

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR PERCIBIDA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL MEGACOLEGIO RODOLFO LLINÁS DE LA COMUNIDAD DEL 13 DE MAYO- VILLAVICENCIO – META 2015

¹Ginna Paola García; ²Oscar Andrés Pulido;³Emilce Salamanca Ramos; ⁴Patricia Chávez Ávila

RESUMEN

Objetivo: Identificar los diferentes estilos de socialización parental percibidos por los estudiantes de décimo grado, con el fin de conocer el contexto familiar, tipos de relaciones y sus influencias sobre los determinantes de salud. **Metodología:** Este fue un estudio descriptivo, se diligenciaron los instrumentos: Escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29, de Musitu, G., y García, F. 2ª edición (2004) a 63 estudiantes quienes dieron su consentimiento para participar junto con el de su tutor legal de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006 y ley 911 de 2004 **Resultados:** Los datos reportados muestran que predominan adolescentes entre los 14 y 15 años, de sexo femenino, con estrato socioeconómico 1 pertenecientes al régimen subsidiado, que no realizan actividades laborales y viven con alguno de sus padres. De acuerdo con los resultados de la escala de socialización indica que los estudiantes perciben un estilo de socialización autorizativo en la figura materna y un estilo negligente en la figura paterna y que los ejes de socialización están presentes en la implicación/aceptación por medio del afecto y el dialogo, y la coerción/imposición por medio de la coerción verbal y la privación. **Conclusiones:** Se identificó que es relevante comprender mejor el funcionamiento del núcleo familiar, desde la salud familiar, permitiendo así realizar un trabajo más certero en educación para la salud y promoción de la salud del entorno familiar. Adicionalmente un equilibrio entre los dos ejes de socialización permite un modelo óptimo para mejorarlas buenas prácticas y disminuir los factores de riesgo en la vida familiar.

Palabras clave: Estilo de vida, enfermedad crónica, conductas saludables.

¹Estudiante EPI, séptimo semestre. Universidad de los Llanos. facultad de ciencias de la salud. Programa de enfermería. Villavicencio-Meta. Colombia. ginnita1403@gmail.com.

²Estudiante EPI, sexto semestre. Universidad de los Llanos. facultad de ciencias de la salud. Programa de enfermería. Villavicencio-Meta. Colombia. oscarandres9215@hotmail.com.

³ Enfermera, magister en enfermería con énfasis en salud familiar, docente Universidad de los Llanos. emilcesalamanca@gmail.com.

⁴Psicóloga, maestría en desarrollo educativo y social, especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, docente Universidad de los Llanos. pchavez@unillanos.edu.co.

**FAMILY SOCIALIZATION PERCEIVED IN TENTH GRADE STUDENTS OF
MEGACOLEGIO RODOLFO LLINAS OF THE COMMUNITY OF 13 MAY -
VILLAVICENCIO - META 2015**

Summary

The objective of this research was to identify the different styles of parental socialization perceived by tenth grade students, in order to know the family context, types of relationships and their influences on the determinants of health.

Methodology: This was a descriptive study, the instruments are filed: Scale of parental socialization in adolescence - ESPA 29 Musitu, G., and Garcia, F. 2nd edition (2004) to 63 students who consented to participate with the legal guardian in accordance with the provisions of Law 1090 of 2006 and law 911 of 2004.

Results: The data reported show that adolescents between 14 and 15 years, female sex, with socio-economic stratum 1 belonging to the subsidized regime, which do not perform work activities and live with one of their parents predominate. According to the results of the scale of socialization indicates that students perceive a neglectful style of socialization in the mother figure and a negligent style in the father figure and that the axes of socialization are present in the involvement/acceptance by the affection and the dialogue, and the coercion/imposition through verbal coercion and deprivation. **Conclusions:** We identified that it is relevant to better understanding the functioning of the family, from the family health, thus allowing a more accurate work on education for health and promoting the health of family environment. In addition, a balance between the two axes of socialization allows an optimal model to improve practices and reduce the risk factors in family life.

Key words: lifestyle, chronic disease, healthy behaviors.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los procesos de interacción intrafamiliar, ocupan una parte fundamental aquellos que tienen como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos (1). La familia es un contexto normativo para el desarrollo personal, un entorno privilegiado para satisfacer las principales necesidades evolutivas y educativas a lo largo del ciclo vital. Las familias en las que no se atienden adecuadamente las necesidades de los y las adolescentes constituyen contextos de riesgo para los menores.

Aproximadamente uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, lo que significa que 1200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años. En la actualidad pueden resaltarse muchas de las repercusiones negativas en los adolescentes, derivadas del estilo de socialización familiar. (2) La OMS señala entre otros: embarazos y partos precoces, la salud mental, consumo de sustancias, violencia, traumatismos involuntarios, nutrición, salud sexual y reproductiva y el VIH (2-3). Nos hemos interesado en el estudio de los adolescentes, ya que son ellos los que parecen sufrir más las consecuencias de las prácticas de socialización que desarrollan en especial sus padres, y que por el periodo evolutivo en el que se encuentran les hace ser más vulnerables a las circunstancias de estrés en las que viven.(4)

El objetivo principal del macroproyecto fue conocer los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes implicados en el estudio para conocer las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante situaciones relevantes de la vida diaria; con el fin de mirar el contexto familiar y sus influencias sobre los determinantes de salud en la población. De esta manera, el objetivo principal del macroproyecto se centró en conocer los estilos de socialización parental percibidos específicamente por los adolescentes del grado 10° implicados en el estudio.

Este estudio fue realizado con ayuda de la escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) ya que nos permite un mayor conocimiento de las relaciones que mantienen los adolescentes con sus padres, el estilo de socialización, permite comprender mejor su funcionamiento y es un excelente apoyo a la intervención, ya sea con el adolescente o con los padres. El adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Finalmente permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autoritativo, Indulgente, Autoritario o Negligente.(5)

El estudio es de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del grado 10° de la Institución educativa Rodolfo Llinás, que de acuerdo con el reporte brindado asciende a 70 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Para el estudio, se realizó un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, por lo cual sólo diligenciaron los instrumentos 63 estudiantes quienes dieron su consentimiento para participar junto con el de su tutor legal (padres de familia o cuidador) de acuerdo con lo establecido en la Ley

1090 de 2006 y ley 911 de 2004, en particular cuando se trate de menores de edad. La información se analizó utilizando el programa SPSS® (Statistical Product and Service Solutions) versión 14.

El perfil de socialización encontrado en la mayoría de la población del grado 10°, posteriormente nos permitiría diseñar nuevas propuestas de intervención familiar que promuevan el desarrollo integral de los menores, reflejan las similitudes/variaciones en el tipo de socialización familiar y obedecen a un posible factor de riesgo de los problemas en la etapa de la adolescencia. El papel de la enfermería desde la promoción de la salud permite diseñar medidas enfocadas a la prevención de riesgos que pudieran afectar la salud física y mental de los adolescentes. (6)

METODOLOGIA

El estudio fue de tipo descriptivo en el cual se identificó el tipo de relaciones entre padres e hijos que hacen parte de la comunidad de la institución educativa Rodolfo Llinás de la comunidad 13 mayo de la ciudad de Villavicencio; permitió clasificar a cada padre de familia en un estilo de socialización o crianza entre cuatro posibles: autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. La población de interés estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Rodolfo Llinás, que de acuerdo con el reporte institucional asciende a 70 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Para efectos de estudio, se realizó un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, por lo cual solamente diligenciaron los instrumentos los estudiantes que dieron consentimiento para participar en el estudio, junto con el consentimiento de su tutor legal (padres de familia o cuidador) de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006 y la ley 911 de 2004, en particular cuando se trate de menores de edad, motivo por el cual la muestra se redujo a 63 estudiantes.

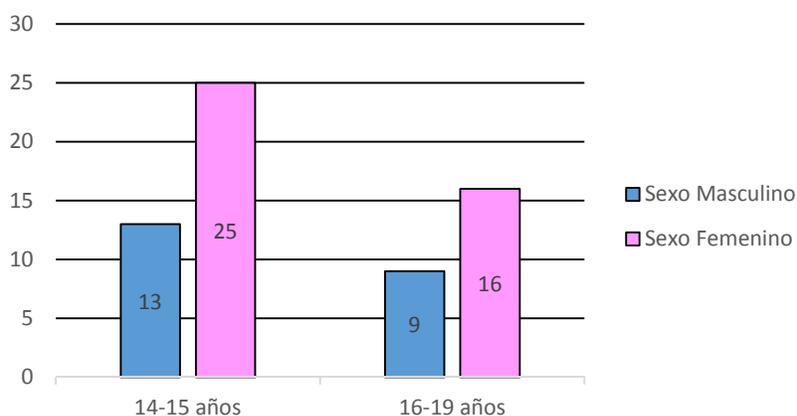
La recolección de información se realizó a través de dos instrumentos, uno de ellos es la Escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29, de Musitu, G., y García, F. 2ª edición (2004). El ESPA 29 tuvo como objetivo reconocer que el adolescente valore cual es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas valoraciones permitieron obtener medidas de la Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición que manifiesta cada padre, así como medidas más específicas relacionadas con el Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física. Finalmente, se clasificó a cada progenitor dentro de un estilo de socialización correspondiente a una de estas cuatro categorías: Autoritativo, Indulgente, Autoritario o Negligente (7). El conocimiento de las relaciones que los adolescentes mantienen con sus padres a través de su estilo de socialización, permitió comprender mejor su funcionamiento y fue un excelente apoyo a la intervención en la comunidad educativa. El otro instrumento que se elaboró por las investigadoras tuvo como

base todos los aspectos sociales y demográficos de interés de la investigación como: procedencia, sexo, edad, características de la vivienda, edad de los padres, tipo de familia, tipo de seguridad social, estrato socioeconómico, entre otros. Se ingresó y se procesó la información utilizando el programa SPSS® versión 14.

RESULTADOS

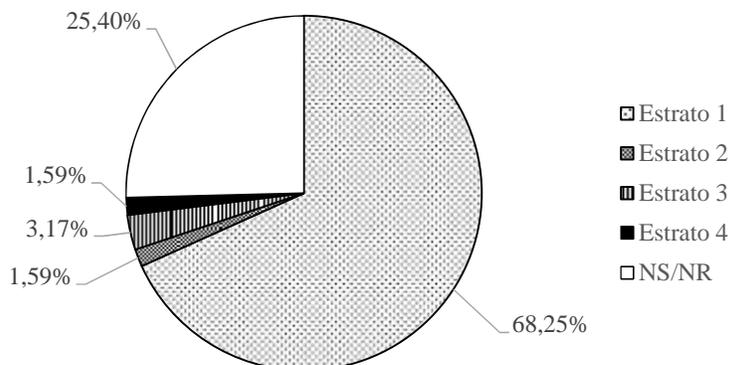
CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA

Figura 1. Distribución de los participantes del grado décimo según las variables de edad y sexo.



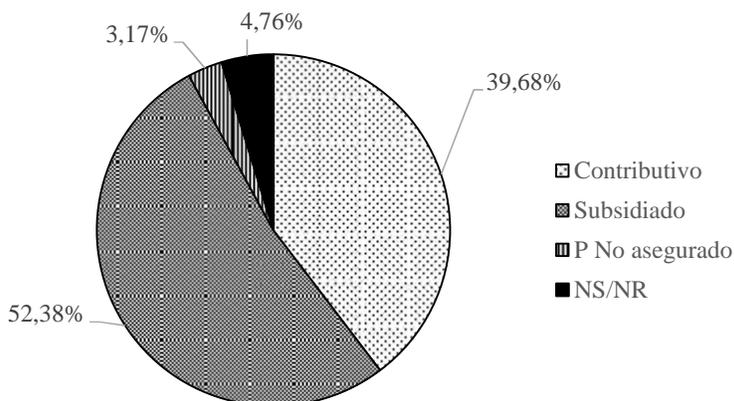
Se puede observar como en ambos grupos de edad el mayor porcentaje de estudiantes pertenece al género femenino con un 65,78% para el grupo de 14-15 años y un 64% para el grupo entre 16-19 años. En el grupo de 14-15 años con (25 estudiantes) y en el de 16-19 (16 estudiantes). Y en menor cantidad el sexo masculino; en el grupo de 14-15 años (13 estudiantes) y en el de 16-19 años (9 estudiantes).

Figura 2. Distribución de los participantes del grado décimo, según Estrato del servicio público domiciliario



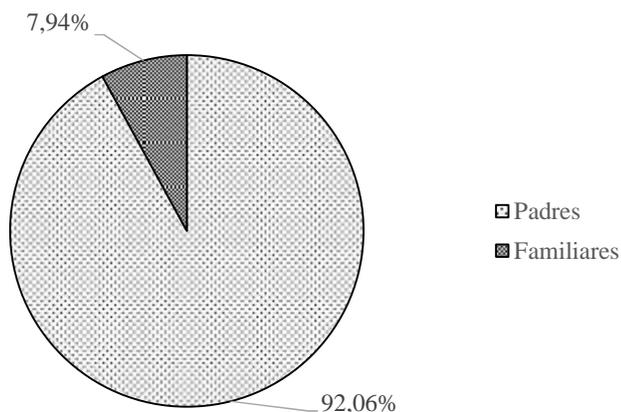
El 68,25%, más de la mitad de los estudiantes de décimo grado del Megacolegio Rodolfo Llinás se encuentran clasificados dentro del nivel más bajo, que alberga a los usuarios con menores recursos. Cabe resaltar que un alto porcentaje de la población (25,40%) no tiene conocimiento acerca del nivel socioeconómico en el que se encuentra clasificado.

Figura 2. Distribución de los participantes del grado décimo, según Tipo de afiliación a seguridad social.



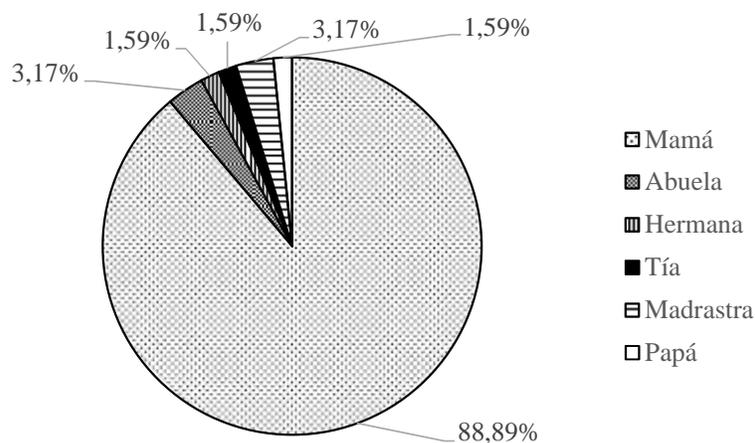
La mayor cantidad (52,38%) de la comunidad estudiantil del Megacolegio Rodolfo Llinas pertenece al régimen subsidiado, sin embargo un alto porcentaje (39,68%) hace parte del régimen contributivo. Seguido del (3,17%) población no asegurada y el restante (4,76%) que no tienen conocimiento acerca del régimen al que se encuentra afiliado.

Figura 4. Distribución de los participantes del grado décimo, según con quien vive.



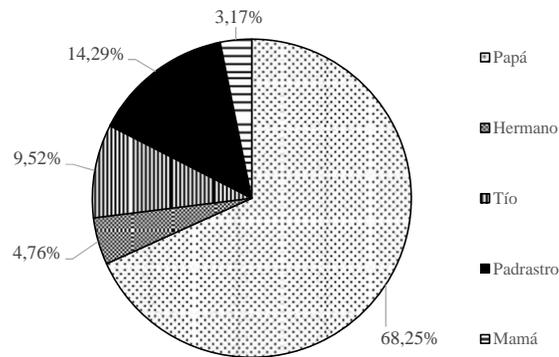
Casi la totalidad de los estudiantes del Megacolegio Rodolfo Llinas (92,06%) viven con sus padres o con alguno de ellos y un reducido porcentaje (7,94%) convive con alguno o algunos de sus familiares.

Figura 5. Distribución de los participantes del grado décimo, según Figura materna significativa.



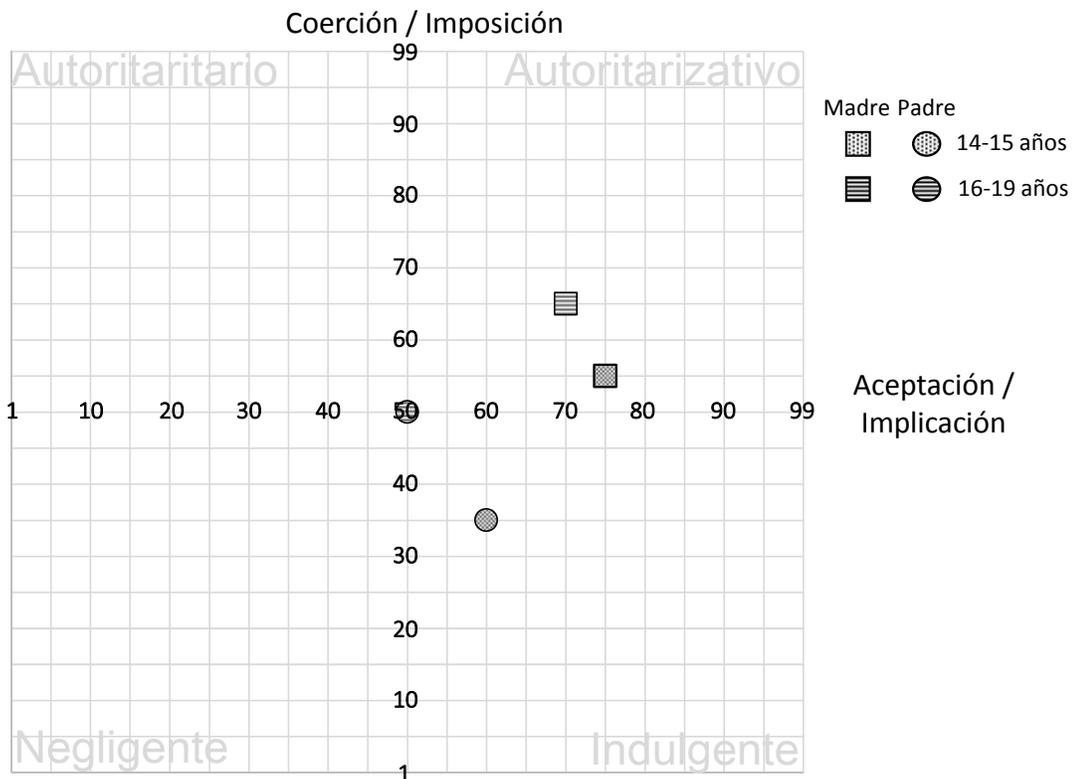
La figura materna significativa en la mayoría de los estudiantes fue la mamá en un (88,89%) y en porcentajes menos significativos la abuela y hermana en una misma proporción con un (3,17%), y el restante de figuras con un (1,59%) cada una.

Figura 6. Distribución de los participantes del grado décimo, según Figura paterna significativa.



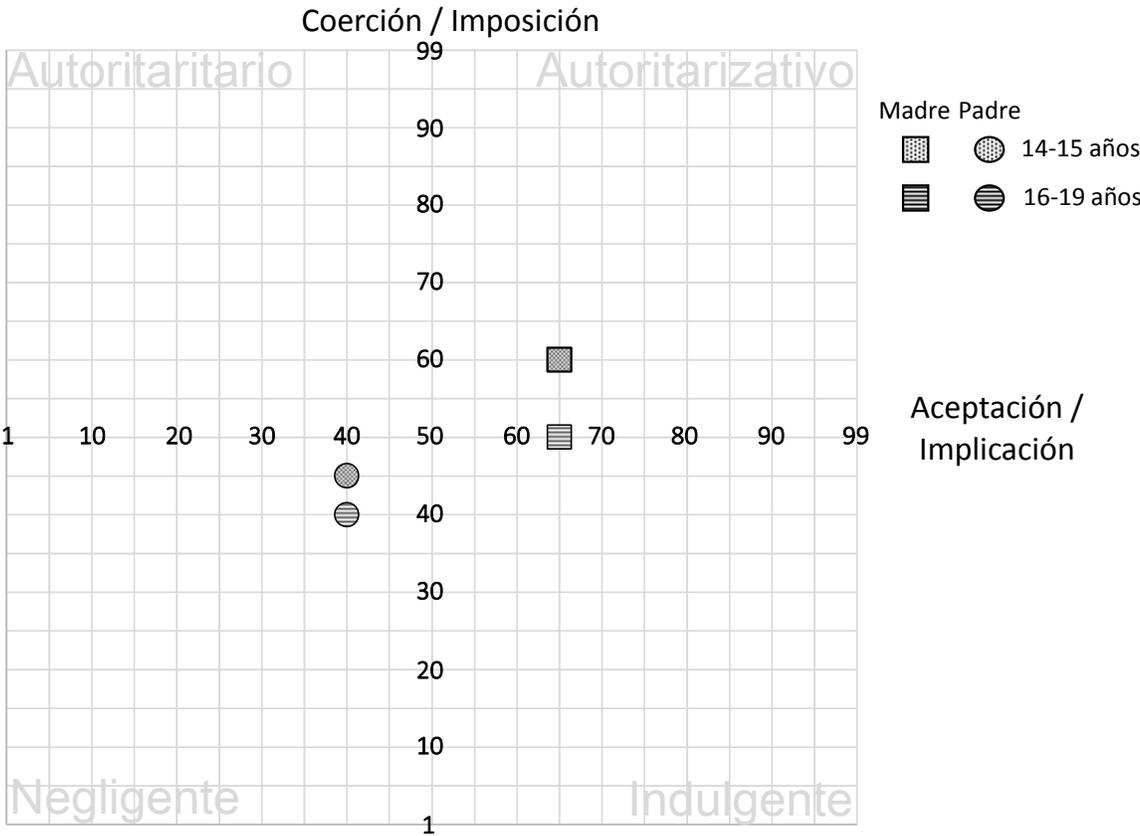
La figura paterna significativa en la mayoría de los estudiantes fue el papá en un (68,25%) y en porcentajes menos significativos el padrastro (14,29%), tío (9,52%), hermano (4,76%) y el restante con menor proporción la mamá con un (3,17%).

Figura 7. Diagrama de dispersión de los estilos de socialización parental percibida por los niños del grado décimo.



En esta grafica podemos observar que los niños (independientemente de la edad) perciben a sus madres dentro de un estilo autorizativo, es decir, con alta aceptación-implicación y alta coerción-imposición. Por otro lado perciben a sus padres dentro del estilo negligente, es decir, con baja coerción-imposición y baja aceptación-implicación.

Figura 83. Diagrama de dispersión de los estilos de socialización parental percibida por las niñas del grado décimo.



En esta grafica podemos observar que las niñas (independientemente de la edad) perciben a sus madres dentro de un estilo autorizativo, es decir, con alta aceptación-implicación y alta coerción-imposición. Pero perciben a sus padres dentro del estilo negligente, es decir, con baja coerción-imposición y baja aceptación-implicación.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación muestran que los estudiantes de décimo grado del Megacolegio Rodolfo Llinás tienen en su mayoría entre 14-15 años de edad y predomina el sexo femenino en casi todos los rangos de edad. Aunque el mayor porcentaje de estudiantes reside en vivienda propia tienen tipo de afiliación subsidiado y se encuentran clasificados dentro del estrato socioeconómico 1, es decir el nivel socioeconómico más bajo, lo cual podría considerarse un factor de riesgo. Según lo explica (Tezanos, 1999), con frecuencia, se ha tomado como indicador de riesgo la pobreza y un estatus socioeconómico bajo, principalmente por su alta probabilidad de estar asociadas a múltiples factores de riesgo: un vecindario de crimen y violencia, carencia de colegios de calidad, un solo cuidador y familias conflictivas. Así, el perfil de las familias deprivadas socioeconómicamente se caracteriza por presentar niveles de formación bajo, problemas para acceder a un empleo, dificultades económicas, complicaciones para acceder a los derechos y oportunidades vitales básicas que definen una ciudadanía social plena, y por verse implicadas en sí mismo en procesos de exclusión social, además de las consecuencias que acarrearán todos estos elementos en el ajuste de los menores. (8)

Por otro lado la mayoría de estudiantes viven con sus padres y sus figuras representativas son propiamente ellos, además el mayor porcentaje no realiza actividades laborales. Estos, se convierten en factores protectores partiendo del hecho que vivir en familia es un derecho que busca garantizar el crecimiento y desarrollo integral de los adolescentes. (9)

En cuanto a las dimensiones de los estilos de socialización parental, todos los estudiantes independientemente de su edad o sexo perciben en la figura materna en un estilo autorizativo, estos padres tienen buena disposición para aceptar los argumentos del hijo, argumentan bien, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia, y fomentan más el diálogo que la imposición para llegar a un acuerdo con su hijo. Estos adolescentes han crecido en la obediencia a la autoridad y cuando sus acciones han sido incorrectas, sus padres les imponen su autoridad, para evitar o disminuir la probabilidad de que su conducta se repita. Adicionalmente (según Musitu y Cava en 2001) dentro de las características de estos adolescentes se encuentra que: interiorizan y acatan las normas sociales, son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza, son hábiles socialmente, tienen elevado autocontrol y autoconfianza, son competentes académicamente, tienen un buen ajuste psicosocial y tienen un elevado auto concepto familiar y académico. Lo anterior permite suponer que este tipo de socialización de las madres, percibido por los estudiantes participantes en el estudio son beneficiosos para el ajuste de los adolescentes.

Cabe resaltar que en el caso de la figura paterna los resultados difieren de la figura materna, ya que predomina el tipo de socialización negligente. Este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos ya

que se manifiestan indiferentes con ellos. (10) Los padres negligentes, normalmente otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en aspectos materiales como en los afectivos, privándolos de las necesidades psicológicas fundamentales como el afecto, el apoyo y la supervisión. (11) Cuando este estilo es predominante en la familia, puede tener efectos negativos en la conducta de los hijos, de tal modo que, en el caso de los adolescentes educados negligentemente, en clara desventaja tanto psicológica como conductual, es donde se perciben las evidencias más claras, del impacto de la paternidad en el ajuste durante la adolescencia (Huxley, 1999). Las características de estos adolescentes: son más testarudos y se implican en más discusiones, actúan impulsivamente y mienten más, existen más problemas de consumo de drogas y alcohol.(12) También tienen graves consecuencias emocionales y mentales que incluyen: miedo al abandono, falta de confianza en otros, pensamientos suicidas, baja autoestima, ansiedad y pobres habilidades sociales (Musitu y cava, 2001). En el caso de los adolescentes educados negligentemente, es clara la desventaja tanto psicológica como conductual y tiene impacto negativo de la paternidad en el ajuste durante la adolescencia.(13)

Esto concuerda con lo hallado por Musitu y García donde se consideró que el modelo de socialización familiar con dos dimensiones y cuatro tipologías, permite diferenciar con mayor rigor las consecuencias de la socialización parental en el ajuste de los hijos. (14)

En cuanto a los dos ejes de la socialización en todos los estudiantes se evidenció que la mayor percepción fue para el eje aceptación-implicación, percibida por medio del afecto y el diálogo, esta dimensión se encuentra relacionada con la dimensión afecto/comunicación de los estudios más tradicionales y se refiere a la medida en que los progenitores expresan reacciones de aprobación y afecto de manera explícita y congruente ante el buen comportamiento de sus hijos y hacen uso de estrategias de control inductivo ante conductas inadecuadas. (15)Esto podría sugerir que para los adolescentes el afecto y la sensibilidad son elementos fundamentales para su sano desarrollo, ya que la implicación y comprensión parental favorece la creación de apegos seguros, alta autoestima, alta satisfacción vital, desarrollo psicosocial positivo, alto bienestar emocional, entre otros que son base para lograr una socialización familiar positiva. Sin embargo, algunas veces los hijos quebrantan las normas establecidas por sus padres, en este caso la reacción del padre no puede ser la de mostrar complacencia con la conducta de su hijo, así que es allí cuando se pone en evidencia el segundo eje de la socialización que es la coerción-imposición que los estudiantes en este caso perciben por medio de la coerción verbal y la privación. Estas intervenciones por su alta carga emocional pueden conseguir un control de la conducta inmediato, pero si no se acompañan del razonamiento y del diálogo, el control será temporal o estará limitado a la presencia de los padres, que actuarán como estímulos inhibidores.

Es por ello que el profesional de enfermería tiene un papel esencial en el ámbito de la salud familiar, ya que son los llamados a brindar cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, mediante la búsqueda activa de las potencialidades internas de la familia de modo que se logre la identificación de los recursos externos o la reorientación de los mismos para que se encaminen a la solución de sus necesidades, especialmente en casos en los que el estilo de socialización de los padres no responde adecuadamente a las necesidades de sus hijos y conlleva a la generación de una serie de problemas de salud física y mental, lo que hace necesario que se intervenga antes, durante y después según corresponda el caso, de manera que podamos evitar las consecuencias negativas sobre la salud o mejorar las ya establecidas.

CONCLUSIONES

Se resalta que de los estudiantes de décimo grado del Megacolegio Rodolfo Llinás predominan adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, de sexo femenino, con estrato socioeconómico 1 pertenecientes al régimen subsidiado, que no realizan actividades laborales y viven con alguno de sus padres.

Es de anotar como muy importante que la brecha entre la presencia de la figura materna y la figura paterna, ya que la primera es percibida por los adolescentes en un porcentaje mayor con (88,89%) en comparación a la segunda con un (68,25%), esto quiere decir que los estudiantes perciben mayor presencia de sus mamás, aun cuando en la familia deberían ser igual de representativas ambas figuras parentales.

El estilo parental de mayor predominio en los adolescentes de décimo grado fue autoritativo en la figura materna y negligente para la figura paterna, lo que agrava la situación, ya que aparte de presentarse una baja percepción de presencia del padre, adicionalmente esa presencia está desarrollando un estilo de socialización inadecuado para el bienestar de los adolescentes.

Cabe destacar, que aunque los padres deben en ocasiones utilizar la coerción-imposición como medio correctivo a la mala conducta de sus hijos, no lo hacen por medio de coerción física, que es una de las maneras menos adecuadas para reformar la conducta, sino que utilizan la coerción verbal o la privación que son menos agresivas con el adolescente.

Consideramos de vital importancia insistir en la relevancia de las prácticas educativas paternales, especialmente en la actualidad ya que la estructura familiar

está cambiando y podemos observar que algunos padres y madres están desorientados y generalmente no saben cómo educar a sus hijos de manera adecuada para asegurar su desarrollo saludable.

Las prácticas educativas más eficaces para el desarrollo positivo de los adolescentes son aquellas que están marcadas por el afecto y la comprensión, y solo parecen ser efectivas las pautas de control coercitivas cuando están combinadas con el diálogo y el razonamiento. Por eso consideramos de vital importancia dotar a los padres de habilidades parentales que les permitan desempeñar de manera exitosa y eficaz sus tareas y responsabilidades educativas.

Algunos aspectos que facilitan el moldeado de la conducta de los hijos son las relaciones de afecto, mutua confianza y comunicación abierta, que deben ir acompañadas o simultáneas al establecimiento de un régimen de reglas claras y bien estructuradas. Este modelo sería óptimo al momento de planear intervenciones e instaurar propuestas para intentar mejorar las buenas prácticas y disminuir los factores de riesgo en la vida familiar.

AGRADECIMIENTOS

Para finalizar queremos agradecer a Dios, a nuestros padres, a la universidad y a nuestras maestras y maestros por guiarnos en nuestro desarrollo profesional y humano, gracias a ellos por su dedicación, apoyo y paciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Gonzalo M. Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Universidad de valencia [internet]. 2000. [Citado 2015 Ago. 29]. [aprox. 17 p.]. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0cd8qfjafahukewjloujlc_hahufxh4khzg7c1q&url=http%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f2485686.pdf&ei=oexivewmiyw8ezj3rkaf&usq=afqjicnettgsrradbzigmy36rolsm4d2dua&sig2=sjopmqmujsmjvlzj3ljb2q.
2. Álvarez Castaño L S. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Gerencia política de salud [internet]. 2009. Consultado en 21 de febrero de 2015. Pág. 70. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v8n17/v8n17a05.pdf>.

3. Musito G, García F. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Vol. 285. Tea. Madrid, Spain: Tea; 2001.
4. OMS. Definición de familia. Carmen clemente [internet]. 2009. Consultado en 23 de febrero de 2015. Disponible en: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>.
5. Quinde González L, France Jiménez S. Procesos familiares disfuncionales y su influencia en el desarrollo de estados depresivos en adolescentes. Colegios: Dr. Luis Céleri Avilés y John f. Kennedy. 2013-2014. UPSE [internet]. 2015. Consultado el 10 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/1686>.
6. López Ciro L D. El reflejo del mundo social en las expresiones de los jóvenes escolarizados. Revista virtual universidad católica del norte [internet]. 2011. Consultado en 15 de febrero de 2015. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/11>.
7. OMS. ¿Qué problemas de salud tienen los adolescentes y qué cabe hacer para prevenirlos y responder a ellos? Organización mundial de la salud [Internet]. 2015. [Citado 2015 Ago. 29]. [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
8. Lorence Lara B. "Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial". Fundación acción familiar [internet]. 2008. [Citado 2015 Sep. 13]. [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf.
9. UNICEF. Aplicación de las directrices de las Naciones Unidas sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños. RELAF. [Internet]. 2011. [Citado 2015 Sep. 13]. [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.relaf.org/Versionninos.pdf>.
10. Quinde González L, France Jiménez S. Procesos familiares disfuncionales y su influencia en el desarrollo de estados depresivos en adolescentes. Colegios: Dr. Luis Céleri Avilés y John f. Kennedy. 2013-2014. UPSE [internet]. 2015. Consultado el 10 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/1686>.
11. Chinchilla Jiménez R, Jiménez Segura F. Necesidades de orientación de padres y madres de estudiantes de colegios académicos diurnos de la

Dirección Regional San José Norte. Revista actualidades investigativas en educación [internet]. 2015. Consultado en 15 de febrero de 2015. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17630>.

12. UNICEF. Adolescencia, una etapa fundamental. [Internet]. 2002. Consultado en 21 de febrero de 2015. Pág. 3. Disponible en: <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/adolescencia.pdf>.
13. Collantes B. Taller pautas de crianza. CIEPSE [Internet]. 2002. Consultado el 13 de marzo de 2015. Pág. 7. Disponible en: <http://www.ciepse.com/servicios-en-psicologia/talleres-de-psicologia/taller-en-pautas-de-crianza.aspx>.
14. Musito G, García F. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Vol. 285. Tea. Madrid, Spain: Tea; 2001.
15. Lorence Lara B. "Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial". Fundación acción familiar [internet]. 2008. [Citado 2015 Sep. 13]. [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf.