

PRO  
0368  
ES 2

Hemeroteca

053725

**LA HORTICULTURA URBANA COMO ESTRATEGIA DE APOYO  
PEDAGOGICO EN EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA POBLACION  
VULNERABLE DE JOVENES DE LA CORPORACION ENCUENTRO DE LA  
CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**NADIA CRISTINA QUITORA ELAICA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PEDAGOGIA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PRODUCCION AGROPECUARIA  
VILLAVICENCIO  
2010**

**LA HORTICULTURA URBANA COMO ESTRATEGIA DE APOYO  
PEDAGOGICO EN EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA POBLACION  
VULNERABLE DE JOVENES DE LA CORPORACION ENCUENTRO DE LA  
CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**NADIA CRISTINA QUITORA ELAICA Cod 145101447**

**Informe final entregado como requisito para obtener el título de Licenciada  
en Produccion Agropecuaria**

**Director de Proyecto  
MANUEL EDUARDO HOZMAN MORA  
LPA- EPDU**

**Director de Proyecto  
RODOLFO TOVAR RODRIGUEZ  
Corporacion Encuentro**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PEDAGOGIA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PRODUCCION AGROPECUARIA  
VILLAVICENCIO  
2010**

**AUTORIDADES ACADEMICAS**

**OSCAR DOMINGUEZ GONZALEZ**

Rector

**EDUARDO CASTILLO GONZALEZ**

Vicerrector Academico

**HERNANDO PARRA CUBEROS**

Secretario General

**OMAIRA ELIZABETH GONZALEZ GIRALDO**

Decana Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion

**LIDA CRUZ JERONIMO**

Directora de la Escuela de Pedagogia y Bellas Artes

**DELIA RINCON ARIZA**

Directora Del Programa De Licenciatura De Produccion Agropecuaria

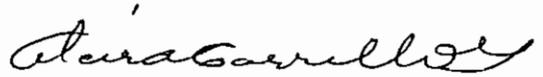
NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---



ALCIRA CARRILLO GUEVARA  
Directora Centro de Investigaciones  
Facultad de Ciencias Humanas y de  
La Educacion



DELIA RINCON ARIZA  
Directora Programa Licenciatura en  
Produccion Agropecuaria



MANUEL EDUARDO HOZMAN MORA  
Director de Proyecto Pasantia



RODOLFO TOVAR RODRIGUEZ  
Evaluador Corporación Encuentro

2010  
1

FRANCISCO JAVIER ACOSTA NIEVA  
Jurado Universidad de los Llanos

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me brindo el tiempo y la sabiduria, a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente a cada uno de los jovenes que hicieron parte del proceso, porque gracias a ellos se hizo de lo imposible una realidad

*NADIA CRISTINA QUITORA ELAICA*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios sobre todas las cosas por brindarme el tiempo y la sabiduria necesaria para llevar a cabo cada uno de las metas trazadas durante el proceso a mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente, y a todas aquellas personas que hicieron posible este proyecto

A la UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, por permitirme hacer parte de su institucion, para ser formada integralmente frente a una sociedad progresiva y cambiante

A todos y cada uno de los docentes que con sus conocimientos y sabiduria sembraron en mi la posibilidad y la certeza de trascender conocimiento a traves de la pedagogia y la produccion agropecuaria

A la CORPORACION ENCUENTRO, por brindarme la oportunidad de hacer parte de su equipo educativo, brindandome la oportunidad de crecer integralmente a traves de la experiencia

A todos y cada uno de los jovenes de la CORPORACION ENCUENTRO quienes son parte fundamental de mi crecimiento como persona y en el ambito profesional, sin ellos no seria posible el desarrollo de este proyecto

**NADIA CRISTINA QUITORA ELAICA**



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
SISTEMA DE PRODUCCION  
AGROPECUARIA  
VILLAVIEJA 1 + 2



## CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCION	12
1 INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTIA DESARROLLADO	14
1 1 TRABAJO DE CAMPO	14
1 1 1 Evaluacion Diagnostica	15
1 2 PROBLEMAS OBSERVADOS	28
1 3 METODOLOGIA	29
1 3 1 Estructura Curricular	30
1 3 2 Talleres pedagogicos	31
1 3 2 1 La Horticultura Urbana	32
1 3 2 2 La Seguridad Alimentaria	34
1 3 2 3 Explorando Mi Entorno Educativo	35
1 3 2 4 Agroindustria	38
1 4 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DIARIO DEL JOVEN	39
1 5 ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EVOLUCIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	44
1 5 1 Jovenes que se Encuentran en el programa	44
1 6 CONSOLIDADO POR LA COMPETENCIA GENERAL DEL ÁREA	66
1 6 1 Porcentaje general de desempeño por dimensiones	67
2 FORMULACIÓN PROPOSITIVA	68
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
4 BIBLIOGRAFÍA	72
5 ANEXOS	73

## LISTA DE TABLAS

	Pag
Tabla 1 VALORES PARA CADA ITEM DE DIMENSIÓN COGNITIVA	41
Tabla 2 FORMATO GENERAL DE DATOS	42
Tabla 3 FORMATO INDIVIDUAL DE IMPACTO DEL PROCESO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	42
Tabla 4 FORMATO INDIVIDUAL DE RANGOS GENERALES DE RECEPTIVIDAD	43

## LISTA DE GRAFICOS

	Pag
Grafico 1 ESTRUCTURA CURRICULAR	30
Grafico 2 CONSOLIDADO POR MES DE ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS EN EL AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA	42
Grafico 3 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE RODRIGO FRAFAN	45
Grafico 4 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE RODRIGO FRAFAN	45
Grafico 5 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JHON BARRIGON	46
Grafico 6 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JHON BARRIGON	47
Grafico 7 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE DEINER PEREZ	47
Grafico 8 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE DEINER PEREZ	48
Grafico 9 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE MAXIMA CHITIVA	49
Grafico 10 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE MAXIMA CHITIVA	49
Grafico 11 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE DAMIAN APRADE	50
Grafico 12 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE DAMIAN APRADE	51
Grafico 13 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JOSE A RAMIREZ	51
Grafico 14 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JOSE A RAMIREZ	52
Grafico 15 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JHON A VANEGAS	53
Grafico 16 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JHON A VANEGAS	53

Grafico 17 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JUAN DAVID VARGAS	54
Grafico 18 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JUAN D VARGAS	55
Grafico 19 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JANET LOZANO	56
Grafico 20 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JANET LOZANO	56
Grafico 21 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE ALIRIO ZAPATA	57
Grafico 22 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE ALIRIO ZAPATA	58
Grafico 23 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JESSICA TAMAYO	59
Grafico 24 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JESSICA TAMAYO	59
Grafico 25 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE SANDRA DURAN	60
Grafico 26 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE SANDRA DURAN	61
Grafico 27 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE NELSON NEIRA	62
Grafico 28 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE NELSON NEIRA	62
Grafico 29 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JOSE F RINCÓN	63
Grafico 30 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JOSE F RINCÓN	64
Grafico 31 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE VIRGILO A RUBIO	65
Grafico 32 CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE VIRGILO A RUBIO	66
Grafico 33 CONSOLIDADO GENERAL AREA CIENCIAS NATURALES	66

## LISTA DE ANEXOS

	Pag
Anexo A FORMATO DE PLANEACIONES CURRICULARES	73
Anexo B EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	88
Anexo C EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	96
Anexo D GUIA SOBRE LA HORTICULTURA URBANA “ <b>NUUESTRA HUERTA, NUESTRO FUTURO</b> ”	105

## INTRODUCCION

Las diferentes practicas culturales relacionadas con el manejo de cultivos de hortalizas trabajadas dentro del componente pedagogico y productivo del Aula de Nivelacion y Profundizacion de la CORPORACIÓN ENCUENTRO, incluye actividades que permiten un mejor uso del recurso suelo aprovechando pequeños espacios brindando alternativas para que los niños niñas, jovenes y familias desvinculados de grupos armados ilegales y las familias tutoras tengan un soporte de alimentacion y trabajo a traves de la produccion y transformacion de hortalizas implementados en una unidad productiva basada en horticultura urbana limpia

Las hortalizas constituyen en su gran parte un aporte nutricional importante en la alimentacion diaria de los seres humanos ademas de brindar la oportunidad de transformacion de las mismas permitiendo un mayor consumo, así la produccion y transformacion de este tipo de alimentos permite crear espacios abiertos dedicados al campo y su progreso logrando que los niños, niñas jovenes y familias desvinculados de grupos armados empleen su tiempo libre desarrollando proyectos productivos que les provea conocimiento y alimentacion, con la siembra de cultivos de hortalizas como el pepino, tomate, habichuela, rabano pimenton ají y cilantro, así como su transformacion, mejorando su desarrollo fisico y psicologico, así mismo, las practicas culturales que se realizan a los cultivos hacen parte del desarrollo integral de los mismos lo cual permite un fortalecimiento y asociacion de conceptos previos sobre el manejo de cultivos

Por otro lado, la violencia puede ser considerada como la forma mas burda y primitiva de agresion en donde prima la destruccion sobre cualquier otra alternativa para solucionar nuestras divergencias<sup>1</sup>, por ello es importante fomentar el dialogo y la integracion social, así, podemos decir que la produccion de hortalizas a traves de la agricultura urbana limpia, es una oportunidad importante y viable para desintegrar este concepto, gracias a sus multiples beneficios para la comunidad generando ambientes positivos para el desarrollo social, economico educativo y cultural de los niños, niñas, jovenes desvinculados de los grupos armados ilegales y sus familias tutoras desarrollando diferentes competencias importantes para lograr la insercion social y productiva a traves de diferentes actividades pedagogicas y curriculares que hace parte fundamental en el

---

<sup>1</sup> Promotores de Convivencia Presidencia de la republica

desarrollo de este proyecto productivo basado en la horticultura urbana ofreciendo ambientes sociales y lúdicos que brindan oportunidades de integración y mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, para esto, los licenciados en producción agropecuaria, están en la capacidad de desarrollar dichos proyectos que mejoren y promuevan el desarrollo integral de una comunidad, en este caso los niños, niñas y jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales y familias tutoras de la Corporación Encuentro, por esto, es importante desarrollar este tipo de proyectos en el marco del componente pedagógico y productivo del Aula de Nivelación y Profundización, brindando la oportunidad de aprender haciendo, además de alternativas de producción para sus hogares mediante la implementación de la horticultura urbana limpia, y así mejorar su calidad de vida brindando ambientes de esparcimiento emocional y pedagógico por medio de una alimentación balanceada y de un mejor uso de los espacios y los recursos, creando conciencia social, educativa y económica dándole rienda suelta a la imaginación de estos niños, niñas, jóvenes y familias apoyándolos integralmente brindando una oportunidad de inserción social y productiva ante la sociedad

En consecuencia diferentes estrategias que serán encontradas en este trabajo a partir de un análisis de observación a la población, una evaluación previa que determina el nivel cognitivo donde se encuentra el joven, unos objetivos claros que apuntan a la meta deseada, estructuras curriculares claras para la realización de talleres pedagógicos, que permiten desarrollar y fortalecer competencias, sin dejar atrás una metodología lúdico-recreativas y práctica con fines de mejorar y fortalecer el desarrollo de competencias en procesos que por sí mismos generen goce, aprendizaje y descubrimiento de otros conocimientos y habilidades que le permitan redescubrir el mundo a través de otros espacios de esparcimiento como lo es la huerta

Por otra parte se plantean tablas y análisis estadístico del proceso académico, actitudinal, cognitivo y procedimental que se llevo a cabo con cada uno de los jóvenes dentro y fuera del aula de Nivelación y Profundización así como en la Huerta, sus avances y falencias durante el semestre

Por último conclusiones y recomendaciones para tener en cuenta y así mejorar y fortalecer el proceso escolar y social de los jóvenes, demostrando que a pesar de las dificultades se pueden desarrollar actividades pedagógicas que apoyen de manera estratégica las competencias de tipo cognoscitivo, emocional social cultural y educativo, entre otros, que interaccionan para dar lugar a transformaciones del pensamiento

## 1 INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTIA DESARROLLADO

### 1.1 TRABAJO DE CAMPO

**La Corporacion Encuentro** es una organizacion no gubernamental ONG, entidad de derecho privado, sin animo de lucro y utilidad comun. Con personeria juridica, autonomia administrativa, naturaleza civil y fines de interes social.

En esta institucion se desarrolla el proyecto en mencion, adaptado a la propuesta de trabajo desarrollada por la Universidad Nacional "Aula de Nivelacion y Profundizacion Academica", "**INSERCIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JOVENES EGRESADOS Y FAMILIAS DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS IRREGULARES**" Proyecto *ISP/JDCA TIERRA ACTIVA COL/B7-310/97/19*, con el fin de garantizar la continuidad del proceso que ha sido de gran apoyo para la poblacion beneficiaria, la permanencia de la poblacion en la escuela, el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias de tal forma que a futuro puedan desenvolverse con facilidad en el mundo social y laboral.

De acuerdo a lo anterior para lograr los objetivos planteados en la propuesta se hizo necesario conocer el nivel cognitivo de los niños, niñas y jóvenes de LA CORPORACIÓN ENCUENTRO en cuanto a su respectivo grado en el area de ciencias y en tematicas como ecologia, seres vivos, relacion planta suelo, hortalizas y los ciclos biologicos asi como su actitud en el desarrollo de las actividades para identificar las diferentes actividades pedagogicas que se puedan realizar.

En la prueba se plantearon diferentes tipos de pregunta con el fin de medir el nivel de competencias basicas como lo son la de interpretativa argumentativa y la propositiva, en el que se encuentran los niños niñas y jóvenes de la CORPORACION ENCUENTRO.

### 1.1.1. Evaluación Diagnóstica

## DIAGNOSTICO INICIAL ÁREA DE CIENCIAS Y PRODUCCIÓN Ciclo 1



Nombre: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribo los nombres de 8 seres vivos que aparecen en la siguiente ilustración:



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

2. Relaciono con una línea la manera como cada uno de los seres vivos se desplaza de un lugar a otro.



Vuela



Camina



Nada



Salta

3. Escribo los alimentos que debe consumir el ser humano, las plantas y los animales para poder vivir



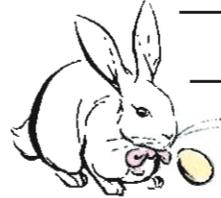

---



---



---




---



---



---




---



---



---

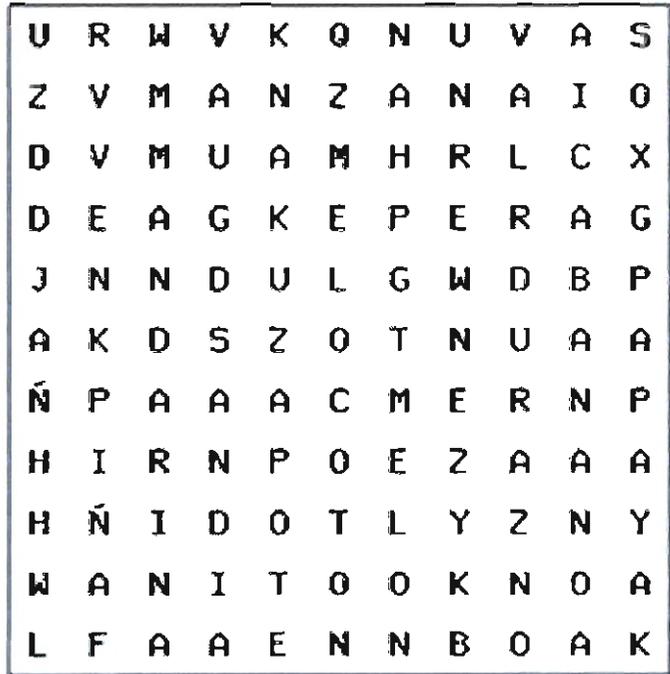


---

4. Dibujo un ser vivo y uno inanimado. Escribo una característica de cada uno.

Ser vivo	Ser inanimado

5. Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras.



- Banano
- Mandarina
- Manzana
- Durazno
- Melocotón
- Melón
- Papaya
- Pera
- Piña
- Sandia
- Uvas

6. Lee y escribe la siguiente frase. Y dibujo una planta:

Las personas se mueven, los animales se desplazan y las plantas se orientan.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO INICIAL  
ÁREA DE CIENCIAS Y PRODUCCIÓN  
Ciclo 2



Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro:

Planta - Luz - Agua - Semilla - Flores - Frutos

- Del interior de una \_\_\_\_\_ puede nacer una \_\_\_\_\_.
- Las plantas necesitan \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para desarrollarse.
- Las \_\_\_\_\_ de las plantas dan origen a los \_\_\_\_\_ de donde se obtienen las semillas.

2. Relaciona mediante una línea cada animal con su alimento.



3. Observa la imagen y escribe lo que representa para ti.

---

---

---

---

---

---

---



4. Soluciona el siguiente crucigrama escribiendo el nombre de los alimentos.

## Alimentos

### Verticales

1. VERDE

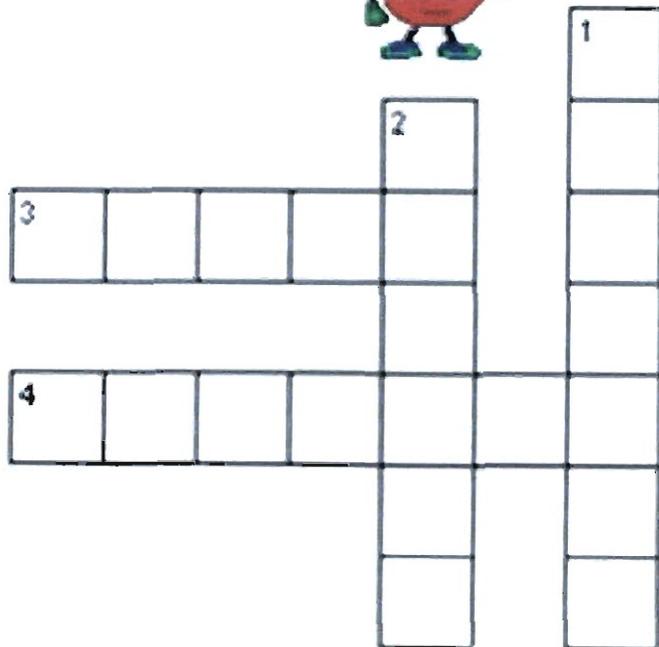
2. rojo



### Horizontales

3. blanco

4. verde



5. Lee el siguiente texto y dibuja un pollito y una matica de maíz.

**Granito de maíz**

A un granito de maíz un pollito le hizo pis-pis. El granito se asustó, dio un brinquito y se escondió; con tierrita se tapó y en matica se convirtió. El pollito también creció pero nunca lo alcanzó. **Jairo Ojeda**

Matica de maíz	Pollito

6. Forma frases con las siguientes palabras: Planta, Animal. Agua, Suelo, Sol, Aire.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO INICIAL  
AREA DE CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION  
Ciclo 3



Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué relación encuentras entre:

ANIMAL – PLANTA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

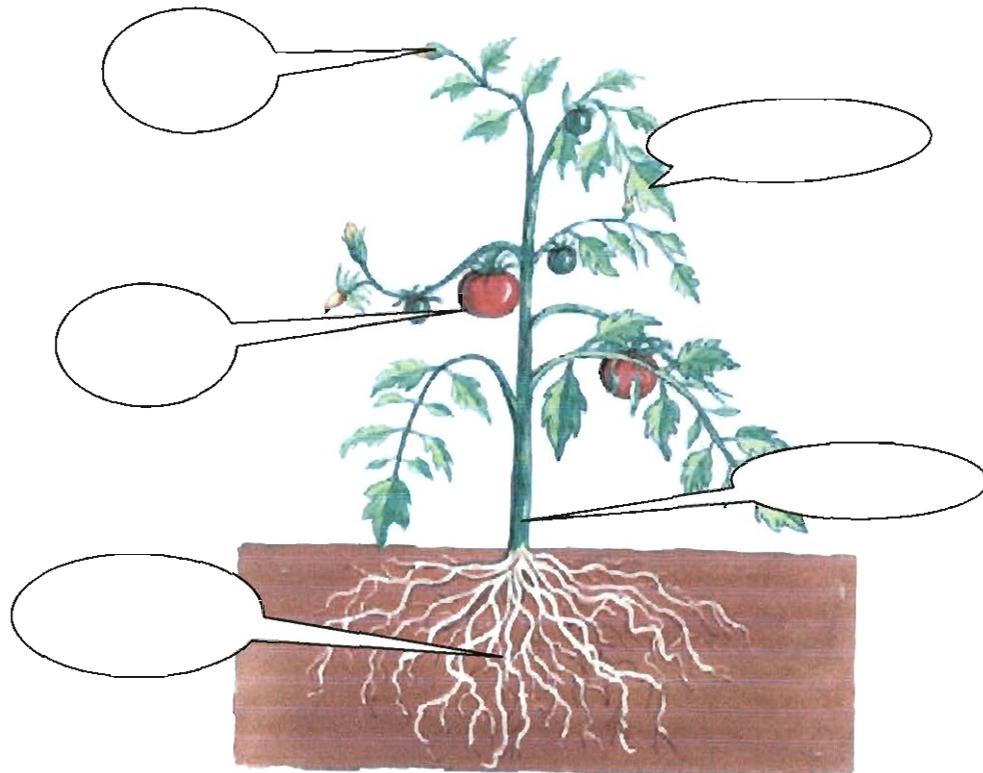
PLANTA – SUELO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANIMAL – AGUA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Observa y escribe las partes de la planta:



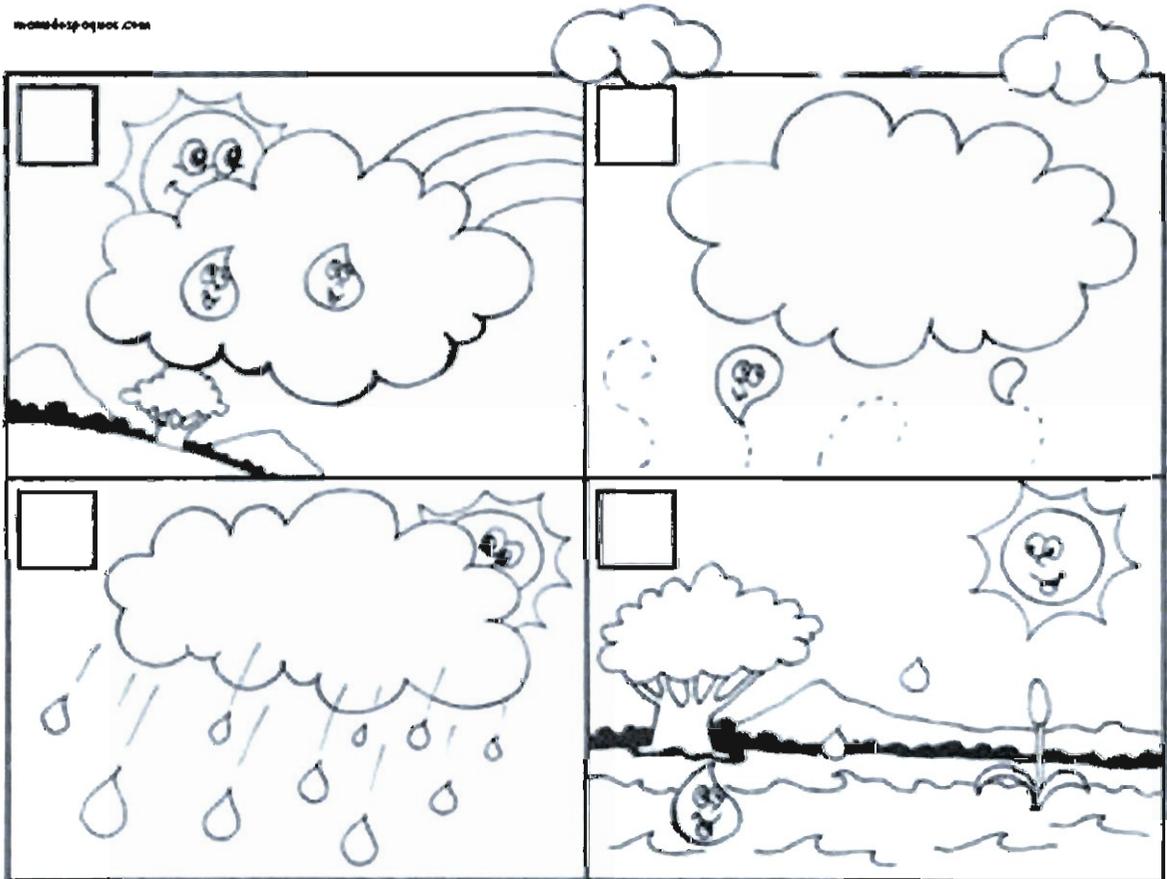
3. Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro:

Sol - Sustancias nutritivas - Alimento - Hojas - luz - fotosíntesis

Las plantas fabrican su propio \_\_\_\_\_ a través de la \_\_\_\_\_. Para esto aprovechan la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_. Por sus raíces toman agua y otras \_\_\_\_\_. A través de sus \_\_\_\_\_ toman un gas presente en el aire.

4. Ordena las siguientes figuras y escribe lo que sucede.

www.dosyochos.com



---

---

---

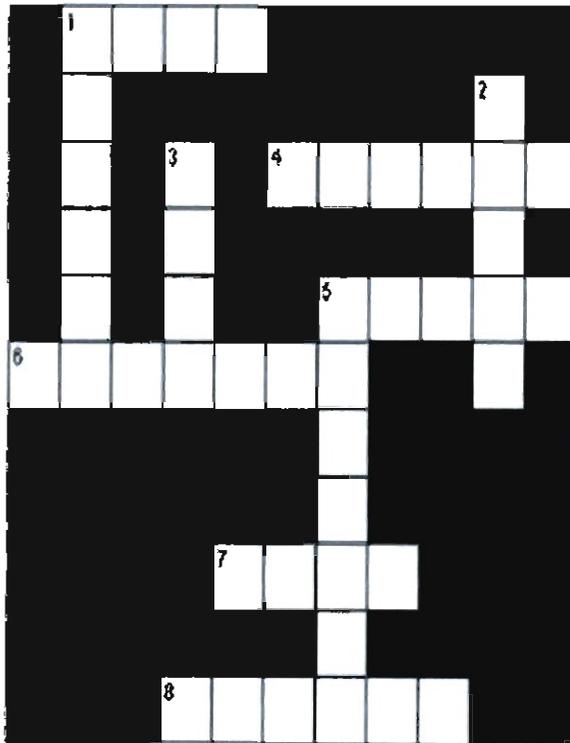
---

5. Elabora una lista con cuatro animales y cuatro plantas que beneficien al ser humano. Sigue los ejemplos:

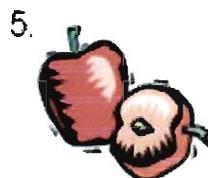
Animal	Beneficio	Planta	beneficio
Caballo	Transporte	Roble	Madera

6. Completa el crucigrama con los nombres de las frutas que aparecen en cada número.

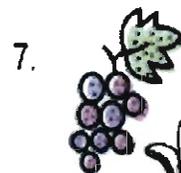
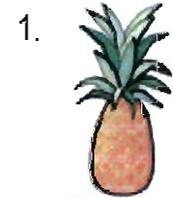
## ■ Frutas



Vertical:



Horizontal:



DIAGNOSTICO INICIAL  
 AREA DE CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION  
 Ciclo 4



Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. completa las siguientes frases con cada una de las partes de la planta:
  - a. \_\_\_\_\_ fabrican el alimento de la planta.
  - b. \_\_\_\_\_ fija la planta al suelo y recoge agua y nutrientes de la tierra.
  - c. \_\_\_\_\_ se transforman en frutos.
  - d. \_\_\_\_\_ sostiene la planta y transporta el alimento.
  - e. \_\_\_\_\_ guarda y protege el alimento.

2. Cuales consideras son los elementos esenciales para la vida de una planta:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |

3. Que concepto tienes de:

HORTALIZA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

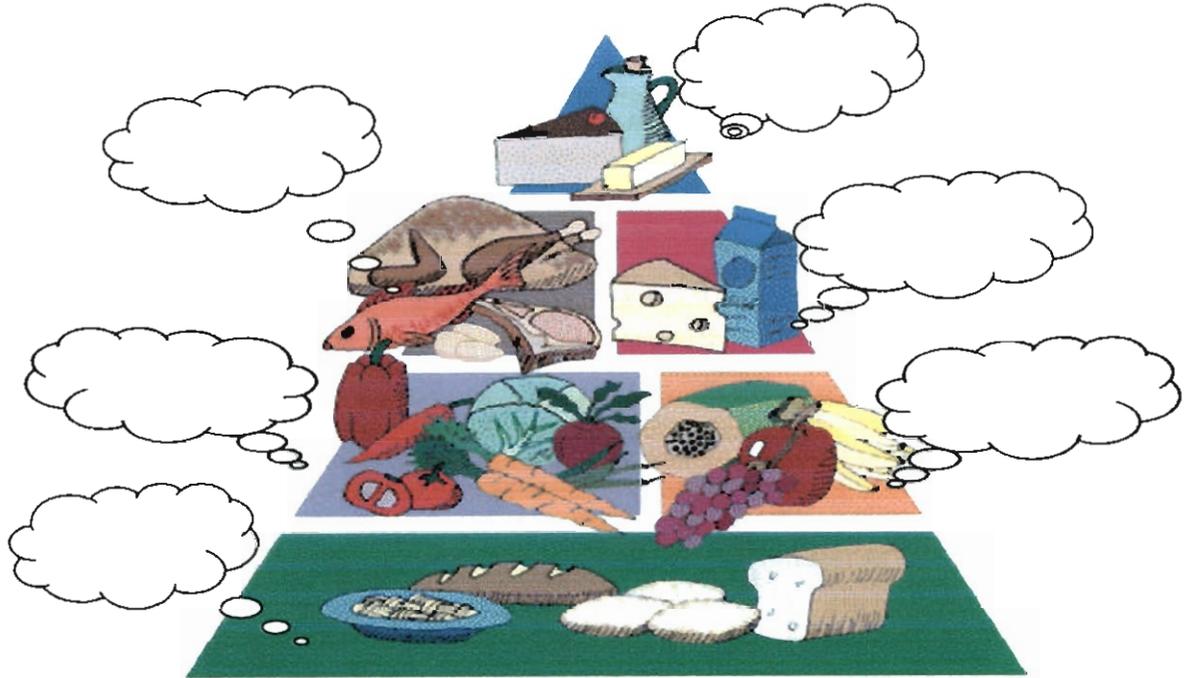
SUELO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ALIMENTACION: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Completa el siguiente cuadro siguiendo el ejemplo:

Hortaliza	Parte comestible
Tomate	Fruto
Lechuga	
Pepino	
Acelga	

5. Observa la siguiente imagen y escribe el tipo de alimentos



6. Lee el siguiente texto: EL HOMBRE, SUS ALIMENTOS Y SU MEDIO

El hombre es lo que sean sus alimentos. Si los nutrientes que un individuo ingiere se transforman en su cuerpo, resulta apenas consecuente y natural decir que su organismo se convierte en la expresión cualitativa y cuantitativa de sus alimentos y viceversa. Dime lo que comes y te diré quien eres, afirmaba un filósofo hace muchos años. Las proporciones que los alimentos provean de todos y cada uno de los diversos nutrientes a cada persona, particularmente en sus etapas de gestación y crecimiento, determinarán de modo fundamental lo que será su cuerpo adulto en su desenvolvimiento físico general, en la conformación de su sistema nervioso central y por ende en su desarrollo intelectual, psicológico y neuromuscular, en su grado de salud, en su comportamiento social, en sus potencialidades para generar conocimiento, cultura, trabajo, riqueza y bienestar.

¿Por qué es importante alimentarnos bien?

---

---

---

---

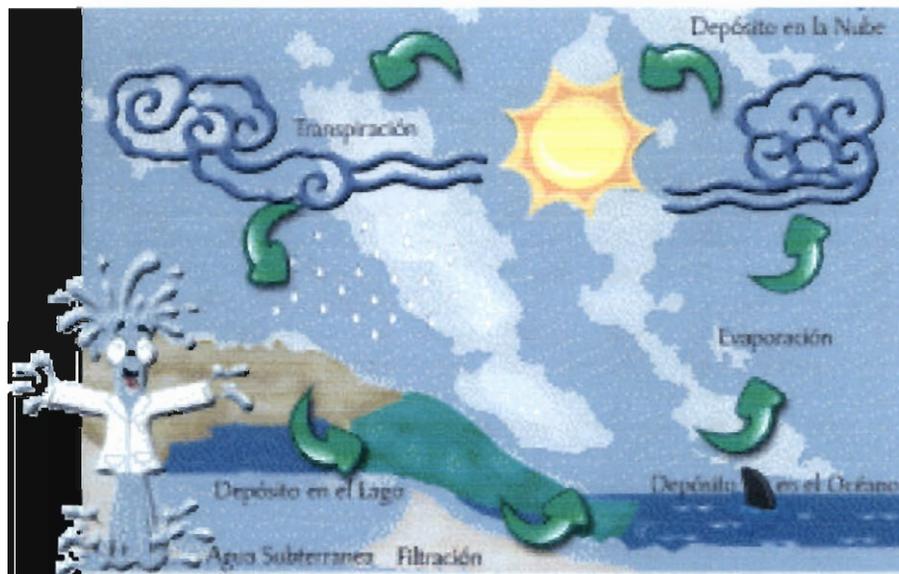
---

**DIAGNOSTICO INICIAL**  
**AREA DE CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION**  
 Ciclo 5



Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribe tu propio texto observando el siguiente esquema.




---



---



---



---



---



---

2. Escribe cuatro plantas y cuatro animales de la región señalando su importancia.

Planta	Importancia	Animal	Importancia



## **1.2. PROBLEMAS OBSERVADOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO**

### **CICLO I:**

- Bajo nivel cognitivo a cerca de las temáticas básicas de su grado de escolaridad.
- Falta de compromiso en las actividades fundamentales en el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.
- No aceptan su realidad cognitiva.

### **CICLO II:**

- Jóvenes que presentan una edad mayor para su grado de escolaridad.
- Falta de capacidad para integrarse socialmente en los campos educativos.
- Les cuesta reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades en el aspecto social y productivo.

### **CICLO III**

- Jóvenes que no aceptan su realidad social.
- Falta de tolerancia.
- Inseguridad en su conocimiento.

### **CICLO IV**

- Jóvenes que no aceptan su realidad social
- Inseguridad al expresar sus ideas en público.

### **CICLO V**

- Uso inadecuado de vocabulario.
- Se les dificulta establecer relaciones con las personas de su entorno.
- Carencia del valor de la solidaridad en situaciones que se le puedan presentar en su diario vivir.

### 1.3. METODOLOGIA

La investigación acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la pedagogía, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo uno de los modelos de investigación más adecuados para la aplicación de proyectos, ya que fomenta la calidad de la enseñanza, tomándola como un proceso de investigación en continua búsqueda, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Teniendo en cuenta las necesidades de la población objeto se opta por trabajar una metodología flexible que permita que los jóvenes desarrollen y aumenten sus competencias y su desarrollo social y productivo a través de diferentes estrategias pedagógicas que permitan un desarrollo integral en el proceso, estas actividades pueden ser talleres pedagógicos, charlas, folletos, carteles, etc. de tal manera que los jóvenes participen en el proceso de forma directa, así como actividades de campo y demostraciones de método para que de esta manera, sea por su propia experiencia de vida y sus intereses que fortalezcan sus relaciones interpersonales, obteniendo así adelantos, académicos, personales y sociales; utilizando un modelo pedagógico constructivista en el cual ellos sean consientes y participes de sus propios procesos.

En la medida que los jóvenes tengan mayor reflexión sobre sus condiciones actitudinales, cognitivas y procesuales, habrá mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora sobre ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiere hacer práctica y transformadora, es la acción.

El aula de nivelación y profundización de la CORPORACION ENCUENTRO busca reunir las necesidades escolares y la integración entre ellos, a partir de actividades lúdico pedagógica, además de relacionar el conocimiento formal de competencias básicas con la inserción social y productiva (competencias laborales y ciudadanas respectivamente).

De esta forma tenemos:

### 1.3.1 Estructura Curricular

El Aula de Nivelación y profundización Académica de la CORPORACIÓN ENCUENTRO, se desarrolla de acuerdo a una estructura curricular planteada desde el ámbito del desarrollo del proyecto manejando las temáticas que necesite dicho proyecto, la siguiente es la estructura curricular en la cual se basa el desarrollo del presente proyecto.

**Gráfico 1. ESTRUCTURA CURRICULAR**



### **1.3.2 Talleres Pedagógicos**

Durante el desarrollo del proyecto, se evidencian diferentes actividades no solo desde la parte práctica en campo, sino también desde la pedagogía, combinando diferentes estrategias entre ellas el planteamiento de diferentes talleres pedagógicos que permiten integrar de manera activa la teoría con la práctica además de vincular la parte social y comunicativa de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales que hacen parte del proceso. Estos talleres están divididos por temáticas transversales al desarrollo del proyecto; desarrollando diferentes estrategias pedagógicas y actividades lúdicas y de integración, diseñadas para orientar a los jóvenes acerca de la importancia de establecer huertas caseras y destacando la seguridad alimentaria y el mejoramiento de la calidad de vida. Estas actividades y estrategias mejoran las relaciones interpersonales entre los jóvenes y sus familias.

De aquí la importancia de crear medios de aprendizaje que fomenten las estrategias pedagógicas, obteniendo importantes refuerzos sociales y académicos del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, a través de un medio de enseñanza como lo es la HORTICULTURA URBANA. En contrapartida, la carencia de estas competencias y habilidades en las temáticas abarcadas por el proyecto, puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida, pues estas habilidades pueden estar presentes en todos los ámbitos de sus vida, con conductas concretas, de complejidad variable, que permiten ser competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Gracias a el ambiente social y pedagógico que ofrece la HORTICULTURA, los jóvenes pueden desarrollar diferentes habilidades y competencias comunicativas mejorando su calidad de vida de manera integral, además permite hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir experiencias y resaltar con las vivencias de los demás, defender intereses, etc. Estas situaciones son solo ejemplos de la importancia de estos espacios de aprendizaje

Los jóvenes de la CORPORACIÓNJ ENCUENTRO, necesitan de espacios y entornos sociales y educativos que estimulen su proceso de reinserción social y productiva, para ello se plantea el desarrollo de los talleres que se evidencian a continuación, talleres que les brinda la posibilidad de compartir, y establecer relaciones interpersonales.

**Taller sobre la Horticultura Urbana:** Promueve la integración y participación entre los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado de la CORPORACION ENCUENTRO, en el establecimiento de la huerta, mediante la observación, planeación y ejecución conjunta de actividades lúdico-pedagógicas que permitan, Incentivar el trabajo en equipo promoviendo la creación de empresa a través de actividades participativas.

**Taller sobre la Seguridad Alimentaria,** sugiere un espacio donde los jóvenes fortalecen sus competencias básicas a través de estrategias pedagógicas que muestren la realidad frente a la seguridad alimentaria y su importancia en el entorno social y productivo.

**Explorando mi entorno educativo,** pretende realizar salidas pedagógicas que vinculen de manera activa a las instituciones educativas con las cuales tiene convenio la CORPORACIÓN ENCUENTRO, para que los jóvenes entiendan su realidad frente al tema de su educación superior, generando expectativas e intereses vocacionales. Dentro de las instituciones visitadas se encuentra la Universidad de Los Llanos y el Centro Agropecuario del SENA el Hachón.

**Agroindustria:** pretende desarrollar competencias en el entorno productivo de los jóvenes generando estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los jóvenes aprenden de manera praxiológica. Este taller vincula las diferentes competencias que puede desarrollar un joven a través de la experiencia.

### **1.3.2.1 TALLER SOBRE HORTICULTURA URBANA**

#### **Objetivo**

Promover la integración y participación entre los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado de la CORPORACION ENCUENTRO, en el establecimiento de la huerta, mediante la observación, planeación y ejecución conjunta de actividades lúdico-pedagógicas que permitan, Incentivar el trabajo en equipo promoviendo la creación de empresa a través de actividades participativas.

## **Materiales**

Video beam                  Recurso Humano

Computador                Papelería

## **Metodología:**

1. Exposición de la propuesta presentada para el desarrollo del proyecto basado en HORTICULTURA URBANA, así como de las hortalizas y su contenido nutricional.
2. Actividad lúdica: los jóvenes se dividen en dos grupos donde cada uno establece un concepto sobre la HORTICULTURA URBANA, luego se realiza una socialización donde se aclaran dudas sobre la temática y sobre el proyecto.
3. Creando ando: en este espacio, será entregada una sopa de letras en la cual deberán señalar el nombre de diferentes términos usados durante el desarrollo del taller.
4. Refrigerio y Recomendaciones

## **Resultados esperados**

- Los jóvenes se apropiaran de los conceptos de horticultura urbana y hortalizas, generando atención hacia los mismos.
- Los jóvenes entenderán el trabajo a desarrollar en equipo como base fundamental en la ejecución de las diferentes actividades productivas y pedagógicas.
- Desarrollaran sus actitudes y aptitudes en cuanto al desarrollo de actividades, a partir de los conceptos adquiridos.

### 1.3.2.2 TALLER SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA

#### Objetivo

Fortalecer competencias básicas y ciudadanas a través de estrategias pedagógicas que muestren la realidad frente a la seguridad alimentaria y su importancia en el entorno social y productivo.

#### MATERIALES

Video beam      Recurso Humano

Cinta              Computador

Video              Marcadores

Colbón            Hojas blancas

Temperas        Pinceles



#### Metodología:

1. Exposición de un video sobre la importancia de la seguridad alimentaria, así como de las hortalizas y su contenido nutricional y usos.
2. Actividad lúdica: pasar el puente, donde los jóvenes se dividen en dos grupos y deben pasar un puente creado con hojas de papel donde cada integrante del equipo debe pasar pero solo pueden pisar el papel una vez, lo que los dirige a formar una estrategia de trabajo en equipo para poder cruzar el puente, luego de hacerlo deberán completar una sopa de letras sobre las diferentes hortalizas a sembrar en la huerta de la corporación.

3. Creando empresa: en este espacio, será entregado a los jóvenes materiales como papel bond, marcadores y el nombre de una hortaliza la cual deberán transformar y crear una empresa que lo distribuya, con su nombre, logo y lema.

4. Refrigerio y Recomendaciones

### **Resultados esperados**

- Los jóvenes se apropiaran de los conceptos de seguridad alimentaria, huerta y hortalizas, generando atención hacia los mismos.
- Los jóvenes entenderán el trabajo en equipo como base fundamental en el desarrollo de actividades productivas y pedagógicas.
- Desarrollaran sus actitudes y aptitudes en cuanto a la creación de empresa, a partir de los conceptos adquiridos.

### **1.3.2.3. EXPLORANDO MI ENTORNO EDUCATIVO**

#### **Objetivo**

Contribuir a que los jóvenes de la CORPORACION ENCUENTRO identifiquen alternativas productivas y formativas en sectores estratégicos de la región.

Generar espacios donde se puedan conocer oportunidades productivas y formativas relacionadas con el sector agroindustrial.

Conocer la oferta de servicios, cursos y programas de formación titulada que ofrece el SENA a los jóvenes de la región incentivando a los jóvenes a continuar sus estudios profesionales.

#### **MATERIALES:**

- Recurso humano
- Instalaciones centro agropecuario del SENA

- Agenda
- Lapiceros
- Ropa cómoda

- **DESCRIPCIÓN**

El Centro Agroindustrial del Meta está compuesto por dos grupos, uno de ellos es el **Grupo Hachón**: Cuya sede está ubicada en el Km 17 en la vía Villavicencio - Puerto López, donde se realizara la salida pedagógica.

#### MISION DEL CENTRO

Un Centro con desarrollo tecnológico adecuado, capaz de asimilar, utilizar, adaptar las tecnologías existentes, así como la habilidad para crear nuevas tecnologías, desarrollar nuevos procesos y productos. En donde la formación profesional desarrolla las competencias emprendedoras y el pensamiento empresarial de sus alumnos.

#### VISION DEL CENTRO

Visualizamos el Centro Agroindustrial el Hachón como un ente promotor y generador del desarrollo económico, ambiental, agropecuario y social, donde se conjuguen los sueños de los habitantes del Meta, funcionarios y directivos de la institución. En el 2015 se proyectará un Centro comprometido con la Formación Profesional Integral de los trabajadores, líder en innovación técnica y tecnológica, dando respuesta a las necesidades del entorno, con flexibilidad, oportunidad, calidad y pertinencia permitiendo así la incorporación al campo laboral y el desenvolvimiento profesional del egresado en actividades productivas que contribuyen al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

#### FUNCIONES DEL CENTRO

Centro líder en la formación del recurso humano para el sector agropecuario a través del desarrollo, innovación y aplicación en nuevas tecnologías en el área de maquinaria agrícola de precisión, mecánica agrícola, agricultura sostenible y de conservación, unidades productivas en especies menores y procesos bio-agroindustriales, vinculado a su entorno con proyección Regional y Nacional.

## **METODOLOGÍA:**

La metodología a seguir será citar a los jóvenes en las instalaciones del Centro Zonal dos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF a las 7:00 rumbo al centro agroindustrial donde nos recibirá un instructor quien nos guiará por el centro para observar todo y cada uno de los proyectos agropecuario y agroindustriales que maneja este centro, la llegada está programada para la 1:00 p.m.

Observando diferentes proyectos como:

**Sala cuna:** es un proyecto nuevo e innovador, está conformado por un corral distribuido en tres cubículos.

1. El primer cubículo está construido para almacenar de 5 a 10 semovientes y son terneros de 8 a 30 días de nacido.
2. Está construido para terneros de 30 a 90 días.
3. Es para terneros de 90 días hasta el destete.

**Piscicultura:** El objetivo de este proyecto es cultivar cachama, tilapia, bocachico, Carpa, yamu para lograr una formación didáctica y productiva.

**Hortalizas:** el objetivo general de este proyecto es establecer un huerto de diversas especies de hortalizas en el centro agroindustrial el hachón con miras a que el aprendiz tenga la oportunidad de cultivar diferentes especies y adquiriendo un mayor conocimiento.

Objetivo específicos

1. Establecer, manejar, controlar y cosechar en un área de 221.74m<sup>2</sup> el sistema de producción de: habichuela, pepino de relleno, pepino cohombro y tomate.
2. Establecer, manejar, controlar y cosechar en un área de 34.8 m<sup>2</sup> el sistema de producción de: lechuga, cilantro, cilantron y rábano.
3. Establecer, manejar, controlar y cosechar en un área de 116.09 m<sup>2</sup> se realizará la siembra de maní, pimentón y zanahoria.

4. Establecer, manejar, controlar y cosechar en un área de 1.458.45 m<sup>2</sup> se realizara la siembra de sandia, melón ahuyama y arroz.

5. En un área de 42,89 m<sup>2</sup> se realizara el pre vivero

#### • TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE EVIDENCIAS

Como este taller hace parte de un trabajo de investigación, que se está realizando en la CORPORACIÓN ENCUENTRO se hace necesaria la recolección de evidencias la cual se realizara bajo los siguientes métodos:

#### LA OBSERVACIÓN

Consiste en observar a los jóvenes y sus comportamientos en el momento de realizar las actividades planeadas. Para esto se contará con la presencia de una de las pasantes de pedagogía infantil quien pueda ir tomando los datos necesarios en relación a las interacciones que se generan en el grupo de jóvenes. Cómo es su comportamiento durante el desarrollo de las actividades, su participación, y liderazgo en el desarrollo de la actividad.

Los métodos utilizados para la recolección de datos en este proceso es la Fotografía, instrumento utilizado para obtener pruebas físicas de las actividades realizadas en el taller.

#### 1.3.2.4. AGROINDUSTRIA

##### Objetivo

Desarrollar competencias en el entorno productivo de los jóvenes generando estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los jóvenes aprenden de manera praxiológica. Este taller vincula las diferentes competencias que puede desarrollar un joven a través de la experiencia.

##### Materiales

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| • Recurso Humano | Materia prima |
| • Cuchillo       | Azúcar        |
| • Folletos       | Recipiente    |

- Cucharas

Estufa

### **Metodología:**

1. Demostración de método sobre la elaboración de mermelada a base de pulpa de fruta..
2. Los jóvenes que participan en el desarrollo de la actividad ejecutarán el mismo proceso del taller para evaluar y desarrollar competencias básicas, comunicativas y ciudadanas.
3. Creando: los jóvenes realizarán un folleto donde se evidencie paso por paso el proceso de elaboración de la mermelada para ser llevado al hogar e integrar de manera activa en el proceso a las madre tutoras-

### **Resultados esperados**

- Participación activa por parte de niños, niñas y jóvenes de la CORPORACION ENCUENTRO, durante el desarrollo del taller pedagógico
- Adquirir conocimiento en el ámbito agroindustrial generando interés e inquietud en el proceso de reinserción social y productiva. De los niños, niñas y jóvenes de la CORPORACION ENCUENTRO, sean más accesibles.
- Desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas compartiendo un mismo espacio y ambiente educativo.

### **1.4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DIARIO DEL ESTUDIANTE**

Con este informe se pretende dar a conocer los instrumentos utilizados durante todo el proceso, con los cuales se realizó seguimiento diario de cada joven mes por mes, consolidando semestralmente su participación y avances frente a las actividades propuestas por el Aula de Nivelación y Profundización Académica, en convenio con la UNILLANOS.

El Aula de Nivelación y Profundización de la CORPORACIÓN ENCUENTRO, donde se desarrolla el proyecto, se basa en las siguientes competencias:

- **Competencia Interpretativa:** comprende acciones orientadas a encontrarle sentido y significado de conceptos de un texto, de una proposición, de un problema, de una grafica, de un mapa o de una propuesta. Se fundamenta en la reconstrucción del significado de una teoría; es decir de su explicación. En este nivel se indaga acerca del “que”, “como” y “cual” de una propuesta.
- **Competencia Argumentativa:** involucra todas aquellas acciones que tiene como fin dar razón de una afirmación y que se expresa en el “Porque” y “Para Que” de un planteamiento o de un texto, cualquiera que sea su intención comunicativa.
- **Competencia Propositiva:** hace referencia a las acciones de generación de hipótesis, de resolución de problemas, de creación, de generalizaciones teóricas, de proposición de alternativas de solución, de aplicación del saber en un contexto determinado, de creación, de invención, entre otras acciones.

Partiendo de los tres pilares de la educación:

- **Aprender a ser:** desarrollo de la personalidad en condiciones de autonomía, juicio y responsabilidad, donde la educación no menos precia ninguna habilidad individual: memoria, reconocimiento, sentido estético.
- **Aprender a saber:** tiene que ver con los conceptos, definiciones, datos, procesos y otros elementos intangibles referidos al conocimiento. Adquirir conocimientos de la comprensión, para ser aprovechados a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer:** tiene relación con el dominio de herramientas, instrumentos y acciones que se traducen en la practicidad de la vida cotidiana.

Para cada dimensión cognitiva se establecieron cinco (5) ítems de evaluación, los cuales se aplican en cada sesión de trabajo con los jóvenes. Cada ítem de las dimensiones cognitivas tiene un valor máximo o mínimo de 3 y -3. La asignación de un valor de cada ítem se lleva a cabo de la siguiente forma. (Tabla 1).

**Tabla 1. VALORES PARA CADA ÍTEM DE DIMENSIÓN COGNITIVA**

	ALTO	MEDIO	BAJO
SI	3	2	1
NO	-1	-2	-3

**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO V/CI/O**

Para el seguimiento de competencias y de asistencia, la dirección del proyecto elaboro formatos para realizar esta labor y facilitar la sistematización. A continuación aparece el formato de dimensiones única fuente de información con valores, y de la cual se hace el respectivo análisis de todos los resultados, el formato de dimensiones es individual y se aplica en cada sesión de trabajo con el joven.

**FORMATO DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DIMENSIONES.**



**BIENESTAR FAMILIAR**

**PROYECTO FAMILIAS GESTORAS DE PAZ/HOGARES TUTORES**  
AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
 TERRÁCTIVA

**FORMATO DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DIMENSIONES**



	<b>DOCENTES RESPONSABLE</b>	
<b>AREA</b>	<b>GRADO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
<b>COMPRE</b>		
<b>ECHA</b>		
<b>ORA</b>		
<b>EMA</b>		
<b>BJETIVO</b>		
<b>CTIVIDAD</b>		

<b>DIMENSIÓN DEL SER – ACTITUDINAL</b>																											
1. Tiene un disposición positiva para trabajar en el aula	SI _____ NO _____	<table border="1" style="font-size: small;"> <tr><th colspan="5">DESEMPEÑOS</th></tr> <tr><th>E</th><th>S</th><th>B</th><th>A</th><th>D</th></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	DESEMPEÑOS					E	S	B	A	D	5	4	3	2	1										
DESEMPEÑOS																											
E	S		B	A	D																						
5	4		3	2	1																						
2. Demuestra interés por el proceso de aprendizaje	SI _____ NO _____																										
3. Cumple con los compromisos adquiridos previamente	SI _____ NO _____																										
4. Demuestra interés por las actividades	SI _____ NO _____																										
5. Fomenta valores como el respeto	SI _____ NO _____																										
<b>DIMENSIÓN DEL SABER – COGNITIVO</b>																											
1. Tiene conocimientos previos para realizar la actividad propuesta	SI _____ NO _____	<b>RECOMENDACIÓN/OBSERVACIÓN</b> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td> </td></tr> </table>																									
2. Logra relacionar los diferentes saberes en la ejecución de la actividad	SI _____ NO _____																										
3. Desarrolla las actividades propuestas correctamente	SI _____ NO _____																										
4. Relaciona los conocimientos formales necesarios para desarrollar las actividades	SI _____ NO _____																										
5. Articula todo el conocimiento adquirido en las actividades	SI _____ NO _____																										
<b>DIMENSIÓN DEL SABER – HACER – PROCESUAL</b>																											
1. Relaciona los conocimientos adquiridos en la resolución de actividades cotidianas	SI _____ NO _____	<b>FIRMA JOVEN</b> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td> </td></tr> </table>																									
2. Desarrolla destrezas y habilidades propias de cada área de conocimiento	SI _____ NO _____																										
3. Establece la relación existente entre el sujeto, el conocimiento y el entorno	SI _____ NO _____																										
4. Aplica los conocimientos adquiridos en un ambiente social y productivo	SI _____ NO _____																										
5. Transforma el conocimiento como base para su quehacer y vocación profesional	SI _____ NO _____																										

**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO V/CI/O**

La información obtenida del formato de dimensiones se consigna posteriormente en una tabla que permite visualizar las asistencias de cada joven durante el mes, la valoración de cada una de las dimensiones en cada sesión y realizar la sumatoria de cada dimensión, obtener datos consolidados y por consiguiente graficar para establecer el nivel de competencia. (Tabla 2).

**Tabla 2. FORMATO GENERAL DE DATOS**

DIMENSIÓN DEL SER – ACTITUDINAL		sep.09			
		Fecha: 16/09/2009	25/09/2009	29/09/2009	Promedio
1	Tiene un disposición positiva para trabajar en el aula	2	2	2	
2	Demuestra <b>interés por el proceso de aprendizaje</b>	2	2	2	
3	Cumple con los compromisos adquiridos previamente	1	2	2	
4	Demuestra interés por las actividades	2	1	2	
5	Fomenta valores como el respeto	3	3	3	
SUMA		10	10	11	10.33333333
DIMENSIÓN DEL SABER – COGNITIVO					
1	Tiene conocimientos previos para realizar la actividad propuesta	1	1	2	
2	Logra relacionar los diferentes <b>saberes</b> en la ejecución de la actividad	2	1	1	
3	Desarrolla las actividades propuesta correctamente	2	2	2	
4	Relaciona los conocimientos formales necesarios para desarrollar las actividades	1	2	1	
5	Articula todo el conocimiento adquirido en las actividades	2	2	2	
SUMA		8	8	8	8
DIMENSIÓN DEL SABER – HACER – PROCESUAL					
1	Relaciona los conocimientos adquiridos en la resolución de actividades cotidianas	1	1	1	
2	Desarrolla <b>destrezas y habilidades</b> propias de cada área de conocimiento	1	2	1	
3	Establece la relación existente entre el sujeto, el conocimiento y el entorno	2	2	2	
4	Aplica los conocimientos adquiridos en un ambiente social y productivo	1	1	2	
5	Tomar el conocimiento como base para su quehacer y vocación profesional	1	1	1	
SUMA		6	7	7	6.66666667
TOTAL		24	25	26	25

**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO V/CI**

La sumatoria de cada dimensión tiene como resultado un índice que puede estar entre 15 y -15. El resultado promedio de cada dimensión se consigna mes a mes en el formato individual de impacto del proceso de formación en competencias básicas que muestran el nivel de aprehensión (Tabla 3)

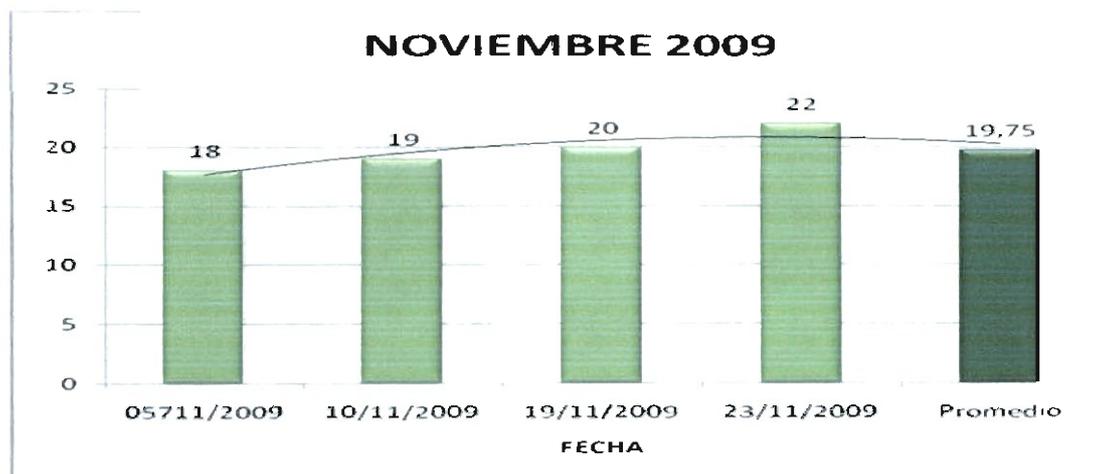
**Tabla 3. FORMATO INDIVIDUAL DE IMPACTO DEL PROCESO DE COMPETENCIAS BASICAS**

INDIVIDUAL SEPTIEMBRE		Índice	Rangos		
		Max/M in	Receptividad baja 0-4	Receptividad aprehensión 5-12	Receptivo propositivo 13-15
	Impacto del proceso en formación de competencias actitudinales	15	4,6		
		-15			
	Impacto del proceso en formación de competencias cognitivas	15		7,75	
		-15			
	Impacto del proceso en formación de competencias procesuales	15		9,75	
		-15			

**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO V/CI**

Realizados estos pasos de sistematización, se procede a graficar el nivel de competencias que corresponde a la suma total de cada una de las dimensiones cognitivas que puede estar en un índice máximo o mínimo 45 y -45 en cada sesión de trabajo. (Gráfico 5)

**Gráfico 2. CONSOLIDADO POR MES DE ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS EN EL AULA DE NIVELACION ACADEMICA (ejemplo mes de Noviembre)**



**FUENTE: CORPORACIÓN ENCUENTRO VICIO**

Para establecer el nivel de competencia, se promedian los resultados totales de las tres dimensiones y de acuerdo a esto se obtiene el nivel de aprehensión y se hace el respectivo análisis de desempeño del joven durante el mes teniendo en cuenta los rangos generales de receptividad. (Tabla 4)

**Tabla 4. FORMATO INDIVIDUAL DE RANGOS GENERALES DE RECEPTIVIDAD**

Índice	Rangos		
Max/min	Receptividad bajo 0-12	Receptividad/aprehensión 13-36	Receptivo/propositivo 37-45
45			
-45			

**FUENTE: CORPORACIÓN ENCUENTRO VICIO**



**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**  
 SISTEMA DE BIBLIOTECAS  
 HEMEROTECA  
 Villavicencio - Meta

## **1.5. ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EVOLUCION DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCIÓN.**

Teniendo en cuenta la finalidad del presente proyecto y la población a la cual va dirigido, se ejecutan diferentes actividades lúdico pedagógicas y prácticas con contenidos temáticos sobre la horticultura urbana, además de abarcar de manera activa el desarrollo educativo, social y productivo de la comunidad beneficiaria; dichas actividades se han desarrollado de forma oral, escrita, lúdica y práctica, además del desarrollo de talleres lúdico pedagógicos donde se logra la participación e integración de todos los niños, niñas y jóvenes de la CORPORACIÓN ENCUENTRO.

El grupo se encuentra dividido en dos jornadas (de 7:00 a.m. a 12:00 m y de 1:00 a 6:00 p.m.), teniendo en cuenta sus jornadas de estudio y la cantidad de pasantes a cargo para cada jornada.

El proceso de nivelación y profundización se ha visto afectado por diferentes variables dependientes como independientes (clima) del proceso, entre ellas la inasistencia de algunos jóvenes pertenecientes al programa de la CORPORACIÓN ENCUENTRO donde se ejecuta el presente proyecto ya que es una población flotante y la variable independiente del clima.

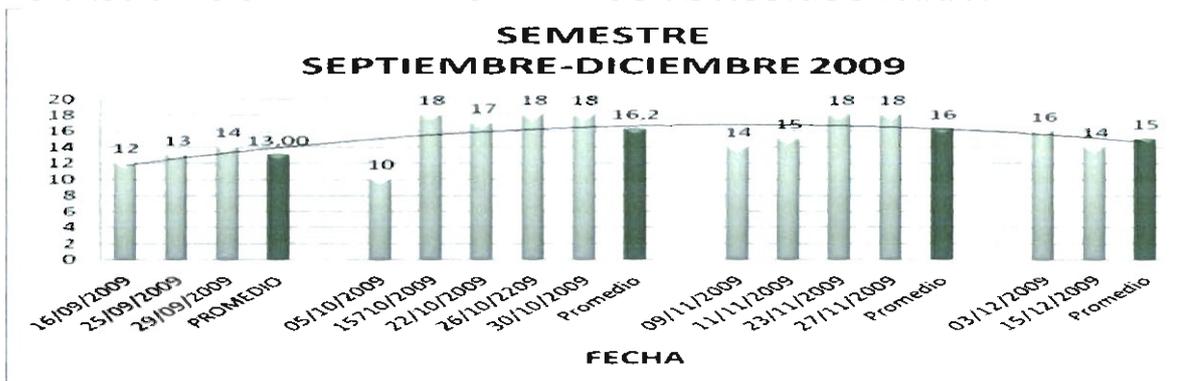
Como se evidencia en el informe de la evaluación diagnóstica, la edad cronológica de las jóvenes oscila entre los 13 y los 18 años, presentando algunos problemas de aprendizaje debido a su condición de privación escolar y extra edad. A continuación se realiza un informe general del rendimiento, desempeño y asistencia de cada uno de los jóvenes durante todo el proceso.

### **1.5.1. Jóvenes vinculados a la CORPORACIÓN ENCUENTRO**

#### **RODRIGO FARFAN RODRIGUEZ**

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

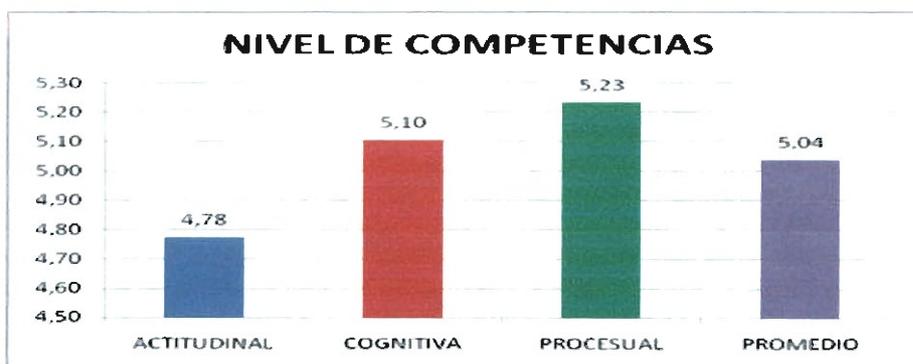
**Grafico 3. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE RODRIGO FARFAN**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente, de la misma forma no asiste los días correspondientes a su horario, se caracterizo desde el principio por ser un joven conflictivo, de pocas palabras, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa en el desarrollo de las mismas; aunque no manifiesta tener interés de estudiar o capacitarse, el joven aporta ideas que favorecen el desarrollo del proyecto.

**Grafico 4. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE RODRIGO FARFAN**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

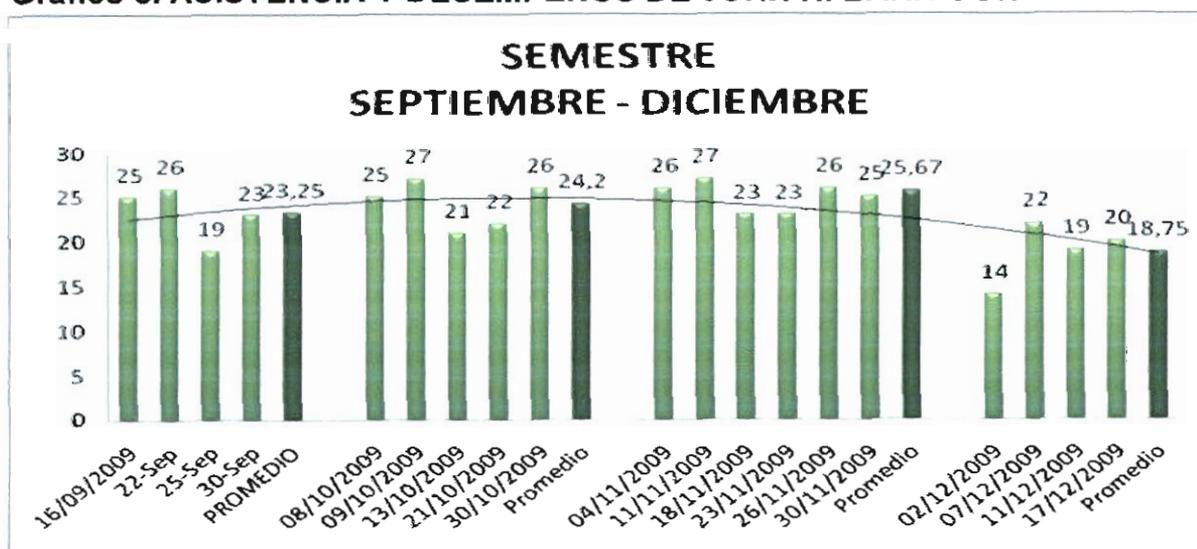
La grafica muestra el nivel de competencias actitudinal, cognitiva y procesual en que se encuentra Rodrigo, en cuanto a su nivel actitudinal el joven no muestra mucho interés por realizar actividades que remitan escribir para desarrollar competencias cognitivas, si lo presenta por aquellas actividades que incluyan

trabajo de campo; desarrollando competencias procedimentales; debido a problemas de extra edad y deprivación escolar el joven no articula de la mejor manera los conceptos pero se interesa por aprender cosas nuevas. Su nivel de competencias es Receptivo bajo.

### JOHN HAMILSON BARRIGON

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

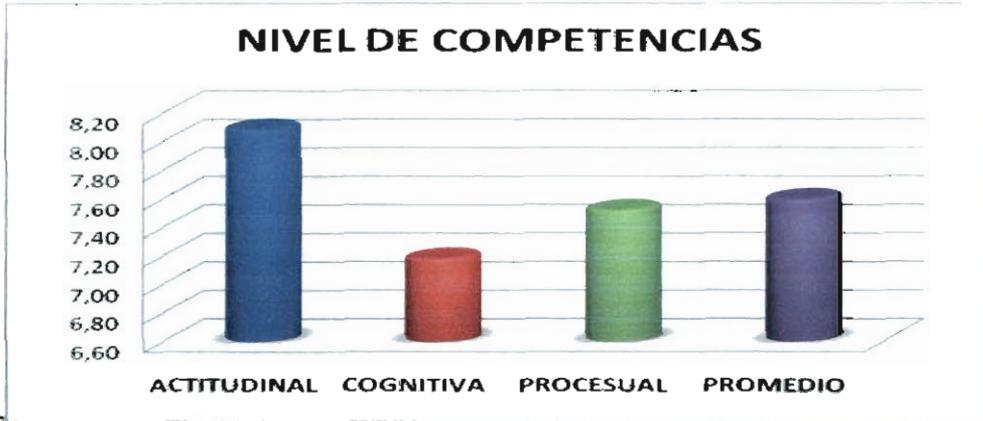
**Grafico 5. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JOHN H. BARRIGON**



FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven conflictivo, de pocas palabras, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Hamilson es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 6. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JOHN H. BARRIGON**



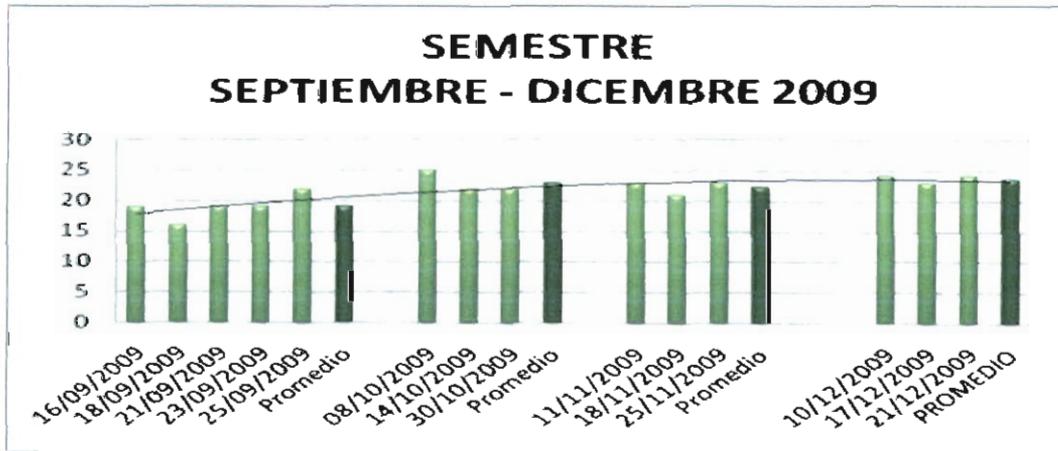
FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva los objetivos planteados en el proyecto de habilidades sociales ya que el joven fortaleció la capacidad de entablar y sostener una conversación, de participar en las actividades ya que reafirmo su autoestima y su convencimiento de ser un ser humano capaz de enfrentar retos. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo bajo, se encuentra en el límite de inicio a otro nivel de competencias. Es importante que el joven continúe fortaleciendo sus habilidades sociales, teniendo en cuenta que en otros espacios de interacción tiende a presentar comportamientos impulsivos y manejo inadecuado de la información.

**DEINER PEREZ**

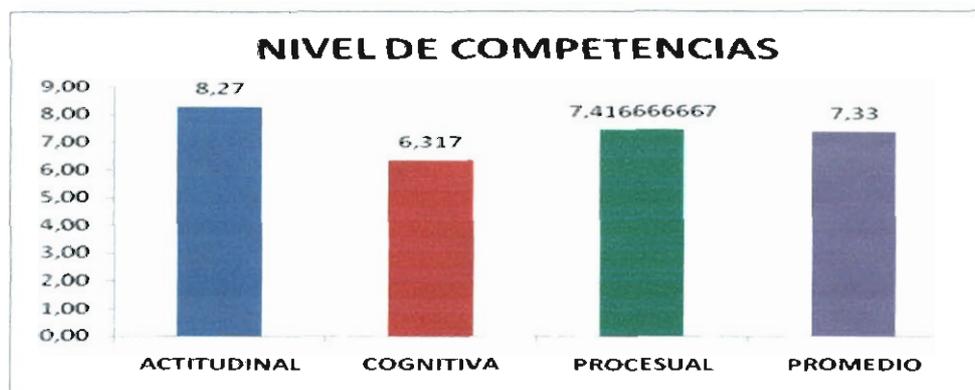
La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

**Grafico 7. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE DEINER PEREZ**



La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven pasivo, de pocas palabras, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y pasivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Deiner es un joven que encuentra en las actividades desarrolladas en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 8. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE DEINER PEREZ**



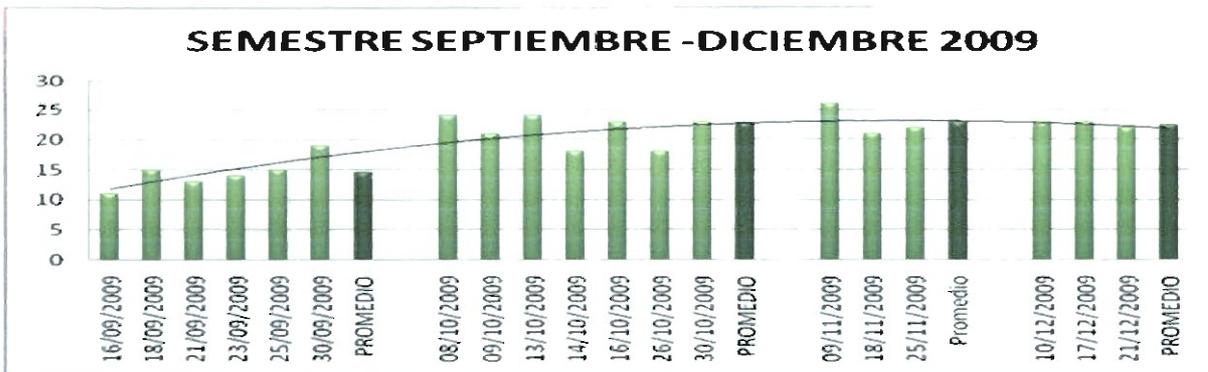
**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de entablar y sostener una conversación, de participar en las actividades ya que reafirmo su autoestima y su convencimiento de ser un ser humano capaz de enfrentar retos. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Deiner es un joven que a nivel cognitivo presenta dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta en las ocasiones en que ha asistido, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas si no también las ciudadanas, generando otras dinámicas de relación y aprendizaje.

## MAXIMA CHITIVA

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

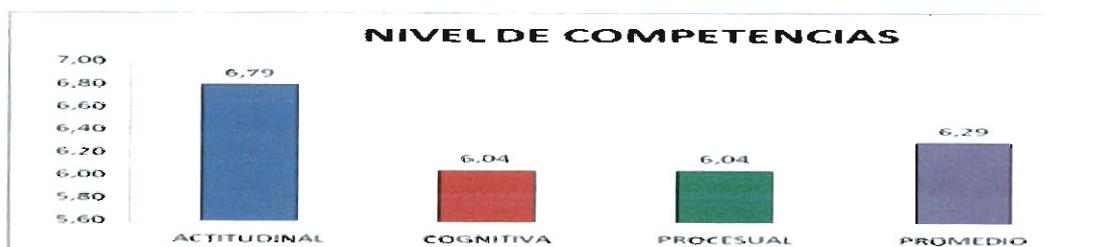
**Grafico 9. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE MAXIMA CHITIVA**



FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

La grafica muestra que la joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, aunque no es constante en la parte practica del desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, fortalece competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser una joven de pocas palabras, a la cual no le gustaba participar de las actividades practicas, aún así en el momento de desarrollar actividades desde el Aula de Nivelación y Profundización Académica, se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y pasivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Maxima es una joven que encuentra en las actividades pedagógicas de la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 10. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE MAXIMA CHITIVA**



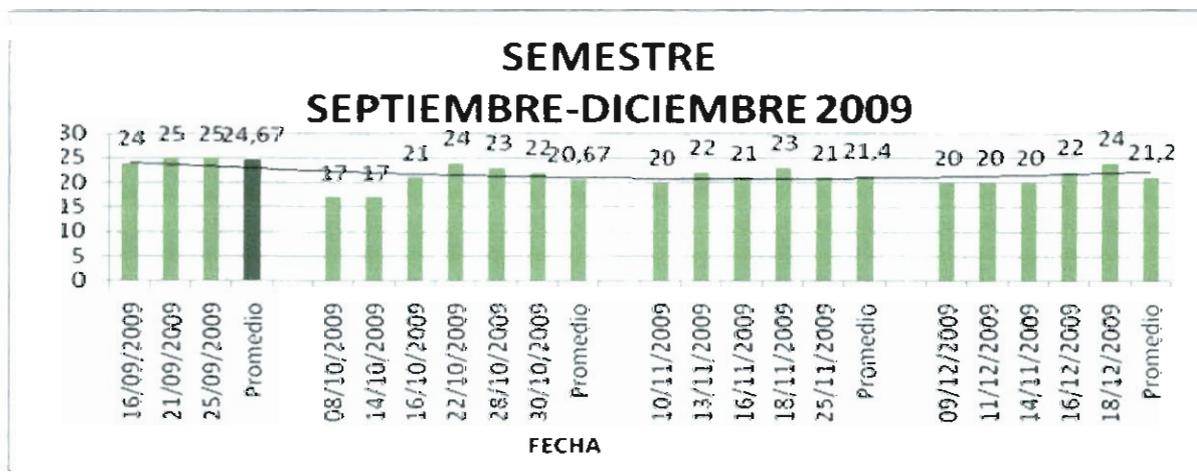
FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

Se puede concluir con esta joven que asimilo de forma positiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que la joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de entablar y sostener una conversación, de participar en las actividades reafirmando su autoestima y su convencimiento para desarrollar competencias y enfrentar retos. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Máxima es una joven que a nivel cognitivo presenta dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda lel Aula de Nivelación y Profundización Académica, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas si no también las ciudadanas, generando otras dinámicas de relación y aprendizaje.

### DAMIAN APRADE RAMOS

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

**Grafico 11. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE DAMIAN APRADE**

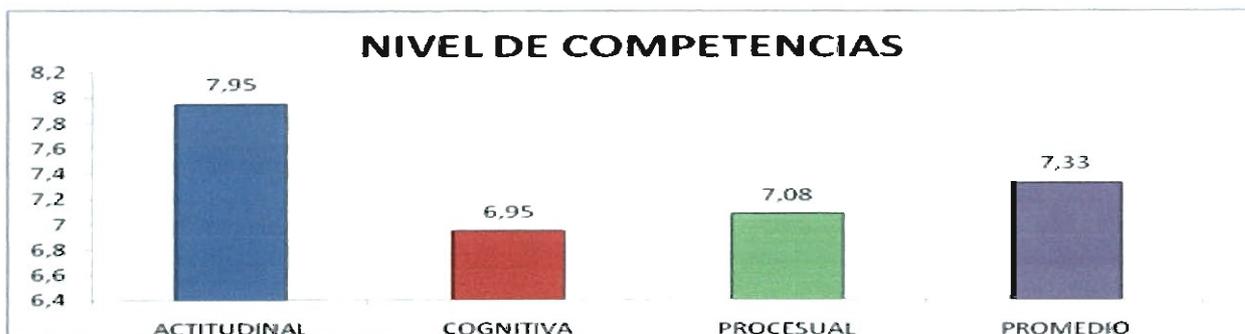


**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, así mismo en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando de manera pasiva competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven muy pasivo y descomplicado, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar

actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Damián es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana un espacio de aprendizaje y compañerismo, además de ser una oportunidad para aprender.

**Grafico 12. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE DAMIAN APRADE**



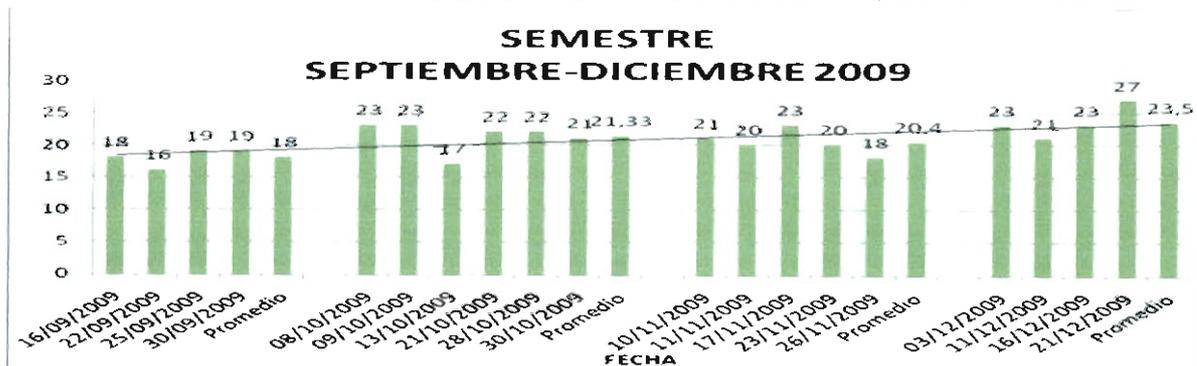
**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva pero pasiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Damián es un joven que a nivel cognitivo presenta dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta en las ocasiones en que ha asistido, le permiten desarrollar competencias y habilidades, generando otras dinámicas de relación y aprendizaje.

**JOSE ANGEL RAMIREZ**

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

**Grafico 13. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JOSE ANGEL RAMIREZ**



La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven al cual le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, y aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa, generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; José Ángel es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana un ambiente de aprendizaje y una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 14. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JOSE ANGEL RAMIREZ**



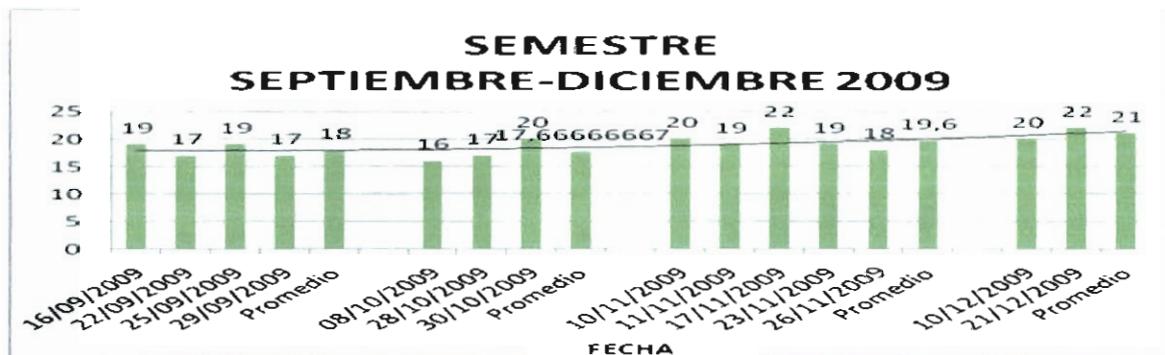
**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas, mejorando su calidad de vida. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. José Ángel es un joven que a nivel cognitivo presenta algunas dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, los espacios que brinda la huerta, le permiten generar otras dinámicas de relación y aprendizaje.

### **JHON ALEXANDER VANEGAS**

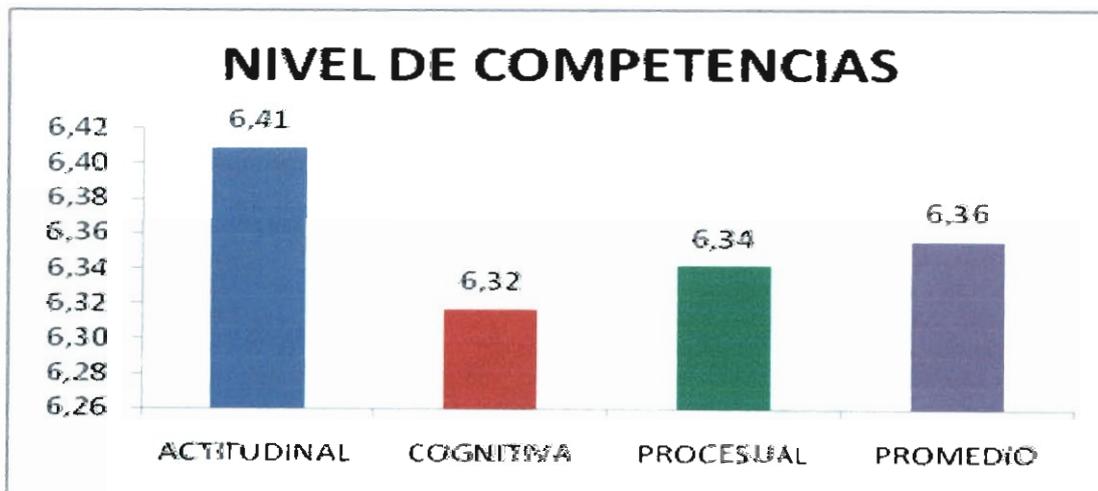
La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

**Grafico 15. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JHON A. VANEGAS**



La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA. Se caracterizo desde el principio por ser un joven conflictivo, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Jhon es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 16. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JHON A. VANEGAS**



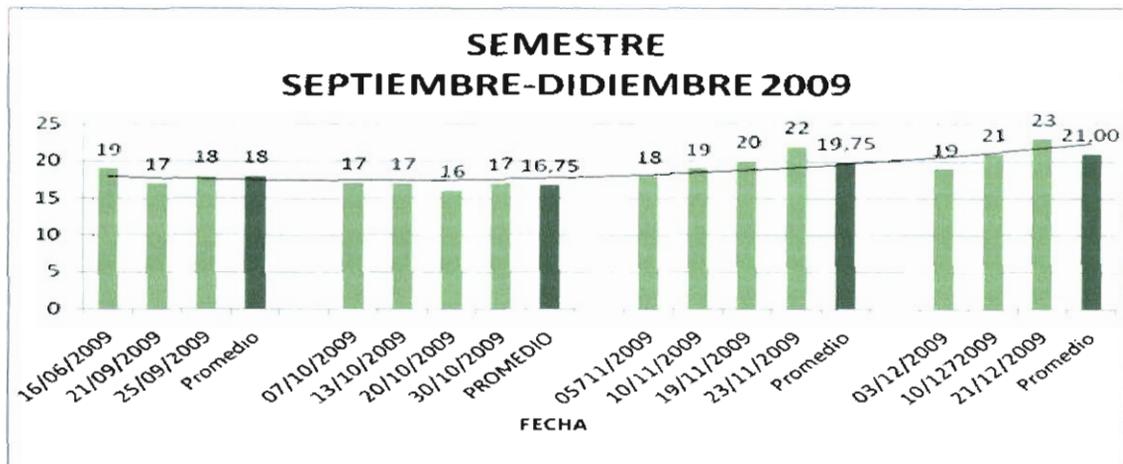
FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma pasiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Jhon es un joven que a nivel cognitivo presenta dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta en las ocasiones en que ha asistido, le permiten generar otras dinámicas de relación y aprendizaje.

### JUAN DAVID VARGAS

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

**Grafico 17. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JUAN DAVID VARGAS**



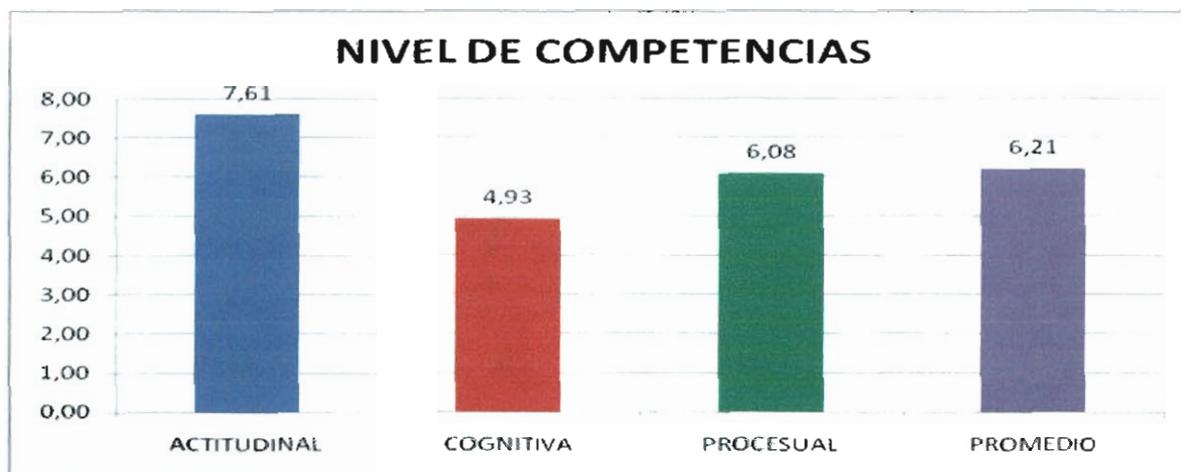
FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven participativo, y propositivo pero con falta de tolerancia, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Juan David es un joven que encuentra en la

huerta y en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

### **Grafico 18. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JUAN DAVID VARGAS**

**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

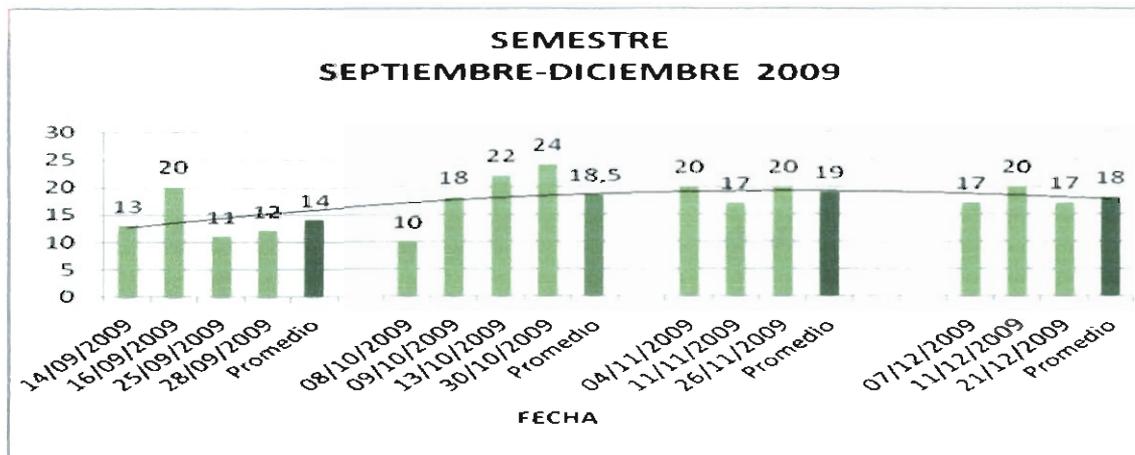


Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva y propositiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de establecer el proyecto en su hogar integrando el ambiente familiar. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Juan David es un joven que a nivel cognitivo presenta pocas dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas sino generar otras dinámicas de relación y aprendizaje. Mejorando su calidad de vida y su reinserción social y productiva.

### **JANETH VIVIANA LOZANO**

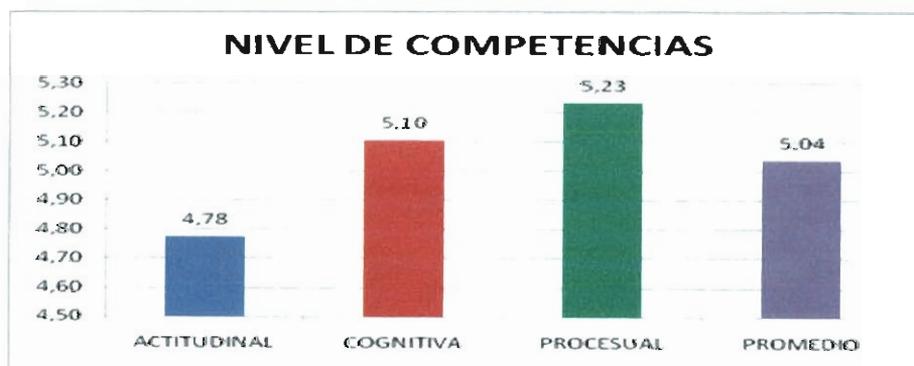
La grafica anterior muestra, la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

**Grafico 19. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JANET V. LOZANO**



La grafica muestra que la joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser una joven que no participaba de las actividades prácticas planteadas desde el desarrollo del proyecto. Aún así en el momento de desarrollar actividades que vincularan la parte de artes y pintura como la elaboración de carteles y demás, se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de dichas actividades.

**Grafico 20. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JANET V. LOZANO**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

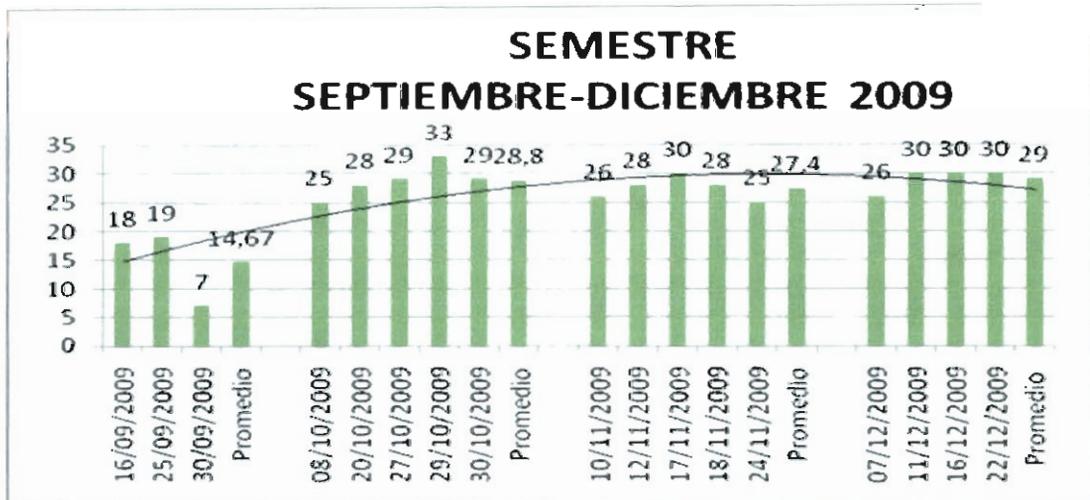
La grafica muestra el nivel de competencias actitudinal, cognitiva y procesual en que se encuentra Janeth, en cuanto a su nivel actitudinal la joven no muestra

mucho interés por realizar actividades que remitan la parte práctica, para desarrollar competencias cognitivas, si lo presenta por aquellas actividades que incluyan trabajo manual del aula; desarrollando competencias procedimentales; debido a problemas de extra edad y deprivación escolar la joven no articula de la mejor manera los conceptos pero se interesa por aprender cosas nuevas. Su nivel de competencias es Receptivo bajo.

## ALIRIO ZAPATA

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación académica.

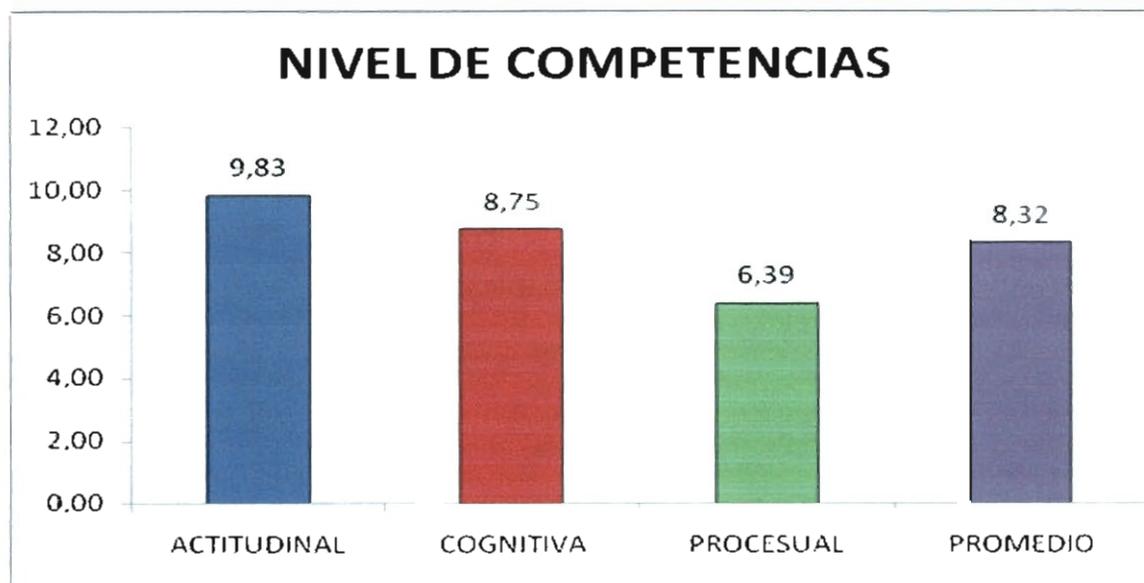
**Grafico 21. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE ALIRIO ZAPATA**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa, generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Alirio, es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana un ambiente de aprendizaje y una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Gráfico 22. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE ALIRIO ZAPATA**



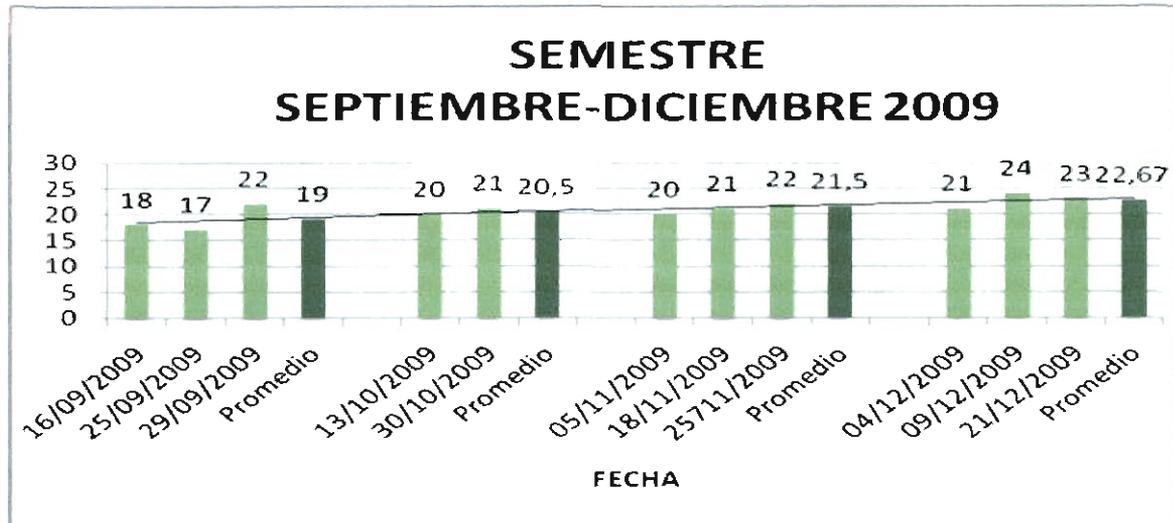
**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva y propositiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de establecer el proyecto en su hogar integrando el ambiente familiar. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Juan David es un joven que a nivel cognitivo presenta pocas dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas sino generar otras dinámicas de relación y aprendizaje. Mejorando su calidad de vida y su reinserción social y productiva

#### JESSICA FERNANDA TAMAYO

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

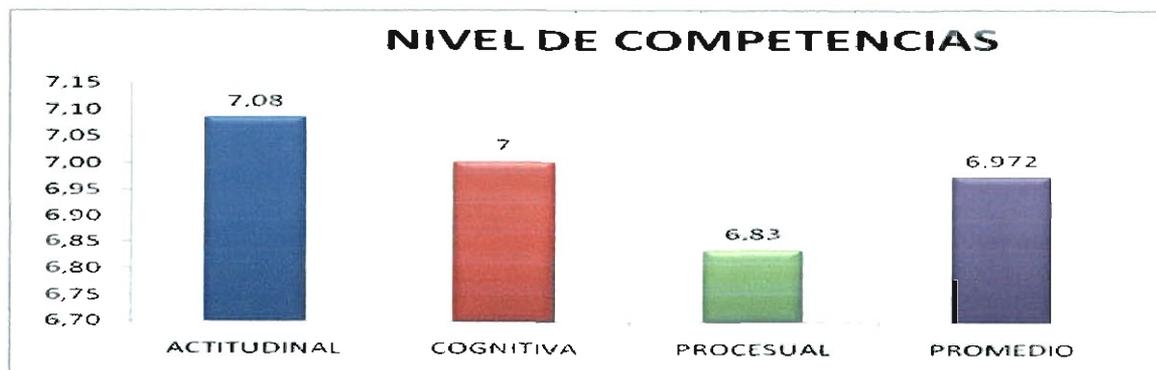
**Grafico 23. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JESSICA TAMAYO**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que la joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser una joven que no participaba de las actividades prácticas planteadas desde el desarrollo del proyecto. Aún así en el momento de desarrollar actividades que vincularan la parte de artes y pintura como la elaboración de carteles y demás, se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de dichas actividades.

**Grafico 24. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JESSICA TAMAYO**

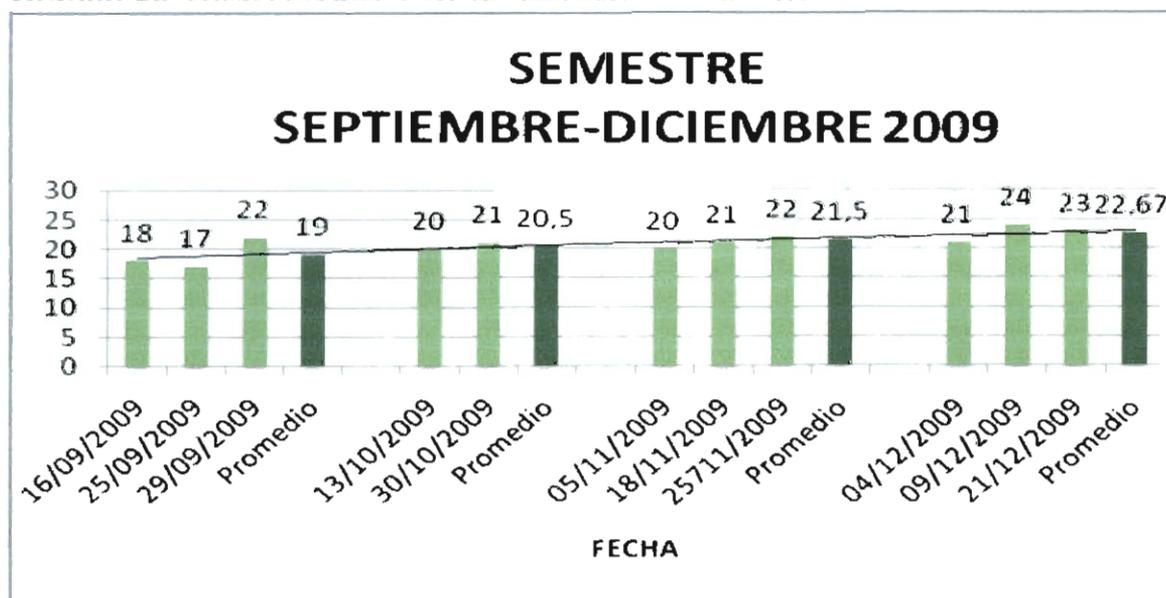


La grafica muestra el nivel de competencias actitudinal, cognitiva y procesual en que se encuentra Jessica, en cuanto a su nivel actitudinal la joven no muestra mucho interés por realizar actividades que remitan la parte práctica, para desarrollar competencias cognitivas, si lo presenta por aquellas actividades que incluyan trabajo manual del aula; desarrollando competencias procedimentales; a pesar de problemas de extra edad v deprivación escolar la joven articula de la mejor manera los conceptos interesada por aprender cosas nuevas. Su nivel de competencias es Receptivo.

**SANDRA MII FNA DIIRAN**

La siguiente grafica muestra la asistencia v el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación v profundización académica.

**Grafico 25 ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE SANDRA DIIRAN**

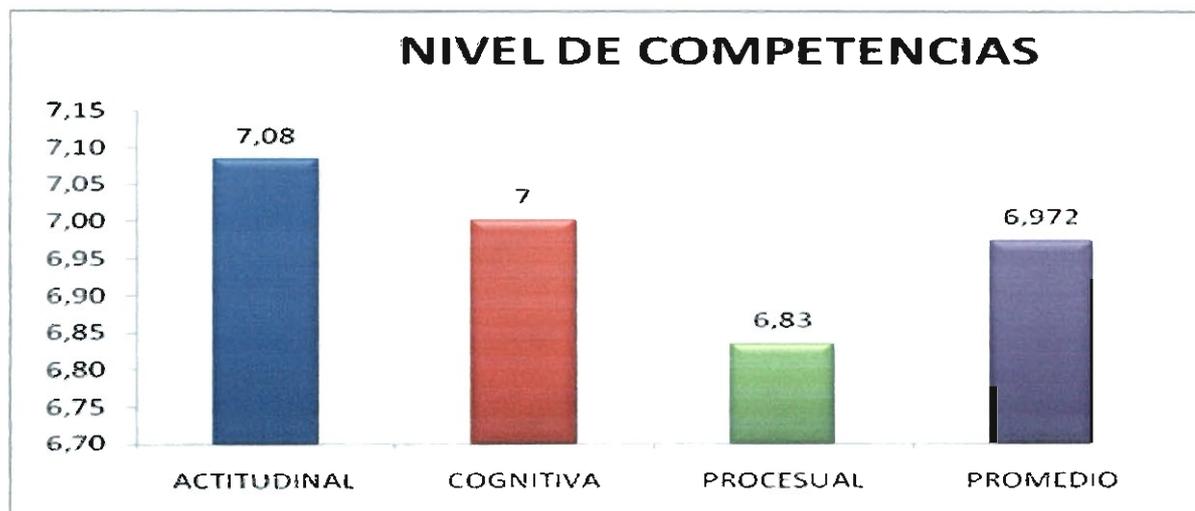


**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que la joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser una joven que no participaba de las actividades prácticas planteadas desde el desarrollo del proyecto. Aún así en el momento de desarrollar actividades que vincularan la parte de artes v pintura

como la elaboración de carteles y demás, se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de dichas actividades.

**Grafico 26. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE SANDRA DURAN**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra el nivel de competencias actitudinal, cognitiva y procesual en que se encuentra Jessica, en cuanto a su nivel actitudinal la joven no muestra mucho interés por realizar actividades que remitan la parte práctica, para desarrollar competencias cognitivas, si lo presenta por aquellas actividades que incluyan trabajo manual del aula; desarrollando competencias procedimentales; a pesar de problemas de extra edad y deprivación escolar la joven articula de la mejor manera los conceptos interesada por aprender cosas nuevas. Su nivel de competencias es Receptivo.

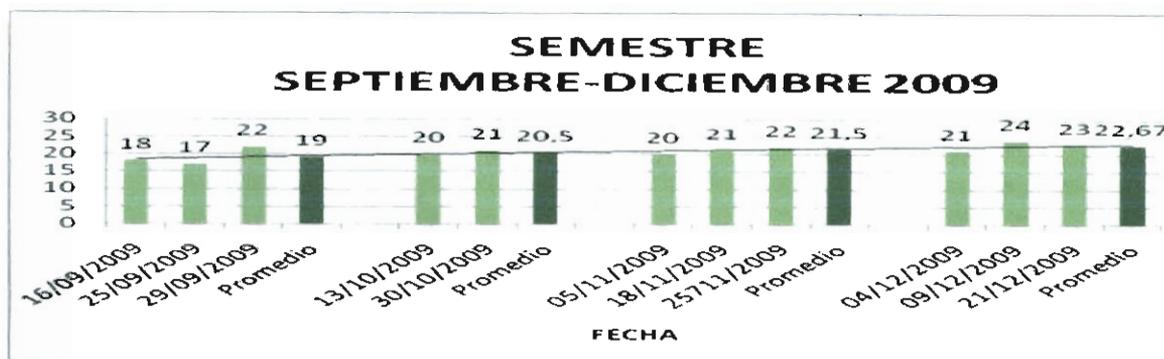
### **NELSON ADRIAN NEIRA GAITAN**

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.



**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**  
SISTEMA DE BIBLIOTECAS  
**HEMEROTECA**  
Villavicencio - Meta

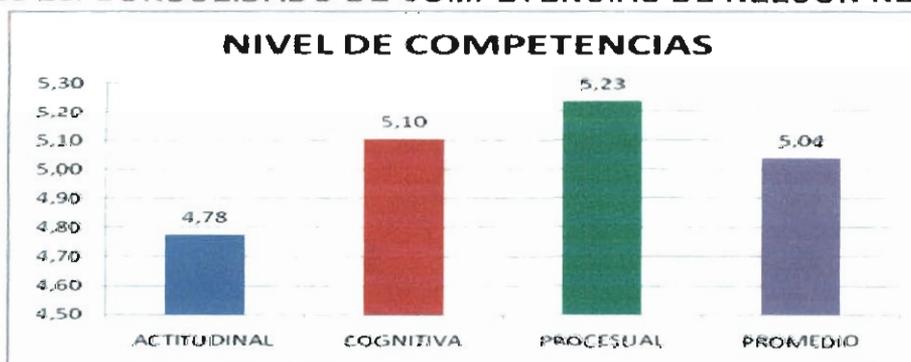
**Grafico 27. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE NELSON NEIRA**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que la joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es intermitente para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser una joven que no participaba de las actividades prácticas planteadas desde el desarrollo del proyecto. Aún así en el momento de desarrollar actividades que vincularan la parte de artes y pintura como la elaboración de carteles y demás, se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de dichas actividades.

**Grafico 28. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE NELSON NEIRA**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

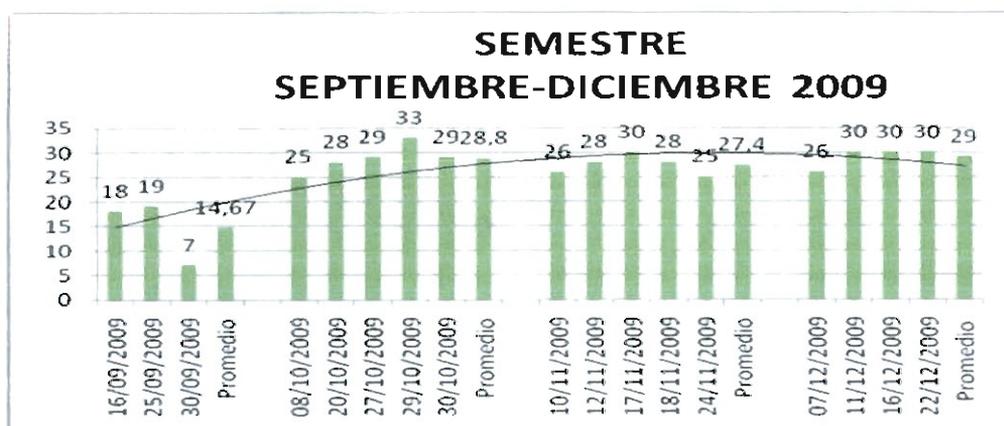
La grafica muestra el nivel de competencias actitudinal, cognitiva y procesual en que se encuentra Janeth, en cuanto a su nivel actitudinal la joven no muestra

mucho interés por realizar actividades que remitan la parte práctica, para desarrollar competencias cognitivas, si lo presenta por aquellas actividades que incluyan trabajo manual del aula; desarrollando competencias procedimentales; debido a problemas de extra edad y deprivación escolar la joven no articula de la mejor manera los conceptos pero se interesa por aprender cosas nuevas. Su nivel de competencias es Receptivo bajo.

## JOSE FRANCISCO RINCON

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

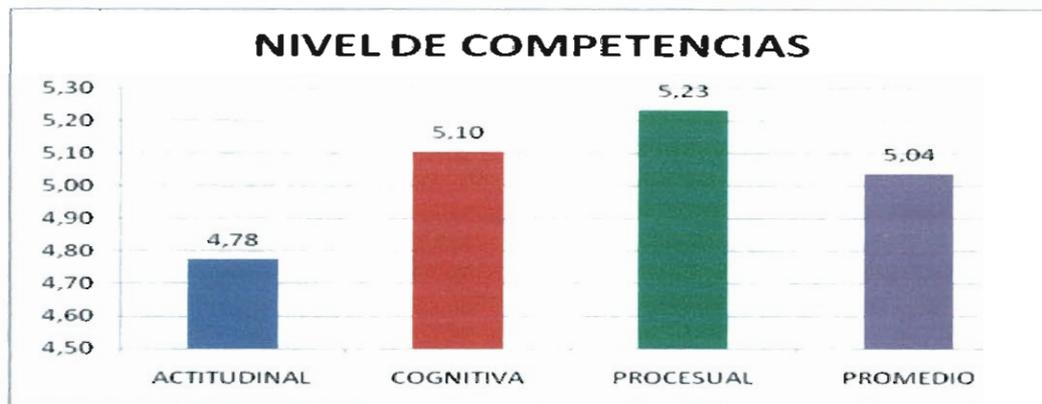
**Grafico 29. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE JOSE F. RINCON**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven participativo, y propositivo pero con falta de tolerancia, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Juan David es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 30. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE JOSE F. RINCON**



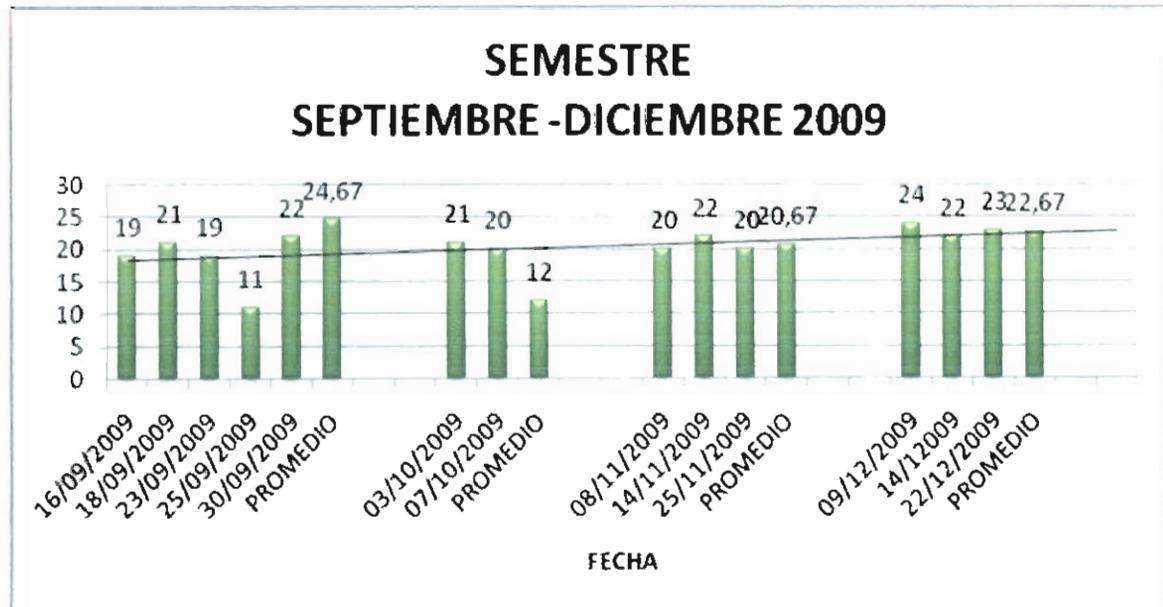
**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva y propositiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de establecer el proyecto en su hogar integrando el ambiente familiar. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Juan David es un joven que a nivel cognitivo presenta pocas dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas sino generar otras dinámicas de relación y aprendizaje. Mejorando su calidad de vida y su reinserción social y productiva.

### **VIRGILO ANDRES RUBIO**

La siguiente grafica muestra la asistencia y el desempeño frente a las actividades propuestas dentro del aula de nivelación y profundización académica.

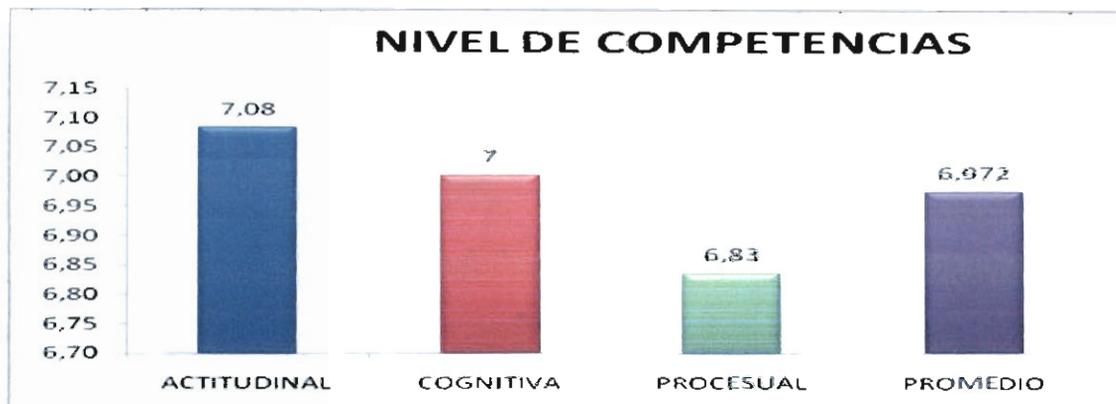
**Grafico 31. ASISTENCIA Y DESEMPEÑOS DE VIRGILO A. RUBIO**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

La grafica muestra que el joven se encuentra en un rango de receptivo aprehensivo (13-36), su asistencia a la Corporación es constante para el desarrollo de las actividades programadas desde el Aula de Nivelación y Profundización, de la misma forma participa en el desarrollo del proyecto de HORTICULTURA URBANA, desarrollando competencias básicas en esta área. Se caracterizo desde el principio por ser un joven participativo, y propositivo pero con falta de tolerancia, al cual no le gustaba participar de las actividades planteadas desde el desarrollo de competencias básicas en lecto escritura, aún así en el momento de desarrollar actividades prácticas se vincula de manera activa dejando de lado las actitudes negativas y conflictivas generando un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades; Juan David es un joven que encuentra en la huerta y en la horticultura urbana una oportunidad para aprender y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de su proyecto de vida.

**Grafico 32. CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS DE VIRGILO A.**



**RUBIOFUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

Se puede concluir con este joven que asimilo de forma positiva y propositiva los objetivos planteados en el proyecto de HORTICULTURA URBANA, ya que el joven fortalece sus competencias básicas y ciudadanas teniendo la capacidad de establecer el proyecto en su hogar integrando el ambiente familiar. Su nivel de competencias es receptivo aprehensivo. Juan David es un joven que a nivel cognitivo presenta pocas dificultades debido a las condiciones de extra edad y el grado de escolaridad en que se encuentra, aunque los espacios que brinda la huerta, le permiten desarrollar no solo las competencias básicas sino generar otras dinámicas de relación y aprendizaje. Mejorando su calidad de vida y su reinserción social y productiva.

**1.6. CONSOLIDADO POR LA COMPETENCIA GENERAL DEL ÁREA.**

**Grafico 33. CONSOLIDADO GENERAL AREA DE CIENCIAS NATURALES**



**FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO**

El desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas a través de la horticultura y los espacios académicos que brinda, permite evidenciar de manera gráfica el nivel actitudinal, cognitivo y procesual alcanzado a través del proceso realizado y desarrollado con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, quienes fortalecen sus competencias a través de una convivencia sana y productiva, mejorando la calidad de vida de esta población.

El informe consolidado evidencia a través de la grafica un crecimiento de 3 puntos, al inicio del proceso el promedio de los jóvenes fue de 7 en su dimensión actitudinal, y al final de este el promedio asciende a 10; el cual los ubica en un rango Receptividad-aprehensivo, indicando que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado de la Corporación Encuentro aprendieron y apropiaron los valores y las normas de convivencia, aunque falta que esos conocimientos los apliquen en su diario vivir.

### 1.6.1. Porcentaje General del Desempeño por cada Dimensión

La siguiente tabla y graficas evidencian el porcentaje del desempeño de los jóvenes en términos de rangos, con respecto a las tres dimensiones: actitudinal, dentro de esta conceptualización vale la pena aclarar que toda relación debe estar mediada por una serie de normas básicas, convirtiéndose en un eje relevante en el desarrollo integral del individuo.

**Tabla 5. PORCENTAJE GENERAL POR CADA DIMENSIÓN**

RANGO	ACTITUDINAL	COGNITIVA	PROCESUAL
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
RECEPTIVIDAD-BAJA	12%	24%	16%
RECEPTIVIDAD-APREHENSIVO	64%	68%	48%
RECEPTIVO-PROPOSITIVO	24%	8%	36%

FUENTE: CORPORACION ENCUENTRO

Con lo anterior se evidencia que el 64% de los jóvenes están en rango de receptividad de aprehensión y solo el 24% tiene una actitud propositiva frente a la dinámica del conocimiento, señalando así que 6 jóvenes tuvieron la actitud

positiva para aprender lo que se estaba enseñando; la dimensión cognitiva hace referencia a todos los procesos relacionados con la adquisición del conocimiento de manera formal y que incrementa la capacidad de un individuo para comprender cualquier fenómeno en cualquier escenario, el 68% de la población tiene un nivel de aprehensión frente a la dimensión cognitiva, indicando que 17 de los jóvenes aprendieron lo enseñado durante las clases pero a estos jóvenes todavía les falta que apropien esos conceptos y creen nuevos para utilizarlos en su diario vivir; por último la dimensión procesual que se refiere a la capacidad que tiene un individuo para relacionar el conocimiento en contextos diferentes al del aula escolar , el 48% es decir que 12 jóvenes están ubicados en el rango de receptividad de aprehensión, apropiaron lo aprendido, normas de convivencia y valores, pero les falta que apliquen este conocimiento a la hora de relacionarse con sus compañeros u otras personas, aunque el 36%, el cual apunta que 9 de los muchachos lograron mejorar sus relaciones interpersonales, logrando así participación en las actividades diarias, perdiendo de los espacios que ofrece la horticultura, para fortalecer el trabajo en grupo y evadir los temores sociales.

## **2. FORMULACION PROPOSITIVA**

El ambiente educativo, social y productivo en nuestro país es de total influencia dentro de cualquier contexto, debido a que el permanente proceso de inclusión social que se viene ejecutando, promueve la necesidad de crear diferentes programas y diseñar proyectos que permitan el desarrollo integral de los jóvenes, para así lograr la adecuada inserción social de las personas desvinculadas del conflicto armado, en este caso especial, los niños , niñas y jóvenes adolescentes de la CORPORACIÓN ENCUENTRO, quienes por razones personales o sociales ingresan a las filas, requieren de una mayor atención y orientación integral en la solución de su problemática social, educativa y productiva, factores importantes para crear un contexto y así mejorar su calidad de vida de vida y mejorar su integración dentro de los contextos sociales y laborales.

### **¿QUE SE PUEDE HACER PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO?**

Dentro de los estándares y convenios que establece la CORPORACIÓN ENCUENTRO existe uno con la UNIVERSIDAD DE LO LLANOS, lo que permite integrar de manera activa y responsable el desarrollo educativo, social y productivo de una población en este caso la de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, dado que este convenio permite vincular a los estudiantes que opten por desarrollar el proyecto de grado

en modalidad pasantía, de esta manera se contribuye desde el área de pedagogía y producción agropecuaria brindando oportunidades de integración y formación académica.

Así mismo, procurar que además del recurso humano, se proporcionen y concedan espacios dentro de la misma Universidad, para que los procesos sean aun más significativos:

- Abrir espacios pedagógicos instruccionales con la Unillanos, para que los niños, niñas y adolescentes conozcan e interactúen en los espacios pedagógicos que brinda la universidad.
- Estableces estrategias de apoyo en el aspecto educativo, cultural y deportivo de los jóvenes beneficiarios de este convenio, generando interés por el desarrollo de diferentes actividades y competencias que favorezcan su proceso de reinserción social y productiva, mejorando su calidad de vida.
- Reafirmar y establecer propuestas pedagógicas y productivas que mejoren y articulen el modelo pedagógico social que maneja la CORPORACIÓN ENCUENTRO diseñando estrategias que permitan el pleno desarrollo de los proyectos establecidos por los pasantes de la universidad.

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El establecimiento de la horticultura urbana como estrategia de apoyo pedagógico en el proceso de inserción social y productiva de los niños, niñas y jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales de la corporación ENCUENTRO, generó gran impacto en su proceso generando inquietudes y fortalezas en los jóvenes quienes son considerados como el sujeto de aprendizaje interactuando con su entorno natural, social y educativo.
- Las diferentes aptitudes y actitudes evidenciadas de los jóvenes de la corporación encuentro a través de talleres lúdicos permitieron el desarrollo de las diferentes competencias a través de los espacios y ambientes educativos ofrecidos en el desarrollo del proyecto..
- El apoyo brindado en el aula de nivelación y profundización a través de estrategias pedagógicas estimularon el proceso de aprendizaje por competencias, generando en lo niños, niñas y jóvenes de la CORPORACIÓN, alternativas en sus hábitos de estudio e interés en las temáticas desarrolladas, logrando la vinculación laboral de la pasante.
- Se establece una unidad productiva manejada bajo los principios de la horticultura urbana limpia con los niños, niñas, jóvenes y familias desvinculadas de grupos armados y familias tutoras de la Corporación Encuentro, quienes se apropiaron del proyecto y es integrado como alternativa de apoyo en su proceso de resocialización.
- Se logra mejorar la calidad de vida de los niños, niñas, jóvenes desvinculados de grupos armados y sus familias tutoras a través del conocimiento y la producción de hortalizas, generando duda en cuanto a su importancia y su valor significativo en la seguridad alimentaria.
- Las diferentes alternativas ofrecidas para el manejo de recursos para la producción de hortalizas, como alternativa de inserción social y productiva de los niños, niñas y jóvenes desvinculados de grupos armados y familias tutoras en la Corporación Encuentro han sido establecidas como principios en el hogar, generando espacios de convivencia familiar.

- El proyecto desarrollado causo gran impacto logrando el apoyo de la OIM (Organización Internacional de las Migraciones) ONG que apoya el Aula de Nivelación y Profundización Académica de la CORPORACIÓN.
- Las diferentes actividades y procesos desarrollados durante el proyecto logran que los jóvenes tengan sentido de pertenencia por sus conocimientos y actitudes y procesos por eso, los jóvenes de la CORPORACIÓN ENCUENTRO se vinculan de manera activa en actividades que les permitan desarrollar diferentes habilidades haciendo lo que les gusta en un ambiente de aprendizaje distinto al de un salón.
- A nivel personal la experiencia adquirida en la corporación encuentro permite desarrollar habilidades en el campo profesional y personal complementando el desarrollo humano, social y productivo de un Licenciado en Producción Agropecuaria.
- La Licenciatura en Producción Agropecuaria es un programa que ofrece muchas alternativas, estrategias de apoyo y complemento a este tipo de proyectos y entidades por lo anterior se recomienda que siguiendo con el convenio establecido entre las partes se vinculen de manera propositiva y continua estudiantes que fortalezcan el proceso de inserción de los niños niñas y jóvenes de la corporación encuentro.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

NIÑOS, NIÑAS Y CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. Una aproximación al estado del arte, 1990-2001. Universidad Nacional de Colombia. Observatorio sobre Infancia. Convenio del Buen Trato. Fundación Antonio Restrepo Barco. Abril 2002

NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO. Defensoría del Pueblo. Bogotá: Defensoría del Pueblo, 1998. En Niñez y sus derechos. Boletín N° 5. Noviembre 1998.

PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Repercusiones de los conflictos armados en los niños. Naciones Unidas, 1996.

ACOSTA, Francisco. Ing. Agrónomo, "Guías de extensión, educación y comunidad", 2008

HOGARES JUVENILES CAMPESINOS, "Manual Agropecuario, tecnologías orgánicas de la granja integral autosuficiente", tomo I y II. 2004

Promotores de Convivencia. Presidencia de la república

Horticultura Urbana, Un Inicio De Auto sustentabilidad, artículo de internet.

Horticultores Urbanos III

ARANGO Londoño Gilberto, Estructura Económica Colombiana, décima edición, abril de 2005, editorial Mc Graw Hill, Bogotá D.C.





AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA	CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION	DOCENTE RESPONSABLE	CRISTINA QUITORA
FECHA	25 DE SEPTIEMBRE DE 2009	CICLO 1-5	GRADOS 1º-11º
NUCLEO	LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.		
UNIDAD TEMÁTICA	LA HORTICULTURA		
TEMA	GENERALIDADES		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TALLER PEDAGÓGICO SOBRE LAS GENERALIDADES DE LA HORTICULTURA		
LOGRO:	* ACERCAR A LOS JOVENES A LAS GENERALIDADES DE LA HORTICULTURA Y SU IMPORTANCIA EN EL ENTORNO SOCIAL Y EDUCATIVO		
INDICADORES DE LOGRO:	* DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA HORTICULTURA * IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA COMO AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO EN SU ENTORNO.		
ACTIVIDAD PREVIA	LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA HORTICULTURA A FIN DE ESTABLECER UN SOLO CONCEPTO QUE PERMITA IDENTIFICAR LA TEMÁTICA		
ACTIVIDAD CENTRAL	SE REALIZA LA PROYECCION DE UN VIDEO DONDE SE EVIDENCIAN LAS GENERALIDADES E IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA EN UN AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL VIDEO PROYECTADO ACLARANDO DUDAS E IDENTIFICANDO FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN			



AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCIÓN	DOCENTE RESPONSABLE	CRISTINA GUITORA
FECHA	28 DE SEPTIEMBRE DE 2009	CICLO 1-5	GRADOS 1º-11º
NÚCLEO	LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.		
UNIDAD TEMÁTICA	LA HORTICULTURA		
TEMA	LA HORTICULTURA URBANA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GENERALIDADES Y MATERIALES A UTILIZAR EN LA HORTICULTURA URBANA		
LOGRO:	* RECONOCE LA HORTICULTURA URBANA COMO ESPACIO EDUCATIVO Y SOCIAL PRODUCTIVO.		
INDICADORES DE LOGRO:	* CONOCER LAS GENERALIDADES, CONCEPTOS Y MATERIALES NECESARIOS PARA LA HORTICULTURA URBANA * IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA URBANA COMO AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO EN SU ENTORNO.		
ACTIVIDAD PREVIA	LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA HORTICULTURA URBANA TENIENDO EN CUENTA LOS TERMINOS VISTOS EN LA ULTIMA SESIÓN.		
ACTIVIDAD CENTRAL	SE REALIZA UNA LECTURA GRUPAL SOBRE LAS GENERALIDADES E IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA URBANA PARA IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS CLAVES Y ACLARA DUDAS ACERCA DE LA TEMÁTICA ESTABLECIDA.		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL VIDEO PROYECTADO ACLARANDO DUDAS E IDENTIFICANDO FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA		
COMPROMISOS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN			



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



CONTINUACION DEL ANEXO A

AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA	<u>CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION</u>	DOCENTE RESPONSABLE	<u>CRISTINA QUITORA</u>
FECHA	<u>30 DE SEPTIEMBRE DE 2009</u>	CICLO 1-5	<u>GRADOS 1º-11º</u>
NUCLEO	<u>LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.</u>		
UNIDAD TEMÁTICA	<u>LA HORTICULTURA</u>		
TEMA	<u>LA HUERTA</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<u>APROVECHANDO ESPACIOS</u>		
LOGRO:	<u>*PROPONE DE MANERA CREATIVA OPCIONES DE MATERIALES Y ESPACIOS PARA ESTABLECER UNA HUERTA URBANA.</u>		
	<u>*RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL APROVECHAMIENTO DE PEQUEÑOS ESPACIOS.</u>		
INDICADORES DE LOGRO:	<u>* DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA HORTICULTURA</u>		
	<u>* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA COMO AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO EN SU ENTORNO.</u>		
ACTIVIDAD PREVIA	<u>OBSERVACIÓN DE DIFERENTES MATERIALES Y ELEMENTOS USADOS EN LA HORTICULTURA URBANA.</u>		
	<u>PLANEACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA HUERTA EN EL ENTORNO.</u>		
ACTIVIDAD CENTRAL	<u>SE REALIZA EL DISEÑO DE LA HUERTA A ESTABLECER EN LA CORPORACION GENERANDO INTERÉS Y APROPIACIÓN</u>		
	<u>POR PARTE DE LOS JOVENES QUIENES VAN CREANDO EL CONCEPTO DE LA HORTICULTURA URBANA COMO AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO</u>		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	<u>CADA JOVEN REALIZA UNA SOPA DE LETRAS TENIENDO EN CUENTA LOS CONCEPTOS APRENDIDOS DURANTE LA SESIÓN.</u>		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN	<u>OBTENCIÓN DE MATERIALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA HUERTA</u>		



ALULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

A REA	<u>CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION</u>	DOCENTE RESPONSABLE	<u>CRISTINA QUITORA</u>
FECHA	<u>2 DE OCTUBRE DE 2009</u>	CICLO 1-5	<u>GRADOS 1º-11º</u>
NUCLEO	<u>LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.</u>		
UNIDAD TEMATICA	<u>LA HORTICULTURA</u>		
TEMA	<u>IMPLEMENTOS Y MATERIALES</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<u>CONSECUSSION DE MATERIALES</u>		
LOGRO:	<u>IDENTIFICAR Y OBTENER LOS MATERIALES E IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA ESTABLECER UNA UNIDAD PRODUCTIVA</u>		
INDICADORES DE LOGRO:	<u>RECONOCE LOS MATERIALES QUE SE PLEDEN UTILIZAR EN LA HORTICULTURA RURAL Y URBANA</u>		
ACTIVIDAD PREVIA	<u>ESTABLECER LOS MATERIALES A UTILIZAR.</u>		
ACTIVIDAD CENTRAL	<u>OBTENER LOS MATERIALES A UTILIZAR COMO LOS ONEL ABONO, LAS SEMILLAS, ESTACAS, HILAZA, ALAMBRE, HERRAMIENTA, FRASCOS, ETC.</u>		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	<u>BUSCAR EN SUS HOGARES MATERIALES QUE PUEDAN UTILIZAR PARA ESTABLECER LA HUERTA EN SUS HOGARES PARA CONTINUAR EL PROYECTO.</u>		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESION	<u></u>		



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA	<u>CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION</u>	DOCENTE RESPONSABLE	<u>CRISTINA QUITORA</u>
FECHA	<u>5 DE OCTUBRE DE 2009</u>	CICLO 1-5	<u>GRADOS 1º-11º</u>
NUCLEO	<u>LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.</u>		
UNIDAD TEMÁTICA	<u>LA HORTICULTURA</u>		
TEMA	<u>HUERTA</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<u>ESTABLECIMIENTO DE LA HUERTA CASERA</u>		
LOGRO:	<u>ESTABLECER UNA UNIDAD PRODUCTIVA COMO APOYO PEDAGÓGICO Y SOCIAL PARA LOS JOVENES Y EDUCATIVO</u>		
INDICADORES DE LOGRO:	<u>* IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO DONDE SE ESTABLECE LA HUERTA</u> <u>* ESTABLECER RESPONSABILIDADES EN CUANTO AL ESTABLECIMIENTO DE LA HUERTA</u>		
ACTIVIDAD PREVIA	<u>SE IDENTIFICAN LOS MATERIALES A UTILIZAR, EL DISEÑO Y LAS RESPONSABILIDADES INDIVIDUALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA HUERTA</u>		
ACTIVIDAD CENTRAL	<u>SE REALIZAN LAS PRÁCTICAS CULTURALES NECESARIAS PARA ESTABLECER LAS ERAS QUE FORMARÁN LA HUERTA.</u>		
DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA HUERTA.			
ACTIVIDAD DE REFUERZO	<u>CADA JOVEN REALIZA UN ESCRITO SOBRE LA ACTIVIDAD REALIZADA DESARROLLANDO COMPETENCIAS EN ESCRITURA Y FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA</u>		



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA	CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION	DOCENTE RESPONSABLE	CRISTINA QUITORA
FECHA	7 DE OCTUBRE DE 2009	CICLO 1-5	GRADOS 4º-11º
NUCLEO	LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO		
UNIDAD TEMÁTICA	EL SEMILLERO Y LA HUERTA		
TEMA	EL SEMILLERO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GERMINADOR DE TOALLA		
LOGRO:	*RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL PORCENTAJE DE GERMINACIÓN DE LA SEMILLA.		
INDICADORES DE LOGRO:	* RECONOCE MÉTODOS PARA EVALUAR EL PORCENTAJE DE GERMINACIÓN DE UNA SEMILLA. * IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LA DEMOSTRACIÓN DE MÉTODO		
ACTIVIDAD PREVIA	OBSERVAN DE MANERA ATENTA LA ELABORACIÓN DEL GERMINADOR DE TOALLA REALIZANDO LAS PREGUNTAS NECESARIAS PARA ACLARAR DUDAS.		
ACTIVIDAD CENTRAL	LOS JOVENES REALIZARAN EL PROCESO DE DEMOSTRACIÓN DE MÉTODO EL GERMINADOR DE TOALLA SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DADAS ANTERIORMENTE Y LO OBSERVADO.		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	CADA JOVEN REALIZA LA MISMA ACTIVIDAD EN SUS HOGARES CON TRO TIPO DE SEMILLA PARA EVALUAR SU PORCENTAJE DE GERMINACIÓN.		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN			



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION DOCENTE RESPONSABLE CRISTINA QUITORA  
 FECHA 9 DE OCTUBRE DE 2009 CICLO 1-5 GRADOS 1º-11º  
 NUCLEO LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA EL SEMILLERO Y LA HUERTA

TEMA SEMILLERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD TIPOS DE SEMILLEROS

LOGRO: IDENTIFICA LOS DIFERENTES TIPOS DE SEMILLEROS QUE SE PUEDEN ESTABLECER  
DESARROLLAR COMPETENCIAS PRAXIOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INDICADORES DE LOGRO: RECONOCE LOS TIPOS DE SEMILLERO QUE PUEDE ESTABLECER  
\* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LOS SEMILLEROS EN EL PROCESO DE GERMINACION Y PRODUCCION DE LAS PLANTAS

ACTIVIDAD PREVIA SE OBSERVAN DETENIDA MENTE LOS DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS A UTILIZAR EN EL PROYECTO IDENTIFICANDO SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

ACTIVIDAD CENTRAL SE PROYECTA UN VIDEO SOBRE LOS TIPOS DE SEMILLEROS USADOS EN LA HORTICULTURA URBANA

ACTIVIDAD DE REFUERZO ESTABLECIMIENTO DE SEMILLEROS EN GRUPOS DE TRABAJO DESARROLLANDO COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION DOCENTE RESPONSABLE CRISTINA QUITORA  
 FECHA 12 DE OCTUBRE DE 2009 CICLO 1-5 GRADOS 1º-11º  
 NUCLEO LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA LA HUERTA COMO AMBIENTE FAMILIAR  
 TEMA ESPACIO SOCIAL Y EDUCATIVO QUE NOS OFRECE LA HORTICULTURA  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD TALLER PEDAGÓGICO SOBRE LAS GENERALIDADES DE LA HORTICULTURA

LOGRO: \* EVIDENCIAR LA HORTICULTURA COM AMBIENTE FAMILIAR, PEDAGÓGICO Y SOCIAL EN SU ENTORNO.

INDICADORES DE LOGRO: \* RECONOCE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA HORTICULTURA Y EL PAPEL DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA EN SU DESARROLLO.

ACTIVIDAD PREVIA OBSERVAR EL TRABAJO REALIZADO EN CAMPO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO IDENTIFICANDO RESPONSABILIDADES

ACTIVIDAD CENTRAL SE REALIZA UN ESCRITO SOBRE EL PAPEL QUE PUEDE CUMPLIR CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA HORTICULTURA URBANA EN SUS HOGARES

ACTIVIDAD DE REFUERZO SE REALIZA UNA REFLEXION ACERCA DEL PROYECTO QUE SE ESTA REALIZANDO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE INSERCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS JOVENES Y FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA

COMPROMISOS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION DOCENTE RESPONSABLE CRISTINA QUITORA  
FECHA 14 DE OCTUBRE DE 2010 CICLO 1-5 GRADOS 1º-11º  
NUCLEO LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA LA HUERTA COMO AMBIENTE FAMILIAR  
TEMA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD TALLER PEDAGÓGICO SOBRE LAS GENERALIDADES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

LOGRO: \* ACERCAR A LOS JOVENES A LAS GENERALIDADES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y SU IMPORTANCIA EN EL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO

INDICADORES DE LOGRO: \* DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA.  
\* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO ESTRATEGIA DE APOYO ECONÓMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO.

ACTIVIDAD PREVIA LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA ESTABLECIENDO UN SOLO CONCEPTO QUE PERMITA IDENTIFICAR LA TEMÁTICA

ACTIVIDAD CENTRAL SE REALIZA LA PROYECCION DE UN VIDEO DONDE SE EVIDENCIAN LAS GENERALIDADES E IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN UN AMBIENTE SOCIAL, FAMILIAR Y EDUCATIVO

ACTIVIDAD DE REFUERZO CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL VIDEO PROYECTADO ACLARANDO DUDAS E IDENTIFICANDO FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA

COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN DAR A CONOCER LA TEMÁTICA EN LOS HOGARES



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA	CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION	DOCENTE RESPONSABLE	CRISTINA QUITORA
FECHA	18 DE OCTUBRE DE 2010	CICLO 1-5	GRADOS 1°-11°
NUCLEO	LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.		
UNIDAD TEMATICA	LA HUERTA COMO AMBIENTE FAMILIAR		
TEMA	LA SEGURIDAD ALIMENTARIA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	LEYENDO APRENDO		
LOGRO:	* IDENTIFICA LAS GENERALIDADES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y SU IMPORTANCIA SOCIAL, EDUCATIVA, Y ECONÓMICA EN EL PROCESO DE INSERCIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA.		
INDICADORES DE LOGRO:	* DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA * IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN UN AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO.		
ACTIVIDAD PREVIA	SE REALIZA UN FORO SOBRE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN ANTERIOR Y EN EL HOGAR DESARROLLANDO COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y BÁSICAS.		
ACTIVIDAD CENTRAL	SE PROPONE DESARROLLAR UNA GUIA PRACTICA BASADA EN LOS BENEFICIOS DE LA HORTICULTURA URBANA Y DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA PARA DAR A LOS HOGARES		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL DISEÑO DE LA GUIA ESTABLECIENDO LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MISMA.		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN	RECOPILAR INFORMACIÓN PARA LA GUIA		



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA**  
**TIERRACTIVA**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

**AREA** CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION **DOCENTE RESPONSABLE** CRISTINA QUITORA  
**FECHA** 21 DE OCTUBRE DE 2009 **CICLO** 1-3 **GRADOS** 1º-11º  
**NUCLEO** LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

**UNIDAD TEMATICA** HORTALIZAS

**TEMA** GENERALIDADES

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** CONOCIENDO MIS ALIMENTOS

**LOGRO:** \* ACERCAR A LOS JOVENES A LAS GENERALIDADES DE LAS HORTALIZAS Y SU IMPORTANCIA.

**INDICADORES DE LOGRO:** \* IDENTIFICAR LAS GENERALIDADES Y CARACTERISTICAS PROPIAS DE LAS HORTALIZAS  
\* CONOCER LA CLASIFICACION DE LAS HORTALIZAS SEGUN SUS CARACTERISTICAS.

**ACTIVIDAD PREVIA** OBSERVACION DE LAS DIFERENTES HORTALIZAS QUE SE ESTABLECEN EN LA HUERTA IDENTIFICANDO CARACTERISTICAS PROPIAS DE CADA UNA.

**ACTIVIDAD CENTRAL** SE REALIZA UNA EXPOSICION SOBRE LA CLASIFICACION DE LAS HORTALIZAS SEGUN SUS PARTES Y CARACTERISTICAS.

**ACTIVIDAD DE REFUERZO** LOS JOVENES IDENTIFICAN LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA CLASIFICACION DE LAS HORTALIZAS PARA SU CONSUMO Y PRODUCCION GENERANDO FORTALEZAS EN LA TEMATICA

**COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESION** \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCIÓN DOCENTE RESPONSABLE CRISTINA QUITORA  
FECHA 23 DE OCTUBRE DE 2009 CICLO 1-5 GRADOS 1º-11º  
NÚCLEO LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA HORTALIZAS

TEMA IMPORTANCIA NUTRICIONAL

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMO O ME ALIMENTO

LOGRO: \* IDENTIFICA LA IMPORTANCIA NUTRICIONAL DE LAS HORTALIZAS.

INDICADORES DE LOGRO: \* CONOCER LA IMPORTANCIA NUTRICIONAL DE LAS HORTALIZAS Y SU CONTENIDO NUTRICIONAL  
\* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL CONTENIDO NUTRICIONAL DE LAS HORTALIZAS

ACTIVIDAD PREVIA LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DEL CONTENIDO NUTRICIONAL DE LAS HORTALIZAS.

ACTIVIDAD CENTRAL SE REALIZA LA PROYECCIÓN DE UN VIDEO DONDE SE EVIDENCIAN LA IMPORTANCIA Y CONTENIDO NUTRICIONAL DE LAS HORTALIZAS

ACTIVIDAD DE REFUERZO SE REALIZA UN CARTE EVIDENCIANDO LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS RECALCANDO EL ÁREA DE LAS HORTALIZAS.

COMPROMISOS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN



AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA	<u>CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCIÓN</u>	DOCENTE RESPONSABLE	<u>CRISTINA QUITORA</u>
FECHA	<u>28 DE OCTUBRE DE 2009</u>	CICLO	<u>1.º</u> GRADOS <u>1º-11º</u>
NUCLEO	<u>LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.</u>		
UNIDAD TEMÁTICA	<u>ABONOS ORGÁNICOS</u>		
TEMA	<u>GENERALIDADES</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<u>ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS</u>		
LOGRO:	<u>* ACERCAR A LOS JOVENES A LA ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS DEARROLLANDO COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA.</u>		
INDICADORES DE LOGRO:	<u>* IDENTIFICA LAS GENERALIDADES Y CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ABONOS ORGÁNICOS.</u>		
	<u>* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA COMO AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO EN SU ENTORNO.</u>		
ACTIVIDAD PREVIA	<u>LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA HORTICULTURA A FIN DE ESTABLECER UN SOLO CONCEPTO QUE PERMITA IDENTIFICAR LA TEMÁTICA.</u>		
ACTIVIDAD CENTRAL	<u>SE REALIZA LA PROYECCIÓN DE UN VIDEO DONDE SE EVIDENCIAN LAS GENERALIDADES E IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA EN UN AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO</u>		
ACTIVIDAD DE REFUERZO	<u>CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL VIDEO PROYECTADO ACLARANDO DUDAS E IDENTIFICANDO FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA</u>		
COMPROMISOS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN	<u></u>		



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA	<u>CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION</u>	DOCENTE RESPONSABLE	<u>CRISTINA QUITORA</u>
FECHA	<u>28 DE OCTUBRE DE 2009</u>	CICLO 1-5	<u>GRADOS 1º-11º</u>
NUCLEO	<u>LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.</u>		
UNIDAD TEMÁTICA	<u>ABONOS ORGANICOS</u>		
TEMA	<u>BIOPREPARADOS</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<u>ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS</u>		
LOGRO:	<u>* ESTABLECE CONCEPTOS A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS</u>		
INDICADORES DE LOGRO:	<u>* IDENTIFICA LOS MATERIALES Y RECURSOS QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS</u>		
	<u>* IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS BIOPREPARADOS EN LA HORTICULTURA.</u>		
A CTIVIDAD PREVIA	<u>LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LOS BIOPREPARADOS</u>		
A CTIVIDAD CENTRAL	<u>SE REALIZA LA ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS DE A.J.</u>		
A CTIVIDAD DE REFUERZO	<u>SE REALIZA REFUERZO EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS DESARROLLANDO DIFERENTES FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA</u>		
COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN	<u></u>		



**AULA DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA  
TIERRACTIVA  
FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

A REA CIENCIAS NATURALES Y PRODUCCION DOCENTE RESPONSABLE CRISTINA QUITORA  
 FECHA 02 DE NOVIEMBRE DE 2009 CICLO 1-5 GRADOS 1º-11º  
 NUCLEO LA HORTICULTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN MI ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA ABONOS ORGANICOS  
 TEMA COMPOST

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD APRENDIENDO A COMPOSTAR

LOGRO: \* IDENTIFICAR EL PROCESO DE ELABORACION DE COMPOST CASERO.

INDICADORES DE LOGRO: \*RECONOCE LOS ELEMENTOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN EL PROCESO DE COMPOSTAJE CASERO.  
\* IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL PROCESO DE ELABORACION DE COMPOST.

A CTIVIDAD PREVIA LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA HORTICULTURA A FIN DE ESTABLECER UN SOLO CONCEPTO QUE PERMITA IDENTIFICAR LA TEMÁTICA

A CTIVIDAD CENTRAL SE REALIZA LA PROYECCION DE UN VIDEO DONDE SE EVIDENCIAN LOAS GENERALIDADES E IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA EN UN AMBIENTE SOCIAL Y EDUCATIVO

A CTIVIDAD DE REPUEZO CADA JOVEN REALIZA UN APORTE ORAL SOBRE EL VIDEO PROYECTADO ACLARANDO DUDAS E IDENTIFICANDO FORTALEZAS EN LA TEMÁTICA

COMPROMISOS PARA LA PROXIMA SESIÓN \_\_\_\_\_

## ANEXO B. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

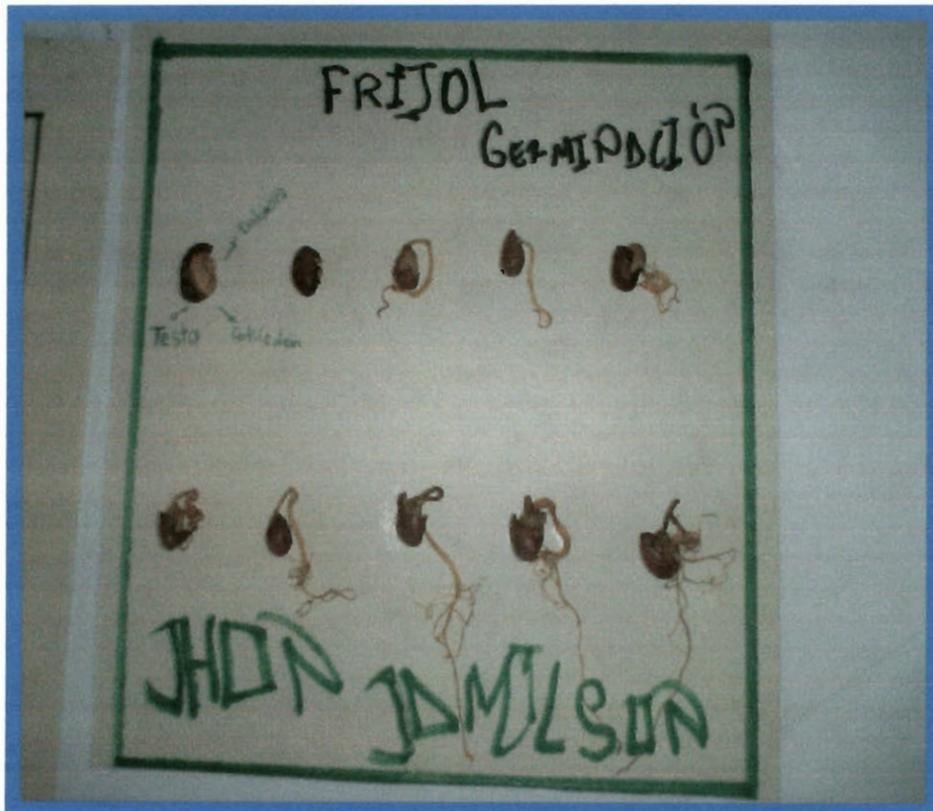


## ACTIVIDADES DESDE EL AULA DENIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA





## ELABORACIÓN DE CARTELES Y CARTELERAS



## TALLERES PEDAGÓGICOS



## AL HORTICULTURA URBANA





**LA SEGURIDAD ALIMENTARIA (SOPA DE LETRAS)**

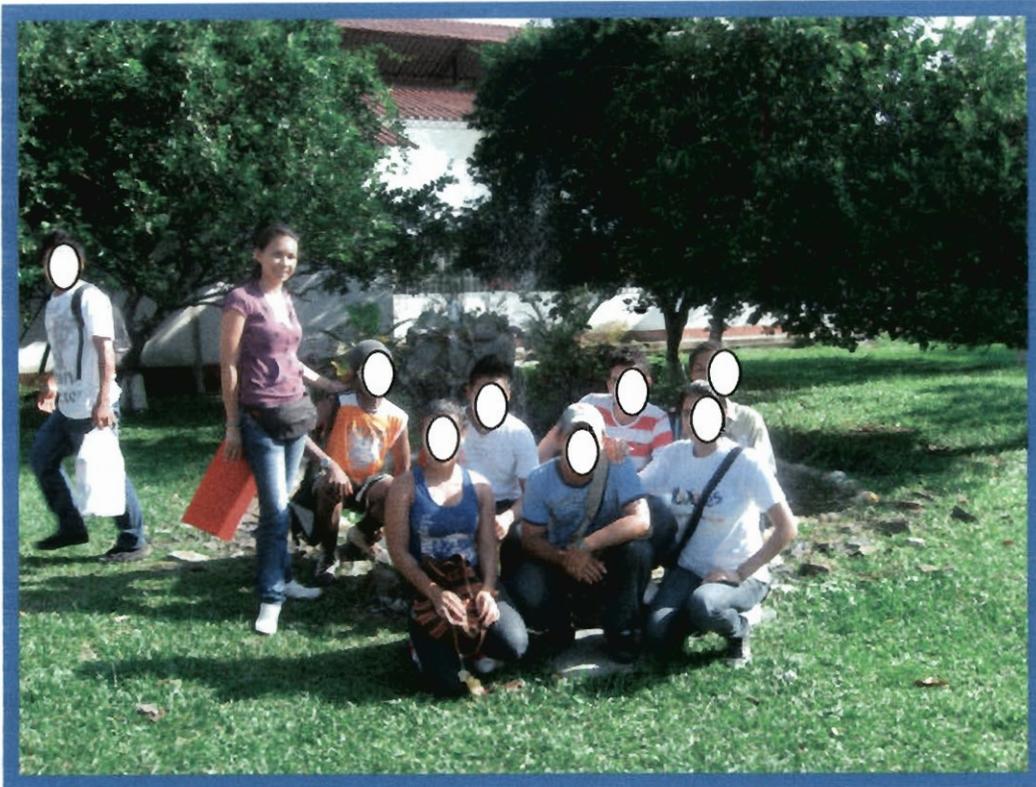


## EXPLORANDO MI ENTORNO EDUCATIVO



## VISITA FERIA PEDAGÓGICA UNILLANOS





**SALIDA PEDAGÓGICA CENTRO AGROINDUSTRIAL DEL SENA EL HACHON**

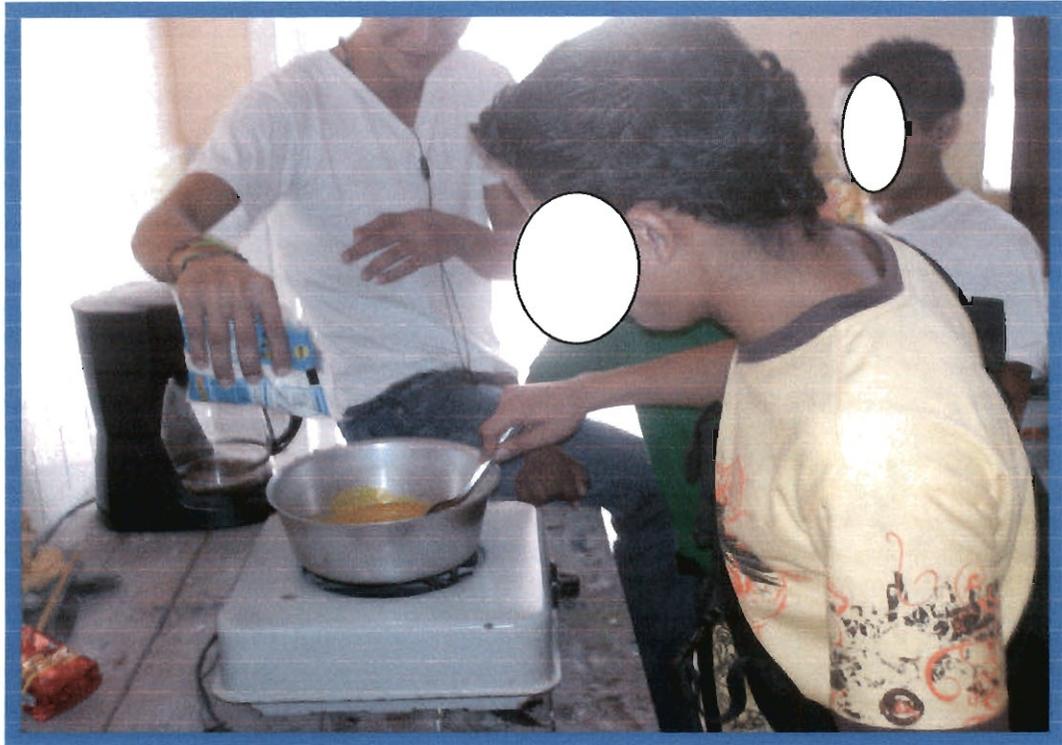




AREA DE ALIMENTACIÓN BOVINA



**AGRO INDUSTRIA**



**ELABORACIÓN DE MERMELADA**



## ANEXO C EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS



TERRENO ANTES DE IMPLEMENTAR EL PROYECTO





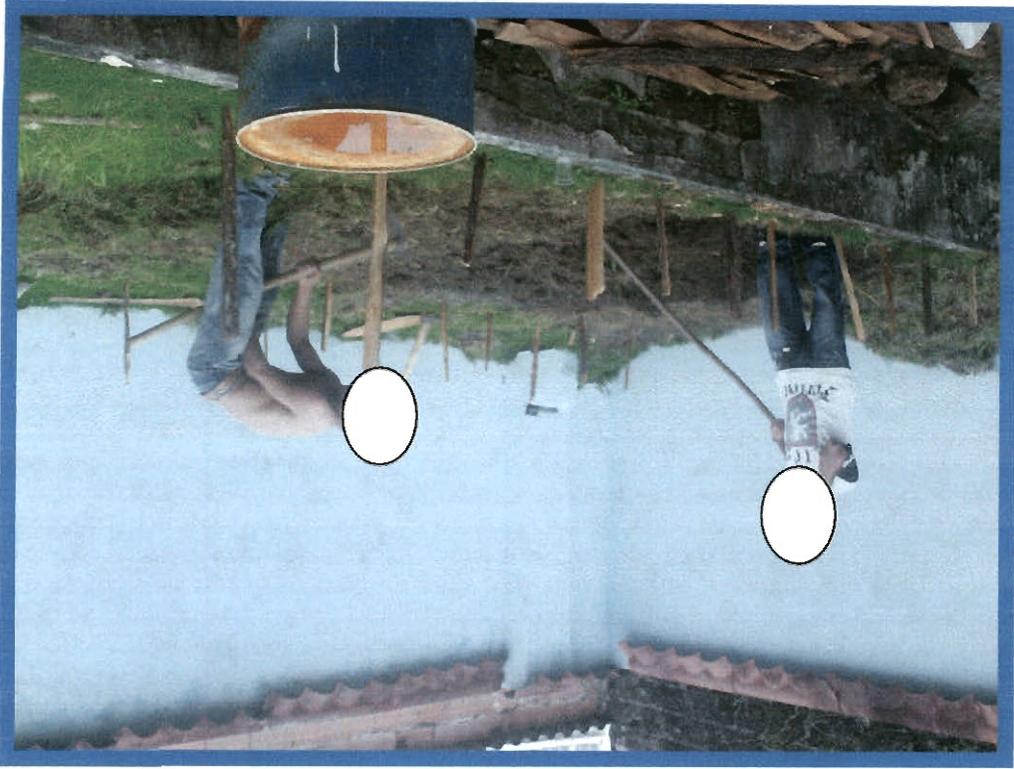
ADECUACION DEL LUGAR



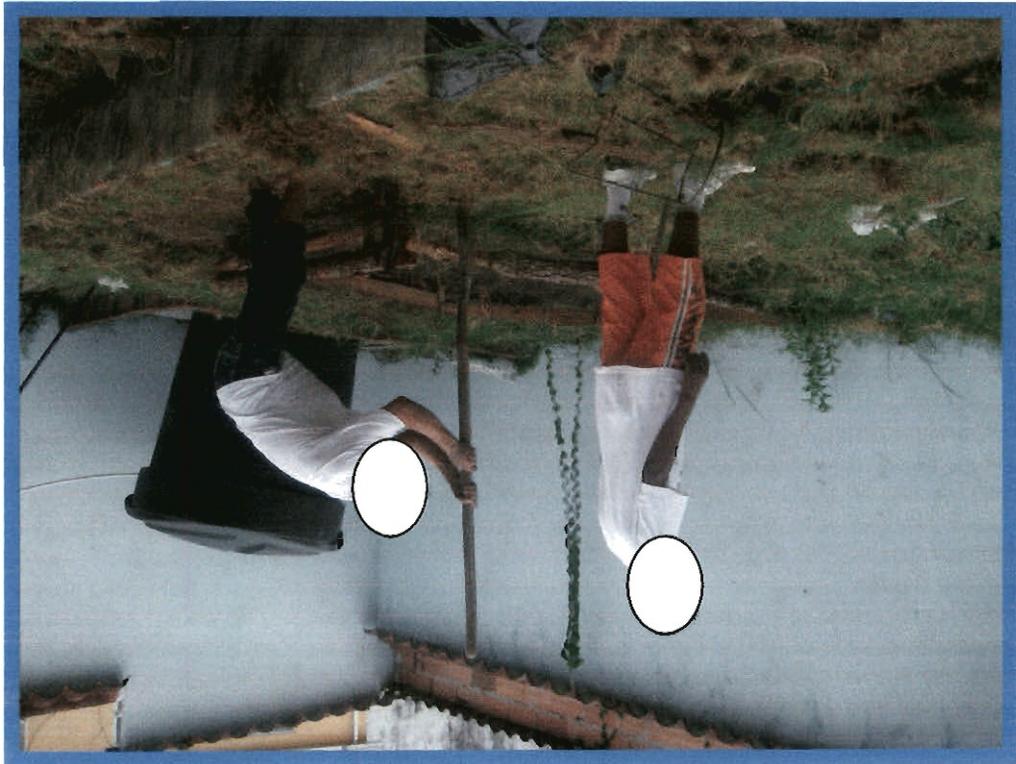


## INSUMOS





ELABORACIÓN DE ERAS APROVECHANDO ESPACIOS





SIEMBRA





PRAACTICAS CULTURALES



## SEGUIMIENTO





## COSECHA Y CONSUMO



ANEXO D. GUIA DE HORTICULTURA URBANA



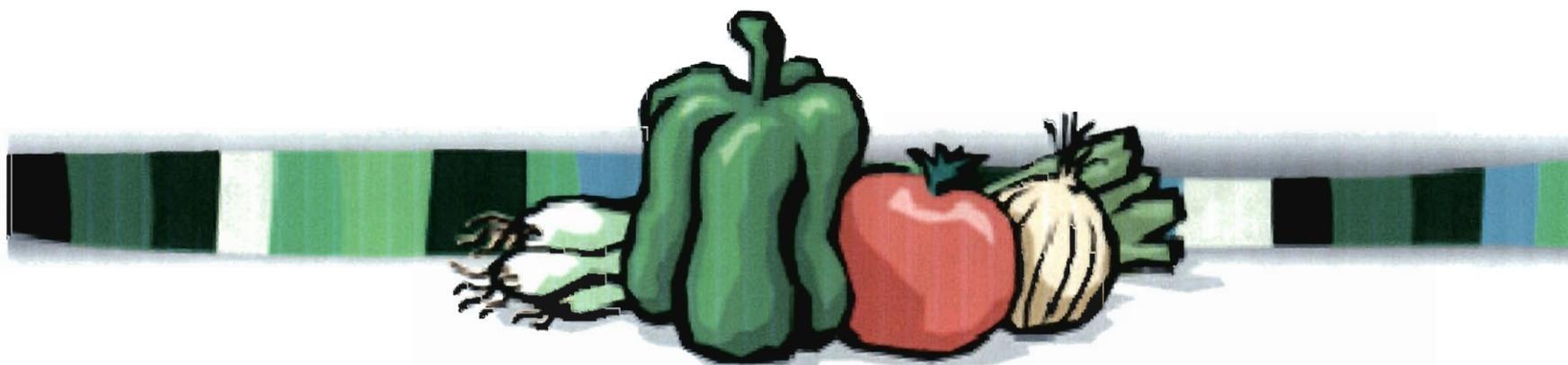
Corporación Encuentro  
Trabaja para un nuevo estilo de vida



**Nuestra Huerta**  
*Nuestro Futuro . . .*



# PROYECTO PEDAGÓGICO



LA HORTICULTURA URBANA COMO APOYO PEDAGÓGICO  
EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL DE LOS NNAJ  
DE LA CORPORACIÓN ENCUENTRO



IOM International Organization for Migration  
OIM Organisation Internationale pour les Migrations  
OIM Organización Internacional para las Migraciones

Elaborado por:

Cristina Quitora L.P.A

FRANCISCO RINCÓN

ALIRIO ZAPATA

YELSIN SILVA

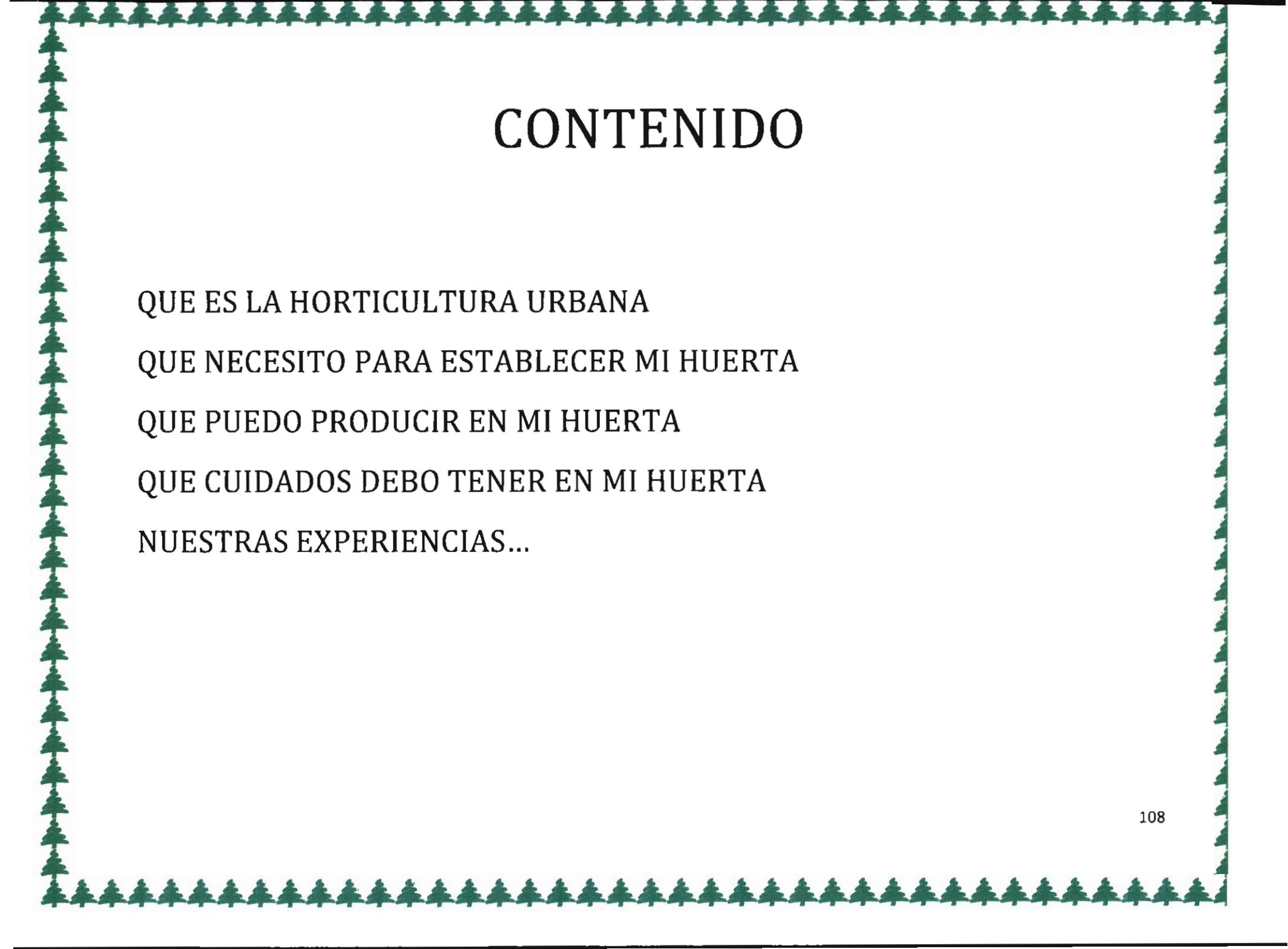
ANDRES RUBIO

JUAN DAVID VARGAS

JHON HAIDER RAMIREZ



2010



# CONTENIDO

QUE ES LA HORTICULTURA URBANA

QUE NECESITO PARA ESTABLECER MI HUERTA

QUE PUEDO PRODUCIR EN MI HUERTA

QUE CUIDADOS DEBO TENER EN MI HUERTA

NUESTRAS EXPERIENCIAS...

## PRESENTACIÓN

Esta es una historia real que demuestra que es posible cultivar un huerto "ecológico" en tu casa, casi sin importar donde vivas. Tan sólo necesitas sol, agua y, lo más importante, algo de interés, entusiasmo y amor por la naturaleza. La presente guía es un recopilado de los conceptos que adquieren los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la corporación encuentro a través de la experiencia adquirida en el desarrollo del proyecto "HORTICULTURA URBANA COMO ESTRATEGIA DE APOYO PEDAGÓGICO EDUCATIVO Y SOCIAL DE LA POBLACION VULNERABLE JOVENES DE LSA CORPOARCION ENCUENTRO ....

## QUE ES LA HORTICULTURA URBANA

La huerta ya no es un entretenimiento para viejitos, es una necesidad para cada uno de nosotros frente a esta crisis mundial, frente a la invasión de venenos y transgénesis en nuestra mesa y por ende en nuestros cuerpos<sup>2</sup>.

Los cultivos urbanos están definidos como unidades de producción agropecuaria ubicadas dentro del las áreas declaradas como urbanas donde se identifican principios (éticos y de diseño) y técnicas que nos conducen a pensar, cuidadosamente, sobre nuestro ambiente. Ellos pueden aplicarse a un balcón, un patio, un barrio o una ciudad, y permiten a las personas establecer ambientes productivos, insertados en la estructura armónica y social que los soporta. Estos ambientes alcanzan la diversidad, productividad, estabilidad y resistencia de los ecosistemas naturales<sup>3</sup>.

Algunas de las ventajas que ofrece la horticultura urbana son<sup>4</sup>:

- Costos reducidos.
- Resultados a corto plazo.
- Se produce alimento orgánico.
- Se respetan los ciclos naturales.
- No se requieren bases académicas para su manejo.
- Genera la convivencia familiar.
- Reduce la contaminación.
- Es una actividad incluyente en la población económicamente activa.
- Promueve el entendimiento del lenguaje de las plantas.
- Permite el cultivo de plantas con cualidades curativas.
- Produce a su vez un mundo mejor.

Dentro de los beneficios económicos se pueden contabilizar el hecho de producir cierto tipo de alimentos que al no tener que ser comprados en el mercado, ya generan un ahorro y un beneficio en la economía familiar además de su transformación o procesamiento agroindustrial primario.

---

<sup>2</sup> Horticultura Urbana, Un Inicio De Autosustentabilidad.

<sup>3</sup> (Cruz Sánchez)

<sup>4</sup> Horticultores Urbanos III

## QUE NECESITO PARA ESTABLECER MI HUERTA

Tan sólo necesitas sol, agua y, lo más importante, algo de interés, entusiasmo y amor por la naturaleza.

**Objetivo:** Conseguir un huerto urbano barato y fácil de cuidar, obteniendo una producción sencillamente *satisfactoria* (sin pretender la optimización comercial).

**Nutrientes y Aire:** Lo mejor es plantar en compost (no usan tierra), aunque también sirven otras mezclas (hierba cortada, hojas de



árboles, malas hierbas, serrín...) que se convertirán en compost con el tiempo. Incluso, aconsejan usar un fondo con materiales difícil de corromper y que creen huecos

(latas de bebida cortadas, cáscaras de coco, grava, esquirlas de madera...), con objeto de que las raíces encuentren el aire que también necesitan. Estos huertos tienen la ventaja añadida de que su poco peso permite que se instalen en cualquier lugar (tejados, terrazas...). Se aconseja escoger una ubicación que reciba, al menos, 8-10 horas de luz solar directa. Lo ideal es una terraza sin edificios que bloqueen el sol.

**Profundidad y Recipientes:** Un huerto urbano no requiere mucha profundidad, se ha demostrado que en 7-15 centímetros de profundidad se puede plantar casi de todo (zanahorias, tomates, judías, maíz, guisantes, calabazas, rábanos, berenjenas, pepinos, albahaca, menta...). Las raíces no requieren mucho volumen si tienen suficiente agua, aire y nutrientes. Respecto a los recipientes. Se puede hacer un montón con forma de meseta sobre el suelo de cemento o sobre una tabla y plantar ahí. Por supuesto, se puede hacer un recipiente con paredes. Ellos han tenido éxito hasta plantando plantas pequeñas (lechugas, cebollas...) en un

canalón de los que recogen el agua de lluvia de los tejados.

Los maceteros de plástico son baratos pero son mejor los de barro, porque respetan más la temperatura de la tierra aunque pesan más. Una solución es cubrir los maceteros para evitar que reciban el sol de forma directa.

**Compost:** Hacer compost es simple. Para nuestro pequeño huerto urbano podemos usar un macetero vacío y depositar poco a poco restos orgánicos (basura orgánica): la piel de una manzana o de otra fruta o verdura, una cáscara de huevo, hojas secas, una pera que se estaba pudriendo... Vale cualquier resto orgánico y si podemos partirlo en trozos mejor, pues más rápida será la descomposición. Esa descomposición puede tener efectos desagradables (olores y mosquitos), pero puede evitarse depositando los restos orgánicos poco a poco para que la descomposición se haga paulatinamente y no de golpe. Si se usan básicamente restos vegetales sólo habrá unos pequeños e

inofensivos mosquitos que revolotearán siempre cerca del recipiente. Además, es importante que la descomposición se haga al aire, por lo que si se depositan muchos restos orgánicos será bueno remover de vez en cuando. Cuando el recipiente del compost esté lleno, negro y bien descompuesto tendremos un abono estupendo que no huele y que debe mezclarse con la tierra cuando quiera. La descomposición del compost es más rápida en ambientes cálidos y húmedos (deposite al sol y riegue si es posible). Evite, en lo posible, echar semillas al compost ya que al abonar también estará plantando esas semillas.

**Agua:** La principal diferencia de estos cultivos con respecto a los tradicionales es que hay que regarlos muy a menudo (incluso diariamente o más aún).



## QUE PUEDO SEMBRAR EN MI HUERTA

El hecho de producir y consumir hortalizas mejora nuestra alimentación y calidad de vida, ya que alimentarse bien en la actualidad es un problema, no solo porque bajan los salarios, sino porque no hay suficiente información acerca del valor nutritivo de los alimentos. Por eso, para que una dieta alimenticia sea adecuada es necesario consumir alimentos variados que proporcionen al organismo calorías, vitaminas, minerales, etc., y le aseguren una buena condición física y mental para vivir bien<sup>5</sup>, entonces alimentarse es comer bien, es comer lo necesario de una comida que contenga:

**Alimentos que formen:** contenidos en las carnes, vísceras, pescado, huevos, leche, quinua, soya, granos. Alimentos que den energía, contenidos en las grasas, aceites,

mantecas, mantequillas, panes, arroz, azúcar, dulces, avena, cebada, trigo.

**Alimentos que protejan:** contenidos en las **hortalizas**, las hierbas y las frutas<sup>6</sup>. De esta manera, el contenido de vitaminas y minerales de las hortalizas las hacen indispensables para el desarrollo, mantenimiento y funcionamiento del organismo. Lo que hace del huerto y de la horticultura una opción para promover la seguridad alimentaria y el autoconsumo de alimentos limpios.

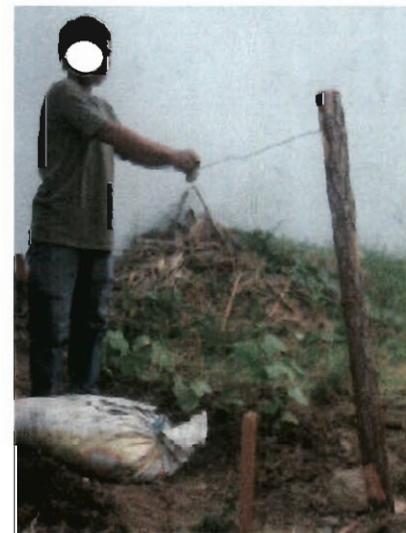
Teniendo en cuenta lo anterior debemos sembrar **HORTALIZAS**, de clima cálido como lo son el pepino, la habichuela, el tomate, cilantro, y plantas medicinales como la limonaria, la hierbabuena, el orégano, cilantrón. Etc.

<sup>5</sup> GRUPO LATINO, Manual de Cultivos Orgánicos y Alelopatía.

<sup>6</sup> GRUPO LATINO, Manual de Cultivos Orgánicos y Alelopatía, porque producir y consumir hortalizas, pag. 184

## COMO ESTABLECER MI HUERTA

1. Primero debes saber que hortalizas vas a sembrar, esto lo puedes decidir de acuerdo a los gustos de la casa.
2. Luego, identifica el terreno donde vas a sembrar, puede ser cuadrado, no importa, recuerda que la idea es aprovechar los espacios, también puedes utilizar varios recipientes que ya no uses.
3. Luego siembras de la manera más sencilla es decir de manera directa, en las macetas o en el espacio que escogiste.
4. Es importante que tengas en cuenta el periodo vegetativo y productivo de la hortaliza para ponerle tutores a los que los necesiten como el pepino, el tomate y la habichuela. Estos tutores los puedes hacer colocando un palo o una
5. No olvides que las plantas necesitan alimentarse y cuidarse para esto podemos hacer dos cosas, una es el abono compost y la otra son los biopreparados para cuidar a las plantas de plagas y enfermedades.
6. No olvides regar las plantitas ya que lo necesitan a diario y ojala dos veces al día, una en horas de la mañana y otra en la tarde.



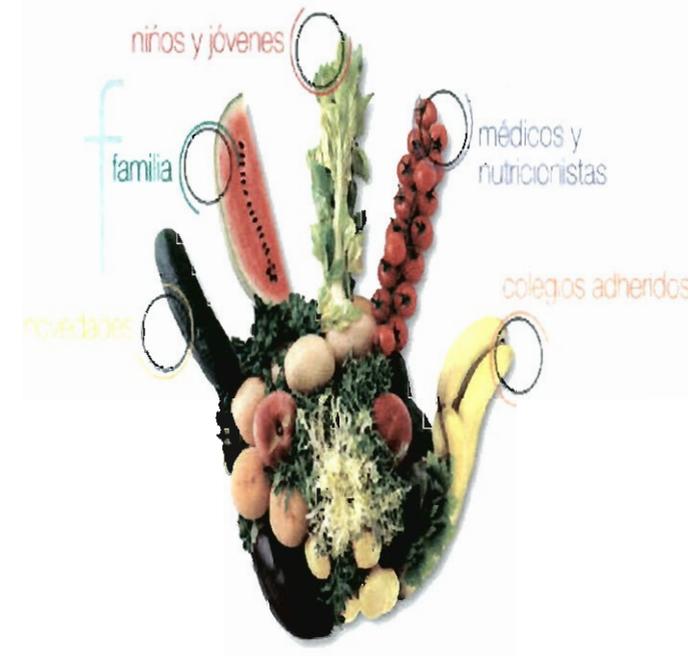
## PROPIEDADES DE LAS HORTALIZAS

Los productos frescos de la huerta, resultan esenciales en la dieta diaria, tienen diferentes características, pero todos son saludables, todos son ricos en fibra y algunos, como la papa abundan en hidratos de carbono complejos, pero la mayoría no tienen valor energético, sino que proporcionan minerales, vitaminas o sustancias fotoquímicas muy beneficiosas. Lo ideal es consumirlas frescas, aunque también se encuentran enlatadas, en vinagre o congeladas.

### PROPIEDADES

- Indicas para las personas con problemas digestivos, pues la mayoría se asimila fácilmente.
- Refuerzan el sistema inmune y por lo tanto previene enfermedades.

- Ayudan a controlar el nivel de azúcar en la sangre.



## NUESTRA EXPERIENCIA



- “Me gustaría aprender muchas mas cosas sobre plantas, para mi es muy importante cuidarlas , echarles abono y protegerlas porque de aquí a mañana yo mismo me alimento con lo que siembro” Jhon Haider

- “Lo que he aprendido lo aplico en la casa y sembré cebolla en canecas que no se usaban y le enseñó a mi mamá como cuidar y proteger las plantas, así como en el lugar donde me encuentre”

Juan David.