas para el intercambio de productos. Es un juego que les encanta y enriquece en muchos aspectos, pues en todas las ocasiones que se ha puesto en marcha, los niños han disfrutado mucho y han estado muy motivados con el tema.

Esto facilita que el niño se desarrolle integralmente, construya sus aprendizajes y se introduzca en la realidad social. Si bien, no existe un momento preciso para desarrollar habilidades sociales dentro del aula, el juego constituye la estrategia propicia y más adecuada para desarrollar socialmente a los niños y niñas, donde

¹¹ GARCÍA, Alfonso. LLULL, Josue; El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex 2009. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia

se pueda apreciar que el niño se divierte y a la vez aprende a socializarse para evitar y contrarrestar los problemas de conducta que se presentan en las aulas.

De hecho, el juego debe estar incluido en los proyectos educativos no sólo porque los niños y niñas sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas de los estudiantes. Entre tanto, el juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al mismo tiempo que entrena experiencias diversificadas e incluye incertidumbre, facilita la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta.

A pesar de las investigaciones, y orientaciones de diversos autores importantes y reconocidos del juego; aún se ve la ausencia en los centros educativos, observándose que el juego es poco utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y son escasos los docentes que utilizan y aprovechan el juego como un medio socializador para crear lazos de amistad y compañerismo entre los niños.

CONCLUSIONES

Generalmente el juego es utilizado en el nivel inicial poniendo énfasis a los juegos motores para desarrollar las destrezas y habilidades motrices básicas en los niños, pero ya en el nivel primaria el juego es poco aprovechado dado que se da más importancia al desarrollo cognitivo del niño y en el nivel secundaria el juego como recurso educativo es escaso. Por otro lado, vemos que las habilidades sociales se trabajan en las aulas de manera teórica haciendo uso de la hora de orientación, en la cual los docentes dialogan sobre la importancia del desarrollo

de habilidades, pero son pocos los docentes que generan situaciones donde los estudiantes vivencien y desarrollen cada una de las habilidades sociales.

Se ha determinado que el juego influye de manera muy positiva en el desarrollo de comportamientos sociales como el aprendizaje de habilidades sociales, de cooperación, de resolución y afrontamiento de problemas. Estas son competencias muy valoradas en los contextos educativos, ya que repercuten directamente en otro tipo de aprendizajes más formales. Es necesario que los niños tengan tiempo de juego con otros niños, ya que repercutirá en su motivación y esfuerzo hacia otro tipo de tareas.

El juego beneficia a los niños de muchas maneras: dándoles oportunidades para que puedan aprender quienes son, el alcance de lo que pueden hacer y cómo se pueden relacionar con el mundo a su alrededor. La importancia del juego reside en que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar. Tanto que, la infancia es una etapa crucial para comenzar a desarrollar habilidades sociales, porque estas son estrategias que les permiten a los niños y niñas acceder a beneficios materiales, sociales y emocionales.

Por ello, la enseñanza de habilidades sociales en la escuela ayuda a mejorar la convivencia diaria en el aula, y a disminuir comportamientos que dañan los vínculos entre compañeros y compañeras. Finalmente es importante, recordar el papel del docente en el aula a la hora de trabajar este tipo de habilidades convirtiéndose en un modelo a seguir dentro del aula, observando el comportamiento de los estudiantes en diferentes situaciones para así poder interactuar de forma positiva con ellos.

BIBLIOGRAFÍA

BOLIVAR, Antonio, Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común (en línea) Revista de Educación, 339, 119-146. 2006. Disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

CABALLO, Vicente, Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.1993. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills

Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Bogotá, Colombia. 1994. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

DELGADO, Ana, RICAPA, Enrique. Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. Revista de Investigación En Psicología, 13(2), 153–174. 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>

FUENTES, Katherina. Habilidades sociales y convivencia escolar. (en línea) Santiago de Chile. 2011. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Guía No 49. 2013. Disponible en: http://www.developmentofpeoples.org/img/projects/guia_49_guias_pedagogicas.pdf

ORTIZ, Eva. “Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela” En MAQUILLÓN, J.J, MIRETE, A.B., ESCABAJAR, A y Gímenez, A.M.

(Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Murcia: Servicio de publicaciones Universidad de Murcia. 2011, p. 71-79). 2011. Disponible en: <file:///C:/Users/Ruiz/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLasFamiliasEnCentrosDeEducacionEspe-4837501.pdf>

CIBERGRAFIA

<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/rondas.html>

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>

<http://www.eumed.net/rev/cccsc/13/nrcc2.html>

<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/20/la-familia-como-agente-de-socializacion/>

<http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

<http://www.universidad.com.ar/el-juego-una-oportunidad-para-aprender-y-aplicar-las-habilidades-sociales>

**RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO
“RAE”**

Tipo de Documento/ Opción de grado	Ensayo por Especialización en Salud Familiar
Acceso al Documento	Centro de Documentación Universidad de los Llanos
Título del Documento	La importancia del buen uso de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación en la educación
Nombre y Apellidos de Autor (es)	MUÑOZ OLIVERA, Erika
Año de la Publicación	2018
Unidad Patrocinante	Especialización en Salud Familiar
Palabras Claves	Habilidades Sociales, Niños, Niñas, Escuela, Familia, Juego.
Descripción	En el presente ensayo se describe la importancia del buen uso de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación, dentro del cual la familia es el primer agente de socialización, más importante en la vida de un individuo, en el cual como pedagogos infantiles debemos tener dentro del aula diferentes formas de enseñanza y aprendizaje, como el juego que permite desarrollar al ser humano desde todo punto de vista, motriz, psicológica y socialmente, entre otras dimensiones, las cuales son importantes comenzar a transversalizar la escuela tradicional, por medio de nuevas innovadoras experiencias enriquecedoras con el juego y el desarrollo de las habilidades sociales para una mejor comunicación

	asertiva
Fuentes	<p>DELGADO, Ana, RICAPA, Enrique; (2010). <i>Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios</i>. Revista de Investigación En Psicología, 13(2), 153–174.</p> <p>FUENTES, Katherina; (2011). <i>Habilidades sociales y convivencia escolar</i>. (en línea) Santiago de Chile.</p> <p>CABALLO, Vicente; (1993). <i>Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales</i>. Madrid: Siglo Veintiuno.</p>
Contenidos	<p>El presente ensayo contiene, portada, el desarrollo o cuerpo de la temática y por último las conclusiones, donde se resumen las ideas principales del ensayo. De las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar, ensayo realizado desde diferentes puntos de vista de autores donde nos relacionan las habilidades sociales como importancia desde el juego, la familia y la escuela.</p>
Metodología	<p>Ensayo Crítico y analítico, donde se realiza observación en prácticas pedagógicas, finalizando se toman unos cursos necesarios que requiere la carrera para tomar como opción de grado, que nos lleva al desarrollo del ensayo donde conocemos las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para transformar la educación con una transversalización tomando el juego como una opción didáctica y su importancia en la enseñanza, como aprendizaje significativo.</p>
Conclusiones	<p>Es importante indicar que el docente debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere al buen uso de las habilidades sociales, al desarrollo integral del niño. Es aquí donde se da mayor importancia a la educación formal que abre espacios para el desarrollo de la creatividad y el juego; ser docente de preescolar y deferentes áreas de educación es tener la oportunidad de enfrentarse cada día con una caja de sorpresas: una sonrisa, llanto, logro, interrogante difícil de responder, resolución de</p>

	conflicto y deferentes debates que se pueden dar en cada día
Fecha de Elaboración	28 de Noviembre de 2018