

ANEXOS



Villavicencio, 16 de agosto de 2019.

Hogares ICBF, Mis primeros garabatos, chiquilines, Aventuras en pañales, Travesuras infantiles, Mis travesuras.
Ciudad – Villavicencio - Meta

Cordial y atento saludo,

Yo **MAYRA ALEJANDRA LEÓN PIZON** identificada con cedula de ciudadanía No. **1121842964** de Villavicencio –Meta en mi calidad de pasante del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de los Llanos de último semestre muy amablemente solicito a ustedes, autorizar la toma de fotografías y/o videos de actividades desarrolladas durante la practica con los niños de los Hogares ICBF, Mis primeros garabatos, chiquilines, Aventuras en pañales, Travesuras infantiles, Mis travesuras.

Lo anterior teniendo en cuenta la Ley Orgánica 1/1982, 5 DE MAYO DE PROTECCION CIVIL Del derecho al Honor, a la intimidad personal y familiar, a la propia imagen, en su artículo 2.2. Me comprometo a respetar el Artículo anteriormente mencionado y declaro bajo juramento que las fotografías y videos son tomadas con énfasis pedagógico.

Cordialmente,

MAYRA ALEJANDRA LEÓN PIZON
C.c. **1121842964**
Alejandraleonpinzon@hotmail.com

Imagen 12 1 Carta orgánica de la actividad con menores de edad. (León, 2021). Fotografía personal para propósitos académicos.
Elaboración propia.



Imagen 13 1 Fotografía a menores de edad en actividad grafico plástica.
(León, 2021) Elaboración propia. La foto muestra la participación de los niños
y niñas participantes del proyecto de pasantía.



Imagen 14 1 Fotografía a menores de edad en actividad grafico
plástica. (León, 2021). Elaboración propia. La foto muestra la
participación de los niños y niñas participantes del
proyecto de pasantía.

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Trabajo de grado – pasantía
ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca.
TÍTULO DEL DOCUMENTO	Promoviendo la lectura como habito para fortalecer la imaginación, creatividad y goce.
AUTORES	Mayra Alejandra León Pinzón
LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, junio de 2021, 39 páginas
UNIDAD PATROCINANTE	Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
PALABRAS CLAVES	Niños, literatura, educación, imaginación, estrategias pedagógicas, promoción de lectura.
DESCRIPCIÓN	Este documento presenta los resultados de la pasantía desarrollada en conjunto con la casa de la cultura Jorge Eliecer Gaitán, con la asesoría del docente Carlos Alfonso Sánchez Rodríguez como director de la práctica por la Universidad de los Llanos y la Doctora Luz Amparo Guevara Jaramillo como supervisora de convenio. Se buscó formar un hábito de lectura generando espacios creativos y empleando diversas estrategias que favorezcan el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños de estratos vulnerables.

FUENTES	Referencias Bibliográficas Abramowski, A. (2021). El lenguaje de las imágenes y la escuela: ¿es posible enseñar y aprender a mirar? Buenos Aires: Clacso. Documento en línea. Recuperado de: http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las-imagenes-y-la-escuela-es-posible-ensenar-y-aprender-a-mirar Bizama, M. Arancibia, B. Sáez, K. y Loubiès, L. (2017) Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 15 (1) pp. 219-232. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627014 Buitrago, B. y Herrera, T. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. Revista Praxis & Saber, 4 (8), 87–108. https://doi.org/10.19053/22160159.2653 Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2653 Cova, C. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 5 (2) 53-66. ISSN: 1317-5815. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf Fernández, E., J. (2015). Prácticas docentes que promueven o no el acceso a la lectura literaria: sociabilidad y promoción de derechos culturales. Palabra Clave. 5 (1) pp. 1-16. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350542263002 Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y
-----------------------	--

	Juventud. 7 (2) ISSN: 1692-715X Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf Igelmo, J., y Quiroga, P. (2013). La Pedagogía Waldorf y el Juego en el Jardín de la infancia. Una Propuesta Teórica Singular. Sociedad Española de Pedagogía. ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4166450 Leyva, J., A. y Vaca, M., A. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. Revista Electrónica Educare, 24 (2) Doi: 10.15359/ree.24-2.25. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269025 Piaget, J. (1974) Los niños y la construcción del Pensamiento matemático. New York. ROUTLEDGE. London and NewYork. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=XIR0qj1F6t8C&oi=fnd&pg=PR7&dq=Piaget+1974&ots=c4NRwMbbOE&sig=tfWVlOrm6zrnTJEqVd1aaO--W8#v=onepage&q=Piaget%201974&f=false Santos, I. (2017). Incidencia de la lectura en el vocabulario en lengua materna y extranjera. Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura 16, (1) pp. 79-88. Recuperado de: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1151 Scheuer, N.; De la Cruz, M, e Iparraguirre, M. (2010). “El aprendizaje de distintos dominios notacionales según niños de preescolar y primer grado”. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud 8 (2), 8 (2), 1083 - 1097. Recuperado a partir de http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/92 Tapiero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. E-innova BUCM, 1. Torres, A. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Documento Magnético. Recuperado de: https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-
--	--

	<u>signifi</u> <u>cativo-david-ausubel</u> Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pleyade. ISSN 1909-8391. Zamora, D. (2000). Lectura de imágenes en niños y niñas preescolares. Congreso Mundial de Lecto-escritura, Valencia, España. DOI: https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1151 Recuperado de: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d190.pdf
CONTENIDOS	Tabla de contenido 1. INTRODUCCIÓN 2. INFORME DEL TRABAJO DE PASANTIA REALIZADA 2.1 ACTIVIDADES PREVIAS AL DESARROLLO DE LA PASANTÍA 9 2.2 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 2.3 Hogar ICBF Chiquilines 2.4 Hogar ICBF mis primeros garabatos 2.5 Hogar ICBF travesuras infantiles 2.6 Hogar ICBF mis travesuras 3. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA 3.1 Actividades para la lectura, la imaginación y la creatividad. 4. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 5.1 CONCLUSIONES 5.2 RECOMENDACIONES 6. BIBLIOGRAFÍA 7. ANEXOS 8. RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

METODOLOGÍA	La investigación – Acción Participativa (IAP) permite poner de manifiesto lo teórico con lo práctico o el conocer o el actuar, lo cual proporciona a las poblaciones y a las agencias de desarrollo un método mediante el cual se analiza y comprende adecuadamente las situaciones reales que viven las comunidades para planificar acciones estratégicas y medidas que permitan su transformación, por ende su mejoramiento, lo cual posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y la ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción orientada al cambio positivo de las realidades.
CONCLUSIONES	Se fomentó la lectura con el objetivo de que los niños y niñas desarrollaran la imaginación, memoria y lenguaje a través de la lectura de imágenes y narración de cuentos. Se observó que la timidez eran un común denominador entre los niños y niñas, el ir descubriendo la lectura y usando distintas metodologías denotó una revelación de nuevas experiencias y se pudo contemplar la transición de un estado pasivo a otro completamente dinámico y activo todo a través de espacios enfocados al goce de la lectura. Por último, se puede concluir que los niños y niñas lograron disfrutar de la lectura, lo que permitió el goce de expresar y compartir sus experiencias.
FECHA DE ELABORACION	01 de octubre de 2021