

**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

OVERLY YESENIA AGUDELO PRIETO

MARÍA ENITH GONZÁLEZ PARRA

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**


**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

**OVERLY YESENIA AGUDELO PRIETO
Código 191103400
MARÍA ENITH GONZÁLEZ PARRA
Código 191103410**

**Informe final de pasantía como requisito para optar el título de Licenciadas
en Pedagogía Infantil**

**Director:
JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97
		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 23/08/2019
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2019

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
AUTORIZACIÓN**

Yo Overly Yesenia Agudelo Prieto mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.924.835 de Villavicencio- Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.


Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019)

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: Overly Yesenia Agudelo Prieto

C.C. No. 1.121.924.835 de Villavicencio

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97
		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 4
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 23/08/2019
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2019

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
AUTORIZACIÓN**

Yo María Enith González Parra mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.902.488 de Villavicencio- Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019)

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: María Enith González Parra
C.C. No. 1.121.902.488 de Villavicencio- Meta

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA
Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO
Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director del Programa de Licenciatura Educación Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS
JIMÉNEZ**

Director de Programa de Educación
Infantil

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Evaluador

SAID ABAT JIMÉNEZ MAYORGA

Evaluador

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS
JIMÉNEZ**

Director de la Pasantía

Villavicencio, 23 de agosto de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad de los Llanos por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales, con la ayuda de profesores calificados.

Ante todo, queremos agradecer la dirección y acompañamiento del Magíster en educación Jhon Esneider Castellanos Jiménez, por habernos brindado el apoyo necesario para desarrollar esta pasantía; de él valoro el conocimiento y compromiso con la educación y por permitirnos participar en esta experiencia. Del mismo modo, a aquellas personas que estuvieron presentes en este proceso, por disponer de su paciencia para que este proyecto culminara con satisfacción.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. INFORME DE LA PASANTÍA DESARROLLADA	12
1. 1 RESULTADOS	12
2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA	54
3. CONCLUSIONES.....	55
4. RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	60
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO “RAE”	134

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de codificación primaria; momento antes; eje de planeación pedagógica.....	15
Tabla 2. Codificación selectiva; momento antes; eje de planeación pedagógica.....	17
Tabla 3. Matriz de codificación primaria; momento después; eje de Planeación pedagógica.....	19
Tabla 4. Codificación selectiva; momento después; eje de planeación pedagógica.....	20
Tabla 5. Macro categoría de transformación del eje de práctica Planeación Pedagógica	21
Tabla 6. Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría ambientes pedagógic.....	22
Tabla 7. Codificación selectiva; momento antes; ambientes pedagógicos.....	25
Tabla 8. Matriz de codificación primaria; momento después; categoría ambientes pedagógicos.....	27
Tabla 9. Codificación selectiva; momento después; ambientes pedagógicos.....	28
Tabla 10. Macro categoría de transformación del eje de práctica ambientes pedagógicos.....	29
Tabla 11. Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas	30
Tabla 12. Codificación selectiva; momento antes; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.....	33
Tabla 13. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas	35
Tabla 14. Codificación selectiva; momento después; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.....	36
Tabla 15. Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.....	36

INTRODUCCIÓN

El informe, “Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el Departamento del Meta”, corresponde a la pasantía realizada por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos en el año 2018. Esta propuesta se estructuró a partir de la sistematización de experiencias, que surge de la necesidad por analizar lo que pasa con la acción pedagógica, un proceso que se encuentra orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una modalidad investigativa, dando sentido a los saberes y significados sobre la práctica pedagógica, desde de la organización y análisis de la información.

A continuación se presentará el informe del trabajo de la pasantía desarrollada, en el que se podrá identificar en este caso las transformaciones de seis madres transitorias del departamento del Meta, de los municipios de Acacias, Puerto López y Villavicencio, de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado; Comprendiendo los avances de vida a nivel profesional, frente a los ejes de Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, los cuales se seleccionaron a partir del impacto significativo en el quehacer de las maestras en el campo educativo, donde se visualizó la mayoría de cambios que generó la aplicación del diplomado.

Este informe se articula en tres apartados, los cuales dan cuenta de la pasantía, el primero presenta los resultados obtenidos de la sistematización de la experiencia de los tres ejes pedagógicos, a través de dos momentos que son, el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado

(MÁS+). En el segundo, se presenta el análisis de resultados en cada una de las categorías deductivas, Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógico y Vinculación de las familias, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del equipo de investigación que surgieron en la pasantía.

1. INFORME DE LA PASANTÍA DESARROLLADA

1.1 RESULTADOS

En el presente apartado se da a conocer los resultados de la investigación, a través de dos momentos, los cuales son el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) a las agentes educativas del departamento del Meta.

De este modelo se quiso comprender la experiencia y transformaciones de las madres comunitarias y agentes educativos, específicamente de tres categorías deductivas de los ejes del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), el primer eje se denomina planeación pedagógica, el segundo ambientes pedagógicos y el tercero vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas. Para este caso el análisis de información y los resultados se trabajaron con seis madres transitorias, (Ver **Anexo No. 1**), de los Municipios de Acacias, Puerto López y Villavicencio del Departamento del Meta (Técnicas en Atención Integral a la Primaria Infancia), de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018 (en los municipios Acacias, Villavicencio, Puerto López y Granada).

Continuando con lo anterior, los resultados esperados de la investigación tuvieron que ver con:

- Sistematización de los instrumentos del (MAS+) (Instrumento de reconocimiento de práctica, plan de trabajo, Reflexiones autónomas). (Ver **Anexo No. 2**).

- Planeación, ejecución y sistematización de entrevistas semi-estructuradas a los sujetos de la investigación.
- Análisis de instrumentos del (MAS+) en clave transformaciones y/o tensiones en los ejes Planeación pedagógica, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica. A través de la codificación primaria (Ver **A nexo No. 3**), la codificación selectiva (Ver **A nexo No. 4**), Y Matriz de macro categoría (Ver **A nexo No. 5**)
- Resultados de la aplicación del (MAS+) con las agentes educativas en los ejes Planeación pedagógicas, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica.

1.1.1 Sistematización de los instrumentos del MAS+ (Instrumento de reconocimiento de práctica, plan de trabajo, Proyección Bimensual por ejes, Reflexiones autónomas).

La sistematización se entregó a los directores de la pasantía en formato digital (USB 45g), para este trabajo se entregaron 705 folios, correspondientes I.R.P.P., P.T., R.A.

1.1.2 Planeación, ejecución y sistematización de experiencias: entrevistas semi-estructuradas a los sujetos de la investigación.

En la USB se entregó el guion, el video, y la sistematización de la entrevista realizada a las seis (6) agentes educativas. Para este caso, la sistematización de las entrevistas, se consignó en 23 folios.

1.1.3 Análisis de instrumentos del (MAS+) en clave transformaciones y/o tensiones en los ejes Planeación, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica.

Los datos recogidos de los sujetos de investigación se codificaron a través de unas convenciones para organizar y estructurar los datos, siendo las siguientes:

M.T.= Madres Transitorias

M.T# 1 =Alexandra Camelo Reapira, del (Centro de Desarrollo Infantil Llaneritos) en el Municipio de Villavicencio

M.T # 2 =Ana Ruth Sierra, del (Centro de Desarrollo Infantil Llaneritos) en el Municipio de Villavicencio

M.T # 3= Nelvis Alieth Rojas Ardila del (Centro de Desarrollo Infantil Hogar del Niño) en el Municipio de Villavicencio

M.T # 4= Luz Dary Hurtado del (Centro de Desarrollo Infantil Popular) en el Municipio de Villavicencio

M.T # 5= Faviola Molina Leguizamón del (Centro de Desarrollo Infantil Cimarrón) en el Municipio de Acacias

M.T # 6= Elcy Mariana Pardo Ramos del (Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera) en el Municipio de Puerto López.

Los documentos analizados tienen las siguientes convenciones:

Momento Antes:

I.R.P.P= Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica

P.T= Plan de Trabajo.

Momento durante:

P.B.E=Proyección Bimensual por Ejes.

R.A= significa Reflexiones Autónomas.

Momento después:

E.N= entrevista -narrativa.

Finalmente, las convenciones de los ejes de la práctica, analizados en (Categorías de Análisis):

P. P= Planeación Pedagógica.

A.P= Ambientes Pedagógicos.

V.F.P.P.= Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

Para recoger la experiencia significativa de las transformaciones en los ejes de práctica pedagógica de P.P, A.P, V.F.P.P, se tuvo que analizar los documentos previos a la aplicación del diplomado y los documentos posteriores a la utilización del diplomado.

1.1.3.1 Categoría deductiva, planeación pedagógica.

En cuanto a, el análisis del primer eje de la práctica Planeación pedagógica (P.P) en el momento Antes, se tuvieron en cuenta los siguientes documentos Instrumento Reconocimiento de Práctica Pedagógica (IRPP)* y Plan de Trabajo (PT)*, en el cual se sistematizan las experiencias adquiridas de las madres transitorias, antes de participar en el diplomado. A continuación, se presenta la tabla N°1 que contiene (17) diecisiete códigos primarios de la categoría deductiva Planeación Pedagógica.

Esta tabla surge a partir del análisis de la pregunta, ¿Cuál era la concepción de planeación pedagógica de las agentes educativas antes del MAS+)?

Tabla 1 Matriz de codificación primaria; momento antes; eje de planeación pedagógica.

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
I.R.P.P - M.T # 1 - "P.P" Momento ANTES	Manejo de actividades rutinarias	1
P.T - M.T # 1 - "P.P" Momento ANTES	Manejo del juego motriz	1
	Organización de la práctica pedagógica	1

P.T - M.T # 1 - "P.P" Momento ANTES	Manejo de actividades rectoras una por día	
I.R.P.P - M.T # 2 "P.P" Momento ANTES	Actividades enfocadas a un objetivo	1
P.T - M.T # 2 "P.P" Momento ANTES	Actividades innovadoras	1
P.T - M.T # 3 "P.P" Momento ANTES	Actividades de acuerdo a la necesidad del niño	2
P.T - M.T # 6 "P.P" Momento ANTES		
I.R.P.P - M.T # 4 "P.P" Momento ANTES	Actividades didácticas	2
P.T - M.T # 4 "P.P" Momento ANTES	Seguimiento a las herramientas pedagógicas	1
I.R.P.P - M.T # 5 "P.P" Momento ANTES	Uso de material didáctico	
P.T - M.T # 1 - "P.P" Momento ANTES	Uso de la tecnología	1
I.R.P.P - M.T # 3 "P.P" Momento ANTES	Parte de la necesidad y parecer del docente	1
	temática de acuerdo al mes	1
P.T - M.T # 6 "P.P" Momento ANTES	Investigación de actividades	1
I.R.P.P - M.T # 2 "P.P" Momento ANTES	Reconocimiento de mejoras en la planeación	1
I.R.P.P - M.T # 2 "P.P" Momento ANTES	diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre	1
P.T - M.T # 5 "P.P" Momento ANTES	Diseñadas de acuerdo a las actividades rectoras	1
P.T - M.T # 2 "P.P" Momento ANTES		1
I.R.P.P - M.T # 3 "P.P" Momento ANTES		2

I.R.P.P - M.T # 4 "P.P" Momento ANTES I.R.P.P - M.T # 6"P.P" Momento ANTES		
TOTAL DE CÓDIGOS	17	20

Luego, esta codificación primaria se hizo más selectiva, dado que estos diecisiete (17) códigos primarios se agruparon por afinidad y como resultado salieron cinco (5) micro categorías, de la siguiente manera, ver tabla N° 2.

Tabla 2 Codificación selectiva; momento antes; eje de planeación pedagógica

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
9	Manejo de actividades rutinarias Manejo del juego motriz Organización de la práctica pedagógica Manejo de actividades rectoras una por día Actividades enfocadas a un objetivo Actividades innovadoras Actividades de acuerdo a la necesidad del niño Actividades didácticas	Diseño de la planeación a partir de actividades	1

2	Seguimiento a las herramientas pedagógicas		
	Uso de material didáctico	Planeación vinculada con materiales y recursos	
	Uso de la tecnología		
2	Parte de la necesidad y parecer del docente	Diseño de planeación a partir del interés y necesidad del docente	1
	temática de acuerdo al mes		
2	Investigación de actividades	Investigación de nuevas estrategias para el cambio en el modelo de planeación	1
	Reconocimiento de mejoras en la planeación		
2	Diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre	Actividades rectoras de la primera infancia	1
2	Diseñadas de acuerdo a las actividades rectoras		1
TOTAL	17		5

Para completar los resultados en esta primera categoría deductiva, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría (Planeación Pedagógica) en el momento después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) desde la Entrevista Narrativa (EN), en este sentido la tabla N° 3 contendrá once (11) códigos primarios que se encontraron en los instrumentos analizados.

Tabla 3 Matriz de codificación primaria; momento después; eje de Planeación pedagógica.

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
ENT- M.T# 1 "P.P" Momento DESPUÉS	Mejoramiento en la planeación de acuerdo a los intereses de los niños	1
ENT - M.T# 1 "P.P" Momento DESPUÉS	Se tiene en cuenta los intereses de los niños y las estrategias pedagógicas	1
ENT - M.T# 2 "P.P" Momento DESPUÉS	Actividades rectoras basada en los interés del niño	1
ENT - M.T# 2 "P.P" Momento DESPUÉS	El interés del niño es primordial para planear	1
ENT - M.T# 4 "P.P" Momento DESPUÉS	Implementación de la estrategias pedagógicas según el interés del niño	1
ENT - M.T# 5 "P.P" Momento DESPUÉS	Transformación en el modelo de planeación	1
ENT - M.T# 6 "P.P" Momento DESPUÉS	Transformación en el saber escuchar a los niños	1
	Llevar a cabo más de una actividad rectora al día	1
	Alternativas de actividades para mantener la atención de los niños	1

ENT – M.T# 3 "P.P" Momento DESPUÉS	Cambios técnicos generados a partir del MAS+	1
ENT – M.T# 5 "P.P" Momento DESPUÉS	Reflexión interpersonal para el aprendizaje	1
TOTAL DE CÓDIGOS:	11	11

Luego, esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los once (11) códigos primarios encontrados por afinidad y como resultado salieron tres (3) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla No. 4:

Tabla 4 Codificación selectiva; momento después; eje de planeación pedagógica.

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
9	<p>Mejoramiento en la planeación de acuerdo a los intereses de los niños</p> <p>Se tiene en cuenta los intereses de los niños y las estrategias pedagógicas</p> <p>Actividades rectoras basada en los interés del niño</p> <p>El interés del niño es primordial para planear</p> <p>Implementación de la estrategias pedagógicas según el interés del niño</p> <p>Transformación en el modelo de planeación</p>	Transformación en el modelo de la planeación basada en las necesidades e intereses del niño	1

1	Transformación en el saber escuchar a los niños		
	Llevar a cabo más de una actividad rectora al día		
	Alternativas de actividades para mantener la atención de los niños	Transformación de la madre transitoria en su quehacer pedagógico	1
1	Cambios técnicos generados a partir del MAS+	Reconocimiento e iniciativa de la madre transitoria para fortalecer sus falencias	1
	Reflexión interpersonal para el aprendizaje		
TOTAL	11		3

Finalmente, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de planeación pedagógica, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones se reconocen mediante una (1) macro categoría, ver tabla No. 5

Tabla 5 Macro categoría de transformación del eje de práctica Planeación Pedagógica

MICRO CATEGORÍA (ANTES)	MICRO CATEGORÍA (DESPUÉS)	MACRO CATEGORÍA
Diseño de la planeación a partir de actividades	Transformación en el modelo de la planeación basada en las necesidades e intereses del niño	La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el eje de planeación basada en el interés de los niños y niñas para
Planeación vinculada con materiales y recursos	Transformación de la madre transitoria en su quehacer pedagógico	

Diseño de planeación a partir del interés y necesidad del docente Investigación de nuevas estrategias para el cambio en el modelo de planeación Actividades rectoras de la primera infancia	Reconocimiento e iniciativa de la madre transitoria para fortalecer sus falencias	un aprendizaje significativo
---	---	------------------------------

1.1.3.2 Categoría deductiva, Ambientes Pedagógicos.

Para analizar la experiencia significativa de las transformaciones en las prácticas pedagógicas del eje de Ambientes Pedagógicos, se tuvo que analizar los documentos previos a la aplicación del diplomado y los documentos posteriores a la utilización del diplomado, en este caso se analizaron para el primer momento que es el antes el Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica (I.R.P.P.) y el Plan de Trabajo (P.T), estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que nos permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de este eje en cada uno de los sujetos de investigación. A continuación, se presenta la tabla N°6 que contiene (23) cinco códigos primarios.

Tabla 6 Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría ambientes pedagógicos.

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
I.R.P.P - M.T #1 "A.P" Momento ANTES	Material realizado por los padres de familia	1
	Elaboración de material para las exposiciones	1

I.R.P.P - M.T #4 "A.P" Momento ANTES	limitación de material	1
	Espacios transformados con el reciclaje	1
	El reciclaje como recurso educativo	1
I.R.P.P - M.T #6 "A.P" Momento ANTES	Trabajos realizados con reciclaje para el aprendizaje	1
	Decoración de espacios con material reciclable	1
I.R.P.P - M.T #6 "A.P" Momento ANTES	Trabajo en equipo madre transitoria-padres de familia para la decoración	1
	Propiciar espacios de interacción	1
I.R.P.P - M.T #1 "A.P" Momento ANTES	falta de aprovechamiento de los espacios para la exploración del niño	1
	Propiciar espacios apropiados con diversos materiales	1
P.T – M.T #1 "A.P" Momento ANTES	algunas veces los niños decoran los espacios	1
I.R.P.P - M.T #2 "A.P" Momento ANTES	Adecuación del espacio por la madre transitoria de acuerdo al interés del niño	1
P.T – M.T #2 "A.P" Momento ANTES		1

I.R.P.P - M.T #3 "A.P" Momento ANTES	generar espacios de interacción con el entorno para favorecer el aprendizaje	1
I.R.P.P - M.T #4 "A.P" Momento ANTES	Espacios organizados para las prácticas	1
	Adecuación de áreas de trabajo	1
P.T – M.T #4 "A.P" Momento ANTES	Organización de los espacios a la hora de ejecutar las actividades	1
I.R.P.P - M.T #5 "A.P" Momento ANTES	Decoración del ambiente con trabajos realizados por los niños	
	Adecuación de espacios de acuerdo a la necesidad e interés del docente	1
I.R.P.P - M.T #2 "A.P" Momento ANTES		
P.T – M.T #3 "A.P" Momento ANTES	Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente	2
I.R.P.P - M.T #4 "A.P" Momento ANTES		
I.R.P.P - M.T #2 "A.P" Momento ANTES	Organización diaria de los espacios de acuerdo a la actividad rectora	1
	la madre transitoria se proyecta en transformar el espacio de acuerdo al interés del niño	1
P.T – M.T #5 "A.P" Momento ANTES		
	investigación de estrategias para la adecuación del ambiente	1
TOTAL DE CÓDIGOS:	23	24

Luego, estos seis (6) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en tres (3) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 7.

Tabla 7 Codificación selectiva; momento antes; ambientes pedagógicos.

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
1	Material realizado por los padres de familia	Decoraciones de los espacios diseñados por los padres de familia con pocos recursos	1
2	Elaboración de material para las exposiciones		
3	limitación de material		
4	Espacios transformados con el reciclaje		
5	El reciclaje como recurso educativo		
6	Trabajos realizados con reciclaje para el aprendizaje		
7	Decoración de espacios con material reciclable		
8	Trabajo en equipo madre transitoria-padres de familia para la decoración		
9	Propiciar espacios de interacción		
10	falta de aprovechamiento de los espacios para la exploración del niño	Propiciar y adecuar espacios de interacción y exploración basado en el interés del niño	
11	Propiciar espacios apropiados con diversos materiales		1
12	algunas veces los niños decoran los espacios		
13	Adecuación del espacio por la madre transitoria de acuerdo al interés del niño		
14			

15	generar espacios de interacción con el entorno para favorecer el aprendizaje		
16	Espacios organizados para las prácticas		
17	Adecuación de áreas de trabajo		
18	Organización de los espacios a la hora de ejecutar las actividades		
19	Decoración del ambiente con trabajos realizados por los niños	Adecuación de los espacios según la temática y el interés del docente	
20	Adecuación de espacios de acuerdo a la necesidad e interés del docente		1
21	Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente	Integración de las actividades rectoras para adecuar los espacios	
22	Organización diaria de los espacios de acuerdo a la actividad rectora	Investigación y proyección de la madre transitoria para transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño	1
23	la madre transitoria se proyecta en transformar el espacio de acuerdo al interés del niño investigación de estrategias para la adecuación del ambiente		1
TOTAL	23		5

Para completar los resultados en esta segunda categoría deductiva de ambientes pedagógicos, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría en el momento después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) desde la Entrevista Narrativa (EN)*, en este sentido la tabla N° 8 contendrá siete (7) códigos primarios que se encontraron en los instrumentos analizados.

Tabla 8 Matriz de codificación primaria; momento después; categoría ambientes pedagógicos.

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
ENT – M.T #1 "A.P" Momento DESPUÉS	Reflexión a partir de la experiencia con el diplomado en transformar los espacios de acuerdo al interés del niño	1
ENT – M.T #3 "A.P" Momento DESPUÉS	Adecuación de los espacios a partir de la teoría de pedagogos	1
	Adecuación de espacios lúdicos y creativos donde hacen partícipes a los niños	1
ENT – M.T #5 "A.P" Momento DESPUÉS	Transformación en la nueva estrategia de Implementar rincones pedagógicos en su aula	1
	A partir de la experiencia con el diplomado hay reflexión personal en transformar los espacios sin limitaciones	1
ENT – M.T #6 "A.P" Momento DESPUÉS	Se vincula a los padres en la decoración y/o materiales necesarios	1
ENT – M.T #6 "A.P" Momento DESPUÉS		

ENT – M.T #6 "A.P" Momento DESPUÉS	Estrategia en reciclar para fortalecer el cuidado del medio ambiente	1
TOTAL DE CÓDIGOS:	7	7

Más adelante, estos siete (7) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en una (1) micro categoría de la siguiente manera, ver tabla N° 9.

Tabla 9 Codificación selectiva; momento después; ambientes pedagógicos.

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
1	Reflexión a partir de la experiencia con el diplomado en transformar los espacios de acuerdo al interés del niño	Transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño a partir de la experiencia con el diplomado	1
2	Adecuación de los espacios a partir de a teoría de pedagogos		
3	Adecuación de espacios lúdicos y creativos donde hacen partícipes a los niños		
4	Transformación en la nueva estrategia de Implementar rincones pedagógicos en su aula		
5	A partir de la experiencia con el diplomado hay reflexión personal en transformar los espacios sin limitaciones		
6	Se vincula a los padres en la decoración y/o materiales necesarios		
7	Estrategia en reciclar para fortalecer el cuidado del medio ambiente.		
TOTAL	7		1

Finalmente, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de Ambientes Pedagógicos, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones las reconocemos mediante una (1) macro categoría que encontramos al realizar el análisis, ver tabla No. 10.

Tabla 10 Macro categoría de transformación del eje de práctica ambientes pedagógicos.

MICRO CATEGORÍA (ANTES)	MICRO CATEGORÍA (DESPUÉS)	MACRO CATEGORÍA
<p>Decoraciones de los espacios diseñados por los padres de familia con pocos recursos</p> <p>Propiciar espacios de interacción y exploración basado en el interés del niño</p> <p>Decoración de los espacios de acuerdo al interés del docente</p> <p>Integración de las actividades rectoras para adecuar los espacios</p> <p>Investigación y proyección de la madre transitoria para transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño</p>	<p>Transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño a partir de la experiencia con el diplomado</p>	<p>Transformación de los espacios educativos mediante las herramientas y estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de los niños y niñas desde la teoría del MAS+</p>

1.1.3.3 Categoría deductiva, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

En el eje de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, se analizó en el momento antes, desde el Instrumento Reconocimiento de Práctica Pedagógica (I.R.P.P.) y Plan de Trabajo (P.T.), estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de este eje en cada uno de los sujetos. A continuación, se presenta la tabla N°11 que contiene diecinueve (19) códigos primarios.

Tabla 11 Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
I.R.P.P. – M.T #1 V.F.P.P." Momento ANTES P.T - M.T #1 V.F.P.P. Momento ANTES I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES P.T - M.T #5 V.F.P.P. Momento ANTES	Participación de las familias en las actividades	5
P.T - M.T #1 V.F.P.P. Momento ANTES	brindar espacios de participación de las familias	1
I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES	decoración del aula de parte de los padres e hijos	2

I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES		
P.T - M.T #2 V.F.P.P. Momento ANTES	participación de los padres de familia una vez al mes	4
I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P. Momento ANTES		
I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P. Momento ANTES		
I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P. Momento ANTES		
P.T - M.T #2 V.F.P.P. Momento ANTES	lograr vincular a los padres de familia en las actividades semanalmente	1
P.T - M.T #2 V.F.P.P. Momento ANTES	Aportes de ideas de los padres de familia	1
I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P. Momento ANTES	actividades propuestas para los padres de familia e hijos	1
I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P. Momento ANTES	encuentros de observación con los familias organizada por las auxiliares pedagógicas	1
I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES	escuela de padres	1
I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES	visita domiciliaria	1
I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES	acompañamiento en el área psicosocial y nutricional	1
I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P. Momento ANTES	mejorar los encuentros con los padres de familia para los respectivos reportes	1

I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P. Momento ANTES	encuentros de observación con las familias organizada por las auxiliares pedagógicas	1
P.T - M.T I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P Momento ANTES	organización de reuniones	1
I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P." Momento ANTES	comunicación asertiva con los padres de familia	2
P.T - M.T #4 V.P.P.P Momento ANTES	Diálogo permanente con los padres de familia	1
P.T. – M.T #6 V.F.P.P. Momento ANTES	Fortalecimiento de la comunicación con los padres	1
I.R.P.P. – M.T #3 V.F.P.P." Momento ANTES	ausencia de algunos padres de familia en la participación de las actividades propuestas	1
P.T - M.T #4 V.F.P.P. Momento ANTES	Falta de colaboración.	1
TOTAL DE CÓDIGOS:	19	28

Seguidamente, estos diecinueve (19) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en cinco (5) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 12.

Tabla 12 Codificación selectiva; momento antes; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
8	Participación de las familias en las actividades brindar espacios de participación de las familias decoración del aula de parte de los padres e hijos participación de los padres de familia una vez al mes lograr vincular a los padres de familia en las actividades semanalmente Aportes de ideas de los padres de familia actividades propuestas para los padres de familia e hijos encuentros de observación con los familias organizada por las auxiliares pedagógicas Escuela de padres	Padres de familia en participación activa de las actividades propuestas por las madres transitorias Apoyo a los padres de familia en diferentes entes de la educación inicial	1
3	Visita domiciliaria Acompañamiento en el área		1

3	<p>psicosocial y nutricional</p> <p>mejorar los encuentros con los padres de familia para los respectivos reportes</p> <p>encuentros de observación con las familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>organización de reuniones</p> <p>comunicación asertiva con los padres de familia</p>	<p>Organización de encuentros de información de la madre transitoria con los padres de familia</p>	1
3	<p>Diálogo permanente con los padres de familia</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación con los padres</p>	<p>Buena relación de la madre transitoria con los padres de familia para el fortalecimiento del trabajo con los niños</p>	1
2	<p>Ausencia de algunos padres de familia en la participación de las actividades propuestas.</p> <p>Falta de colaboración.</p>	<p>desinterés de los padres de familia</p>	1
TOTAL	19		5

Para completar los resultados en esta tercer categoría deductiva, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría en el momento después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) desde la Entrevista Narrativa (E.N), en este sentido la tabla N° 13 contendrá tres (3) códigos primarios que se encontraron en el instrumento analizado.

Tabla 13 Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas

DATOS CONVENCIONES	CÓDIGO PRIMARIO	REPITENCIA
ENT – M.T #1 V.F.P.P. Momento DESPUÉS	Fortalecimiento del eje según lo aprendido en el diplomado	1
ENT – M.T #6 V.F.P.P Momento DESPUÉS	Fortalecimiento del compromiso de las familias	1
ENT – M.T #2 V.F.P.P Momento DESPUÉS	Satisfactoria vinculación de los padres de familia	1
TOTAL DE CÓDIGOS:	3	3

A continuación, estos tres (3) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en dos (2) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 14.

Tabla 14 Codificación selectiva; momento después; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

N	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	REPITENCIA
1	Fortalecimiento del eje según lo aprendido en el diplomado	Pensamientos surgidos mediante lo aprendido	1
2	Fortalecimiento del compromiso de las familias		
3	Satisfactoria vinculación de los padres de familia	Resultados de la teoría y práctica del diplomado	1
TOTAL	3		2

Finalmente, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones las reconocemos mediante una (1) macro categoría que encontramos al realizar el análisis, ver Tabla N° 15.

Tabla 15 Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

MICRO CATEGORÍA (ANTES)	MICRO CATEGORÍA (DESPUÉS)	MACRO CATEGORÍA
Padres de familia en participación activa de las actividades propuestas por las madres transitorias	Pensamientos surgidos mediante lo aprendido	Influencia de los padres de familia y madres transitorias en el proceso de desarrollo y

<p>Apoyo a los padres de familia en diferentes entes de la educación inicial</p> <p>Organización de encuentros de información de la madre transitoria con los padres de familia</p> <p>Buena relación de la madre transitoria con los padres de familia para el fortalecimiento del trabajo con los niños</p> <p>desinterés de los padres de familia</p>	<p>Resultados de la teoría y práctica del diplomado</p>	<p>aprendizaje de los niños y niñas con el propósito de mejorar su calidad educativa</p>
--	---	--

1.1.4 Resultados de la aplicación del (MAS+)

El proceso de sistematización de experiencias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), fue realizado a las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas en el departamento del Meta en los municipios de Acacias, Puerto López y Villavicencio, se determinó que hubo transformaciones significativas en las tres categorías deductivas analizadas.

Por lo tanto, en el caso de la categoría deductiva de Planeación Pedagógica, la transformación tuvo como resultado, La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el eje de planeación basada en el interés de los niños y niñas para un aprendizaje significativo; en la categoría deductiva de los Ambientes Pedagógicos la transformación tuvo como resultado, Transformación de los ambientes pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas, por último, en la categoría deductiva de vinculación de las familias a la práctica pedagógica la transformación dio como resultado, Influencia de los padres de familia y madres transitorias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con el propósito de mejorar su calidad educativa.

A continuación, ampliaremos esta argumentación.

1.1.4.1 Transformaciones en el eje de planeación pedagógica: La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el eje de planeación basada en el interés de los niños y niñas para un aprendizaje significativo.

La planeación se realiza a partir de los intereses de las niñas y los niños, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia, para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. La planeación es diseñada con base en las estrategias pedagógicas seleccionadas y debe responder a las particularidades de cada una de ellas. Su carácter flexible y dinámico permite a la maestra hacer un análisis constante de la misma y la convierte en un insumo para planear experiencias enriquecidas.¹

Por lo tanto, frente a la categoría deductiva del eje de planeación pedagógica según la siguiente pregunta ¿Qué concepción tienen las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas sobre la planeación pedagógica antes del diplomado MAS+? tiene que ver con las transformaciones generadas en el eje de la práctica pedagógica por parte de las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas al reconocer las concepciones previas al diplomado y las concepciones posteriores. Se concluyó que al final del diplomado la planeación pedagógica se realiza a partir de la apropiación de los elementos del MAS+ relacionados con los intereses de los niños, con las problemáticas del contexto y con las actividades rectoras del aprendizaje.

1 REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

Las transformaciones obtenidas en el proceso del diplomado desde el eje planeación pedagógica, mediante los resultados mostraron tres grandes cambios significativos en las prácticas de las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas, donde los cambios están relacionados a la pregunta que se hizo de proyecto, a lo que responde:

(...se elabora a la necesidad y parecer de la docente. Se planea en base a un cronograma cuyos temas no están acordes a la necesidad de los infantes ejemplo: medios de comunicación. Algunas veces, se ajusta por cuestiones climáticas. No porque la planeación que elaboró va de acuerdo al tema: del mes.) (I.R.P.P - M.T # 2 "P.P" Momento antes) ²

Según la cartilla de planeación, no debe ser estática ni rígida; por el contrario, debe ser flexible y moldeable para que pueda ajustarse a los saberes y deseos del grupo, y para que la maestra pueda adaptar su trabajo a los intereses y emociones de niñas y niños, a las situaciones particulares de la cotidianidad, a los procesos y las características propias del contexto, de las familias, en definitiva, a la realidad. La planeación se resume en un proceso permanente, circular y transversal que está en una constante transformación y construcción.³

De acuerdo a, la información recopilada de los instrumentos sobre el eje planeación pedagógica en el momento antes, se puede deducir que una parte de las madres transitorias no planeaban con base a las necesidades e intereses del infante. Es decir, solo la voz de la maestra era tenida en cuenta a la hora de planear las actividades.

² UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

³ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeacion pedagogica. Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 8

“La planeación se observa con momentos...Explicación básica sobre el tema del día, manifiesta la actividad por medio de videos educativos y actividades de motricidad fina y dátilo-pintura” (I.R.P.P - M.T # 5 "P.P" Momento antes) ⁴

Para planear es fundamental contar con mecanismos que nos permitan que la organización de las acciones ocurra de manera secuencial, sistemática y armónica.⁵ Es decir, la implementación de los materiales didácticos son de vital importancia tenerlos en cuenta en el diseño y ejecución de la planeación, pues estos enriquecen las actividades propuestas y ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A media en que se iba abordando el diplomado, las M.T # 2 y M.T # 5 fueron adquiriendo conocimientos e ideas que le dieron bases para la mejora de sus planeaciones, a manera de ejemplo se cita lo siguiente:

La planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica. La planeación es diseñada con base en las estrategias pedagógicas que implementa la maestra. La planeación tiene en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia. (P.B.E- M.T # 2 "P.P" Momento durante) ⁶

A su vez, el propósito de la planeación pedagógica es diseñar e implementar acciones que organicen las dinámicas cotidianas, y promuevan el desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños.⁷ De tal modo, este eje permite construir en los niños

⁴ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeacion pedagogica. Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 8

⁶ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeacion pedagogica. Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 8

y niñas experiencias significativas, teniendo en cuenta los diferentes objetivos pedagógicos orientados a promover en su desarrollo integral.

“Se retroalimenta las propuestas e iniciativas de los N.N” con llevando a acciones como “Se realizará con la interacción de los juegos, rondas dinámicas y el semáforo del buen comportamiento” (P.B.E – M.T # 5 "P.P" Momento durante)⁸

Estructurar experiencias enriquecidas, retadoras, pertinentes y coherentes con las estrategias pedagógicas, las cuales a su vez definen las maneras de disponer los ambientes en los que éstas tienen lugar.⁹

Es decir, durante el Acompañamiento del Modelo Pedagógico Situado (MAS+) en el eje de planeación pedagógica las madres transitorias iban abordando las diferentes herramientas y/o estrategias pedagógicas y planeaban teniendo en cuenta las propuestas e iniciativas de los niños. Por lo tanto, las madres transitorias usan de ayuda en su vida profesional todo lo visto durante el diplomado, a la hora de planear ya tienen en cuenta el interés y necesidad del infante, generan espacios de socialización e implementan estrategias pedagógicas innovadoras en donde sea el niño el protagonista de su propio aprendizaje.

En tal sentido, la transformación generada fue la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el eje de planeación basada en el interés de los niños y niñas para un aprendizaje significativo, lo cual se señala lo siguiente desde el aporte de la entrevista de las sujeto de investigación:

¿Qué cambios han surgido a través del Modelo Pedagógico Situado (MAS+)? En cuanto a, la planeación es un eje muy importante teniendo en cuenta el (MAS+) porque en la planeación queda grandes momentos de acuerdo a lo que el agente

⁸ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁹ *Ibíd.*, p. 8

educativo le parecía pero con la nueva planeación ha pasado que el interés del niño es primordial para poder planear, va muy ligado también allí hay un propósito que es el interés del niño, en donde el niño diga yo exploro, me gusta, quiero investigar al animalito, entonces de acuerdo a lo que él quiere escogemos también la estrategia, porque tenemos la estrategia de talleres, rincones que también son muy importantes, de acuerdo al interés del niño se escoge la estrategia, entonces todo va en conjunto y va en una planeación. (P.B.E – M.T # 2 "P.P" Momento Después)

10

La planeación pedagógica permite tomar conciencia del sentido de nuestro quehacer para pensar en las formas de acompañar a nuestro grupo, para tomar decisiones relacionadas con los propósitos, tiempos, acciones y ambientes que favorezcan los desarrollos y el aprendizaje de niños y niñas.¹¹

Es decir, la planeación siempre debe estar diseñada de acuerdo a las estrategias pedagógicas y al interés del niño, para lograr un buen proceso educativo y así contribuir en su desarrollo integral.

En cuanto a la planificación, que íbamos hacer, lo que tu decías, hacemos estoy hoy, ¿Cómo era eso antes?

“Pues lo hacíamos, pues porque era la actividad que habíamos escogido, lo planeábamos, los hacíamos y ya, sencillamente, no había como esa parte nos sentábamos y les preguntamos a los niños cómo se sintieron, qué le gustaría, que no lo gustaría.” (ENT – M.T# 5 "P.P" Momento después) ¹²

¹⁰ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

¹¹ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeacion pedagogica. Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 11

¹² UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

Así, la planeación debe responder a las particularidades de las estrategias o formas de trabajo definidas.¹³

De lo anterior mencionado, después de la cualificación del modelo se observa la transformación de las planeaciones, tanto en las actividades a desarrollar como en el conocimiento al fundamentar su quehacer pedagógico. Es decir, se planeaba de una manera más consiente, escuchando a los niños e implementando estrategias pedagógicas según el interés del niño.

Además, el eje planeación pedagógica permite hacer una reflexión personal en el quehacer pedagógico, en la toma de decisiones frente a los propósitos que se tienen para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Afirma Rudolf Steiner que “cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo”¹⁴

Cabe resaltar, la importancia que tienen las estrategias pedagógicas a la hora de planear pues estas son basadas en la voz (inquietudes, ideas, cuestionamientos, intereses y necesidades) del niño y la niña para obtener un aprendizaje significativo. Es decir, se muestra el cómo se debe planear teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, donde estas estimulan a los niños y niñas a observar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, actuar, experimentar, crear e imaginar, para lograr un aprendizaje significativo.

1.1.4.2 Transformaciones en el eje de ambiente pedagógico: Transformación de los ambientes pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas

¹³ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeacion pedagogica. Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 7

¹⁴ STEINER, Rudolf. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Disponible en: <https://blog.bechallenge.io/comparativa-entre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-aprendizaje-basado-en-problemas-abproblem-y-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>

El ambiente es un facilitador de nuevos descubrimientos, ideas, conocimientos, experiencias e interacciones que no se reducen solo a las dimensiones de unas salas, sino que se trata de un escenario que responde de manera óptima a variables como temperatura, iluminación, disposición del mobiliario y de las producciones de niños y niñas; un escenario que propone situaciones para que los niños y niñas las transformen y construyan sus propias experiencias, donde su participación es fundamental.¹⁵

Así mismo, la segunda categoría deductiva, Ambientes Pedagógicos se evidencian tres cambios específicos desde los resultados del diplomado en las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas.

Lo anteriormente mencionado, hace relación a la siguiente pregunta ¿En qué consistía la decoración y adecuación de los espacios para el proceso de aprendizaje de los niños antes del diplomado MAS+? a lo que responde:

Ambientación de espacio dependiendo la temática y al interés de uno como docente.
P.T – M.T #3 "A.P" Momento antes¹⁶

El ambiente debe ser atractivo y desafiante; invitar a participar, imaginar, transformar, explorar, expresar de manera libre emociones, preguntas e inquietudes; y facilitar interacciones naturales que permitan la cooperación, la convivencia y el cuidado.¹⁷

Conviene subrayar, que las madres transitorias antes de tener la oportunidad de participar en el diplomado, decoraban el espacio a gusto y temática que ellas

¹⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de ambientes pedagógicos Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 9

¹⁶ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

¹⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

proponían, no veían la necesidad de crear ambientes pedagógicos que ayudaran a satisfacer o motivar el interés a los niños.

En nuestro CDI se cuenta con aulas especializadas que facilitan el trabajo con los niños y niñas, están ambientadas de acuerdo al interés de nosotros y a la temática asignada y cada una cuenta con material lúdico pedagógico para realizar las actividades con los niños. I.R.P.P - M.T #4 "A.P" Momento antes¹⁸

Es decir, la decoración del ambiente antes del acompañamiento del Modelo Pedagógico Situado (MAS+) era de acuerdo a una temática e interés del docente, en el cual las madres transitorias se limitaban a lo que se tenía en el aula de clase y no escuchaban aquellas ideas, inquietudes, necesidades e intereses de los niños para fortalecer los espacios. Por esta razón, se resalta la frase de Paulo Freire "Enseñar exige saber escuchar" donde indica el gran valor que tiene el saber escuchar a nuestros niños y niñas, sus ideas, cuestionamientos, intereses, entre otras, para lograr que ellos mismos sean protagonistas de su propio aprendizaje.¹⁹

Así mismo, en el durante de los encuentros en el diplomado frente al acercamiento de las temáticas del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), las madres transitorias fueron reflexionando en su quehacer pedagógico en cuanto al eje Ambientes Pedagógicos, a manera de ejemplo se cita lo siguiente:

Organización de espacios en el aula. Los materiales didácticos reutilizables y naturales son dispuestos para enriquecer las experiencias en el aula. Realizar la adecuación del espacio favoreciendo el desempeño de niños y niñas en las

¹⁸ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

¹⁹FREIRE, Paulo, Enseñar exige saber escuchar. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/gacetitas/2011/02/1255080211.pdf>

actividades. Reorganizar materiales en su respectivo espacio. R.A – M.T #3 "A.P"
Momento durante²⁰

Por lo tanto, los ambientes pedagógicos deben contar con una gran variedad de materiales naturales, didácticos y reutilizables, con una distribución del espacio que responda a la cotidianidad de los niños y las niñas, y ser un reflejo de la planeación de las experiencias pedagógicas diseñadas por la maestra.²¹

Como se ha dicho, el ambiente pedagógico debe ser transformado de acuerdo al interés y necesidad de los niños y niñas, con materiales didácticos y reutilizables que enriquezcan el lugar en el que ellos van tener la oportunidad de experimentar, crear y compartir.

En los ambientes pedagógicos, nosotras las maestras nos caracterizamos por ser muy creativas, las cosas nos fluyen de un momento a otro. P.B.E – M.T #4 "A.P"
Momento durante²²

El ambiente pedagógico es un facilitador de los aprendizajes y del desarrollo de niños y niñas. Debe ser acogedor, seguro, atractivo y retador.²³

Es decir, durante el Acompañamiento del Modelo Pedagógico Situado (MAS+) en el eje Ambientes Pedagógicos las madres transitorias iban incluyendo las ideas, cuestionamientos e intereses de los niños y niñas en la decoración y adecuación de los ambientes generados para la enseñanza y aprendizaje.

²⁰ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

²¹ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Pág. 23 Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

²² UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

²³ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Pág. 23 Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

Así mismo, el cambio significativo fue la transformación de los ambientes pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual se señala lo siguiente:

Los ambientes pedagógicos puedo hablar desde el 2012 que se inició como centro de fundación ICBF era un jardín infantil se trabajaba cada docente, cada salón, cada agente comunicativo llevaba la ejecución de las actividades rectoras. No teníamos claro tampoco que eran las actividades rectoras pues uno tenía todo así organizado pero lo trabajaba era en conjunto, entonces ya luego desde que se empieza a ir mejorando y estar en capacitaciones y diplomados que hemos tenido en el transcurso de este tiempo ha ido uno pues visualizando entendiendo y comprendiendo lo que son los rincones como tal aunque uno habla de muchos pedagogos como María Montessori, Decroly estos trabajan pues con esto así ha ido uno trabajando. Después del diplomado ha mejorado. ENT – M.T #3 "A.P" Momento después²⁴

El ambiente pedagógico nos permite potenciar el desarrollo de los niños y niñas y propiciar experiencias enriquecedoras que les permitan vivir el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura.²⁵

“El de ambientación pues porque lo general yo nunca en mis planeaciones ambientaba, yo era tal cual imagen y ya. Ahora ambiente mi salón, aula pedagógica más, hago rincones pedagógicos y según el tema y lo que este enseñándoles a los niños así mismo ambiente mi aula pedagógica” ENT – M.T #5 "A.P" ²⁶

²⁴ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

²⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de ambientes pedagógicos Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. pág. 05

²⁶ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

De lo anterior mencionado, se puede deducir que luego del proceso de cualificación del modelo hubo mejoría en la adecuación de los espacios propuestos por las madres transitorias, puesto que adquirieron nuevos conocimientos a partir de la experiencia en el diplomado y veían los intereses del infante y las estrategias pedagógicas primordiales a la hora de adecuar el ambiente. De este modo, se cita a Paulo Freire donde afirma que " Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" es decir, el eje ambiente pedagógico hace parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.²⁷

1.1.4.3. Transformaciones en el eje de vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Influencia de los padres de familia y madres transitorias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con el propósito de mejorar su calidad educativa.

La familia es el principal actor en el proceso educativo y de cuidado de las niñas y niños. Su participación activa y permanente enriquece las experiencias pedagógicas, ya que desde sus saberes y actividades cotidianas se convierte en dinamizadora de experiencias y coequipera de la maestra, fortaleciendo así los vínculos afectivos y la crianza de las niñas y los niños.²⁸

²⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI, 1997. Disponible en: http://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_conocimiento_paulo_freire.html

²⁸ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Pág. 27 Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

Con respecto a, la categoría deductiva, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas se puede evidenciar tres cambios específicos desde los resultados del diplomado en las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas.

Al mismo tiempo, las transformaciones hacen relación a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias utiliza para vincular a los padres de familia a las actividades escolares?: a lo que responde:

Con respecto a la vinculación de las familias desde el agente educativo, se realizan que deben ejecutan con las madres y así como hay padres/o acudientes comprometidos hay otros que no le dejan ver, se les facilita un cuaderno donde se comunica agente con padres y/o viceversa en ocasiones funciona. I.R.P.P. – M.T #3 V.F.P.P. Momento antes²⁹

Todos reconocemos la importancia de vincular a la familia al entorno educativo. Vincularla no es solamente invitarlas a que asistan a charlas sobre prevención del maltrato y sobre la adecuada alimentación, vincularla es hacerla protagonista de las experiencias pedagógicas que viven las niñas y los niños.³⁰

Es decir, al vincular a las familias en el contexto educativo no solo se debe tratar de charlas educativas, sino también en que ellos sean participen de las mismas actividades que se ejecutan con sus niños y niñas, motivándolos a que vivencien estos espacios enriquecedores que brindan conocimientos nuevos a los padres de familia para que así contribuyan de la mano de la madre transitoria en la educación de sus hijos.

²⁹ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

³⁰ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 7

Ausencia de algunos padres de familia en la participación de las actividades propuestas. P.T - M.T #4 V.F.P.P. Momento antes³¹

Es decir, no se lograba obtener la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, no conocían la importancia de su acompañamiento en las actividades escolares.

Una prioridad fomentar el entendimiento mutuo entre ambos contextos, a veces poco avenidos.

Para ello, además del compromiso de establecer o restablecer una serie de vínculos de colaboración entre ambas instituciones, es indispensable asumir una serie de tareas, desarrollando roles, participando activamente e implicándose responsablemente a través de una propuesta educativa integrada al hacer de cada día, tanto desde la orientación como desde las Escuelas de Familia.³²

El mejoramiento de esta inconsistencia se fue dando a través del desarrollo del diplomado, en donde se apropiaron de conocimientos y experiencias que enriquecieron las estrategias que debían utilizar a la hora de vincular a las familias. Lo cual se señala lo siguiente:

Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas. Propiciar espacios de interacción y fortalecer ideas afectivas familiares que permitan la participación y los compromisos de las actividades pedagógicas. Se invitaron a los padres de familia cuidadores y acudientes a participar. P.B.E – M.T #3 V.F.P.P. Momento durante³³

³¹ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

³² ESCUELAS DE FAMILIA. Disponible en Revista Electronica Universitaria de Formacion del Profesorado.

file:///C:/Users/Yesenia%20Agudelo%20P/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/artículo_redalyc_217036214003%20(1).pdf

³³ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

La familia es un actor esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. Son su base afectiva, su motor emocional. De allí la importancia de trabajar en equipo con las familias desde sus saberes y experiencias.³⁴

Acá en el hogar indirectamente habíamos vinculado a los papás, pero de pronto era de que un papá y nos colaborará con hacer, ósea un papá viniera y nos colaborara a organizar un stand, a organizar el salón, en una salida pedagógica para que me ayude a llevar los niños. He tenido la oportunidad de vincularlos dentro de las actividades y que ellos participen dentro de las actividades con los niños, la experiencia fue maravillosa, vincularlos, que el papa se vincule dentro del proceso y que quizás reviva su infancia, que participe con su hijo, entonces fue un proceso muy enriquecedor y que a los papas les gusto bastante, fue como una satisfacción para ellos.

Los papas me decían profe muchas gracias, estoy muy contento, reviví mi infancia, volví a ser niño, igual manera con los stands, ellos vinieron, estuvieron mirando Y profe “yo volví a mi infancia volví a ser niño, volví a recordar a aquellas épocas, entonces fue como una experiencia muy enriquecedora, y yo creo que dio resultados positivos y pues se logró el objetivo. P.B.E – M.T #4 V.F.P.P. Momento durante³⁵

Las familias aprenden de otras familias. Los saberes de una, son de interés para otras. Las familias potencian el desarrollo de las niñas y los niños mientras están en el hogar, aportan a la construcción de los ambientes donde las niñas y los niños

³⁴ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Pág. 27 Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

³⁵ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

crecen y se desarrollan, y trabajan de la mano para asegurar un espacio público protector, entre muchas otras prácticas.³⁶

Es necesario resaltar, la implementación de estrategias pedagógicas que utilizaron las madres transitorias para enriquecer su rol docente frente a la vinculación de los padres de familia. A su vez, el acompañamiento del Modelo Pedagógico Situado MAS+ brindo las bases necesarias para el fortalecimiento de este eje.

Así mismo, el cambio significativo fue la influencia de los padres de familia y madres transitorias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con el propósito de mejorar su calidad educativa.

Al mismo tiempo, las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas tuvieron en este proceso cambios significativos a nivel personal y profesional, en esta parte se resalta a las siguientes M.T:

Se hace que tenga un sentido en el eje de la práctica vinculación de los padres a la práctica pedagógica, ósea día a día uno va fortaleciendo el eje según lo que pudimos aprender en el diplomado. ENT – M.T #1 V.F.P.P. Momento después

Lo más importante, es que las familias también se vincularon como tal, también se dieron cuenta de que es muy importante que ellos hagan participes del desarrollo de sus hijos de la vinculación de sus habilidades, muchos de ellos de pronto su hijo pero al ver las habilidades que ellos tienen el baile las creaciones, entonces ellos ¿Cómo así que el niño crea? Entonces ha sido muy bueno para ellos porque realmente se dieron cuenta de que no solo las docentes cuidan a sus hijos, sino que también enseñan, orientan, y que estas habilidades sean expectoradas, a que ellos mismos también las pongan en práctica ya sea dentro del CDI o en sus hogares. Realmente ha sido muy rotatorio con el diplomado. De verdad que muchas, muchas

³⁶ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 7

gracias por habernos apoyado para que nosotras nos capacitáramos y cualifiquemos. ENT – M.T #2 V.F.P.P Momento después

Cuando una maestra logra vincular a una familia, logra compromiso y consigue coequiperos para realizar un trabajo conjunto. Invitar a las familias permite que las niñas y niños se conecten con el proceso pedagógico que propone su maestra y que éste se enriquezca con las vivencias en sus hogares. Darles a conocer e invitarlos a construir los procesos pedagógicos junto con las maestras, les permite comprender el proceso de desarrollo de las niñas y niños.³⁷

Lo anteriormente mencionado, resalta la satisfactoria vinculación de los padres de familia que tuvieron las madres transitorias luego de la adquisición de conocimientos que obtuvieron en el proceso de acompañamiento del diplomado.

³⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas Fortalecimiento de la practica pedagogica en la educacion inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. P. 7

2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

Teniendo en cuenta los resultados de la pasantía, el grupo investigador considerada importante:

La motivación a las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas por parte de la tutora, debe ser fundamental para el desarrollo de las actividades requeridas del diplomado. Por lo tanto, se brindaran unas actividades de retroalimentación para lograr este propósito:

*Realizar una actividad rompe-hielo que les permita conectarse con buena actitud a lo que se requiere en el transcurso del día.

*Construir un

blog grupal para la organización de los instrumentos y buen diligenciamiento de lo que se requiere

*Dedicar media hora a las madres

transitorias para la realización de los formatos en el blog

*La tutora debe estar pendiente y orientar en el momento apropiado los formatos diligenciados por las madres transitorias (en dado caso que el formato sea diligenciado juntas)

*Realizar

actividades de trabajo cooperativo en donde las madres transitorias puedan compartir entre si sus experiencias y conocimientos frente al diplomado.

*Generar espacios de retroalimentación con actividades didácticas de acuerdo a lo visto en cada encuentro para una mejor adquisición de conocimientos.

*Finalmente, hacer una comunidad de dialogo para despejar dudas y aportar ideas de lo aprendido.

3. CONCLUSIONES

A continuación, se describirán las conclusiones finales que surgieron del proceso de sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) del departamento del Meta; según los resultados encontrados se concluye:

En cuanto al sentido de apropiación e implementación de los contenidos del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) que le fueron proporcionados a las maestras desde el diplomado, la mayoría demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y cualificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional. Lo anterior mencionado, está sustentado en los relatos analizados, donde la actitud abierta de las maestras al aprendizaje permitió potenciar ciertos elementos y habilidades pedagógicas en el proceso de transformación que, promovió a reconocer los fundamentos teóricos y prácticos hacia el desarrollo y educación de calidad a la primera infancia.

Se reconoció la trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado para dar una identidad a cada transformación obtenida, dado que desde el inicio se identificó las características propias e individuales de cada agente educativa o madre comunitaria. Sin embargo, desde las transformaciones el diplomado no logró perfilar las acciones y acompañamientos a las necesidades de cada maestra según su nivel formativo, esto tuvo como consecuencia no originar cambios significativos en algunos ejes de la práctica pedagógica, sino obteniendo una retroalimentación a temas previos.

Mediante la sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas frente a los ejes de planeación pedagógica, ambientes

pedagógicos y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, cuyas transformaciones se visibilizaron en la implementación de estrategias como conocimientos construidos en comunidades de aprendizaje para el desarrollo pedagógico docente en las aulas, en el que la formación y actualización se convirtió en aspectos fundamentales para otorgar significados coherentes para la educación de calidad y el desarrollo integral de la población infantil.

4. RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, se sugieren algunas recomendaciones con base a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación cualitativa:

Se recomienda, continuar fomentando oportunidades de crecimiento profesional a los veedores de la educación como lo es el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) brindado por la Universidad de los Llanos.

Se sugiere establecer compromisos previos a la aplicación del diplomado, entre los participantes para la entrega oportuna de la información diligenciada por parte de las maestras.

Desde la perspectiva del uso del tiempo, se sugiere la implementación de medios magnéticos para el diligenciamiento de los formatos con el fin de tener una mejor organización e interpretación de los datos.

Dentro de este proyecto tan valioso, se desea una mejora continua del mismo, por lo tanto, se recomienda a los futuros pasantes y asesores, convertir esta pasantía en un proyecto de investigación con el fin de proponer cambios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Documentos de apoyo. Bogotá, Colombia. 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI, 1997.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. 2018. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

REPÚBLICA DE COLOMBIA . Ambientes pedagógico. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado.

REPÚBLICA DE COLOMBIA . Planeación pedagógica. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado.

REPÚBLICA DE COLOMBIA . Cartilla de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado.

STEINER, Rudolf. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Disponible en: <https://blog.bechallenge.io/comparativa-entre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-aprendizaje-basado-en-problemas-abproblem-y-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>.

ANEXOS

Anexo no 1. Trayectoria de vida de la unidad de análisis

- **Alexandra Camelo Reapira**

Nació el 2o de noviembre de 1977, reside actualmente en el municipio de Villavicencio y ha tenido experiencia laboral en el aula con niños en edades comprendidas de 0 - 6 años.

Labora como agente educativa de la INADAR "Llaneritos" en el municipio de Villavicencio en el barrio la Reliquia, esta entidad garantiza el servicio de educación inicial a niños y niñas.

La Unidad de Servicio LLANERITOS "CDI LA RELIQUIA" se encuentra ubicada en el kilómetro 8 vía Catama manzana 1 casa 1 La Reliquia, Villavicencio – Meta. Por lo tanto, El Barrio la Reliquia está ubicado entre Calle 35 Calle 45 Cra 16 a Cra 22, pertenece a la comuna No. 4 de la ciudad de Villavicencio.

Este barrio está conformado en su mayor parte por establecimientos de discotecas, bares, billares, en el sector se observa la presencia de droguerías, papelerías, con zonas verdes, taller de motos, venta de inmuebles, salón del reino testigos de Jehová, efecty, panaderías, asaderos de pollo, restaurantes, licoreras, se tiene convenio entre la comunidad y centros policivos para la seguridad de la zona.

Finalmente, esta maestra se proyecta en capacitarse y lograr graduarse como licenciada en pedagogía infantil o psicología.

- **Ana Ruth Sierra**

Nació el 11 de enero de 1979 en la ciudad de Villavicencio, cuenta con un técnico en AIPI, en su experiencia laboral lleva más de 5 Años de experiencia en trabajo con niños y niñas entre los cero meses a los 6 años.

Actualmente es una agente educativa del CDI Llaneritos con experiencia laboral en programas de la primera infancia en las modalidades familiar e institucional.

Es una agente educativa creativa, novedosa, le gusta trabajar en equipo y aportar sus ideas en Pro de actividades para los niños y niñas.

Labora como agente educativa de la INADAR "Llaneritos" en el municipio de Villavicencio en el barrio la Reliquia, esta entidad garantiza el servicio de educación inicial a niños y niñas.

La Unidad de Servicio LLANERITOS "CDI LA RELIQUIA" se encuentra ubicada en el kilómetro 8 vía Catama manzana 1 casa 1 La Reliquia, Villavicencio – Meta. Por lo tanto, El Barrio la Reliquia está ubicado entre Calle 35 Calle 45 Cra 16 a Cra 22, pertenece a la comuna No. 4 de la ciudad de Villavicencio.

Este barrio está conformado en su mayor parte por establecimientos de discotecas, bares, billares, en el sector se observa la presencia de droguerías, papelerías, con zonas verdes, taller de motos, venta de inmuebles, salón del reino testigos de Jehová, efecty, panaderías, asaderos de pollo, restaurantes, licoreras, se tiene convenio entre la comunidad y centros policivos para la seguridad de la zona.

- **Nelvis Alieth Rojas Ardila**

Nació el 24 de julio de 1979 en el departamento del Meta, es agente educativa del CDI Hogar del Niño en la ciudad de Villavicencio; tiene una formación académica como Técnica en Atención a la Primera Infancia y Licenciada en Pedagogía Infantil de la universidad Minuto de Dios, cuenta con una experiencia laboral de más de 5 años en trabajo con niños y niñas de cero a 5 años de edad, siendo su principal motivación para trabajar como docente el amor por los niños, la experiencia con su profesora de primaria y sus hijos.

La Asociación Acción Católica de Villavicencio Hogar del Niño, se encuentra situada en el departamento del Meta, municipio de Villavicencio, está constituida como una entidad sin ánimo de lucro, ubicada en la carrera 27 No. 35 -14, Barrio San Isidro,

en la comuna 3 en zona urbana, el CDI está conformado por 10 aulas especializadas, comedor, parque, aula múltiple, baños acordes a las necesidades de los niños y niñas, coordinación, oficina de psicólogo, enfermería, todo dispuesto para realizar un apoyo en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

A su vez, es un sector en su mayoría comercial, conformado por variedad de empresas como ferreterías, supermercados y veterinarias, este sector cuenta con poca seguridad dado que colinda con otros barrios que son peligrosos, generando un ambiente difícil para la comunidad. Sin embargo el Hogar del Niño se ha convertido en un segundo hogar para los niños y niñas de la capital llanera contando con personal capacitado en pedagogía y psicología infantil, que prestan el servicio de grados párvulo, jardín, pre jardín y transición. Involucrando al menor en las prácticas que construyen valores para un mejor futuro, beneficiando a niños y niñas de estrato uno y dos, y menores pertenecientes a zonas vulnerables, recibiendo una atención integral a cada uno de ellos y sus familias.

- **Luz Dary Hurtado**

Nació el 15 de febrero de 1964, hace parte de el CDI popular que está a cargo de corporaciones FUNDAR ubicado en la calle 24 n 13-30 comuna 5 a cargo del responsable Crhistian Camilo Alfonso García.

Tiene una transición de madre comunitaria a Licenciada en pedagogía infantil académica como Licenciada en Pedagogía Infantil de la universidad de los llanos, cuenta con una experiencia laboral de más de 5 años en trabajo con niños y niñas de cero a 6 años de edad, siendo su principal motivación Observar y obtener de niños y niñas el amor, aprecio y gratitud hacia su agente educativo.

El CDI popular se encuentra situado en el departamento del Meta, municipio de Villavicencio, hace parte de la entidad La entidad FUNDAR que busca ser líder en la atención efectiva de adicciones, mediante procesos de investigación, sensibilización, prevención y tratamiento, para mejorar la calidad de vida del ser en

su entorno y la sociedad, también se caracteriza por ser sin ánimo de lucro. A su está sitiado en un sector conformado en su mayor parte por establecimientos de supermercados, negocios de comidas, en el sector se observa la presencia de droguerías, papelerías, con zonas verdes, Iglesias, taller de motos, venta de inmuebles, efecty, panaderías, asaderos de pollo, restaurantes, licoreras, se tiene convenio entre la comunidad y centros policivos para la seguridad de la zona.

- **Faviola Molina Leguizamón**

Es una mujer de 33 años de edad, Nació el 07 de abril de 1985 en el municipio de Acacias del departamento del Meta, en el cual actualmente reside bajo la dirección domiciliaria CLL11B#37-39. En su formación profesional se sitúa como técnico profesional en AIPI del Sena, su experiencia laboral es de más de 7 años, además en el último año ha realizado trabajo con familia y comunidad desde el trabajo de aula y acompañamiento pedagógico.

Labora como agente educativo en el centro de desarrollo infantil Cimarrón de Acacias, Meta bajo la Entidad Administradora del Servicio de atención integral a la primera infancia Creo en mí corporación, a su cargo tiene 12 niños y 8 niñas para un total de 20 situados en un rango de edad entre 4.2 a 3 años, estos niños y niñas junto a sus familias son de condiciones de vulnerabilidad al ser desplazados.

- **Elcy Mariana Pardo Ramos**

Tiene 28 años de edad reside actualmente en el municipio de Puerto López. Actualmente trabaja en el CDI Erick Santiago Rivera Rojas como agente educativa de la unidad de servicio de Educación inicial “CDI Erick Santiago Rivera” en el municipio Puerto López; este garantiza el servicio de educación inicial a niños y niñas entre los 2 y 5 años, o hasta los 6 años, esta entidad hace presencia en el municipio de Puerto López a 500 metros, ingresando por el cementerio principal en el barrio Juana Sofía, en sus alrededores se observan casas extensas siendo un lugar agradable y tranquilo.

Anexo no 2. Formatos de los instrumentos del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+)

- Formato del instrumento de reconocimiento de la práctica pedagógica



Modelo
de Acompañamiento
pedagógico situado



INSTRUMENTO DE RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INFORMACION GENERAL DEL MAESTRO Y EXPERIENCIA	
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN (fuente de información: Maestra – Entrevista)	
Departamento:	
Municipio:	
Nombre de la Institucion Educativa (IE) o unidad de servicio de educación inicial (UDS)	
Modalidad:	a. Institucional b. Familiar c. Comunitaria d. Propia
Sede de la institución educativa:	
IDENTIFICACIÓN DEL MAESTRO (A) (fuente de información: Maestro- entrevista)	
Nombre completo:	
Tipo de identificación:	a. CC b. CE
Número de identificación:	
Fecha de nacimiento:	
Género:	a. Masculino b. Femenino
Departamento de residencia:	
Municipio de residencia:	
Teléfono fijo:	
Telefono celular:	
Correo electrónico:	
FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPERIENCIA (fuente de información: Maestro- entrevista)	
1. Ultimo nivel de formación academica alcanzada	a. Bachiller pedagógico b. Normalista c. Técnico en AIPi d. Licenciado en pedagogía infantil e. Licenciado en otra área de las ciencias sociales f. Profesional en otra área g. Postgrado
2. Si respondió g en la pregunta 1 ¿en que área?	a. Especialización en ciencias de la educación b. Especialización en otras áreas del saber c. Maestria en ciencias de la educación

	d. Maestría en otras ciencias del saber e. Doctorado
3. Si respondió g en la pregunta 1 ¿Cuál es el estado del último realizado?	a. Título obtenido b. En curso c. Suspendido
4. Si respondió c en la pregunta 3. Especifique el año de suspensión.	
5. Años de experiencia en trabajo con niños y niñas entre los cero meses a los 6 años.	a. Menos de 1 año b. De 1 – 3 años c. De 3 – 5 años d. Más de 5 años
6. Relación de su experiencia respecto al trabajo con familias y comunidad. (tenga en cuenta el trabajo que ha realizado durante el último año) Marque todas las opciones que apliquen	a. Modalidad familiar b. Capacitación c. Escuela de padres d. Trabajo de aula e. Acompañamiento pedagógico y prácticas de crianza
7. ¿En cuales procesos de cualificación del talento humano ha participado durante el último año? Marque todas las opciones que apliquen	a. Cursos b. Talleres c. Diplomados d. Otros
8. Si respondió d. en la pregunta 7. ¿Cuáles y en que temas?	
9. ¿Cuál ha sido su experiencia laboral en el aula? Marque todas las opciones que apliquen	a. Maestra de educación inicial (0 – 6 años) b. Maestro del grado transición c. Maestra del grado primero d. Maestra de básica primaria e. Otros
TRAYECTORIA VITAL (fuente de información: Maestro – entrevista)	
10. ¿Cuáles son sus principales motivaciones para ser maestra/o?	
11. ¿Cuáles experiencias de su quehacer cotidiano considera las más gratas o significativas?	
12. ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes y logros que considera ha alcanzado en su rol como maestra/o?	
13. ¿Cuáles son los principales retos o dificultades que enfrenta en su ejercicio como maestra?	

14. ¿qué aspectos le gustaría encontrar en el modelo de acompañamiento pedagógico situado para fortalecer sus saberes y practicas pedagógicas?	
15. ¿cómo se proyecta a nivel profesional y laboral?	
LECTURA DE PRÁCTICAS	
EJES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Ambientes pedagógicos, planeación pedagógica, interacciones, seguimiento al desarrollo, prácticas de cuidado y vinculación de las familias a la práctica pedagógica?)	
EJE	<p>ANOTACIONES</p> <p>Establece un espacio de dialogo, de observación participativa y de escucha atenta. Para realizar la observación en torno a cada uno de los Ejes, puedes revisar el apartado de MAS+.</p> <p>Reflexiones de cada una de las guías para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación Inicial. En cada uno de los ejes, encontraras la página en donde están consignadas estas preguntas. Recuerda que la intención no es contestar cada una de estas sino que se conviertan en una guía para orientar tus observaciones durante la práctica.</p>
<p>AMBIENTE PEDAGOGICO (revisa las páginas 3 y 4 de la guía)</p> <p>El ambiente posibilita la construcción de aprendizajes, el desarrollo integral de niñas y niños. Así mismo, potencia experiencias enriquecedoras que les posibiliten vivir el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura.</p> <p>Cuando estés en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que papel tienen las estrategias pedagógicas en el diseño del ambiente (canasto de tesoros, proyecto de aula, talleres, rincones, asamblea). -Diversidad de materiales (didácticos, reutilizables y naturales) son dispuestos para enriquecer las experiencias en el aula. -Disposición del espacio, condiciones de luminosidad, acústica, entre otros. -Encuentras objetos dispuestos como referentes culturales, posibilidades de transformación de los espacios. 	
<p>PLANEACIÓN PEDAGÓGICA (revisa la página 3)</p> <p>La planeación pedagógica permite tomar conciencia del sentido del quehacer como maestra, para pensar en las formas de acompañar a su grupo, para tomar decisiones</p>	

<p>relacionadas con los propósitos, tiempos, acciones y ambientes que favorezcan el desarrollo y los aprendizajes de niños y niñas. Cuando estés en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de propósitos de desarrollo y aprendizaje • La organización de las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica. • La lectura de los contextos en los que desarrolla la práctica pedagógica. • La flexibilidad y dinamismo de la planeación. • Que papel tienen las estrategias pedagógicas y las actividades rectoras en la planeación. 	
<p>INTERACCIONES (Revisa las páginas 3 y 4 de la guía)</p> <p>Las interacciones se asocian al desarrollo integral tiene en cuenta una escucha constante, una observación intencionada y unos diálogos significativos que se propician a través de la acción pedagógica. Cuando estés en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El soporte emocional brindado por la maestra, un ambiente tranquilo y acogedor. • La escucha constante de los puntos de vista, preguntas, propuestas e hipótesis de los niños y niñas. • La presencia de un dialogo respetuoso entre adultos, niños y niñas. • La participación activa de niños y niñas.. <p>SEGUIMIENTO AL DESARROLLO (revisa la pagina 3 de la guia)</p> <p>Es un proceso a través del cual se reconocen los ritmos individuales de cada niño y niña. La escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con otros actores (maestras, apoyo psicosocial, familias y cuidadores) involucrados de manera directa en su desarrollo, son elementos claves para este proceso. Cuando estes en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el registro los procesos de los niños y niñas de manera cíclica, sistemática, permanente, intencionada e interrumpido, es decir, se hacen 	

<p>observaciones continuas, no parcializadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación de los propósitos educativos trazados por la maestra, con saber en el seguimiento al desarrollo. • La utilización del seguimiento al desarrollo para planear. <p>PRÁCTICAS DE CUIDADO (revisa las páginas 3 y 4 de la guía)</p> <p>Las prácticas de cuidado son acciones cotidianas y conscientes que se construyen día a día, a través de las cuales se proporciona bienestar físico o emocional a niñas y niños.</p> <p>Estas prácticas deben estar mediadas por una intencionalidad pedagógica, apoyada en diferentes estrategias y herramientas pedagógicas para su conocimiento y apropiación.</p> <p>Cuando estés en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tranquilidad con la que se orientan las practicas de cuidado. • El tiempo que se les otorga, sin generar prisas, tensiones o discusiones. • La intencionalidad con la que se propone, la participación activa de niños y niñas. • La autonomía que se permite, el acompañamiento constante de la maestra y la apropiación de las mismas. 	
<p>VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS (revisa las páginas 3 y 4 de la guía)</p> <p>La familia es el principal actor en el proceso educativo y de cuidado de las niñas y niños. Su participación activa y permanente enriquece las experiencias pedagógicas, ya que desde sus saberes y actividades cotidianas se convierten en dinamizadores de experiencias y coequiperos de la maestra.</p> <p>Cuando estés en este espacio, enfoca tu observación y dialogo teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que estrategias utiliza la maestra para lograr la vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas. • Que espacios se generan para comunicarse con las familias acerca de 	<ul style="list-style-type: none"> •

los procesos educativos de los niños y niñas.	
---	--

- Formato del plan de trabajo



Modelo de Acompañamiento pedagógico situado



PLAN DE TRABAJO

Definición:

El plan de trabajo es un instrumento que permite a la tutora y a la maestra configurar una ruta de acción que surge del reconocimiento de las potencialidades, expectativas y áreas de oportunidad identificadas conjuntamente para abordarse durante todo el tiempo del acompañamiento.

Este ejercicio se estructura a partir de los seis ejes de la práctica pedagógica que contempla el MAS+ (*ambientes pedagógicos, planeación pedagógica, interacciones, seguimiento al desarrollo, prácticas de cuidado y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas*), de modo que se van fijando metas y acciones específicas dentro del proceso, lo cual les permite a ambas ir haciendo seguimiento y ajuste con base a los hallazgos que se van generando.

1. Información general

1. Nombre de la maestra:						
2. Edad:		3. Profesión:				
4. Institución educativa en la que trabaja:						
5. Tipo de entidad educativa:	Unidad de servicio	Institución educativa	6. Jornada:	Única	Mañana	Tarde
7. Modalidad (si aplica)	Institucional	Familiar		Comunitaria		
8. Número de niños y niñas a su cargo:						
9. Municipio en el que se encuentra la institución:			10. Ubicación:	Urbana	Rural	
11. Nombre de la tutora:						

2. Preguntas reflexivas por ejes

(Este espacio está diseñado para reflexionar acerca de cada eje y con base en estas reflexiones realizar la selección de los primeros dos ejes a profundizar)

a) Ambientes pedagógicos

- + ¿Con cuáles recursos se encuentra ambientado nuestro espacio? ¿Tenemos materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños y niñas?
- + ¿Contamos con material reciclado, natural y didáctico ubicado al alcance de los niños y niñas?
- + ¿El espacio cuenta con producciones de niños y niñas en las paredes, con elementos variados que reflejan la identidad del grupo?

b) Planeación pedagógica

- + ¿La planeación está permitiendo organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica?
- + ¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo a los ritmos y particularidades de niñas y niños? De no ser flexible, ¿qué elementos se pueden contemplar para lograrlo?
- + ¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños a cargo?

c) Interacciones

- + ¿Nuestra postura corporal, la mirada, el tono de voz, la disposición de escucha y los gestos, están facilitando que niñas y niños sientan confianza en la interacción?
- + ¿Permitimos que niñas y niños establezcan conversaciones en las que se expresen libremente sin interrupciones?
- + ¿Qué tipo de espacios estamos propiciando para relacionarnos de manera individual con cada niña y niño y así poder entender las emociones que le generan las experiencias que vive dentro y fuera del aula?

d) Seguimiento al desarrollo

- + ¿Cómo está haciendo el seguimiento a los procesos individuales de los niños y niñas?
- + ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo acciones para el seguimiento al desarrollo de niños y niñas?
- + ¿Con quién compartes la información relacionada con el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas?

e) Prácticas de cuidado

- + Cuando realizamos actividades como el lavado de manos o el cepillado de dientes, ¿qué intenciones acompañan nuestra acción? ¿Qué estrategias usamos para hacer de estos momentos espacios significativos? ¿Cuál es la rutina que seguimos para estas actividades?
- + ¿Qué lugar otorgamos a la práctica de hábitos saludables en nuestros niños y niñas? ¿Dicha práctica es un ejercicio consciente que promueve la autonomía o es más una repetición rutinaria de acciones?
- + ¿Consideramos importante destinar un tiempo para que los niños y niñas tomen un momento de descanso? ¿Qué necesitamos para hacer de ese momento un espacio adecuado para ellos? ¿Practicamos algún tipo de experiencia especial (relajación, masajes, adecuación del espacio físico con música, aromas, etc.) que favorezcan el descanso?. ¿Qué estrategias usamos para los que no quieren dormir?

f) Vinculación de las familias a la práctica pedagógica

- + ¿En qué experiencias pedagógicas las hemos involucrado?
- + ¿Qué estrategias hemos utilizado para comunicarnos con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?
- + ¿Qué talentos conocemos de las familias de los niños y niñas de nuestro grupo?

3. Matriz de balance

EJE	FORTALEZAS	AREAAS DE OPORTUNIDAD
Ambientes		
Planeación		
Interacciones		
Seguimiento al desarrollo		
Practicas de cuidado		
Vinculacion de las familias a la practica pedagógica		

1. Proyección bimensual por ejes (Encuentro Grupal II)

Luego del balance anterior y del trabajo realizado en torno a los ejes de ambientes y planeación pedagógica durante el encuentro grupal II, la idea es que, de la mano de los descriptores de cada eje y de las áreas de oportunidad identificadas, usted como maestra se proponga una meta, una transformación, un ajuste, en ultimas, un objetivo a alcanzar que considera le ayudará a fortalecer su labor con relación a dicho eje. Seguidamente, señale todas las acciones que crea pueden ayudar a la consecución de dicha meta. Tanto el propósito como las acciones deben susceptibles de trabajar cotidianamente en su quehacer pedagógico, es decir, deben ser realizables por usted, bien sea individualmente, o de ser necesario, con el apoyo de la tutora en los diferentes momentos de trabajo que comparten.

EJE PEDAGÓGICO: AMBIENTES

Descriptor	Propósito	Acciones
a)		
b)		
c)		

EJE PEDAGÓGICO: PLANEACIÓN

Descriptor	Propósito	Acciones
a)		

b)		
c)		

- Formato de la entrevista

ENTREVISTA

1. ¿Cómo son los procesos desde el ICBF? Como rutinas, modelos, planeaciones, pero ese modelo es desde antes de ustedes haber adquirido el diplomado que es del MAS +++ (Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado).
2. ¿Cómo se vinculan ustedes como agentes educativas al ICBF, y qué la motivo?
3. ¿Cuál es el rol del agente educativo en la estructura institucional de aquí del ICBF?
4. ¿Cómo se hacía, que ha pasado y qué ha cambiado?
5. ¿Qué cambios han surgido a través del Modelo De Acompañamiento Pedagógico Situado ?
6. ¿Qué sentido le dan las agentes educativas al Modelo De Acompañamiento Pedagógico Situado?
7. ¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué?
8. ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo?
9. ¿Cuál fue el eje de la práctica que significo más en su proceso de cualificación?

Anexo no 2. Codificación primaria madres transitorias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1) ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA MADRES TRANSITORIAS)	
Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2 , Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3 , Luz Dary Hurtado M.T # 4 , Faviola Molina Leguizamón M.T # 5 , Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6	
Momento- Antes - Eje de práctica (Planeación Pedagógica) "P.P"	
Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica I.R.P.P y Plan de trabajo P.T	
DATO	CÓDIGO
<p>Información obtenida de las observaciones: Manejo el juego motriz, manejo rutinas y tengo presente la colaboración pero los tiempos son muy cortos para una buena planeación.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 1 – "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Propósitos o intención.</p> <p>Organización del trabajo (práctica pedagógica).</p> <p>Flexibilidad.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Hacer un seguimiento más personalizado a las herramientas pedagógicas.</p> <p>P.T - M.T # 1 - "P.P"</p>	<p style="color: cyan;">Manejo de actividades rutinarias</p> <p style="color: cyan;">Manejo del juego motriz</p> <p style="color: cyan;">Organización de la práctica pedagógica</p> <p style="color: red;">Seguimiento a las herramientas pedagógicas</p>
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>En algunas ocasiones, teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico guarda una estrecha relación con los intereses del niño y niña.</p> <p>No porque este debe ir enfocada a las necesidades e interés de los infantes y no se elabora sino a la necesidad y parecer de la docente.</p> <p>No se planea en base a un cronograma cuyos temas no están acordes a la necesidad de los infantes ejemplo: medios de comunicación.</p> <p>Algunas veces, se ajusta por cuestiones climáticas</p>	<p style="color: green;">Parte de la necesidad y parecer del docente</p>

<p>No porque la planeación que elaboro va de acuerdo al tema: del mes, mas no a las necesidades de los niños, niñas.</p> <p>Si, se tienen en cuenta, se manejan de manera individual una por día teniendo en cuenta que las actividades rectoras se deben trabajar todas diariamente de manera conjunta.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 2 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Soy organizada, me preocupo por la redacción, ortografía, formular un buen objetivo que esté acorde a la actividad a ejecutar.</p> <p>P.T - M.T # 2 "P.P"</p>	<p>temática de acuerdo al mes</p> <p>Manejo de actividades rectoras una por día</p> <p>Actividades enfocadas a un objetivo</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: La planeación es flexible, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas está diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre y se usa como medio para lograr otros aprendizajes, las actividades rectoras también contamos con material de trabajo como colbon, colores, plastilina, cartulina, vinilos etc. que nos permite día a día realizar y desarrollar la planeación con los niños y niñas.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 3 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>-Realizar las actividades con los niños.</p> <p>-Innovar, crear,</p> <p>P.T - M.T # 3 "P.P"</p>	<p>diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre</p> <p>Uso de material didáctico</p> <p>Actividades innovadoras</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: la planeación y ejecución de las actividades o dinámica se tiene en cuenta las necesidades de niños y niñas, el contexto social, favoreciendo en ellos un desarrollo integral además de que las actividades son diseñadas o planeadas teniendo presente las actividades rectoras, estos son flexibles lo cual permite interacción en el contexto y abren ser o crear situaciones aprendizajes significativas.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 4 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Las actividades son desarrolladas de acuerdo a las necesidades de los niños y su contexto. Pues está es flexible.</p> <p>P.T - M.T # 4 "P.P"</p>	<p>Actividades de acuerdo a la necesidad del niño</p> <p>Diseñadas de acuerdo a las actividades rectoras</p> <p>Actividades de acuerdo a la necesidad del niño</p>

<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>“Escribir y ejecutar paso a paso la actividad escrita en la planeación”</p> <p>“ la planeación se observa con momentos...Explicación básica sobre el tema del día, manifiesta la actividad por medio de videos educativos y actividades de motricidad fina y dácilto-pintura”</p> <p>“El tiempo es relativamente corto para la actividad propuesta”.</p> <p>“interactuar más con el menor, redacción de la actividad de cada momento”</p> <p>I.R.P.P - M.T # 5 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y áreas de oportunidad:</p> <p>“Investigo el tema en internet o Pregunto a mis compañeras “</p> <p>“Escribir y ejecutar paso a paso lo que voy a realizar con los niños”.</p> <p>“Redactar la planeación con más creatividad y innovación”</p> <p>“Investigar, preguntar cómo puedo mejorar mi planeación”</p> <p>“Indagar más a fondo sobre estas palabras para un mejor aprendizaje”</p> <p>“Implementar en la planeación más dinámicas de la vida cotidiana” mediante “Indagar varias dinámicas que puedan ejecutar en mi aula pedagógica”</p> <p>P.T - M.T # 5 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Debo investigar para cambiar la forma de planear, teniendo presente las necesidades de los infantes, estrategias pedagógicas tales como talleres, en un estrecho acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores.</p> <p>P.T - M.T # 2 "P.P"</p>	<p>Actividades didácticas</p> <p>Investigación de actividades</p> <p>Reconocimiento de mejoras en la planeación</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: Formato que la corporación “Creo en mí” nos entregó para la planeación, pienso que se logró plasmar lo que se necesitaba trabajar con ellos, logré organizar las dinámicas y actividades pedagógicas, de la mano con las actividades rectoras que ítem de la escala para lograr así que por medio de lo que se plantea, ayudemos a los niños y niñas a lograr superar el ítem, dónde se quedó con la última evaluación.</p> <p>La reflexión que tiene la planeación en tal, es el espacio donde se realizan. Las observaciones, donde si surge algún cambio lo puedo dejar plasmado aquí.</p> <p>Estrategias y actividades rectoras son esenciales en la planeación ya que son la base para buscar implementar y lograr nuestra intencionalidad con los niños y niñas</p>	<p>Ejecución de las actividades pedagógicas involucrando las actividades rectoras</p> <p>La reflexión como medio para plasmar las observaciones</p> <p>Diseñada de acuerdo a las actividades rectoras</p>

<p>I.R.P.P - M.T # 6"P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Mi fortaleza es investigar e innovar en actividades lúdicas para ser más creativos en el momento de ejecutar.</p> <p>Observaciones obtenidas de las áreas de oportunidad:</p> <p>La tecnología es primordial en las investigaciones que realizó para ello.</p> <p>P.T - M.T # 6 "P.P"</p>	<p>Actividades innovadoras</p> <p>Uso de la tecnología</p>
--	--

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1) ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA MADRES TRANSITORIAS)</p>	
<p>❖ Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>	
<p>Momento- Después- Eje de práctica (Planeación Pedagógica) "P.P" Instrumento: Entrevistas "ENT" y encuesta "ENC" Anexo 3</p>	
<p align="center">DATO</p>	<p align="center">CODIGO</p>
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Cómo son los procesos desde el ICBF? Digamos desde el ICBF anteriormente manejábamos las planeaciones no teníamos en cuenta los intereses de los niños, de pronto se veían niños distraídos, dispersos y eso hace ver que de pronto cualquier persona que observe dirá que uno no tiene manejo de grupo.</p> <p>ENT– M.T# 1 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué? Digamos, nos fortalecimos la planeación grandemente porque realmente, personalmente puede saber cómo trabajamos con los niños. Digamos venia de pronto como le decía sobre los intereses se observaba que la docente no tiene manejo de grupo, entonces ese diplomado me ha fortalecido muchísimo, entonces estoy muy contenta con eso, las interrelaciones se han visto muy fortalecidas porque uno ya trabaja respetando los intereses de ellos teniendo en cuenta las estrategias que se manejan de acuerdo a cada estudiante. ENT – M.T# 1 "P.P"</p>	<p>Mejoramiento en la planeación de acuerdo a los intereses de los niños</p> <p>Se tiene en cuenta los intereses de los niños y las estrategias pedagógicas</p>

<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Cómo son los procesos desde el ICBF? La planeación se manejaba por momentos, que el momento de comer, que el momento de jugar, el momento de reposar, pero entonces ahora con este nuevo diplomado o capacitación se ha unificado como tal, de acuerdo al interés del niño pero entonces a no va por momentos sino que todo se unifico que es de acuerdo a las actividades rectoras, entonces todo desde el mismo conjunto.</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Qué cambios han surgido a través del Modelo pedagógico? En cuanto a, la planeación y la interacción son dos ejes muy importantes teniendo en cuenta el MAS porque en la planeación queda grandes momentos de acuerdo a lo que el agente educativo le parecía pero con la nueva planeación ha pasado que el interés del niño es primordial para poder planear, va muy ligado también allí hay un propósito que es el interés del niño, en donde el niño diga yo exploro, me gusta, quiero investigar al animalito, entonces de acuerdo a lo que él quiere escogemos también la estrategia, porque tenemos la estrategia de talleres, rincones que también son muy importantes, de acuerdo al interés del niño se escoge la estrategia, entonces todo va en conjunto y va en una planeación.</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p>	<p>Actividades rectoras basada en los interés del niño</p> <p>El interés del niño es primordial para planear</p> <p>Implementación de las estrategias pedagógicas según el interés del niño</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica? Los cambios que genero este diplomado es en ser más técnica, yo ya no doy la bienvenida sino doy la asamblea, a la interacción, en la práctica ya tengo como un instrumento más que me ayuda a trabajar más con los niños para ejecutar lo que yo trabajo con ellos.</p> <p>ENT – M.T# 3 "P,P"</p>	<p>Cambios técnicos generados a partir del MAS+</p>
<p>Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, modelo planeación y como eran antes del modelo esas rutinas. Uno dice se nos facilitó, y pues si a la hora de la verdad por qué uno no se encierra en solo eso, si no tiene mucho más que explorar y que el niño conozca y la socialización.</p> <p>ENT – M.T# 4 "P.P"</p>	<p>Transformación en el modelo de planeación</p>

<p>A continuación se presenta preguntas relevantes para este proceso de sistematización realizadas por el entrevistador y entrevistada: En cuanto a la planificación, que íbamos hacer, lo que tu decías, hacemos estoy hoy, ¿Cómo era eso antes? “Pues lo hacíamos pues porque era la actividad que habíamos escogido, lo planeábamos, los hacíamos y ya, sencillamente, no había como esa parte nos sentábamos y les preguntamos a los niños cómo se sintieron, qué le gustaría, que no lo gustaría.”</p> <p>De esos mismos ¿cuál fue el que más dijiste, debo reforzarlo más, debo fortalecerlo?, ¿Por qué? “Bueno, se me dificulta mucho la expresión, plasmar, se me dificulta la planeación, a veces hago, hago y exploró, y creo y busco con mis niños, mas no lo plasmo en mi planeación y en mi rutina diaria con los niños, entonces, me falta eso, un poco más expresión.”</p> <p>ENT – M.T# 5 "P.P"</p>	<p>Transformación en el saber escuchar a los niños</p> <p>Reflexión interpersonal para el aprendizaje</p>
<p>Pregunta de entrevistadora ¿Nos podría compartir esa experiencia como madre comunitaria y ahora como agente educativa, el cómo ha sido ese cambio de planeaciones o como se planeaba, siendo madre comunitaria, ahora cómo usted planea como agente educativo. Y el modelo, tienen algún cambio? Hay unas planeaciones donde manejamos todas las actividades rectoras en un solo día sí, allá prácticamente no era sino media hora entonces un día hacíamos literatura al otro día hacíamos arte, al otro día el juego, aquí si alcanzamos hacer más de una actividad rectora en el día, ya que los niños pues para llamar la atención de ellos y pues eso tiene uno que estar muy si esto no me sirvió pues tengo que tener otra para seguir.</p> <p>ENT – M.T# 6 "P.P"</p>	<p>Llevar a cabo más de una actividad rectora al día</p> <p>Alternativas de actividades para mantener la atención de los niños</p>
<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p>❖ Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6 Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>	
<p align="center">Momento- Antes- Eje de práctica (Ambientes Pedagógicos) "A.B"</p>	

Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica y Plan de trabajo	
DATO	CÓDIGO
<p>Información obtenida de las observaciones: El ambiente me parece que es llamativo, iluminado, amplio, tengo material didáctico de apoyo que favorece las experiencias pero no está diseñado por los niños si no por mis padres de familia.</p> <p>Hay diversidad de materiales por todo el jardín que son utilizados para mi actividad. Propiciar espacios donde los niños y niñas puedan conversar, expresar con palabras, gestos y sus acciones de sus vivencias diarias, dejando ver sus habilidades artísticas.</p> <p>Si creo, que se pueden implementar en otros espacios (polideportivo), porque es más amplio y contaría con el acompañamiento de padres y /o cuidadores, para que los niños y las niñas tengan libertad de interactuar, explorar el ambiente con sus pares y cuidadores.</p> <p>Propiciar espacios para que los niños y las niñas expresen de manera innata sus intereses, o planes donde se potencie sus habilidades básicas cognitivas implementada las diferentes estrategias pedagógicas.</p> <p>I.R.P.P - M.T #1 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Espacio adecuado (amplio, iluminado). Espacios pedagógicos con diversos materiales</p> <p>P.T – M.T #1 "A.P"</p>	<p>Material realizado por los padres de familia</p> <p>Propiciar espacios de interacción</p> <p>falta de aprovechamiento de los espacios para la exploración del niño</p> <p>Espacios apropiados con diversos materiales</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: Las estrategias pedagógicas que implementamos en el CDI, son los espacios, puesto de lectura, mar de sensaciones y mundo fantástico, polideportivo y en algunas ocasiones se adecuan, según la planeación de la docente y no las necesidades de los infantes.</p> <p>Algunas veces, teniendo en cuenta que cada día se trabaja una actividad rectora y de acuerdo a esta se organiza el espacio pedagógico.</p> <p>Si, son algunas ocasiones yo como docente, permitió que los infantes transforman el ambiente y lo plasmó en la evaluación de la planeación pedagógica. En algunas acciones ejemplo: lectura de cuentos, dramatizado, la recreación, calendarios épicos, los infantes disfrutaban de las actividades rectoras, la literatura, el juego arte y exploración del medio.</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p>	<p>Adecuación de espacios de acuerdo a la necesidad e interés del docente</p> <p>Organización diaria de los espacios de acuerdo a la actividad rectora</p> <p>algunas veces los niños decoran los espacios</p>

<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Me esmero por adecuar el ambiente para que los infantes se sientan en un ambiente acogedor, tranquilo a través de la música.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad: Planear actividades o talleres que estén enfocados en la música, expresión corporal, porque a mis niños les gusta la música y el baile. P.T – M.T #2 "A.P"</p>	<p>Adecuación del espacio por la madre transitoria de acuerdo al interés del niño</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: Favorecen en niñas y niños un aprendizaje significativo, es oportuno y primordial brindar satisfactoriamente, un espacio enriquecido, que puedan interactuar reflexionar, intercambiar con el medio que les rodea.</p> <p>I.R.P.P - M.T #3 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:—Ambiente. Ambientación de espacio dependiendo la temática y al interés de uno como docente.</p> <p>P.T – M.T #3 "A.P"</p>	<p>Interacción con el entorno para favorecer el aprendizaje</p> <p>Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: En nuestro CDI se cuenta con aulas especializadas que facilitan el trabajo con los niños y niñas están ambientadas de acuerdo al interés de nosotros y a la temática asignada y cada una cuenta con material lúdico pedagógico para realizar las actividades con los niños.</p> <p>Los espacios son aseados, higiénicos, independientes y propicios para realizar las prácticas y rutinas de aseo e higiene personal.</p> <p>Se elaboran materiales y trabajos con los niños durante las diferentes actividades cotidianas, como insumo para las exposiciones de los proyectos institucionales.</p> <p>Al trabajar por aulas especializadas, los ambientes recursos, espacios y materiales deben ser pensados desde las planeaciones para darles el uso adecuado y ser utilizados en cada aula, dejándolos nuevamente organizados en su lugar con el apoyo de los niños y niñas.</p> <p>Nosotros trabajamos por aulas especializadas, pero nos limitábamos a trabajar lo que en el momento en el aula teníamos.</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Adecuar los momentos a la hora de realizar actividades. Buscar recursos y materiales para realizar actividades. Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad: Ubicar los espacios en el salón asignado.</p> <p>P.T – M.T #4 "A.P"</p>	<p>Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p> <p>Espacios organizados para las prácticas</p> <p>Elaboración de material para las exposiciones</p> <p>Adecuación de áreas de trabajo</p> <p>limitación de material</p> <p>Organización de los espacios a la hora de ejecutar las actividades</p>

<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>“Ser un poco más creativa en la decoración de los espacios pedagógicos” A su vez menciona al respecto “El ambiente he decorado con arte que los niños han realizado en el transcurso del año, para el día de la observación se denota carteles alusivos al tema que hace referencia sobre el Meta y Acacias, Mejoras: manejo de espacio y material”</p> <p>I.R.P.P - M.T #5 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y de las Áreas de oportunidad</p> <p>“El ambiente se transformará de acuerdo con los intereses de los niños y niñas.”</p> <p>“Mejorar la creatividad en el momento de transformar el ambiente según la necesidad” “El ambiente propicia que se vivan actividades rectoras de la primera infancia” “Investigar varios ambientes y así mejorar la creatividad”. Y” ” Investigar varios ambientes para instruirme” ” Dejar el material didáctico al alcance de los niños y Elaborar material didáctico en (material reciclable)” “Ser más creativa en el ambiente, y dejar los juguetes al alcance de los niños, como Facilitarle varios materiales de consumo. “</p> <p>P.T – M.T #5 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Si trabajo mucho el reciclaje en el momento cuento con varios espacios que transforme como el espacio del cepillero, que lo hice con rollitos de papel higiénico, convirtiéndolos en un gusanito y una boca gigante con muelitas que se realiza con cartón y botellas.</p> <p>Un espacio de presentación a la realidad donde con cajas de cartón y algunos envases de limpiado realizó una cocina con utensilios.</p> <p>De alguna manera pasando la llaneridad, quedó el espacio musical y folclórico, donde se realizaron con los niños y niñas máscaras con botellas y tapas de gaseosa, algunos cuatros que se realizaron con tarros de soflan y Lana, y una arpa, también caballitos de botella y palos de escoba.</p> <p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Me gusta trabajar con el reciclaje y dejar los diferentes trabajos realizados para decorar el ambiente.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad: Realizar, todos los viernes reciclaron, donde los padres nos llevan material para el trabajo.</p> <p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p>	<p>Decoración del ambiente con trabajos realizados por los niños</p> <p>la madre transitoria se proyecta en transformar el espacio de acuerdo al interés del niño</p> <p>investigación de estrategias para la adecuación del ambiente</p> <p>Espacios transformados con el reciclaje</p> <p>El reciclaje como recurso educativo</p> <p>Trabajos realizados con reciclaje para el aprendizaje</p> <p>Decoración de espacios con material reciclable</p> <p>Trabajo en equipo madre transitoria-padres de familia</p>
---	---

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p>❖ Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>	
<p align="center">Momento- después- Eje de práctica (ambientes) "A.P"</p>	
<p>Instrumento: Entrevistas " ENT" y encuesta "ENC"</p>	
DATO	CODIGO
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Digamos en los ambientes pedagógicos de pronto manejamos porque ya tenemos unos ambientes creados en nuestras aulas, y nos equivocamos porque no tuvimos en cuenta el interés de los niños. Y ahorita después de haber tenido la experiencia con el diplomado, ya nos dimos cuenta que corresponden al interés, aunque tratamos de todos los días crear estos espacios pues todavía tenemos estos ambientes, pero lo ideal para el próximo año la idea es tener en cuenta esta parte de los ambientes. Ya mañana tenemos una actividad y se va a crear una especie de ambiente para ellos.</p> <p>ENT – M.T #1"A.P"</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T #1</p>	<p>Reflexión a partir de la experiencia con el diplomado en transformar los espacios de acuerdo al interés del niño</p>
<p>No hay</p> <p>ENT – M.T #2</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T #2</p>	
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Los ambientes pedagógicos puedo hablar desde el 2012 que se inició como centro de fundación ICBF era un jardín infantil se trabajaba cada docente, cada salón, cada agente comunicativo llevaba la ejecución de las actividades rectoras. No teníamos claro tampoco que eran las actividades rectoras pues uno tenía todo así organizado pero lo trabajaba era en conjunto, entonces ya luego desde que se empieza a ir mejorando y estar en</p>	<p>Adquisición de nuevos conocimientos a partir de la experiencia en el diplomado</p>

<p>capacitaciones y diplomados que hemos tenido en el transcurso de este tiempo ha ido uno pues visualizando entendiendo y comprendiendo lo que son los rincones como tal aunque uno habla de muchos pedagogos como María Montessory, Decroly estos trabajan pues con esto así ha ido uno trabajando. Después del diplomado ha mejorado.</p> <p>ENT – M.T #3 "A.P"</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T # 3 "A.P"</p>	<p>Adecuación de los espacios a partir de la teoría de pedagogos</p>
<p>No hay</p> <p>ENT – M.T #4</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T #4</p>	
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Bueno, pues antes nos acogíamos a las cosas, reglas del bienestar familiar, a los momentos, que eran la bienvenida, por el tiempo, y era muy rutinario, y pues ahora, lo hacemos con más creatividad, con más juego, hacemos participe más a los niños, o sea, integramos más a los niños”</p> <p>“El de ambientación pues porque lo general yo nunca en mis planeaciones ambientaba, yo era tal cual imagen y ya. Ahora ambiente mi salón, aula pedagógica más, hago rincones pedagógicos y según el tema y lo que este enseñándoles a los niños así mismo ambiente mi aula pedagógica”</p> <p>ENT – M.T #5 "A.P"</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T #5</p>	<p>Adecuación de espacios lúdicos y creativos donde hacen partícipes a los niños</p> <p>Transformación en la nueva estrategia de Implementar rincones pedagógicos en su aula</p>

Información obtenida de la siguiente pregunta: Desde que llegamos vimos materiales, tanto físicos como plegables, Yo quiero saber siempre, desde el primer día han estado?...Yo si digo pues por mi experiencia, por lo que durante el diplomado, yo le decía había muchas veces que uno no sabía que hacer o a veces las limitaciones de los materiales es algo con lo que convivimos todos los días si, eh los materiales que el Estado nos envían, así sea a uno como madre comunitaria, aquí en el cdi son muy restringidos, o muchas veces en la profesión de nosotros siempre nos ha tocado sacar del bolsillo de nosotros para poder ambientar algo para poder ver que se vea bien bonito, que se vea bien o que podamos lograr tener la intencionalidad, podemos lograr a llegarle a los niños muchas veces sacamos dinero de nosotros y ambientamos, a veces con la ayuda de los padres, implementamos las familias, implementamos a los padres sí, pero como no es permitido si, pues de pronto pues se sugiere el que pueda traer sí, pero pues si no llega el material, si no llega los recursos, sino llega lo que de pronto nosotros necesitamos pues siempre uno lo aporta para, en ese momento puede pasar porque este mes en el proyecto pedagógico a lo que nos basamos fue en los animales en el reconocimiento de los animales, de pronto por eso van a los otros salones y de pronto por eso va a encontrar lo mismo pero los animales cuando uno está trabajando, Si, pero más que en el reconocimiento de los animales y eso estamos tratando de fortalecer en ellos es como el cuidar del medio ambiente como, como podemos llegarle a los niños a que si iban por la calle de no botar a la basura la calle sino que la guardaran y la dejaran y la depositaran en la casa, aquí implementamos los viernes de reciclación, entonces los papitos traen el reciclaje de sus casas si, y afuera hay lonas y todo eso donde ellos mismos llegan y lo selecciona si, que las botellas blancas, que todo seleccionadito, para que los mismo niños también pues eh aprendan a seleccionar lo que se puede reciclar o lo que no. También trabajamos mucho material reciclable precisamente por eso también, pero lo que trabajamos, lo que estamos trabajando este mes que es el reconocimiento de los animales y eso,, pues es para fortalecer el cuidado del medio ambiente y que es lo mínimo que se le puede explicar a ellos que como cuidamos a los animales, porque ellos son muy tiernos de pensar, que si botamos algo al mar queda la tortuga así y si, entonces ellos ya lo van a pensar o de pronto van a ser multiplicadores decirle al papito ¡ No, papá no se puede botar acá, porque es que si se bota acá entonces va a pasar y se va inundar y va a matar a los animalitos o sea algo así, ese es la intencionalidad que tenemos este mes. También tuvimos un mes de trabajar las profesiones si eh inclusive tuvimos un día, tuvimos en el calendario épico del ICBF, tuvimos el día de la diversidad del trabajo, entonces eh, y lo organizamos que los niños vinieran de barrenderos aquí se llaman las escobitas, aquí en el pueblo, entonces yo lo hablo porque tengo a mi hermana es también una madre usuaria, y ella me dijo pero esa actividad enseñarlos a barrer, no es enseñarlos a barrer es si, es enseñara respetar a esa persona que está

A partir de la experiencia con el diplomado hay reflexión personal en transformar los espacios sin limitaciones

Se vincula a los padres en la decoración y/o materiales necesarios

Estrategia en reciclar para fortalecer el cuidado del medio ambiente

<p>haciendo sí, es inculcarle y es fortalecer en ellos y fomentar el respeto hacia las otras personas y hacia lo que ellos quieren ser cuando sean grandes, pero entonces un día yo hice el panadero hicieron arto desorden, jugaron con la masa, de volvieron sí, pero bueno toco limpiar las mesas, toco lavarlas que eso es lo que también le corresponde al panadero si, entonces ellos se van dando de cuenta que trabajo tiene cada profesión y lo deben empezar a valorar y deben respetar a esas personas que están detrás de un gorro de un panadero o de una escoba, ellos también son personas igual que nosotras y pasan o yo muchas veces hago cuando pasa un carro de la basura y pita y ellos wau, y ¡chao! Si, lo saludan porque bien, que lo saluden igual porque ellos son personas iguales común y corriente, entonces es como fortalecer en ellos y a eso estamos aportando sí, creo que la educación inicial es eso, que ellos cuando estén grandes y lleguen a una educación formal pues que puedan ser personitas que le aporten algo muy bueno a esta sociedad.</p> <p>ENT – M.T #6 "A.P"</p> <p>No hay</p> <p>ENC – M.T #1</p>	
<p style="text-align: center;">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p style="text-align: center;">(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p style="text-align: center;">Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6 Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>	
<p style="text-align: center;">Momento- Antes- Eje de práctica (vinculación de los padres a la práctica pedagógica) "V.F.P.P."</p>	
<p>Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de práctica pedagógica "I.R.P.P" y plan de trabajo "P.T"</p>	
<p style="text-align: center;">DATO</p>	<p style="text-align: center;">CÓDIGO</p>

<p>Hay vinculación de la familia en todas las actividades del niño/a.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #1 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas: Vinculación de las familias en actividades pedagógicas, épicos, consecución de recursos, elaboración de materiales o trajes</p> <p>Áreas de oportunidad</p> <p>Brindar más espacios de calidad de tiempo para la participación de los padres de familia.</p> <p>Involucrarlos más al quehacer pedagógico</p> <p>P.T - M.T #1 V.F.P.P."</p>	<p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>brindar espacios de participación</p>
<p>Mis estrategias primero que todo es el buen trato y el respeto hacia mis padres y/o cuidadores, ellos se hacen partícipes en la decoración del aula y participan en las actividades masivas como lo son los calendarios épicos, entre otras actividades de integración.</p> <p>La retroalimentación es constante, teniendo en cuenta los horarios de atención de pares o si es necesario se le hace visita domiciliaria, mensualmente se le efectúa la escuela de padres, donde se les orienta en prácticas y cuidados de sus hijos, donde se cuenta con el acompañamiento del área psicosocial y nutricional, u otros entes que apoyan la educación inicial.</p> <p>Si, la comunicación asertiva en mi grupo de padres es mi bastón, buena, fluida, permito que me hablen de sus inquietudes, propósitos, trato al máximo en escucharlos a todos y cuando vean que sea necesario reclamar hacerlo en el momento oportuno.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas:</p> <p>Tengo buena fluidez de comunicación. Respeto hacia mis padres y/o cuidadores. Sé que padres tienen talento para involucrarlos a las actividades, trato de reunirlos una vez al mes.</p> <p>Áreas de oportunidad</p> <p>Vincular semanalmente a los padres y/o cuidadores en las actividades individuales, porque solo se vinculan en las actividades masivas en el CDI.</p> <p>Permitir que los padres aporten ideas para una planeación intencionada.</p>	<p>decoración del aula de parte de los padres e hijos</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>escuela de padres</p> <p>visita domiciliaria</p> <p>acompañamiento en el área psicosocial y nutricional</p> <p>comunicación asertiva con los padres de familia</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>lograr vincular a los padres de familia semanalmente</p> <p>Aportes de ideas de los padres de familia</p> <p>ausencia de algunos</p>

<p>P.T - M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>Con respecto a la vinculación de las familias desde el agente educativo, se realizan que deben ejecutan con las madres y así como hay padres/o acudientes comprometidos hay otros que no le dejan ver, se les facilita un cuaderno donde se comunica agente con padres y/o viceversa en ocasiones funciona.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #3 V.F.P.P."</p>	<p>padres de familia en la participación de las actividades propuestas</p>
<p>NO HAY</p> <p>P.T - M.T #3</p>	
<p>En esta área cada mes se cita los padres a reunión para tratar temas relacionaos con el cuidado de sus hijos, los interviene la coordinadora, enfermera, nutricionista y la psicóloga y otras entidades como la policía, ICBF, fiscalía.</p> <p>También actividades para el fortalecimiento de vínculo afectivo entre padres e hijos el cual se realiza en jornadas en el CDI con actividades donde interactúan padres e hijos.</p> <p>Dialogo permanente, llegar a las familias de una manera más asertiva</p> <p>I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas: Dialogo permanente</p> <p>Áreas de oportunidad: Llegar a las familias de una manera más asertiva falta de colaboración.</p> <p>P.T - M.T #4 V.F.P.P.</p>	<p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>actividades propuestas para los padres de familia e hijos</p> <p>comunicación asertiva con los padres de familia</p> <p>Dialogo permanente con los padres de familia</p> <p>falta de colaboración</p>

<p>“Este eje si se cumple mensual se citan a las familias para ejecutar la actividad “creando y jugando en familia” al igual que en varias asambleas se invitan a participar de algunos padres de familia. “</p> <p>“Debo mejorar el espacio de encuentro con las familias para dialogar los comportamientos de los niños buenos o malos.”</p> <p>“La vinculación de las familias durante el proceso de observación se brinda por medio de las auxiliares pedagógicas, que llevan un reporte del niño dentro de hogar y sus actividades realizadas durante el día; si se requiere algún manejo más específico interviene la Agente Educativa”</p> <p>I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>“Se permite que los padres de familia participen en algunas actividades”</p> <p>“Hacer más participes a los padres de familia en las actividades con los niños.”</p> <p>P.T - M.T #5 V.F.P.P.</p>	<p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>mejorar los encuentros con los padres de familia para los respectivos reportes</p> <p>encuentros de observación con las familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>Participación de los padres de familia en actividades</p>
<p>Realizó reuniones cortas aproximadamente mes y medio, donde verbalmente se les comunica lo que se trabajará con ellos, porque y para qué.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P.</p> <p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones para con ellos planear el trabajo que va dirigido a los niños y niñas. <p>ÁREAS DE OPORTUNIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comunicación asertiva con los padres para un buen trabajo con los niños. <p>P.T – M.T #6 V.F.P.P.</p>	<p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>organización de reuniones</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación con los padres</p>

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1).**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(CODIFICACIÓN PRIMARIA)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis
Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina
Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **después-** Eje de práctica (**vinculación de la familia a las prácticas
pedagógicas**) V.F.PP

Instrumento: entrevistas ENT y encuestas ENC

DATO	CÓDIGO
<p>Se hace que tenga un sentido en el eje de la práctica vinculación de los padres a la práctica pedagógica, ósea día a día uno va fortaleciendo el eje según lo que pudimos aprender en el diplomado.</p> <p>ENT – M.T #1 V.F.P.P.</p> <p>no hay</p> <p>ENC - M.T #1</p>	<p align="center">Fortalecimiento del eje según lo aprendido en el diplomado</p>

<p>Lo más importante, es que las familias también se vincularon como tal, también se dieron cuenta de que es muy importante que ellos hagan partícipes del desarrollo de sus hijos de la vinculación de sus habilidades, muchos de ellos de pronto su hijo pero al ver las habilidades que ellos tienen el baile las creaciones, entonces ellos ¿Cómo así que el niño crea? Entonces ha sido muy bueno para ellos porque realmente se dieron cuenta de que no solo las docentes cuidan a sus hijos, sino que también enseñan, orientan, y que estas habilidades sean expectoradas, a que ellos mismos también las pongan en práctica ya sea dentro del CDI o en sus hogares. Realmente ha sido muy rotatorio con el diplomado. De verdad que muchas, muchas gracias por habernos apoyado para que nosotras nos capacitáramos y cualifiquemos.</p> <p>ENT – M.T #2 V.F.P.P</p> <p>no hay</p> <p>ENC - M.T #2</p>	<p>satisfactoria vinculación de los padres de familia</p>
<p>No hay</p> <p>ENT – M.T #3</p> <p>no hay</p> <p>ENC - M.T #3</p>	
<p>No hay</p> <p>ENT – M.T #4</p> <p>No hay ENC - M.T #4</p>	
<p>No hay</p> <p>ENT – M.T #5</p> <p>No hay</p> <p>ENC - M.T #5</p>	

Pues fortalecer más, lo único que pues muchas veces vinculación de las familias.

Es como fortalecer más, como que no se implementar, si se pudiera implementar algo más en, no tanto por parte de nosotras sino pues porque uno hace lo que ya más pueda hacer pero de pronto con el ICBF que sea necesario, que sea como obligatorio a que ellos cumplan ese papel de ese rol de padres, así como nosotros cumplimos y llegamos acá y eso pues que ellos también saquen su tiempo e implementen la necesidad, o sea que cumplan la necesidad que se requiere con los niños sí, porque nosotros podemos hacer lo que podemos hacer acá pero si ellos no colaboran o si ellos no tienen unas pautas de crianza en la casa o algo, el trabajo de nosotras siempre va a ser en vano sí, es como decía, el profesor del rector del colegio de mi hijo, los papás llegan acá y es como un cerdito, entonces lo abonan y lo abonan y a fin de año vienen a ver si se engordo o no se engordo. Si los profesores lo engordaron o no lo engordaron sí, pero entonces hay que implementar las estrategias y mirar desde qué punto de vista o desde uno puede jalarlo para que ellos cumplan con lo que se requiere

ENT – M.T #6 V.F.P.P

No hay

ENC - M.T #6

Fortalecer el compromiso de las familias

Anexo no. 3 Codificación selectiva madres transitorias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **Antes-** Eje de práctica (**Planeación Pedagógica**) "P.P"

Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica I.R.P.P y Plan de trabajo P.T		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de las observaciones: Manejo el juego motriz, manejo rutinas y tengo presente la colaboración pero los tiempos son muy cortos para una buena planeación.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 1 – "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Propósitos o intención. Organización del trabajo (práctica pedagógica). Flexibilidad.</p> <p>P.T - M.T # 1 - "P.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: En algunas ocasiones, teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico guarda una estrecha relación con los intereses del niño y niña.</p> <p>No porque este debe ir enfocada a las necesidades e interés de los infantes y no se elabora sino a la necesidad y parecer de la docente.</p> <p>No se planea en base a un cronograma cuyos temas no están acordes a la necesidad de los infantes ejemplo: medios de comunicación.</p> <p>Algunas veces, se ajusta por cuestiones climáticas</p> <p>No porque la planeación que elaboró va de acuerdo al tema: del mes, más no a las necesidades de los niños, niñas.</p> <p>Si, se tienen en cuenta, se manejan de manera individual una por día teniendo en cuenta que las actividades rectoras se deben trabajar todas diariamente de manera conjunta.</p>	<p>Manejo de actividades rutinarias</p> <p>Manejo del juego motriz</p> <p>Organización de la práctica pedagógica</p> <p>Manejo de actividades rectoras una por día</p>	<p>Diseño de la planeación a partir de actividades</p>

<p>Información obtenida de las observaciones: La planeación es flexible, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas está diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre y se usa como medio para lograr otros aprendizajes, las actividades rectoras también contamos con material de trabajo como colbon, colores, plastilina, cartulina, vinilos etc. que nos permite día a día realizar y desarrollar la planeación con los niños y niñas.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 3 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Mi fortaleza es investigar e innovar en actividades lúdicas para ser más creativos en el momento de ejecutar.</p> <p>Observaciones obtenidas de las áreas de oportunidad: La tecnología es primordial en las investigaciones que realizó para ello.</p> <p>P.T - M.T # 6 "P.P"</p>	<p>Seguimiento a las herramientas pedagógicas</p> <p>Uso de material didáctico</p> <p>Uso de la tecnología</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones: En algunas ocasiones, teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico guarda una estrecha relación con los intereses del niño y niña.</p> <p>No porque este debe ir enfocada a las necesidades e interés de los infantes y no se elabora sino a la necesidad y parecer de la docente.</p> <p>No se planea en base a un cronograma cuyos temas no están acordes a la necesidad de los infantes ejemplo: medios de comunicación.</p> <p>Algunas veces, se ajusta por cuestiones climáticas</p>	<p>Parte de la necesidad y parecer del docente</p>	<p>Diseño de planeación a partir del interés y necesidad del docente</p>

<p>No porque la planeación que elaboro va de acuerdo al tema: del mes, mas no a las necesidades de los niños, niñas.</p> <p>Si, se tienen en cuenta, se manejan de manera individual una por día teniendo en cuenta que las actividades rectoras se deben trabajar todas diariamente de manera conjunta. I.R.P.P - M.T # 2 "P.P"</p>	<p>temática de acuerdo al mes</p>	
<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y áreas de oportunidad:</p> <p>“Investigo el tema en internet o Pregunto a mis compañeras “</p> <p>“Escribir y ejecutar paso a paso lo que voy a realizar con los niños”.</p> <p>“Redactar la planeación con más creatividad y innovación”</p> <p>“Investigar, preguntar cómo puedo mejorar mi planeación”</p> <p>“Indagar más a fondo sobre estas palabras para un mejor aprendizaje”</p> <p>“Implementar en la planeación más dinámicas de la vida cotidiana” mediante “Indagar varias dinámicas que puedan ejecutar en mi aula pedagógica”</p> <p>P.T - M.T # 5 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Soy organizada, me preocupo por la redacción, ortografía, formular un buen objetivo que esté acorde a la actividad a ejecutar.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Debo investigar para cambiar la forma de planear, teniendo presente las necesidades de los infantes, estrategias pedagógicas tales como talleres, en un estrecho acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores.</p> <p>P.T - M.T # 2 "P.P"</p>	<p>Investigación de actividades</p>	<p>Investigación de nuevas estrategias para el cambio en el modelo de planeación</p>
	<p>Reconocimiento de mejoras en la planeación</p>	

<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>La planeación es flexible, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas está diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre y se usa como medio para lograr otros aprendizajes, las actividades rectoras también contamos con material de trabajo como colbon, colores, plastilina, cartulina, vinilos etc. que nos permite día a día realizar y desarrollar la planeación con los niños y niñas.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 3 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>la planeación y ejecución de las actividades o dinámica se tiene en cuenta las necesidades de niños y niñas, el contexto social, favoreciendo en ellos un desarrollo integral</p> <p>Además de que las actividades son diseñadas o planeadas teniendo presente las actividades rectoras, estos son flexibles lo cual permite interacción en el contexto y abren ser o crear situaciones aprendizajes significativas.</p> <p>I.R.P.P - M.T # 4 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>Formato que la corporación "Creo en mí" nos entregó para la planeación, pienso que se logró plasmar lo que se necesitaba trabajar con ellos, logré organizar las dinámicas y actividades pedagógicas, de la mano con las actividades rectoras que ítem de la escala para lograr así que por medio de lo que se plantea, ayudemos a los niños y niñas a lograr superar el ítem, dónde se quedó con la última evaluación.</p> <p>La reflexión que tiene la planeación en tal, es el espacio donde se realizan. Las observaciones, donde si surge algún cambio lo puedo dejar plasmado aquí.</p> <p>Estrategias y actividades rectoras son esenciales en la planeación ya que son la base para buscar implementar y lograr nuestra intencionalidad con los niños y niñas I.R.P.P - M.T # 6"P.P"</p>	<p>diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre</p> <p>Diseñadas de acuerdo a las actividades rectoras</p> <p>Ejecución de las actividades pedagógicas involucrando las actividades rectoras</p> <p>Diseñada de acuerdo a las actividades rectoras</p>	<p>Actividades rectoras de la primera infancia</p>
---	--	--

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1)
ANÁLISIS DE RESULTADOS
(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)**

- ❖ Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **Después-** Eje de práctica (**Planeación Pedagógica**) "P.P". Instrumento: Entrevistas **"ENT"** y encuesta **"ENC"**

DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Cómo son los procesos desde el ICBF? Digamos desde el ICBF anteriormente manejábamos las planeaciones no teníamos en cuenta los intereses de los niños, de pronto se veían niños distraídos, dispersos y eso hace ver que de pronto cualquier persona que observe dirá que uno no tiene manejo de grupo.</p> <p>ENT– M.T# 1 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué? Digamos, nos fortalecimos la planeación grandemente porque realmente, personalmente puede saber cómo trabajamos con los niños. Digamos venía de pronto como le decía sobre los intereses se observaba que la docente no tiene manejo de grupo, entonces ese diplomado me ha fortalecido muchísimo, entonces estoy muy contenta con eso, las interrelaciones se han visto muy fortalecidas porque uno ya trabaja respetando los intereses de ellos teniendo en cuenta las estrategias que se manejan de acuerdo a cada estudiante.</p> <p>ENT – M.T# 1 "P.P"</p>	<p style="text-align: center;">Mejoramiento en la planeación de acuerdo a los intereses de los niños</p> <p style="text-align: center;">Se tiene en cuenta los intereses de los niños y las estrategias pedagógicas</p>	<p style="text-align: center;">Transformación en el modelo de la planeación basada en las necesidades e intereses del niño</p>

<p>Información obtenida de la siguiente pregunta:</p> <p>*¿Cómo son los procesos desde el ICBF? La planeación se manejaba por momentos, que el momento de comer, que el momento de jugar, el momento de reposar, pero entonces ahora con este nuevo diplomado o capacitación se ha unificado como tal, de acuerdo al interés del niño pero entonces a no va por momentos sino que todo se unifico que es de acuerdo a las actividades rectoras, entonces todo desde el mismo conjunto.</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: *¿Qué cambios han surgido a través del Modelo pedagógico? En cuanto a, la planeación y la interacción son dos ejes muy importantes teniendo en cuenta el MAS+ porque en la planeación queda grandes momentos de acuerdo a lo que el agente educativo le parecía pero con la nueva planeación ha pasado que el interés del niño es primordial para poder planear, va muy ligado también allí hay un propósito que es el interés del niño, en donde el niño diga yo exploro, me gusta, quiero investigar al animalito, entonces de acuerdo a lo que él quiere escogemos también la estrategia, porque tenemos la estrategia de talleres, rincones que también son muy importantes, de acuerdo al interés del niño se escoge la estrategia, entonces todo va en conjunto y va en una planeación.</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p> <p>Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, modelo planeación y como eran antes del modelo esas rutinas. Uno dice se nos facilitó, y pues si a la hora de la verdad por qué uno no se encierra en solo eso, si no tiene mucho más que explorar y que el niño conozca y la socialización. ENT – M.T# 4 "P.P"</p> <p>A continuación se presenta preguntas relevantes para este proceso de sistematización realizadas por el entrevistador y entrevistada:</p> <p>En cuanto a la planificación, que íbamos hacer, lo que tu decías, hacemos estoy hoy, ¿Cómo era eso antes? “Pues lo hacíamos</p>	<p>Actividades rectoras basada en los interés del niño</p>	
	<p>El interés del niño es primordial para planear</p>	
	<p>Implementación de la estrategias pedagógicas según el interés del niño</p>	

<p>pues porque era la actividad que habíamos escogido, lo planeábamos, los hacíamos y ya, sencillamente, no había como esa parte nos sentábamos y les preguntamos a los niños cómo se sintieron, qué le gustaría, que no lo gustaría.”</p> <p>De esos mismos ¿cuál fue el que más dijiste, debo reforzarlo más, debo fortalecerlo?, ¿Por qué? “Bueno, se me dificulta mucho la expresión, plasmar, se me dificulta la planeación, a veces hago, hago y exploró, y creo y busco con mis niños, mas no lo plasmó en mi planeación y en mi rutina diaria con los niños, entonces, me falta eso, un poco más expresión.”</p> <p>ENT – M.T# 5 "P.P"</p> <p>Pregunta de entrevistadora ¿Nos podría compartir esa experiencia como madre comunitaria y ahora como agente educativa, el cómo ha sido ese cambio de planeaciones o como se planeaba, siendo madre comunitaria, ahora cómo usted planea como agente educativo. Y el modelo, tienen algún cambio?</p> <p>Hay unas planeaciones donde manejamos todas las actividades rectoras en un solo día sí, allá prácticamente no era sino media hora entonces un día hacíamos literatura al otro día hacíamos arte, al otro día el juego, aquí si alcanzamos hacer más de una actividad rectora en el día, ya que los niños pues para llamar la atención de ellos y pues eso tiene uno que estar muy si esto no me sirvió pues tengo que tener otra para seguir.</p> <p>ENT – M.T# 6 "P.P"</p>	<p>Transformación en el modelo de planeación</p> <p>Transformación en el saber escuchar a los niños</p> <p>Llevar a cabo más de una actividad rectora al día</p> <p>Alternativas de actividades para mantener la atención de los niños</p>	
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica? Los cambios que genero este diplomado es en ser más técnica, yo ya no doy la bienvenida sino doy la asamblea, a la interacción, en la práctica ya tengo como un instrumento más que me ayuda a trabajar más con los niños para ejecutar lo que yo trabajo con ellos. ENT – M.T# 3 "P,P"</p>	<p>Cambios técnicos generados a partir del MAS+</p>	<p>Transformación de la madre transitoria en su quehacer pedagógico</p>

<p>A continuación se presenta preguntas relevantes para este proceso de sistematización realizadas por el entrevistador y entrevistada:</p> <p>En cuanto a la planificación, que íbamos hacer, lo que tu decías, hacemos estoy hoy, ¿Cómo era eso antes? “Pues lo hacíamos pues porque era la actividad que habíamos escogido, lo planeábamos, los hacíamos y ya, sencillamente, no había como esa parte nos sentábamos y les preguntamos a los niños cómo se sintieron, qué le gustaría, que no lo gustaría.”</p> <p>De esos mismos ¿cuál fue el que más dijiste, debo reforzarlo más, debo fortalecerlo?, ¿Por qué? “Bueno, se me dificulta mucho la expresión, plasmar, se me dificulta la planeación, a veces hago, hago y exploró, y creo y busco con mis niños, mas no lo plasmo en mi planeación y en mi rutina diaria con los niños, entonces, me falta eso, un poco más expresión.”</p> <p>ENT – M.T# 5 "P.P"</p>	<p>Reflexión interpersonal para el aprendizaje</p>	<p>Reconocimiento e iniciativa de la madre transitoria para fortalecer sus falencias</p>
<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)</p>		
<p>❖ Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>		
<p>Momento- Antes- Eje de práctica (Ambientes Pedagógicos) "A.B". Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica y Plan de trabajo</p>		
<p align="center">DATO</p>	<p align="center">CÓDIGO</p>	<p align="center">CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA</p>
<p>Información obtenida de las observaciones: El ambiente me parece que es llamativo, iluminado, amplio, tengo material didáctico de</p>	<p>Material realizado por los padres de familia</p>	<p>Decoraciones de los espacios diseñados por</p>

<p>apoyo que favorece las experiencias pero no está diseñado por los niños si no por mis padres de familia.</p> <p>Hay diversidad de materiales por todo el jardín que son utilizados para mi actividad.</p> <p>Propiciar espacios donde los niños y niñas puedan conversar, expresar con palabras, gestos y sus acciones de sus vivencias diarias, dejando ver sus habilidades artísticas.</p> <p>Si creo, que se pueden implementar en otros espacios (polideportivo), porque es más amplio y contaría con el acompañamiento de padres y /o cuidadores, para que los niños y las niñas tengan libertad de interactuar, explorar el ambiente con sus pares y cuidadores.</p> <p>Propiciar espacios para que los niños y las niñas expresen de manera innata sus intereses, o planes donde se potencie sus habilidades básicas cognitivas implementada las diferentes estrategias pedagógicas.</p> <p>I.R.P.P - M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>En nuestro CDI se cuenta con aulas especializadas que facilitan el trabajo con los niños y niñas están ambientadas de acuerdo al interés de nosotros y a la temática asignada y cada una cuenta con material lúdico pedagógico para realizar las actividades con los niños.</p> <p>Los espacios son aseados, higiénicos, independientes y propicios para realizar las prácticas y rutinas de aseo e higiene personal.</p> <p>Se elaboran materiales y trabajos con los niños durante las diferentes actividades cotidianas, como insumo para las exposiciones de los proyectos institucionales.</p> <p>Al trabajar por aulas especializadas, los ambientes recursos, espacios y materiales deben ser pensados desde las planeaciones para darles el uso adecuado y ser utilizados en cada aula, dejándolos nuevamente organizados en su lugar con el apoyo de los niños y niñas.</p>	<p>Elaboración de material para las exposiciones</p> <p>limitación de material</p> <p>Espacios transformados con el reciclaje</p>	<p>los padres de familia con pocos recursos</p>
--	--	--

<p>Nosotros trabajamos por aulas especializadas, pero nos limitábamos a trabajar lo que en el momento en el aula teníamos.</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Si trabajo mucho el reciclaje en el momento cuento con varios espacios que transforme como el espacio del cepillero, que lo hice con rollitos de papel higiénico, convirtiéndolos en un gusanito y una boca gigante con muelitas que se realiza con cartón y botellas.</p> <p>Un espacio de presentación a la realidad donde con cajas de cartón y algunos envases de limpiado realizó una cocina con utensilios.</p> <p>De alguna manera pasando la llaneridad, quedó el espacio musical y folclórico, donde se realizaron con los niños y niñas máscaras con botellas y tapas de gaseosa, algunos cuatros que se realizaron con tarros de soflan y Lana, y una arpa, también caballitos de botella y palos de escoba.</p> <p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Me gusta trabajar con el reciclaje y dejar los diferentes trabajos realizados para decorar el ambiente.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad: Realizar, todos los viernes reciclaton, donde los padres nos llevan material para el trabajo de decoración.</p> <p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p>	<p>El reciclaje como recurso educativo</p> <p>Trabajos realizados con reciclaje para el aprendizaje</p> <p>Decoración de espacios con material reciclable</p> <p>Trabajo en equipo madre transitoria-padres de familia para la decoración</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>El ambiente me parece que es llamativo, iluminado, amplio, tengo material didáctico de apoyo que favorece las experiencias pero no está diseñado por los niños si no por mis padres de familia.</p> <p>Hay diversidad de materiales por todo el jardín que son utilizados para mi actividad.</p>		

<p>Propiciar espacios donde los niños y niñas puedan conversar, expresar con palabras, gestos y sus acciones de sus vivencias diarias, dejando ver sus habilidades artísticas.</p> <p>Si creo, que se pueden implementar en otros espacios (polideportivo), porque es más amplio y contaría con el acompañamiento de padres y /o cuidadores, para que los niños y las niñas tengan libertad de interactuar, explorar el ambiente con sus pares y cuidadores.</p> <p>Propiciar espacios para que los niños y las niñas expresen de manera innata sus intereses, o planes donde se potencie sus habilidades básicas cognitivas implementada las diferentes estrategias pedagógicas.</p> <p>I.R.P.P - M.T #1 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Espacio adecuado (amplio, iluminado)</p> <p>Espacios pedagógicos con diversos materiales</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Utilizar nuevas estrategias pedagógicas y fortalecer las que hay allí.</p> <p>P.T – M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Las estrategias pedagógicas que implementamos en el CDI, son los espacios, puesto de lectura, mar de sensaciones y mundo fantástico, polideportivo y en algunas ocasiones se adecuan, según la planeación de la docente y no las necesidades de los infantes.</p> <p>Algunas veces, teniendo en cuenta que cada día se trabaja una actividad rectora y de acuerdo a esta se organiza el espacio pedagógico.</p> <p>Si, son algunas ocasiones yo como docente, permitió que los infantes transforman el ambiente y lo plasmó en la evaluación de la planeación pedagógica.</p>	<p>Propiciar espacios de interacción</p> <p>falta de aprovechamiento de los espacios para la exploración del niño</p> <p>Espacios apropiados con diversos materiales</p> <p>algunas veces los niños decoran los espacios</p>	<p>Propiciar espacios de interacción y exploración basado en el interés del niño</p>
---	--	--

<p>En algunas acciones ejemplo: lectura de cuentos, dramatizado, la recreación, calendarios épicos, los infantes disfrutaban de las actividades rectoras, la literatura, el juego arte y exploración del medio.</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Me esmero por adecuar el ambiente para que los infantes se sientan en un ambiente acogedor, tranquilo a través de la música.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Planear actividades o talleres que estén enfocados en la música, expresión corporal, porque a mis niños les gusta la música y el baile</p> <p>P.T – M.T #2 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Favorecen en niñas y niños un aprendizaje significativo, es oportuno y primordial brindar satisfactoriamente, un espacio enriquecido, que puedan interactuar reflexionar, intercambiar con el medio que les rodea.</p> <p>I.R.P.P - M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>En nuestro CDI se cuenta con aulas especializadas que facilitan el trabajo con los niños y niñas están ambientadas de acuerdo al interés de nosotros y a la temática asignada y cada una cuenta con material lúdico pedagógico para realizar las actividades con los niños.</p> <p>Los espacios son aseados, higiénicos, independientes y propicios para realizar las prácticas y rutinas de aseo e higiene personal.</p> <p>Se elaboran materiales y trabajos con los niños durante las diferentes actividades cotidianas, como insumo para las exposiciones de los proyectos institucionales.</p> <p>Al trabajar por aulas especializadas, los ambientes recursos, espacios y materiales</p>	<p>Adecuación del espacio por la madre transitoria de acuerdo al interés del niño</p> <p>Interacción con el entorno para favorecer el aprendizaje</p> <p>Espacios organizados para las prácticas</p>	
--	---	--

<p>deben ser pensados desde las planeaciones para darles el uso adecuado y ser utilizados en cada aula, dejándolos nuevamente organizados en su lugar con el apoyo de los niños y niñas.</p> <p>Nosotros trabajamos por aulas especializadas, pero nos limitábamos a trabajar lo que en el momento en el aula teníamos.</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Adecuar los momentos a la hora de realizar actividades.</p> <p>Buscar recursos y materiales para realizar actividades.</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Ubicar los espacios en el salón asignado.</p> <p>P.T – M.T #4 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>“Ser un poco más creativa en la decoración de los espacios pedagógicos” A su vez menciona al respecto “El ambiente he decorado con arte que los niños han realizado en el transcurso del año, para el día de la observación se denota carteles alusivos al tema que hace referencia sobre el Meta y Acacias, Mejoras: manejo de espacio y material”</p> <p>I.R.P.P - M.T #5 "A.P"</p>	<p>Adecuación de áreas de trabajo</p> <p>Organización de los espacios a la hora de ejecutar las actividades</p> <p>Decoración del ambiente con trabajos realizados por los niños</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Las estrategias pedagógicas que implementamos en el CDI, son los espacios, puesto de lectura, mar de sensaciones y mundo</p>		

<p>fantástico, polideportivo y en algunas ocasiones se adecuan, según la planeación de la docente y no las necesidades de los infantes.</p> <p>Algunas veces, teniendo en cuenta que cada día se trabaja una actividad rectora y de acuerdo a esta se organiza el espacio pedagógico.</p> <p>Si, son algunas ocasiones yo como docente, permitió que los infantes transforman el ambiente y lo plasmó en la evaluación de la planeación pedagógica.</p> <p>En algunas acciones ejemplo: lectura de cuentos, dramatizado, la recreación, calendarios épicos, los infantes disfrutan de las actividades rectoras, la literatura, el juego arte y exploración del medio.</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Ambiente. Ambientación de espacio dependiendo la temática y al interés de uno como docente.</p> <p>P.T – M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>En nuestro CDI se cuenta con aulas especializadas que facilitan el trabajo con los niños y niñas están ambientadas de acuerdo al interés de nosotros y a la temática asignada y cada una cuenta con material lúdico pedagógico para realizar las actividades con los niños. Los espacios son aseados, higiénicos, independientes y propicios para realizar las prácticas y rutinas de aseo e higiene personal.</p> <p>Se elaboran materiales y trabajos con los niños durante las diferentes actividades cotidianas, como insumo para las exposiciones de los proyectos institucionales. Al trabajar por aulas especializadas, los ambientes recursos, espacios y materiales deben ser pensados desde las planeaciones para darles el uso adecuado y ser utilizados en cada aula, dejándolos nuevamente organizados en su lugar con el apoyo de los niños y niñas.</p>	<p>Adecuación de espacios de acuerdo a la necesidad e interés del docente</p> <p>Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p> <p>Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p>	<p>Decoración de los espacios de acuerdo al interés del docente</p>
--	--	--

<p>Nosotros trabajamos por aulas especializadas, pero nos limitábamos a trabajar lo que en el momento en el aula teníamos.</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p>		
<p>Información obtenida de las observaciones: Las estrategias pedagógicas que implementamos en el CDI, son los espacios, puesto de lectura, mar de sensaciones y mundo fantástico, polideportivo y en algunas ocasiones se adecuan, según la planeación de la docente y no las necesidades de los infantes.</p> <p>Algunas veces, teniendo en cuenta que cada día se trabaja una actividad rectora y de acuerdo a esta se organiza el espacio pedagógico.</p> <p>Si, son algunas ocasiones yo como docente, permitió que los infantes transforman el ambiente y lo plasmó en la evaluación de la planeación pedagógica.</p> <p>En algunas acciones ejemplo: lectura de cuentos, dramatizado, la recreación, calendarios épicos, los infantes disfrutan de las actividades rectoras, la literatura, el juego arte y exploración del medio.</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p>	<p>Organización diaria de los espacios de acuerdo a la actividad rectora</p>	<p>Integración de las actividades rectoras para adecuar los espacios</p>

<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y de las Áreas de oportunidad</p> <p>“El ambiente se transformará de acuerdo con los intereses de los niños y niñas.”</p> <p>“Mejorar la creatividad en el momento de transformar el ambiente según la necesidad”</p> <p>“El ambiente propicia que se vivan actividades rectoras de la primera infancia”</p> <p>“Investigar varios ambientes y así mejorar la creatividad”. Y” ” Investigar varios ambientes para instruirme”</p> <p>” Dejar el material didáctico al alcance de los niños y Elaborar material didáctico en (material reciclable)”</p> <p>“Ser más creativa en el ambiente, y dejar los juguetes al alcance de los niños, como Facilitarle varios materiales de consumo. “</p> <p>P.T – M.T #5 "A.P"</p>	<p>la madre transitoria se proyecta en transformar el espacio de acuerdo al interés del niño</p> <p>investigación de estrategias para la adecuación del ambiente</p>	<p>Investigación y proyección de la madre transitoria para transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño</p>
<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)</p>		
<p>❖ Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>		
<p>Momento- después- Eje de práctica (ambientes) "A.P" Instrumento: Entrevistas " ENT" y encuesta "ENC"</p>		
<p align="center">DATO</p>	<p align="center">CÓDIGO</p>	<p align="center">CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA</p>
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Digamos en los ambientes</p>		

<p>pedagógicos de pronto manejamos porque ya tenemos unos ambientes creados en nuestras aulas, y nos equivocamos porque no tuvimos en cuenta el interés de los niños. Y ahorita después de haber tenido la experiencia con el diplomado, ya nos dimos cuenta que corresponden al interés, aunque tratamos de todos los días crear estos espacios pues todavía tenemos estos ambientes, pero lo ideal para el próximo año la idea es tener en cuenta esta parte de los ambientes. Ya mañana tenemos una actividad y se va a crear una especie de ambiente para ellos.</p> <p>ENT – M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Los ambientes pedagógicos puedo hablar desde el 2012 que se inició como centro de fundación ICBF era un jardín infantil se trabajaba cada docente, cada salón, cada agente comunicativo llevaba la ejecución de las actividades rectoras. No teníamos claro tampoco que eran las actividades rectoras pues uno tenía todo así organizado pero lo trabajaba era en conjunto, entonces ya luego desde que se empieza a ir mejorando y estar en capacitaciones y diplomados que hemos tenido en el transcurso de este tiempo ha ido uno pues visualizando entendiendo y comprendiendo lo que son los rincones como tal aunque uno habla de muchos pedagogos como María Montessori, Decroly estos trabajan pues con esto así ha ido uno trabajando. Después del diplomado ha mejorado.</p> <p>ENT – M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Bueno, pues antes nos acogíamos a las cosas, reglas del bienestar familiar, a los momentos, que eran la bienvenida, por el tiempo, y era muy rutinario, y pues ahora, lo hacemos con más creatividad, con más juego, hacemos participe más a los niños, o sea, integramos más a los niños”</p> <p>“El de ambientación pues porque lo general yo nunca en mis planeaciones ambientaba,</p>	<p>Reflexión a partir de la experiencia con el diplomado en transformar los espacios de acuerdo al interés del niño</p> <p>Adecuación de los espacios a partir de la teoría de pedagogos</p> <p>Adecuación de espacios lúdicos y creativos donde hacen partícipes a los niños</p>	<p>Transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño a partir de la experiencia con el diplomado</p>
---	--	---

<p>yo era tal cual imagen y ya. Ahora ambiente mi salón, aula pedagógica más, hago rincones pedagógicos y según el tema y lo que este enseñándoles a los niños así mismo ambiente mi aula pedagógica”</p> <p>ENT – M.T #5 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Desde que llegamos vimos materiales, tanto físicos como plegables, Yo quiero saber siempre, desde el primer día han estado?...Yo si digo pues por mi experiencia, por lo que durante el diplomado, yo le decía había muchas veces que uno no sabía que hacer o a veces las limitaciones de los materiales es algo con lo que convivimos todos los días si, eh los materiales que el Estado nos envían, así sea a uno como madre comunitaria, aquí en el cdi son muy restringidos, o muchas veces en la profesión de nosotros siempre nos ha tocado sacar del bolsillo de nosotros para poder ambientar algo para poder ver que se vea bien bonito, que se vea bien o que podamos lograr tener la intencionalidad, podamos lograr a llegarle a los niños muchas veces sacamos dinero de nosotros y ambientamos, a veces con la ayuda de los padres, implementamos las familias, implementamos a los padres sí, pero como no es permitido si, pues de pronto pues se sugiere el que pueda traer sí, pero pues si no llega el material, si no llega los recursos, sino llega lo que de pronto nosotros necesitamos pues siempre uno lo aporta para, en ese momento puede pasar porque este mes en el proyecto pedagógico a lo que nos basamos fue en los animales en el reconocimiento de los animales, de pronto por eso van a los otros salones y de pronto por eso va a encontrar lo mismo pero los animales cuando uno está trabajando, Si, pero más que en el reconocimiento de los animales y eso estamos tratando de fortalecer en ellos es como el cuidar del medio ambiente como, como podemos llegarle a los niños a que si iban por la calle de no botar a la basura la calle sino que la guardaran y la dejaran y la depositaran en la casa, aquí implementamos los viernes de reciclación, entonces los papitos traen el reciclaje de sus casas si, y afuera hay lonas</p>	<p>Transformación en la nueva estrategia de Implementar rincones pedagógicos en su aula</p> <p>A partir de la experiencia con el diplomado hay reflexión personal en transformar los espacios sin limitaciones</p> <p>Se vincula a los padres en la decoración y/o materiales necesarios</p>	
--	---	--

y todo eso donde ellos mismos llegan y lo selecciona si, que las botellas blancas, que todo seleccionadito, para que los mismo niños también pues eh aprendan a seleccionar lo que se puede reciclar o lo que no. También trabajamos mucho material reciclable precisamente por eso también, pero lo que trabajamos, lo que estamos trabajando este mes que es el reconocimiento de los animales y eso,, pues es para fortalecer el cuidado del medio ambiente y que es lo mínimo que se le puede explicar a ellos que como cuidamos a los animales, porque ellos son muy tiernos de pensar, que si botamos algo al mar queda la tortuga así y si, entonces ellos ya lo van a pensar o de pronto van a ser multiplicadores decirle al papito ¡ No, papá no se puede botar acá, porque es que si se bota acá entonces va a pasar y se va inundar y va a matar a los animalitos o sea algo así, ese es la intencionalidad que tenemos este mes. También tuvimos un mes de trabajar las profesiones si eh inclusive tuvimos un día, tuvimos en el calendario épico del ICBF, tuvimos el día de la diversidad del trabajo, entonces eh, y lo organizamos que los niños vinieran de barrenderos aquí se llaman las escobitas, aquí en el pueblo, entonces yo lo hablo porque tengo a mi hermana es también una madre usuaria, y ella me dijo pero esa actividad enseñarlos a barrer, no es enseñarlos a barrer es si, es enseñara respetar a esa persona que está haciendo sí, es inculcarle y es fortalecer en ellos y fomentar el respeto hacia las otras personas y hacia lo que ellos quieren ser cuando sean grandes, pero entonces un día yo hice el panadero hicieron arto desorden, jugaron con la masa, de volvieron sí, pero bueno toco limpiar las mesas, toco lavarlas que eso es lo que también le corresponde al panadero si, entonces ellos se van dando de cuenta que trabajo tiene cada profesión y lo deben empezar a valorar y deben respetar a esas personas que están detrás de un gorro de un panadero o de una escoba, ellos también son personas igual que nosotras y pasan o yo muchas veces hago cuando pasa un carro de la basura y pita y ellos wau, y ¡chao! Si, lo saludan porque bien, que lo saluden igual porque

Estrategia en reciclar para fortalecer el cuidado del medio ambiente

<p>ellos son personas iguales común y corriente, entonces es como fortalecer en ellos y a eso estamos aportando sí, creo que la educación inicial es eso, que ellos cuando estén grandes y lleguen a una educación formal pues que puedan ser personitas que le aporten algo muy bueno a esta sociedad.</p> <p>ENT – M.T #6 "A.P"</p>		
--	--	--

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)</p>		
<p align="center">Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>		
<p align="center">Momento- Antes- Eje de práctica (vinculación de los padres a la práctica pedagógica) "V.F.P.P." Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de práctica pedagógica "I.R.P.P" y plan de trabajo "P.T"</p>		
<p>Hay vinculación de la familia en todas las actividades del niño/a.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #1 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas: Vinculación de las familias en actividades pedagógicas, épicos, consecución de recursos, elaboración de materiales o trajes</p> <p>Áreas de oportunidad: Brindar más espacios de calidad de tiempo para la participación de los padres de familia.</p> <p>Involucrarlos más al quehacer pedagógico</p> <p>P.T - M.T #1 V.F.P.P.</p>	<p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>brindar espacios de participación de las familias</p>	<p>Padres de familia en participación activa de las actividades propuestas por las madres transitorias</p>

<p>Mis estrategias primero que todo es el buen trato y el respeto hacia mis padres y/o cuidadores, ellos se hacen partícipes en la decoración del aula y participan en las actividades masivas como lo son los calendarios épicos, entre otras actividades de integración.</p> <p>La retroalimentación es constante, teniendo en cuenta los horarios de atención de pares o si es necesario se le hace visita domiciliaria, mensualmente se le efectúa la escuela de padres, donde se les orienta en prácticas y cuidados de sus hijos, donde se cuenta con el acompañamiento del área psicosocial y nutricional, u otros entes que apoyan la educación inicial.</p> <p>Si, la comunicación asertiva en mi grupo de padres es mi bastón, buena, fluida, permito que me hablen de sus inquietudes, propósitos, trato al máximo en escucharlos a todos y cuando vean que sea necesario reclamar hacerlo en el momento oportuno I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas: Tengo buena fluidez de comunicación. Respeto hacia mis padres y/o cuidadores. Sé que padres tienen talento para involucrarlos a las actividades, trato de reunirlos una vez al mes.</p> <p>Áreas de oportunidad: Vincular semanalmente a los padres y/o cuidadores en las actividades individuales, porque solo se vinculan en las actividades masivas en el CDI.</p> <p>Permitir que los padres aporten ideas para una planeación intencionada.</p> <p>P.T - M.T #2 V.F.P.P</p> <p>En esta área cada mes se cita los padres a reunión para tratar temas relacionados con el cuidado de sus hijos, los interviene la coordinadora, enfermera, nutricionista y la psicóloga y otras entidades como la policía, ICBF, fiscalía.</p> <p>También actividades para el fortalecimiento de vínculo afectivo entre padres e hijos el cual se realiza en</p>	<p>decoración del aula de parte de los padres e hijos</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>lograr vincular a los padres de familia en las actividades semanalmente</p> <p>Aportes de ideas de los padres de familia</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p>	
---	---	--

<p>jornadas en el CDI con actividades donde interactúan padres e hijos.</p> <p>Dialogo permanente, llegar a las familias de una manera más asertiva falta de colaboración.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P.</p> <p>“Este eje si se cumple mensual se citan a las familias para ejecutar la actividad “crenado y jugando en familia” al igual que en barias asambleas se invitan a participar de algunos padres de familia. “</p> <p>“Debo mejorar el espacio de encuentro con las familias para dialogar los comportamientos de los niños buenos o malos.”</p> <p>“La vinculación de las familias durante el proceso de observación se brinda por medio de las auxiliares pedagógicas, que llevan un reporte del niño dentro de hogar y sus actividades realizadas durante el día; si se requiere algún manejo más específico interviene la Agente Educativa”</p> <p>I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>Mis estrategias primero que todo es el buen trato y el respeto hacia mis padres y/o cuidadores, ellos se hacen partícipes en la decoración del aula y participan en las actividades masivas como lo son los calendarios épicos, entre otras actividades de integración.</p> <p>La retroalimentación es constante, teniendo en cuenta los horarios de atención de pares o si es necesario se le hace visita domiciliaria, mensualmente se le efectúa la escuela de padres, donde se les orienta en prácticas y cuidados de sus hijos, donde se cuenta con el acompañamiento del área psicosocial y nutricional, u otros entes que apoyan la educación inicial.</p> <p>Si, la comunicación asertiva en mi grupo de padres es mi bastón, buena, fluida, permito que me hablen de sus inquietudes, propósitos, trato al máximo en escucharlos</p>	<p>actividades propuestas para los padres de familia e hijos</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>encuentros de observación con los familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>decoración del aula de parte de los padres e hijos</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p>	
---	--	--

<p>a todos y cuando vean que sea necesario reclamar hacerlo en el momento oportuno.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>“Se permite que los padres de familia participen en algunas actividades”</p> <p>“Hacer más participes a los padres de familia en las actividades con los niños.”</p> <p>P.T - M.T #5 V.F.P.P. Realizó reuniones cortas aproximadamente mes y medio, donde verbalmente se les comunica lo que se trabajará con ellos, porque y para qué.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P.</p>	<p>Participación de los padres de familia en actividades</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p>	
<p>Mis estrategias primero que todo es el buen trato y el respeto hacia mis padres y/o cuidadores, ellos se hacen partícipes en la decoración del aula y participan en las actividades masivas como lo son los calendarios épicos, entre otras actividades de integración.</p> <p>La retroalimentación es constante, teniendo en cuenta los horarios de atención de pares o si es necesario se le hace visita domiciliaria, mensualmente se le efectúa la escuela de padres, donde se les orienta en prácticas y cuidados de sus hijos, donde se cuenta con el acompañamiento del área psicosocial y nutricional, u otros entes que apoyan la educación inicial.</p> <p>Si, la comunicación asertiva en mi grupo de padres es mi bastón, buena, fluida, permito que me hablen de sus inquietudes, propósitos, trato al máximo en escucharlos a todos y cuando vean que sea necesario reclamar hacerlo en el momento oportuno.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p>	<p>escuela de padres</p> <p>visita domiciliaria</p> <p>acompañamiento en el área psicosocial y nutricional</p>	<p>Apoyo a los padres de familia en diferentes entes de la educación inicial</p>

<p>“Este eje si se cumple mensual se citan a las familias para ejecutar la actividad “creando y jugando en familia” al igual que en varias asambleas se invitan a participar de algunos padres de familia. “</p> <p>“Debo mejorar el espacio de encuentro con las familias para dialogar los comportamientos de los niños buenos o malos.”</p> <p>“La vinculación de las familias durante el proceso de observación se brinda por medio de las auxiliares pedagógicas, que llevan un reporte del niño dentro de hogar y sus actividades realizadas durante el día; si se requiere algún manejo más específico interviene la Agente Educativa”</p> <p>I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>FORTALEZAS:- Realizar reuniones para con ellos planear el trabajo que va dirigido a los niños y niñas.</p> <p>ÁREAS DE OPORTUNIDAD: - Fortalecer la comunicación asertiva con los padres para un buen trabajo con los niños.</p> <p>P.T - M.T I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P.</p>	<p>Mejorar los encuentros con los padres de familia para los respectivos reportes</p> <p>encuentros de observación con las familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>organización de reuniones</p>	<p>Organización de encuentros de información de la madre transitoria con los padres de familia</p>
<p>Mis estrategias primero que todo es el buen trato y el respeto hacia mis padres y/o cuidadores, ellos se hacen partícipes en la decoración del aula y participan en las actividades masivas como lo son los calendarios épicos, entre otras actividades de integración.</p> <p>La retroalimentación es constante, teniendo en cuenta los horarios de atención de pares o si es necesario se le hace visita domiciliaria, mensualmente se le efectúa la escuela de padres, donde se les orienta en prácticas y cuidados de sus hijos, donde se cuenta con el acompañamiento del área psicosocial y nutricional, u otros entes que apoyan la educación inicial.</p> <p>Si, la comunicación asertiva en mi grupo de padres es mi bastón, buena, fluida, permito que me hablen de sus inquietudes, propósitos, trato al máximo en escucharlos</p>		<p>Buena relación de la madre transitoria con los padres de familia para el fortalecimiento del trabajo con los niños</p>

a todos y cuando vean que sea necesario reclamar hacerlo en el momento oportuno.

I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."

En esta área cada mes se cita los padres a reunión para tratar temas relacionaos con el cuidado de sus hijos, los interviene la coordinadora, enfermera, nutricionista y la psicóloga y otras entidades como la policía, ICBF, fiscalía. También actividades para el fortalecimiento de vínculo afectivo entre padres e hijos el cual se realiza en jornadas en el CDI con actividades donde interactúan padres e hijos.

Dialogo permanente, llegar a las familias de una manera más asertiva

I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P."

Fortalezas: - Dialogo permanente

Áreas de oportunidad: - Llegar a las familias de una manera más asertiva

- falta de colaboración.

P.T - M.T #4 V.F.P.P.

FORTALEZAS: Realizar reuniones para con ellos planear el trabajo que va dirigido a los niños y niñas. **P.T. – M.T #6 V.F.P.P.**

comunicación asertiva con los padres de familia

comunicación asertiva con los padres de familia

Dialogo permanente con los padres de familia

Fortalecimiento de la comunicación con los padres

<p>Con respecto a la vinculación de las familias desde el agente educativo, se realizan que deben ejecutan con las madres y así como hay padres/o acudientes comprometidos hay otros que no le dejan ver, se les facilita un cuaderno donde se comunica agente con padres y/o viceversa en ocasiones funciona.</p> <p>I.R.P.P. – M.T #3 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas: - Dialogo permanente</p> <p>Áreas de oportunidad: - Llegar a las familias de una manera más asertiva</p> <p>-Falta de colaboración.</p> <p>P.T - M.T #4 V.F.P.P.</p>	<p>ausencia de algunos padres de familia en la participación de las actividades propuestas</p> <p>Falta de colaboración.</p>	<p>desinterés de los padres de familia</p>
---	--	---

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1).</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES TRANSITORIAS)</p>		
<p>Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>		
<p>Momento- después- Eje de práctica (vinculación de la familia a las prácticas pedagógicas) V.F.PP. Instrumento: entrevistas ENT y encuestas ENC</p>		
<p>Se hace que tenga un sentido en el eje de la práctica vinculación de los padres a la práctica pedagógica, ósea día a día uno va fortaleciendo el eje según lo que pudimos aprender en el diplomado.</p> <p>ENT – M.T #1 V.F.P.P.</p> <p>Pues fortalecer más, lo único que pues muchas veces vinculación de las familias.</p>	<p>Fortalecimiento del eje según lo aprendido en el diplomado</p>	<p>Pensamientos surgidos mediante lo aprendido</p>

<p>Es como fortalecer más, como que no se implementa, si se pudiera implementar algo más en, no tanto por parte de nosotras sino pues porque uno hace lo que ya más pueda hacer pero de pronto con el ICBF que sea necesario, que sea como obligatorio a que ellos cumplan ese papel de ese rol de padres, así como nosotros cumplimos y llegamos acá y eso pues que ellos también saquen su tiempo e implementen la necesidad, o sea que cumplan la necesidad que se requiere con los niños sí, porque nosotros podemos hacer lo que podemos hacer acá pero si ellos no colaboran o si ellos no tienen unas pautas de crianza en la casa o algo, el trabajo de nosotras siempre va a ser en vano sí, es como decía, el profesor del rector del colegio de mi hijo, los papás llegan acá y es como un cerdito, entonces lo abonan y lo abonan y a fin de año vienen a ver si se engordó o no se engordó. Si los profesores lo engordaron o no lo engordaron sí, pero entonces hay que implementar las estrategias y mirar desde qué punto de vista o desde uno puede jalarlo para que ellos cumplan con lo que se requiere ENT – M.T #6 V.F.P.P</p>	<p>Fortalecimiento del compromiso de las familias</p>	
--	--	--

Anexo no. 4 Matriz macro categoría de las madres transitorias

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1)</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(MATRIZ DE MACRO CATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)</p>
<p>Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6 Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>
<p align="center">Momento- Antes- Eje de práctica (Planeación Pedagógica) "P.P"</p>

¿Qué concepción tienen las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas sobre la planeación pedagógica antes del diplomado MAS+?		
CÓDIGO PRIMARIO (ANTES) "P.P"	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA.	MACRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Manejo de actividades rutinarias</p> <p>Manejo del juego motriz</p> <p>I.R.P.P - M.T # 1 – "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Organización de la práctica pedagógica</p> <p>P.T - M.T # 1 - "P.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Manejo de actividades rectoras una por día</p> <p>I.R.P.P - M.T # 2 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Actividades enfocadas a un objetivo</p> <p>P.T - M.T # 2 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Actividades innovadoras</p> <p>P.T - M.T # 3 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>Actividades de acuerdo a la necesidad del niño</p> <p>I.R.P.P - M.T # 4 "P.P"</p>	<p>Diseño de la planeación a partir de actividades</p>	<p>LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL EJE DE PLANEACIÓN BASADA EN EL INTERÉS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>

<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Actividades de acuerdo a la necesidad del niño</p> <p>P.T - M.T # 4 "P.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Actividades didácticas</p> <p>I.R.P.P - M.T # 5 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Actividades innovadoras</p> <p>P.T - M.T # 6 "P.P"</p>		
<p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad:</p> <p>Seguimiento a las herramientas pedagógicas</p> <p>P.T - M.T # 1 - "P.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Uso de material didáctico</p> <p>I.R.P.P - M.T # 3 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las áreas de oportunidad:</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>P.T - M.T # 6 "P.P"</p>	<p>Planeación vinculada con materiales y recursos</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>Parte de la necesidad y parecer del docente</p> <p>I.R.P.P - M.T # 2 "P.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones:</p>	<p>Diseño de planeación a partir del interés y necesidad del docente</p>	

<p>temática de acuerdo al mes</p> <p>I.R.P.P - M.T # 2 "P.P"</p>		
<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y áreas de oportunidad:</p> <p>Investigación de actividades</p> <p>P.T - M.T # 5 "P.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas:</p> <p>Reconocimiento de mejoras en la planeación</p> <p>P.T - M.T # 2 "P.P"</p>	<p>Investigación de nuevas estrategias para el cambio en el modelo de planeación</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones:</p> <p>diseñada de acuerdo a los objetivos de la estrategia de cero a siempre</p> <p>I.R.P.P - M.T # 3 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>Diseñadas de acuerdo a las actividades rectoras</p> <p>I.R.P.P - M.T # 4 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>Diseñada de acuerdo a las actividades rectoras</p> <p>I.R.P.P - M.T # 6 "P.P"</p> <p>información obtenida de las observaciones:</p> <p>Ejecución de las actividades pedagógicas involucrando las actividades rectoras</p> <p>I.R.P.P - M.T # 6 "P.P"</p>	<p>Actividades rectoras de la primera infancia</p>	

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1)**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(MATRIZ DE MACRO CATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6 Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **Despues-** Eje de práctica (**Planeación Pedagógica**) "P.P"

¿qué concepción tienen las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas sobre la planeación pedagógica antes del diplomado MAS+ ?

CÓDIGO PRIMARIO (DESPUES) "P.P"	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA.	MACRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta:</p> <p>Mejoramiento en la planeación de acuerdo a los intereses de los niños</p> <p>ENT- M.T# 1 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta:</p> <p>Se tiene en cuenta los intereses de los niños y las estrategias pedagógicas</p> <p>ENT – M.T# 1 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta:</p> <p>Actividades rectoras basada en los interés del niño</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta:</p>	<p>Transformación en el modelo de la planeación basada en las necesidades e intereses del niño</p>	

<p>El interés del niño es primordial para planear</p> <p>Implementación de la estrategias pedagógicas según el interés del niño</p> <p>ENT – M.T# 2 "P.P"</p> <p>Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, modelo planeación y como eran antes del modelo esas rutinas</p> <p>Transformación en el modelo de planeación</p> <p>ENT – M.T# 4 "P.P"</p> <p>En cuanto a la planificación, que íbamos hacer, lo que tu decías, hacemos estoy hoy, ¿Cómo era eso antes?</p> <p>Transformación en el saber escuchar a los niños</p> <p>ENT – M.T# 5 "P.P"</p> <p>Pregunta de entrevistadora ¿Nos podría compartir esa experiencia como madre comunitaria y ahora como agente educativa, el cómo ha sido ese cambio de planeaciones o como se planeaba, siendo madre comunitaria, ahora cómo usted planea como agente educativo. Y el modelo, tienen algún cambio?</p> <p>Llevar a cabo más de una actividad rectora al día</p> <p>Alternativas de actividades para mantener la atención de los niños</p> <p>ENT – M.T# 6 "P.P"</p>		
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica?</p> <p>Cambios técnicos generados a partir del MAS+</p> <p>ENT – M.T# 3 "P,P"</p>	<p>Transformación de la madre transitoria en su quehacer pedagógico</p>	
<p>De esos mismos ¿cuál fue el que más dijiste, debo reforzarlo más, debo fortalecerlo?, ¿Por qué?</p>	<p>Reconocimiento e iniciativa de la madre transitoria para fortalecer sus falencias</p>	

Reflexión interpersonal para el aprendizaje ENT – M.T# 5 "P.P"		
--	--	--

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1)**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(MATRIZ DE MACROCATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- Antes- Eje de práctica (Ambiente Pedagógico) "A.P"

¿En qué consistía la decoración y adecuación de los espacios para el proceso de aprendizaje de los niños antes del diplomado MAS+?

CÓDIGO PRIMARIO (ANTES) "A.P"	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA	MACRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de las observaciones: Material realizado por los padres de familia</p> <p>I.R.P.P - M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Elaboración de material para las exposiciones. limitación de material</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Espacios transformados con el reciclaje</p> <p>I reciclaje como recurso educativo</p> <p>Trabajos realizados con reciclaje para el aprendizaje</p>	<p>Decoraciones de los espacios diseñados por los padres de familia con pocos recursos</p>	<p>TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>

<p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Decoración de espacios con material reciclable</p> <p>Observaciones obtenidas de las Áreas de oportunidad: Trabajo en equipo madre transitoria-padres de familia para la decoración</p> <p>I.R.P.P - M.T #6 "A.P"</p>		
<p>Información obtenida de las observaciones: Propiciar espacios de interacción</p> <p>falta de aprovechamiento de los espacios para la exploración del niño</p> <p>I.R.P.P - M.T #1 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Propiciar espacios apropiados con diversos materiales</p> <p>P.T – M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: algunas veces los niños decoran los espacios</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Adecuación del espacio por la madre transitoria de acuerdo al interés del niño</p> <p>P.T – M.T #2 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: generar espacios de interacción con el entorno para favorecer el aprendizaje</p> <p>I.R.P.P - M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Espacios organizados para las prácticas</p> <p>Adecuación de áreas de trabajo</p>	<p>Propiciar y adecuar espacios de interacción y exploración basado en el interés del niño</p>	

<p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Organización de los espacios a la hora de ejecutar las actividades</p> <p>P.T – M.T #4 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Decoración del ambiente con trabajos realizados por los niños</p> <p>I.R.P.P - M.T #5 "A.P"</p>		
<p>Información obtenida de las observaciones: Adecuación de espacios de acuerdo a la necesidad e interés del docente</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p> <p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas: Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p> <p>P.T – M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de las observaciones: Decoración del ambiente de acuerdo a la temática e interés del docente</p> <p>I.R.P.P - M.T #4 "A.P"</p>	<p>Decoración de los espacios de acuerdo al interés del docente</p>	
<p>Información obtenida de las observaciones: Organización diaria de los espacios de acuerdo a la actividad rectora</p> <p>I.R.P.P - M.T #2 "A.P"</p>	<p>Integración de las actividades rectoras para adecuar los espacios</p>	
<p>Observaciones obtenidas de las Fortalezas y de las Áreas de oportunidad: la madre transitoria se proyecta en transformar el espacio de acuerdo al interés del niño. Investigación de estrategias para la adecuación del ambiente P.T – M.T #5 "A.P"</p>	<p>Investigación y proyección de la madre transitoria para transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño</p>	

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1)**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(MATRIZ DE MACRO CATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **Despues-** Eje de práctica (**Ambiente Pedagógico**) "A.P"

¿En qué consistía la decoración y adecuación de los espacios para el proceso de aprendizaje de los niños antes del diplomado MAS+?

CÓDIGO PRIMARIO (ANTES) "A.P"	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA	MACRO CATEGORÍA
<p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Reflexión a partir de la experiencia con el diplomado en transformar los espacios de acuerdo al interés del niño</p> <p>ENT – M.T #1 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Adecuación de los espacios a partir de la teoría de pedagogos</p> <p>ENT – M.T #3 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: Adecuación de espacios lúdicos y creativos donde hacen partícipes a los niños</p> <p>Transformación en la nueva estrategia de Implementar rincones pedagógicos en su aula</p> <p>ENT – M.T #5 "A.P"</p> <p>Información obtenida de la siguiente pregunta: A partir de la experiencia con el</p>	<p align="center">Transformación de los espacios de acuerdo al interés del niño a partir de la experiencia con el diplomado</p>	

<p>diplomado hay reflexión personal en transformar los espacios sin limitaciones</p> <p>ENT – M.T #6 "A.P"</p> <p>Se vincula a los padres en la decoración y/o materiales necesarios</p> <p>ENT – M.T #6 "A.P"</p> <p>Estrategia en reciclar para fortalecer el cuidado del medio ambiente</p> <p>ENT – M.T #6 "A.P"</p>		
---	--	--

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (1)</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(MATRIZ DE MACRO CATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)</p>		
<p>Participantes: Alexandra Camelo Reapira M.T # 1 , Ana Ruth Sierra M.T # 2, Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3, Luz Dary Hurtado M.T # 4, Faviola Molina Leguizamón M.T # 5, Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6</p>		
<p>Momento- Antes- Eje de práctica (Vinculación de Familias a la Práctica Pedagógica) "V.F.P.P."</p>		
<p>¿Qué estrategias utiliza para vincular a los padres de familia a las actividades escolares?</p>		
<p>CÓDIGO PRIMARIO (ANTES) "V.F.P.P"</p>	<p>CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA</p>	<p>MACRO CATEGORÍA</p>
<p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>I.R.P.P. – M.T #1 V.F.P.P."</p>	<p>Padres de familia en participación activa de las actividades propuestas por las madres transitorias</p>	<p>INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MADRES TRANSITORIAS EN EL PROCESO DE</p>

<p>Fortalezas: Participación de las familias en las actividades</p> <p>brindar espacios de participación de las familias</p> <p>P.T - M.T #1 V.P.P.P.</p> <p>decoración del aula de parte de los padres e hijos</p> <p>Fortalezas: Participación de las familias en las actividades</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>lograr vincular a los padres de familia en las actividades semanalmente</p> <p>Aportes de ideas de los padres de familia</p> <p>P.T - M.T #2 V.F.P.P.</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>actividades propuestas para los padres de familia e hijos</p> <p>I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P.</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>encuentros de observación con los familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>decoración del aula de parte de los padres e hijos</p> <p>Participación de las familias en las actividades</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>Participación de los padres de familia en actividades</p> <p>P.T - M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>participación de los padres de familia una vez al mes</p> <p>I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P.</p>	<p>Apoyo a los padres de familia en diferentes entes de la educación inicial</p> <p>Organización de encuentros de información de la madre transitoria con los padres de familia</p>	<p>DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR SU CALIDAD EDUCATIVA.</p>
---	---	---

<p>escuela de padres</p> <p>visita domiciliaria acompañamiento en el área psicosocial y nutricional I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>mejorar los encuentros con los padres de familia para los respectivos reportes</p> <p>encuentros de observación con las familias organizada por las auxiliares pedagógicas</p> <p>I.R.P.P. – M.T #5 V.F.P.P.</p> <p>Fortalezas: organización de reuniones</p> <p>P.T - M.T I.R.P.P. – M.T #6 V.F.P.P.</p> <p>comunicación asertiva con los padres de familia</p> <p>I.R.P.P. – M.T #2 V.F.P.P."</p> <p>comunicación asertiva con los padres de familia</p> <p>I.R.P.P. – M.T #4 V.F.P.P."</p> <p>Fortalezas</p> <p>Dialogo permanente con los padres de familia</p> <p>P.T - M.T #4 V.F.P.P</p> <p>ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Fortalecimiento de la comunicación con los padres</p> <p>P.T. – M.T #6 V.F.P.P. ausencia de algunos padres de familia en la participación de las actividades propuestas</p> <p>I.R.P.P. – M.T #3 V.F.P.P."</p> <p>ÁREAS DE OPORTUNIDAD:</p> <p>Falta de colaboración.</p> <p>P.T - M.T #4 V.F.P.P.</p>	<p>Buena relación de la madre transitoria con los padres de familia para el fortalecimiento del trabajo con los niños</p> <p>desinterés de los padres de familia</p>	
--	--	--

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO
VILLAVICENCIO GRUPO (1)**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(MATRIZ DE MACRO CATEGORÍA MADRES TRANSITORIAS)

Participantes: **Alexandra Camelo Reapira M.T # 1** , **Ana Ruth Sierra M.T # 2** , **Nelvis Alieth Rojas Ardila M.T # 3** , **Luz Dary Hurtado M.T # 4** , **Faviola Molina Leguizamón M.T # 5** , **Elcy Mariana Pardo Ramos M.T # 6**

Momento- **Después-** Eje de práctica (**Vinculación de Familias a la Práctica Pedagógica**)
"V.F.P.P."

¿Qué estrategias utiliza para vincular a los padres de familia a las actividades escolares?

CÓDIGO PRIMARIO (DESPUES) "V.F.P.P"	CÓDIGO SELECTIVO MICRO CATEGORÍA.	MACRO CATEGORÍA
<p>Fortalecimiento del eje según lo aprendido en el diplomado</p> <p>ENT – M.T #1 V.F.P.P. Fortalecimiento del compromiso de las familias</p> <p>ENT – M.T #6 V.F.P.P</p>	<p>Pensamientos surgidos mediante lo aprendido</p> <p>Pensamientos surgidos mediante lo aprendido</p>	<p>INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MADRES TRANSITORIAS EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR SU CALIDAD EDUCATIVA.</p>
<p>satisfactoria vinculación de los padres de familia</p> <p>ENT – M.T #2 V.F.P.P</p>	<p>Resultados de la teoría y práctica del diplomado</p>	

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO “RAE”

A. TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO	Informe final de Pasantía
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca central
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el Departamento del Meta.
2. NOMBRE Y APELLIDOS DE AUTOR (ES)	AGUDELO PRIETO, Overly Yeseniay GONZÁLEZ PARRA, María Enith
3. LUGAR Y AÑO DE LA PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos, Programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil. Convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
5. PALABRAS CLAVES	-Sistematización de experiencias -Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado -Transformaciones
6. DESCRIPCIÓN	Trabajo de pasantía que busca reconocer las transformaciones en la práctica pedagógica de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MÁS+), dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018; enfocado a analizar tres categorías deductivas, las cuales son: Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Practicas Pedagógicas. Un proceso orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una

	<p>modalidad investigativa, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica.</p>
<p>7. FUENTES</p>	<p>COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Documentos de apoyo. Bogotá, Colombia. 2018.</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. 2018. Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia. ISBN 9789586916257.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Referentes técnicos. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. {PDF}. Bogotá, Colombia. 2017.</p> <p>CENDALES, Dolores, MARIÑO, German, & POSADA, Jorge. Aprendiendo a sistematizar. Bogotá, D.C. 2004.</p>
<p>8. CONTENIDOS</p>	<p>En la primera sección, se sitúa el Informe del trabajo de la pasantía desarrollada desde los resultados y análisis de resultados de las categorías deductivas, con sus respectivas transformaciones. Por lo tanto:</p> <p>Planeación pedagógica: Aquí el título de sus transformaciones según cada eje</p> <p>Ambiente pedagógico: Diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Implementación de nuevas estrategias para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y familia.</p>

	<p>En la segunda sección, se encuentra la pregunta propositiva, planteada desde la práctica de las maestras.</p> <p>En la tercer sección, las conclusiones y recomendaciones establecidas por el equipo investigador.</p> <p>Finalmente, bibliografía y anexos.</p>
<p>9. METODOLOGÍA</p>	<p>Desde un enfoque cualitativo de investigación, la metodología consistió en la sistematización de la experiencia como método flexible y fundamental, desde los investigadores Posada, Cendales y Mariño (2004), los cuales son: preparación, desarrollo y socialización.</p> <p>La primera fase de preparación permitió recolectar toda la información posible, mediante diferentes técnicas de recolección de datos de la unidad de análisis, para este caso seis madres transitorias participantes en el diplomado.</p> <p>En la segunda fase de desarrollo se definió el marco conceptual y metodológico, la fundamentación teórica, análisis de contexto, identificación de la comunidad por municipio, la caracterización de las agentes, el análisis de datos para la sistematización de experiencias (antes y después). Así mismo, la selección de los instrumentos para el análisis y profundización.</p> <p>Por último, en la tercera fase de socialización se realizó la construcción de un informe final, tomando los resultados y análisis de resultados de los instrumentos: Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica (I.R.P.P.), Plan de Trabajo (P.T.), y E.N.= entrevista –narrativa.</p>
<p>10. CONCLUSIONES</p>	<p>La sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas frente a los ejes analizados, cuyas transformaciones se visibilizan en la implementación de nuevas estrategias.</p> <p>La mayoría de maestras demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y calificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional.</p> <p>La trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado permitió dar una identidad a</p>

	cada transformación obtenida. Sin embargo, no se logró grandes transformaciones en algunas maestras debido a que las acciones y acompañamientos del diplomado no cumplían con las necesidades de cada maestra según su nivel formativo.
11. FECHA DE ELABORACIÓN	23 de agosto de 2019