SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 2015-2018

DIANA CAROLINA VÉLEZ SOLÓRZANO

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 2015-2018

DIANA CAROLINA VÉLEZ SOLÓRZANO
Código: 191103339

Informe final de pasantía presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Director:
JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019

AUTORIZACIÓN

Yo DIANA CAROLINA VÉLEZ SOLÓRZANO mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No.1.234.788.815 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 2015-2018, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 19 días del mes de noviembre de dos mil diecinueve (2019).

DIANA CAROLINA VÉLEZ SOLÓRZANO

Firma _____

Nombre: DIANA CAROLINA VÉLEZ SOLÓRZANO

C.C. No. 1.234.788.815 De Villavicencio

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA
Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO
Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

JHON ESNEIDER CASTELLLANOS JIMÉNEZ

Director de Programa

LUZ HAYDEÉ GONZALEZ OCAMPO

Evaluador

CARLOS ALFONSO SÁNCHEZ

Evaluador

JHON ESNEIDER CASTELLLANOS JIMÉNEZ

Director de la opción de grado

Villavicencio, 19 de noviembre de 2019

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 9

1. INFORME DE RESULTADOS TRABAJO DE PASANTÍA 11

1.1 REFLEXIÓN Y CUALIFICACIÓN 15

1.2 TRANSVERSALIZACIÓN 41

1.3 IMPACTO 52

2. EMPODERAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN: FORMULACIÓN PROPOSITIVA 60

2.1 ¿QUÉ SUGERENCIAS MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES? 60

2.2 ¿LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ES UNA BUENA METODOLOGÍA PARA EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR? 62

2.3 LOS POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 63

2.4 ¿CUÁL ES EL APORTE AL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES? 67

2.5 ¿CÓMO SE PUEDE RECONFIGURAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE? 68

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71

BIBLIOGRAFÍA 74

ANEXOS 80

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO 81

TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS. 14
ILUSTRACIÓN 2 SABERES DEL EDUCADOR INFANTIL. 29
ILUSTRACIÓN 3. RELACIÓN ENTRE LA FUNCIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE AULA. 43
ILUSTRACIÓN 4 TEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS DE AULA. 44
ILUSTRACIÓN 5 GEOREFERENCIACIÓN PPD AÑOS 2015-2018. 54

TABLA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN 48
GRÁFICA 2 JORNADAS DE PPD 59

INTRODUCCIÓN

Sistematización de experiencias de la práctica profesional docente es, un proyecto de pasantía interna como opción de grado en el programa de Pedagogía Infantil que, revisa la Práctica Profesional Docente (PPD) de los periodos 2015 a 2018, analiza y transversaliza los referentes conceptuales que sustentan la práctica con la información obtenida producto de los informes de PPD (estudiantes y docentes asesores). Lo anterior, significa una mirada pedagógica que busca empoderar este ejercicio en aras de cualificarlo; siendo el programa de Pedagogía Infantil, líder en la formación de maestros de la Orinoquía Colombiana.

Se trata, desde luego, de un ejercicio de reflexión, al reconocer los puntos de convergencia en los proyectos de aula, las temáticas y sus posibles categorizaciones, valorar el impacto generado en los actores y los contextos, correlacionar las líneas de profundización, indagar en la concepción y el significado de la práctica para los maestros en formación, sus tensiones y aportes, además de cavilar en si los proyectos desarrollados responden a las problemáticas encontradas en los entornos heterogéneos.

Lo anterior, con el objetivo de reconfigurar la práctica profesional docente, asumiendo esta investigación desde el enfoque crítico social, bajo la metodología de sistematización de experiencias y sus respectivas matrices de datos como instrumentos; analizando los actores, contextos, intencionalidades, referentes teóricos, contenidos y resultados; develando las experiencias significativas y permitiendo identificar su relación con la didáctica, la diversidad y la convivencia, “líneas de profundización del programa”; a partir de la fundamentación epistemológica de la práctica, la formación de maestros, el rol del pedagogo infantil y la sistematización de experiencias.

El texto consta de 4 capítulos, siendo la triangulación de la información el procedimiento de análisis empleado.

En síntesis, el primer apartado recaptura las reflexiones de los maestros en formación. El segundo, ahonda en la transversalización de los contenidos de los informes de la práctica profesional docente. En tercer lugar, se analiza el impacto, la presencia de la Universidad de los Llanos en las instituciones de los municipios del departamento del Meta.

Consecuentemente, se presenta el empoderamiento y la transformación como formulación propositiva en el cuarto apartado, que pretende brindar alternativas al comité curricular del programa, para una vez finalizado el proceso, replantearse las miradas y perspectivas abordadas para la toma de decisiones y, trazar la proyección de acciones en una propuesta de mejora que posteriormente sea implementada. Subsecuentemente, se despliega una mirada amplia a manera de conclusiones y recomendaciones. Y finalmente, los últimos componentes muestran las referencias contribuyentes y los anexos respectivos.

1. INFORME DE RESULTADOS TRABAJO DE PASANTÍA

Deja que tus alas vuelen sin ruido,
Permítete sentir y razonar
Anda, despierta tu pedagogo adormecido
Y deja que juntos podamos re-pensar.

Después de un arduo trabajo de "lectura extensiva, intensiva y comparativa"[1] y gracias a la reconstrucción de la experiencia a través de las letras, se intenta que la práctica profesional docente sea develada en los capítulos subsecuentes, dándole sentido a los textos de cada uno de los actores protagonistas de este proceso y anhelando que la importancia subjetiva y equivalentemente objetiva sea comprendida por los lectores.

La aprehensión de contenidos en este recorrido hermenéutico se presenta a manera de resultados en 4 capítulos; donde fueron emergentes algunos ejes temáticos fruto de las preguntas generadoras que surgieron durante el ejercicio investigativo (ver anexo B). Conviene subrayar que en el análisis, se emplea la triangulación de información como técnica de investigación, la cual permite recapturar la perspectiva de los docentes en formación (ver anexo B), equipararla con la fundamentación epistemológica, pedagógica y didáctica de algunos autores, para luego examinar la interpretación del investigador y sus aportes.

Para empezar, el primer capítulo denominado *Reflexión y Cualificación*, se cimenta en los escritos reflexivos de los estudiantes y, condensa las preguntas que los maestros en formación se hicieron durante la práctica, sus dudas y tensiones; abordadas en cuatro aspectos destacados que, tienen que ver con las concepciones

[1] CARVAJAL, Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Tercera edición. 2007. Pág. 47

y tensiones de ser pedagogo infantil, el papel de los niños y niñas en la educación infantil, los maestros de maestros: la pertinencia y coherencia de la formación de los profesores del programa y sus resultados, además de reconocerse en el yo como docente, para luego abordar las preocupaciones de los infantes, los afanes del siglo XXI.

Este primer capítulo también reconoce el perfil laboral de los próximos egresados, es decir ¿qué tipo de docentes se están formando? Así mismo, analiza las competencias, habilidades y el acervo profesional del pedagogo infantil, preguntándose si ¿Pueden los maestros suplir las necesidades en los contextos? Y termina registrando las fortalezas y los aspectos a mejorar de la práctica profesional docente desde la mirada de los estudiantes y docentes asesores.

El segundo capítulo, apodado *Transversalización*, engloba los proyectos de aula, las problematizaciones evidenciadas por los estudiantes en sus entornos de práctica, la ilación de los proyectos de aula con sus respectivas líneas de profundización, las nociones de praxis docentes vista desde ¿Cómo conciben los estudiantes la práctica profesional docente? Y el significado de la experiencia para cada maestro en formación, sus sentires.

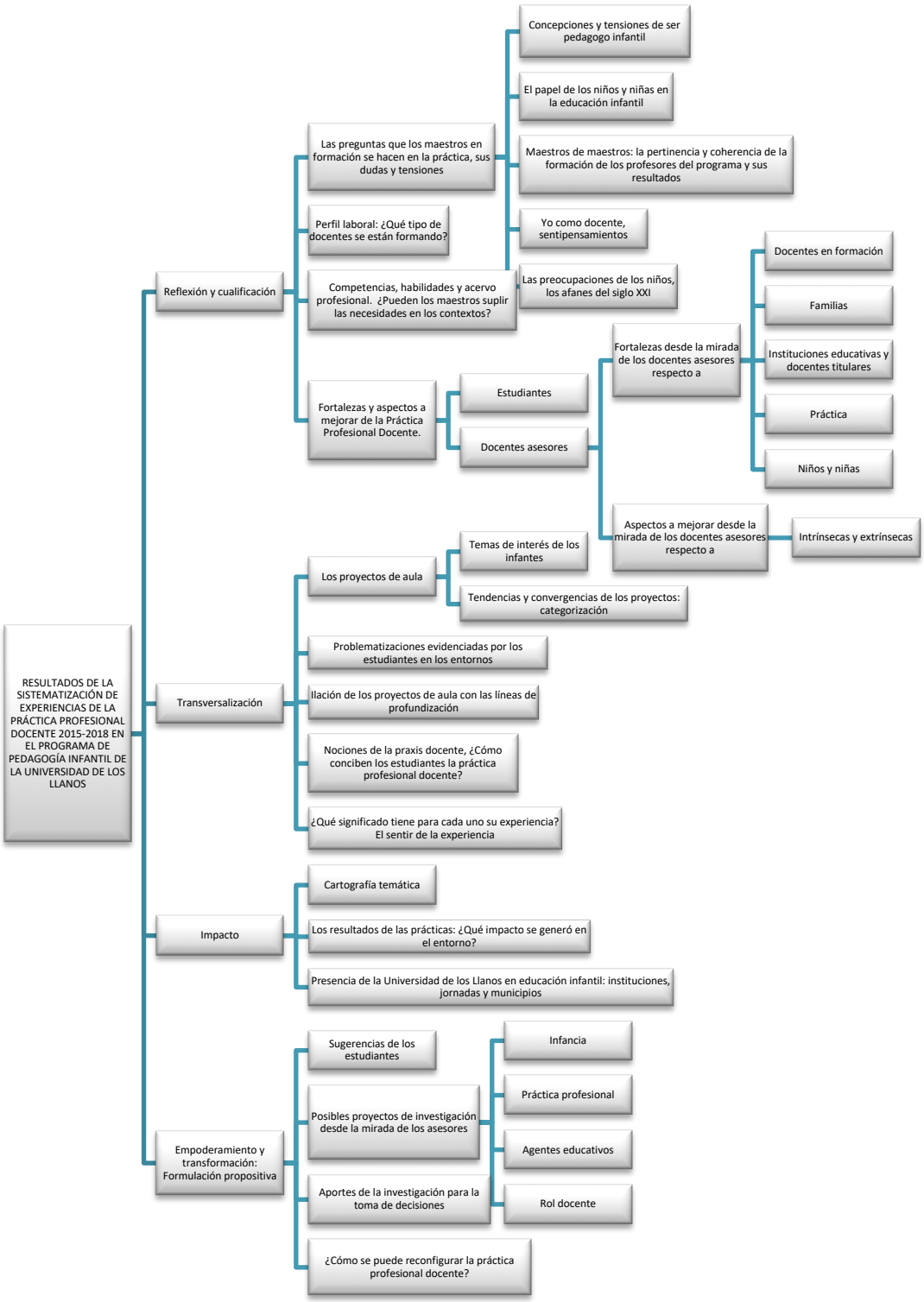
De igual forma, el tercer capítulo estudia el impacto generado producto de los resultados de las prácticas y la presencia de la Universidad de los Llanos en las diferentes instituciones, jornadas y municipios, desplegado en una cartografía a manera de georreferenciación.

De lo anterior se desprende el cuarto capítulo, *Empoderamiento y transformación*: formulación propositiva. Vemos pues, las sugerencias de los estudiantes, los posibles proyectos de investigación desde la perspectiva de los docentes asesores, agrupados en temáticas como la infancia, la práctica profesional, los agentes educativos y el rol docente.

Y es preciso, plantear luego los aportes de la investigación para la toma de decisiones. Para terminar ante el interrogante de deliberar ¿Cómo se puede reconfigurar la práctica profesional docente?

Más no se trata tan sólo de leer, se invita a reflexionar minuciosamente con el ánimo de retroalimentar el memorial, esbozar en conjunto posibilidades e idear alternativas elocuentes para el acrecentamiento; en pro de optimizar tiempos, espacios, experiencias, escenarios y esfuerzos.

Ilustración 1 Categorización de resultados.



1.1 REFLEXIÓN Y CUALIFICACIÓN

Antes de abordar las reflexiones de los estudiantes, descritas en sus informes de práctica, es necesario considerar algunos términos básicos. A continuación, aclararemos algunas definiciones que demarcan conceptos que vamos a emplear a lo largo de la lectura.

La palabra reflexionar, según la Real Academia Española es "pensar atenta y detenidamente sobre algo"[2]. Esto implica, el hecho de reconocer las circunstancias en las que se presentan las situaciones, distinguir los diferentes actores e intencionalidades; profundizando más allá del instante, es decir, recapturando eso que pasó, está sucediendo o acontecerá.

Desde mi perspectiva, la pedagogía es entendida como el arte, la ciencia y la disciplina que estudia la reflexión del acto educativo. Y aquí ha de referirse también a la didáctica, ilustrada desde el cómo de ese acto educativo, cavilando en el tipo de estudiante que se desea formar, el por qué y el para qué se hace, y el tipo de docente que soy en un contexto específico.

Ahora bien, partiendo del hecho de reconocer a los maestros como seres humanos que dedicamos nuestros días al servicio de la educación, Carvajal nos invita a "tomar en cuenta los conocimientos, los raciocinios, las creencias, los mitos, valores, emociones y todas las experiencias de subjetividad con las que impulsamos nuestras prácticas"[3]. Por esto, es importante que el lector comprenda que las tendencias son objetivas, siendo las mismas el compendio de subjetividades. Las observaciones expuestas a continuación son netamente de carácter investigativo, sin el ánimo de pretender ser un texto peyorativo de ningún tipo.

---

[2] REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Término de búsqueda Reflexionar. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] Disponible en: https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=reflexionar.

[3] CARVAJAL, Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Tercera edición. 2007. Pág. 47

Dicho lo anterior, llegamos al punto de partida del primer capítulo, donde se analiza desde un punto de vista crítico, con énfasis epistemológico, pedagógico y didáctico la reflexión que se hacen las estudiantes en sus informes de práctica, distribuidos en los siguientes bloques temáticos:

1.1.1 Las preguntas que los maestros en formación se hacen en la práctica: sus dudas y tensiones

Este eje se centra en las temáticas que inquietaron a los docentes en formación, producto de las prácticas. Consideremos entonces el hecho de reflexionar en contexto vs las concepciones teóricas de la academia.

Examinaremos brevemente ahora las situaciones que me llamaron la atención en el momento de reflexionar lo que significaba las prácticas para los estudiantes. Para ilustrar mejor, las vinculé en cinco aspectos sobresalientes: el primero sobre las concepciones y tensiones de ser pedagogo infantil, el segundo sobre el papel de los niños y niñas en la educación infantil, el tercero tiene que ver con la pertinencia y coherencia de la formación de los profesores del programa y sus resultados de formación. El yo como docente, los sentipensamientos se sustentan en el cuarto ítem. Y el quinto tópico, enuncia las preocupaciones de los infantes, los afanes del siglo XXI.

a. Concepciones y tensiones de ser pedagogo infantil.

Consideremos el ejemplo de alguien que intenta persuadirse entre la profesionalidad de ser docente versus su vocación.

Frente a esta categoría, una de las estudiantes considera que el licenciado en pedagogía infantil debe “revalorizar la profesionalidad docente”[4]; al respecto,

[4] ARIZA, Daniela. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015

Tonucci plantea que la educación debe ser una carrera "reconocida socialmente, bien preparada y remunerada"[5]. Para ser más específicos, el ser pedagogo infantil implica un reconocimiento social, demanda un bagaje conceptual y práctico propio de la profesión y en tal sentido, debería otorgar una buena retribución a la labor ejecutada. No obstante, actualmente no somos reconocidos socialmente, ni bien remunerados. Hecha esta salvedad, se infiere que posiblemente los maestros en formación se cuestionen de haber estudiado esta carrera.

En contraste con lo anterior, encontramos "la sensibilidad y el amor a la profesión"[6], interpretada como la vocación, "inclinación a una profesión o carrera"[7], porque como lo plantea Tallaferro:

> *Aprender a enseñar no es un acontecimiento ocasional ni de duración limitada, sino un proceso que dura toda la vida, comienza cuando quien sueña con hacer de la docencia su vocación, recibe su primera clase en una institución de formación y culmina cuando la vida lo coloca por última vez frente a sus alumnos*[8]

En particular, una estudiante manifiesta que "evidenció un sinnúmero de situaciones con las que definitivamente marco mi vocación docente"[9] Y esto nos lleva a pensar, en qué punto de la formación los maestros se cuestionan si ¿Realmente esto es lo que quiero hacer todos los días por el resto de mi vida? Y es allí donde nace el deseo por el "deber ser", cuando se reconoce que "un maestro debe tener vocación,

---

[5] TONUCCI, Entrevista en la revista de educación 3.0 impresa, 2018. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] Disponible en: https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francesco-tonucci-entrevista/72488.html

[6] CULMA, Sandra. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía Infantil. 2015.

[7] REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Concepto de Vocación. . [artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] Disponible en: https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=vocaci%C3%B3n

[8] TALLAFERRO, Dilia. La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. Educere. 2006. Venezuela.

[9] ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en Pedagogía Infantil. 2018.

gusto y placer para con los niños”[10] y se aprecia “la cercanía, el tacto y el cuidado del otro. Las relaciones humanas promovidas desde el afecto y la compañía, dejando huellas no sólo físicas, sino simbólicas e inmutables”[11].

b. El papel de los niños y niñas en la educación infantil

Habiendo elegido continuar con la consolidación de la carrera docente, se llega al aula, y empieza el sinsabor centelleante frente al papel que los adultos les conferimos a los infantes en su propia educación.

Si se entiende lo anterior, diferimos sustancialmente al reconsiderar la manera en cómo se maneja la educación en Colombia, y esto llevó a una estudiante a pensar referente a si “¿El sistema educativo actual es el que merecen los niños?[12]. No sólo eso, sino que otra maestra se cuestionó sobre dogmatismo del sistema[13]. Para ser más específicos, Grassi y Córdova debaten sobre el modelo de las teorías evolucionistas dogmáticas, reconociendo las nociones de infantes como adultos en miniatura o ser imperfecto que llevan a permitir “las discriminaciones políticas y sociales del infante, en las que se pierde de vista por demás, las concepciones sobre el desarrollo”[14].

Nos encontramos, pues, con políticas públicas para la educación en Colombia desde una mirada proteccionista y consecuente con una perspectiva de derechos humanos, como un sujeto social de derechos, pero contradictoriamente se

---

[10] ORTIZ, Wendy. ¿Usted como docente permite que sus estudiantes sean protagonistas de sus clases? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[11] ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[12] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[13] BERMUDEZ, Ángela; MARTINEZ, Evans; JARAMILLO, Jessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[14] GÓMEZ, Mónica; GARCÍA, Laura; GARCÍA, Ányela. Crítica a la idea de infancia y proyecto educativo en las políticas públicas de Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2019.

evidencian prácticas desarticuladas y asistencialistas, que no atienden las necesidades y potencialidades de la niñez.[15]

Si bien, el acceso a la educación es tangible, la estructuración del sistema educativo se limita a brindar un lugar en un salón de clase durante 11 años de vida, hablando de los casos más beneficiados que pueden culminar sus estudios, transitando por el preescolar (transición), básica primaria y secundaria. A lo mejor, ese sistema dogmático, encarna el quid de la enseñanza con la figura de un docente frente a sus estudiantes con un tablero de fondo. Pero realmente, ¿esto es suficiente?; ¿por qué no brindar otros escenarios?, ¿otras metodologías?, ¿más recursos? Indiscutiblemente, retomo las palabras de Corredor al estimar que "la importancia de la calidad de la educación radica en que permite el progreso del país, porque contribuye con el desarrollo económico, la preservación de la cultura, de la historia, de la evolución de la sociedad"[16].

Ahora bien, no es una tarea sencilla ser un docente y, mucho menos, orientar a esos nuevos maestros frente a la tarea de serlo, y es que "hay que ayudar a los niños a darse cuenta que ellos saben"[17], y cada profesor debe repensar su praxis diariamente, por ello una docente de aula refirió: "yo no te puedo decir cómo retienen, hay alumnos que nada más con escuchar, otros tienen que llegar a casa a estudiar, a repasar"[18]. Pero el reto del profesorado se centra en ofrecer experiencias significativas porque como lo opinó una estudiante "ellos poco salen del aula y trabajan todo el tiempo en guías, por eso todo lo nuevo les motiva y llama la atención, sobre todo si se les permite participar"[19].

---

[15] GÓMEZ, Mónica; GARCÍA, Laura; GARCÍA, Ányela. Íbid.

[16] CORREDOR, Nora. Factores de la calidad educativa desde una perspectiva multidimensional: Análisis en siete regiones de Colombia. Plumilla Educativa, 23 (1) 122

[17] PACHON, Erika. El juego como estrategia para el aprendizaje del cálculo en preescolar. Escrito reflexivo práctica profesional docente.

[18] ARROYABE, María. Escrito reflexivo La enseñanza en el aula. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015.

[19] CHARRY, Narda. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

Lo anterior nos conduce cuestionarnos: "¿Permitimos y en verdad damos importancia a los niños, o seguimos pensando por ellos porque creemos que son pequeños?"[20].

Sin embargo, no toda la educación de los infantes es tarea de la escuela, la formación inicia en casa, por ser el primer escenario de socialización de los niños y niñas, claro que no el único: la familia, la escuela y la sociedad son los agentes socializadores que tenemos la responsabilidad de velar por el bienestar y el desenvolvimiento de ese sujeto.

Al respecto, un estudiante resaltó la dualidad del trabajo conjunto entre la escuela y la familia y afirmó que: "aparte de cumplir con la satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, salud, cuidado e higiene, la familia está al tanto en la escuela, preguntando sobre el desempeño y/o comportamiento del niño, reforzando lo que se realiza en la clase"[21], ya que "por ser un objetivo común de la familia y la escuela, el desarrollo global y armónico del niño, es necesario que esta sea compartida"[22].

c. Maestros de maestros: la pertinencia y coherencia de la formación de profesores del programa y sus resultados.

Ya habiendo abordado las reflexiones respecto a la profesión, y el rol de los infantes en su propia educación, subyace en la conciencia de los estudiantes la cavilación frente a la formación y la coherencia de los profesores del programa.

Esto plantea el interrogante de si ¿la formación del profesorado cumple con las expectativas para formar personas que se encargarán consecutivamente de formar a otras?"[23].

---

[20] CHARRY, Narda. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[21] CRISTANCHO, Marian. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[22] CASTAÑO, Yizeth. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[23] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente: La confrontación en el sistema educativo entre la teoría y la praxis, una experiencia formativa. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

Y es que, en palabras de William Ward: “el maestro mediocre, cuenta; el maestro corriente, explica; el maestro bueno, demuestra; el maestro excelente, inspira”[24].

Teóricamente hablando, puede que los docentes cuenten con la formación académica necesaria para ejercer su labor, pero ¿Cómo se valora la experiencia y el “tacto pedagógico”[25]? Ibarra distingue que cuando los alumnos presentan dificultades para sostener el ritmo de aprendizaje requerido, “el docente que tiene tacto o sensibilidad pedagógica recupera y atiende este tipo de estudiantes y se enfoca a apoyarlos en su aprendizaje”[26], habría que decir también que:

> *Un docente que ejerce este tipo de sensibilidad no emplea un tono de voz imperativo, ni expresa en sus manifestaciones gestuales fastidio, enojo o rechazo, indiferencia o superioridad. Por el contrario, el docente que desarrolla el tacto pedagógico se enfoca a crear un clima emocional en donde los alumnos se sientan aceptados, y así, tanto el tono de voz como sus movimientos corporales y gestuales son positivos, es decir expresan confianza para que los alumnos experimenten seguridad y canalicen su energía y potencialidad de aprendizaje.*[27]

Me gustaría complementar lo anterior, ahora desde la supervisión de la práctica, porque el impacto de los formadores de formadores no es el mismo, analizando básicas versus práctica profesional docente. Indiscutiblemente, el acompañamiento que lleva a cabo cada docente asesor ofrece la oportunidad de participar y aprender de su experiencia laboral, personal y académica.

Desde este punto de vista, podríamos ver dos tipos de asesores: el primero, que limita su accionar a la presentación de la metodología de trabajo y al esclarecimiento

---

[24] ERAZO. Escrito reflexivo práctica profesional docente: Las voces de los niños y niñas. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[25] IBARRA, Guadalupe. El tacto pedagógico: una propuesta de enseñanza ética. Revista virtual Redepoe año 5 vol 10. 2016, Pág. 22.
[26] IBARRA, Ibíd.
[27] BARRA, Ibíd.

de dudas, y segundo, el que trasciende impulsando la creatividad, innovación y específicamente la autocrítica en el estudiante, ocupando como recomienda Saiz y Ceballos "el rol de amigo crítico que traslada al alumno preguntas en clave de análisis para que profundicen y amplíen su reflexión"[28].

Exploremos un poco la idea que recaptura una maestra en formación, afirmando que "el profesionalismo de los docentes, debe ser respaldado por los logros académicos de sus estudiantes"[29] y es que, "el desarrollo profesional de los profesores debe ser visible, reconocido, promovido, prestigiado y debe ser asumido por todos/as"[30] y ¿Qué mejor manera de lograr esto sino fruto de la trascendencia de sus propios alumnos?

Esto puede parecer obvio, pero "en el momento en el que la formación del profesorado se hace de una manera práctica, humanizada y dentro de múltiples estrategias didácticas. Ya que esto de manera directa o indirecta se verá reflejado en el momento en que los nuevos maestros las apliquen. Es decir, enseñarán lo que se les ha enseñado y de la manera en que lo han hecho"[31].

Adicionalmente, una estudiante resalta que lo más sorprendente sería "una segunda formación, signada por la libertad, la investigación y la creatividad"[32]. A lo mejor, esto pueda estimarse como el valor agregado de los docentes de Pedagogía Infantil.

d. Yo como docente, sentipensamientos.

Resulta inevitable afrontar el tema del auto-concepto, a continuación, analizaremos el significado expuesto por los estudiantes respecto a sí mismos como docentes.

---

[28] SAIZ, Ángela; CEBALLOS, Noelia. El practicum de magisterio a examen: reflexiones de un grupo de estudiantes de la Universidad de Cantabria. Revista Iberoamericana de educación superior. 2019.
[29] BAQUERO, Jazmin. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.
[30] MARÍN, Martha. El desarrollo de los profesores: un asunto por abordar en el centro educativo. Sophia. 2014. Pág. 124.
[31] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente: La confrontación en el sistema educativo entre la teoría y la praxis, una experiencia formativa. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[32] BENAVIDES, Washington. Antología poética. 2016.

Además de recapturar las expresiones de los “sentipensantes”, teniendo en cuenta que este concepto surge dentro de las investigaciones del sociólogo Orlando Fals Borda y es “empleado para designar aquel hombre que siente y piensa a la vez, el que combina el corazón con la razón, el hombre que siente”[33].

A primera vista, el enfoque de esta exégesis se centra en “aquello que le pasa al, no aquello que pasa, sino aquello que le pasa al sujeto de la educación” (Larrosa, 2006)[34].

Consideremos entonces que, algunos estudiantes rescatan el hecho de verse frente a frente con “lo que no me enseñaron a enfrentar en la universidad”[35], y es que si bien la academia ofrece el bagaje conceptual y en parte algo del práctico, la experiencia es la encargada de proporcionar seguridad y confianza, ya que obliga a enfrentar y “problematiza lo que el sujeto tiene preconcebido”[36], cuando se presenta el “desequilibrio en la transición del campo de aprendizaje al campo axiológico”[37] y esto, “reclama hacer un alto en el camino porque al irrumpir en lo cotidiano llama a hacer algo con eso que le pasa”[38]. Esto es cuestionarse sobre ¿Qué puedo hacer yo?

Para ilustrar mejor lo anteriormente expuesto, ejemplificamos con el caso al que se vio aventurado un docente en formación, en relación a la deserción estudiantil de

---

[33] RINCÓN, Jonnathan. Pensamiento crítico en Fals Borda: hacia una filosofía de la educación en perspectiva latinoamericana. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana. Vol 36. 2015. Pág 185.
[34] Larrosa, 2006, citado por ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[35] ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[36] ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[37] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente: La confrontación en el sistema educativo entre la teoría y la praxis, una experiencia formativa. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[38] ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

Antonia, una niña que ante una presencia masculina en su escuela dejó de asistir[39]. Y no sólo él, sino el sinnúmero de situaciones que exigen pensar "¿Cómo desde mi rol docente responder a esos acontecimientos?"[40].

Y esto lleva a una conclusión muy interesante obtenida por una estudiante, y es que… "hay momentos en los que no sabía cómo actuar, pensaba que era por mi poca experiencia en el ejercicio profesional, pero en otra oportunidad dudé de esa sentencia, cuando una situación similar le pasó a la docente titular y ella tampoco supo cómo actuar"[41]. Precisamente, al asumir las disyuntivas "cada sujeto va construyendo su modo de ser en la medida que le van aconteciendo cosas, en la medida que las experiencias lo afectan"[42].

Sin embargo, es complejo "comprendernos como seres que se forman para formar"[43], pero es posible conseguirlo con "conciencia de disciplina: autonomía y autocontrol"[44].

Prosigamos con esta línea de pensamiento, en relación al desarrollo del autoconcepto profesional, concebida como la imagen que el sujeto tiene de sí mismo, en este caso a nivel laboral. Resulta ilustrativo que, los estudiantes inician su formación académica y, a la par, el ejercicio psicoanálitico fundamentado en Freud se desliza en interrogantes como "¿Qué soy y qué debo ser?"[45] Una vez los vestigios de ser docente son resueltos, la identidad profesional se estrena para su consolidación y renovación constante.

---

[39] ERAZO, Gabriel. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[40] ROJAS, Yessica Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[41] ROMERO, Tatiana. Ibíd.

[42] ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[43] MONTENEGRO, Lindi. Íbid.

[44] CELEITA, Harrison. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[45] BOLIVAR, Gerardo. Reflexiones sobre la crueldad del superyó. Revista CES Psicología. Vol 3. 2010

Precisamente, la competencia del Saber hacer es la primera, y la última en ponerse en consideración en la mayoría de los casos, pongamos por ejemplo la responsabilidad que asume una maestra al controvertir el hecho de que "No se puede permitir que la emoción del niño por ir a la escuela se convierta en un consumo por aprenderse las vocales, por no salirse de la raya"[46]. Sin duda alguna, la educación preescolar y respectivo pedagogo infantil reconocen y superpone el protagonismo de los niños y niñas dentro y fuera del aula.

Aquí empezamos a cercar la yuxtaposición del conocimiento, como en el caso de una estudiante, cuando uno de sus niños afirma: "Profe, si sabe que mi papá no sabe que las larvas de cachama no comen"[47]. Y es que más allá de ofrecer información en masa, se trata de buscar alternativas para revolucionar las clases, ya sea explorando ayudas educativas, al reconocer la importancia de la actualización y es que "se debe beneficiar de la tecnología para buscar a través de ella nuevas formas de enseñanza"[48] o sino permitiendo que la imaginación trascienda y las planeaciones reflejen esas sendas de innovación con temas de interés para los infantes, reconociendo la motivación como la principal herramienta para el aprendizaje.

e. Las preocupaciones de los niños, los afanes del siglo XXI

Hoy en día, se sabe que la salud es una de las problemáticas más trascendentales en la vida adulta, y que lo que se vive en la infancia desencadena consecuencias en la juventud y la senilidad. Aquí cabe recuperar el análisis que realizaron los maestros en formación respecto a su preocupación por el bienestar mental del niño, pero también de cuando ese niño sea un adulto.

---

[46] ORTIZ, Wendy. ¿Usted como docente permite que sus estudiantes sean protagonistas de la clase? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

[47] GONZALEZ, Shirley. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[48] ORTIZ, Wendy. Ibíd.

Y es que, aquello que aqueja al infante, “como que se dañó su juguete favorito, no hizo la tarea, rompió algo en la casa o se peleó con un amigo”[49] también son conflictos que si son bien orientados, se puede demostrar un fascinante fenómeno, si bien “tiene mucho más sentido que se le ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se pueda enfrentar”[50]; porque al desarrollar la capacidad de resiliencia, se contribuye a minimizar los factores que puedan contribuir a ser ”ese señor que se la pasa gritando por todo, esa señora que viene en depresión todo el tiempo, no sabe tomar buenas decisiones, se deja llevar por el momento”[51].

Me gustaría complementar lo anterior citando al estudio de Montañes y Lisboa:

> *Tanto la adultez como la niñez, pueden aprender del otro, que son complementarios, se retroalimentan y ambos pueden contribuir con saberes y capacidades diferentes, lo que sugiere un compromiso relacional. Este compromiso defiende la confianza mutua, asimismo, que las y los adultos establezcan relaciones más flexibles con la infancia en espacios de diálogo y entendimiento. Cuando esto acontece, la infancia construye una imagen de los adultos más plástica, al tiempo que se empodera y su autoimagen se fortalece, viéndose más autónoma y segura.* [52]

Teniendo en cuenta que, “los niños siempre están filosofando pero no siempre se les permite su participación o su pensar por sí mismos”[53] surge la necesidad de afrontar las problemáticas del siglo XXI, mapeando estas perspectivas desde la

---

[49] MUJICA, Mayerli. ¿Para qué sentimos lo que sentimos? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[50] Ministerio de educación nacional, 2008, citado por GALINDO, Lina. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018.

[51] MUJICA, Mayerli. Ibíd.

[52] MONTAÑÉS, Manuel; LISBOA, Siu. Teoría, metodología y práctica de la producción de posiciones discursivas (Un ejemplo: el caso de los discursos de la infancia sobre el mundo adulto). EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales. 2019 Pág 113.

[53] CHARRY, Narda. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

violencia intrafamiliar, y específicamente contra los niños, abarcando también los feminicidios y homicidios; la predisposición a desarrollar enfermedades sistémicas por los estilos de vida y la genética; la depresión y el factor de riesgo para el suicidio; el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); las redes sociales y los contenidos nocivos que circulan por la red, hablando de páginas de pornografía infantil, juegos peligrosos; anorexia, bulimia, bullying y más ampliamente la economía compleja, concomitante a la satisfacción o negación de las necesidades básicas.

Para quienes piensan que la infancia es responsabilidad exclusiva de los padres de familia, hay que aclarar que en el artículo 8 del Código de Infancia y Adolescencia se establece el Interés Superior de los niños, niñas y adolescentes, definido como "el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes"[54], siendo derechos constitucionales fundamentales de los niños: "la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión"[55]. Nada de lo expuesto hasta aquí significa que la familia se pueda desentender de su rol en la protección integral de los infantes, más bien, se recalca "la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en su atención, cuidado y protección"[56].

Independientemente, de los escenarios y actores participantes, es menester consolidar esfuerzos para promover la empatía, la convivencia y acompañar a buscar el sentido de la vida desde la infancia, porque el desasosiego permanente,

[54] CONGRESO DE COLOMBIA. Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006. Artículo 7. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10]. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
[55] Constitución Política de Colombia. Artículo 44. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] Disponible en: http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44
[56] CONGRESO DE COLOMBIA, Ibíd. Artículo 10.

el miedo y la tristeza palpitan entre los ciudadanos y se pueden combatir “con actuaciones educativas que plasmen en la vida cotidiana discursos y narraciones de inclusión, de cuidado, de igualdad de género y coeducación positiva, de respeto a la diferencia y a la diversidad de identidades”[57].

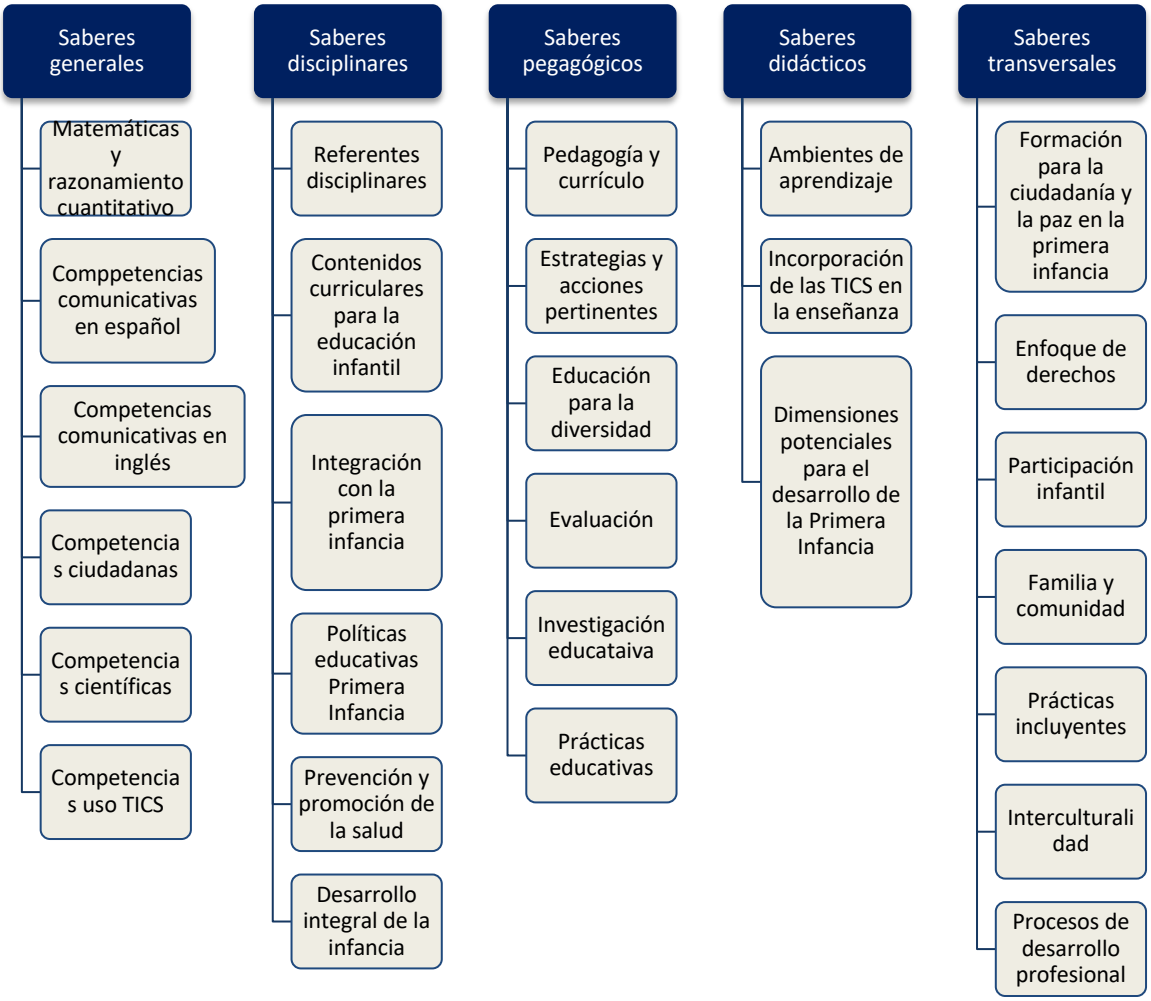
1.1.2 Perfil laboral ¿qué tipo de docentes se están formando?

De lo anterior emerge un hilo conductor, vinculando ¿Qué es ser un buen docente? con ¿Qué debe tener un buen docente?; A lo que responde una estudiante transfiriendo que es necesario tener “Contenidos pedagógicos, estrategias de resolución de conflictos, adaptación, percepción de eventos escolares, sensibilidad a los contextos y respeto por los estudiantes”[58]. Podemos fundamentar lo anterior en conocimiento sobre pedagogía, didáctica y reconocimiento a la diversidad.

Definamos entonces con apoyo del estudio de Robledo, Amador y Ñáñez (2019) los saberes mínimos del educador infantil: saberes generales, disciplinares, pedagógicos, didácticos y transversales[59], así:

[57] ROGERO, Julio. Los discursos del odio y la educación. Convives 25. Frente al discurso del odio, convivencia. Marzo 2019.
[58] BAQUERO, Jazmin. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[59] ROBLEDO, Carolina; Amador, Luis; Ñánez, José. Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. 2019. 169-191

Ilustración 2 Saberes del educador infantil.



Fuente: ROBLEDO, Carolina; AMADOR, Luis; ÑÁÑEZ, José. Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2019.

Esto lleva a una conclusión muy interesante acerca de la progresión, que probablemente el lector ya haya deducido, y es que lo expuesto a lo largo del documento se puede consolidar en el principio argumentado por una estudiante

cuando afirma que el pedagogo infantil es “una persona capaz de hacer y hacer notar lo que sabe y en lo que cree”[60].

Se puede demostrar inadvertidamente el compromiso de los maestros en formación cuando la siguiente estudiante cuenta que, “al pasar los días y ver en ellos (los niños) ese sentido de pertenencia por el proyecto, hizo que me exigiera cada vez más como docente, ya que las preguntas eran muy analíticas, por lo tanto, mis respuestas no podían ser inestables y carentes de argumentos, haciendo entonces que me esforzara por buscar más información”[61]. Inherentemente, el compartir el día a día con los infantes, implica una formación constante, porque se buscar aprender para que ellos aprendan, para enseñar, para saber.

Resulta muy significativo para los maestros en formación, el hecho de estimarse como docentes que acompañan a sus niños y niñas a descubrir su mundo, patentizado en afirmaciones producto de las experiencias de los proyectos de aula, como por ejemplo, una profe que comparte uno de los discernimientos obtenidos por una estudiante que aseveró lo siguiente: “Las plantas tienen partes, y mi cuerpo tiene cabeza, brazos y piernas. Las plantas se alimentan de abono y nosotros de frutas y vegetales. Las plantas necesitan agua y a nosotros también nos da sed. Si le arrancamos las hojas a las plantas les duele, así como a nosotros nos duele que nos peguen”[62].

Con esto hemos consumado una gran misión, y la satisfacción de obtener este tipo de éxitos permite que el docente se vea proyectado y se establezca nuevas metas personales, y profesionales; en este caso, una profe asegura que “mi propósito es seguirme capacitándome para mejorar nuestra educación en Colombia”, “aprender

---

[60] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[61] ROZO, Lorena. Ibíd.
[62] GALLO, Karina. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

a ser una docente integral, donde debemos mantener la calma ante cualquier situación, a cuidar de nuestros niños, a levantarnos cuando se caen, a escucharlos cuando nos necesitan, y a orientarlos a aprender"[63]. Ya que, como se evidenció en el ejemplo anterior "sólo en el momento en que logre esto, nuestra labor como docentes se estará cumpliendo"[64].

Habría que decir también que, muchas veces, aquello que nosotros rutinariamente realizamos, son prácticas propias de algún tipo de docente, esclareciendo que el énfasis puede ser de carácter investigativo, orientador, científico, humanista, ético-estético, intelectual, entre otros.
Según esta perspectiva, sería lógico reflexionar en los rasgos más relevantes de la personalidad de cada uno. Entonces, el siguiente ejemplo sirve para explorar las manifestaciones de un profesor con énfasis estético, "aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a respetar la naturaleza, a ser solidario, tierno y sensible y todas las otras virtudes que se pueden aprender especialmente con el ejemplo"[65], Y es que "debemos ser portadores de buenas palabras, igual brindadas con respeto e integridad humana"[66] afirmaron unas docentes.

Por otro lado, hallamos la propuesta de Henry Giroux respecto al docente como intelectual transformador, el cual "teoriza, contextualiza y hace honor a las vidas diversas de sus estudiantes"[67], siendo "un agente promotor de un cambio social no solo en los procesos de enseñanza y aprendizaje sino en la realidad escolar. Así su

---

[63] TORRES, Deysy. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[64] ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[65] CASTAÑO, Yizeth. La familia como agente dinamizador en la educación de la primera infancia. Escrito reflexivo práctica profesional docente.
[66] PULIDO, Yudith. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.
[67] GIROUX, 2003, citado por VERA, Luis et al. Formación pedagógica e investigativa del docente universitario desde la perspectiva sociocrítica de Henry Giroux. Trabajo de grado. Universidad de Buenaventura. Bogotá. 2011. pág. 1-108

finalidad debe ser la emancipación del estudiante como persona"[68], este docente intelectual también puede ser gestor de la reflexión en el aula como un acto de resistencia social, propuesta ofertada por Murillo, Parra y Santiago, para quienes "implica deconstruir el adoctrinamiento que se da al interior del sistema educativo y diseñar estrategias para quitar la asimetría de las relaciones de dominación-sometimiento"[69].

En definitiva, al analizar el perfil laboral de los pedagogos infantiles que se están formando, podemos afirmar que evidentemente somos licenciados "sensibles frente a las manifestaciones humanas, naturales y socioculturales; competentes y comprometidos para hacer de los discursos y las prácticas pedagógicas la mejor mediación con los niños y niñas menores de siete años, las familias y demás actores"[70].

1.1.3 Competencias, habilidades y acervo profesional. ¿Pueden los maestros suplir las necesidades en los contextos?

Centremos ahora la atención en las aptitudes, competencias y habilidades de los docentes, cavilando en todo "lo que se debe tener para merecer el título de pedagogo"[71], llevando a los maestros a "pensar si lo aprendido durante la formación es suficiente para enfrentarse al mundo de la educación"[72]. Porque una cosa es cumplir con los estándares en la teoría y otra es, permanecer y sentirse bien la práctica, y aquí aplica el común refrán popular "del dicho al hecho hay mucho

---

[68] VERA, Luis; JIMÉNEZ, René; AGUIRRE, Walter; SILVA, Wilmer. Formación pedagógica e investigativa desde la perspectiva sociocrítica de Henry Giroux. 2011

[69] SANTIAGO, María; PARRA, Bernardo; MURRILLO, Misael. Docente intelectual: gestor de la reflexión crítica. Perfiles educativos. 2012.

[70] Universidad de los Llanos. Visión del programa de pedagogía infantil. [artículo en línea] [Citado en 2019/03/10] Disponible en: https://www.unillanos.edu.co/index.php/universidad.

[71] MONTENEGRO, Lindi. La confrontación en el sistema educativo entre la teoría y la praxis, una experiencia formativa. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[72] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

trecho”[73]; y es que, en palabras de una estudiante: “no puedo improvisar con actividades que parezcan bonitas, sino dar un sentido teórico y pedagógico a lo que estoy enseñando”[74]. No es lo mismo responder un examen de selección múltiple, que planear una actividad; la primera se puede limitar a conceptos básicos y quizá memorísticos, mientras que el hecho de planear una clase agrupa disímiles factores, que van desde el contexto, el espacio, los recursos, el interés de los infantes y la secuencialidad, transversalizado con los referentes teóricos y poniendo a prueba mis habilidades humanas, que van desde la comunicación asertiva, el manejo de problemas y conflictos, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y crítico hasta el manejo de las emociones.

Por otro lado, para una maestra en formación, “no sólo se debe tener ciertas normas para guiar mediante la prohibición, sino que también debe estar en la capacidad de inculcarle al niño una convicción profunda de que existe un sentido en lo que se está haciendo”[75]. Porque si se logra que los niños y niñas descubran el mundo de la moralidad desde la primera infancia, y puedan tener sus propios juicios de valor, se nutre la autonomía, se desarrolla la independencia y se les permite “involucrarse, participar y compartir con los otros”[76], siendo el docente el encargado de “mediar las acciones diarias, al escuchar y reconocer en cada uno el potencial. Y en aquellos que puedan presentar dificultades, afianzar y apoyar su proceso.[77]

---

[73] BERMUDEZ, Ángela; MARTINEZ, Evans; JARAMILLO, Jessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[74] RODRIGUEZ, Yurley. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[75] ERICKSON, Citado por ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[76] CRISTANCHO, Marian. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

[77] CRISTANCHO, Marian. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

Lo anterior, vincula la autoreflexión con interrogantes como: "¿Qué estoy haciendo para mejorar?, ¿Y para innovar?, ¿En qué están fallando?, ¿Por qué lo están haciendo?"[78], a lo que Robledo, Amador y Ñáñez (2019) plantean que:

> *Si bien, disciplinariamente, se espera que el docente cuente con un bagaje conceptual actualizado en relación al desarrollo integral de la infancia y a las tendencias propias de su disciplina, los mayores retos del educador están en proporcionar acciones conducentes a reconocer los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, garantizar la estimulación en sus diferentes dimensiones, reconocer los cambios cualitativos y cuantitativos, así como apoyar la detección temprana de alteraciones del desarrollo[79].*

1.1.4 Fortalezas y aspectos a mejorar de la práctica profesional docente

Una vez expuestas las reflexiones, el perfil y las competencias de los docentes, pasamos a considerar la práctica profesional como tal, vista desde las perspectivas de los maestros en formación y los docentes asesores.

En primer lugar, aclararemos la definición de práctica profesional docente, considerada:

> *Un acto pedagógico que permite la interacción entre los referentes teóricos y conceptuales apropiados por el estudiante y reflexionados en los diferentes contextos donde se desarrollan los procesos educativos, permitiendo al estudiante la apropiación de un discurso particular que tenga una correlación con la actitud y las competencias docentes propias del que hacer pedagógico[80].*

---

[78] RODRIGUEZ, Yurley. El rol del docente en formación en la práctica profesional docente. Escrito reflexivo.
[79] ROBLEDO, Carolina; Amador, Luis; Ñáñez, José. Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. 2019. Pág. 185
[80] UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Resolución N° 036 de 2012. Reglamento de práctica profesional docente. Artículo 5 del estudiante de la práctica profesional docente. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] 2012.

Examinaremos brevemente ahora, los actores de la práctica profesional docente según el Ministerio de Educación Nacional:

- Estudiante de práctica profesional docente
- Comités de práctica profesional docente
- Instituciones educativas
- Coordinación general
- Asesores internos y externos
- Profesionales del área en las instituciones[81]:

Precisamente por ser actores directos de las prácticas, es que analizaremos las percepciones de los pros y contras propuestos por los docentes en formación y asesores.

Para empezar, las fortalezas de la práctica apreciadas desde la mirada de los estudiantes involucraron el hecho de que "muchos aspectos se modifican: la forma de pensar la educación, la manera de interactuar con los niños, el sentido humano y de responsabilidad"[82].

Y es que, fortalece los aspectos multidisciplinares de los procesos pedagógicos, al reconocer las necesidades de los niños y niñas y con el apoyo del Proyecto de Aula converger las estrategias didácticas, la transversalización de los contenidos abarcando siempre el protagonismo de los infantes.

Otro punto a favor, destacado por una estudiante es "El fortalecimiento del trabajo en equipo, el compañerismo y la amistad"[83] especialmente con los docentes

[81] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución N°18538 de 2017. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] 2017. Pág. 7

[82] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[83] ROZO, Lorena. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

asesores y con el docente titular, permitiendo ampliar los círculos sociales y en este caso en particular, consolidando lazos profesionales.

Una maestra destaca el hecho de que “en la experiencia pude observar cómo los estudiantes son curiosos, se asombran, se preguntan no sólo con el interés de conocerse a sí mismos, sino a la vez, descubrir el mundo y el tipo de sociedad en la que viven”[84].

Estas consideraciones en palabras de Ibañez distinguen:

> *La práctica como objeto de investigación en el programa, porque allí es posible poner en evidencia encuentros y desencuentros entre los muchos que habitan un territorio, donde los sujetos se debaten como seres sociales e inquieren tejer irrealidades, proyectos, ideales, afectos, aprendizajes, modos de ser y hacer la vida, modos de entrelazar experiencias, de hallar significados y de encontrarse el uno con el otro[85].*

Por todo lo anterior y mucho más, uno de los estudiantes infiere que “está muy bien direccionada, pues permite a los estudiantes libertad en la utilización de estrategias y actividades” [86] y es el primer espacio al que se verán enfrentados a la hora de ejercer, si opta por ser docente de aula.

No obstante, los alumnos también encontraron la mayor falencia de la práctica profesional docente, y es que, al presentarse la propuesta del proyecto de aula en el noveno semestre y ejecutarlo en el décimo, se sufre un choque en relación al “cambio de niños”, porque en la mayoría de los casos, no se puede seguir la continuidad del interés de los infantes, porque independientemente de que el

---

[84] CHARRY, Narda. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[85] IBAÑEZ, Martha. Las prácticas pedagógicas y educativas en el programa de Educación Infantil. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017.

[86] CRISTANCHO, Marian. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil.

contexto pueda ser similar, los niños no son los mismos y sus motivaciones tampoco.

Ahora, para los docentes asesores las fortalezas (ver anexo A) fueron agrupadas en las siguientes categorías: docente en formación; familias, instituciones educativas y docentes titulares; prácticas y finalmente niños y niñas.

De modo que, a continuación expondremos los puntos que creyeron positivos los docentes asesores de práctica frente a los docentes en formación

- Crecimiento personal y profesional de los docentes en formación, seguridad en la labor docente, responsabilidad, compromiso y, disposición.
- Cualidades subjetivas y asertividad, actitudes receptivas a las sugerencias y orientaciones de los asesores
- El cumplimiento de los deberes
- Cualificación del ejercicio docente.
- Destacables desempeños y participación en eventos interinstucionales
- Potenciación de la autonomía., sentido de pertenencia
- Competencias en el aula de clase
- Atender las necesidades de la institución y el entorno, comprensión de las problemáticas regionales en contextos reales con posibilidad de transformación social
- Talleres de padres que aportaron a manejar situaciones de crianza que estaban afectando las actividades cotidianas de los niños.
- Reflexión evidenciada en los diarios de campo y en el escrito final, una mirada pedagógica en el marco de los proyectos para el fortalecimiento de profesionales críticos.
- Creatividad, novedad y orientación de las planeaciones y/o diseño de las estrategias pedagógicas con los objetivos del PDA
- Entrega de informes y evidencias en forma ordenada y responsable.

- Comprensión de la educación desde la perspectiva de formación y de la función del docente más allá del aula escolar.
- Mejora en la construcción de los proyectos de aula
- El aprendizaje del docente y los cambios permanentes en la metodología, el re-pensar la práctica día a día.

Ahora, las fortalezas que rescatan los docentes asesores de práctica frente a las familias son:

- ✓ Participación de los padres de familia en las actividades
- ✓ Algunos padres manifestaron que desde niños no habían vuelto a jugar y menos con sus hijos.
- ✓ La respuesta y el apoyo de las familias (buenos comentarios, ideas y disposición en materiales)
- ✓ Fortalecimiento de vínculos afectivos.
- ✓ Comprensión de algunos acudientes sobre la importancia del juego y su amplio campo de acción.
- ✓ Gratitud y afecto hacia los docentes en formación.

Luego, los aspectos a favor evidenciados por los docentes asesores de práctica respecto a las instituciones educativas (IE) y los docentes titulares fueron:

- ➢ La extensión, permanencia y el ingreso de nuevos convenios con I.E
- ➢ La oportunidad, la aceptación y el respeto por parte de las IE
- ➢ El apoyo incondicional y el acompañamiento de las docentes titulares, el ceder espacios y tiempos para la ejecución de las actividades.
- ➢ La generación que mostraron las docentes al compartir con los practicantes saberes y experiencias (trato hacia los niños, las familias y la solución de problemas cotidianos)
- ➢ Diálogo constante entre docentes titulares y asesores de práctica.
- ➢ En algunas instituciones se observa espacios apropiados para el número de estudiantes y buen material de ayudas didácticas

- Aceptación de los proyectos por la comunidad educativa
- Retroalimentación a docentes titulares, actualización en didáctica y pedagogía, nutrición en la creatividad.
- Impacto significativo en el proceso social de la IE

Posteriormente, los aspectos a favor rescatados por los docentes asesores de práctica con relación a la práctica como tal concurrieron en:

- Organización por parte de la coordinación de práctica
- Asignación en IE, evita hacinamiento de los practicantes en los colegios.
- Otros espacios de práctica: escuela rural, estrategia de Cero a Siempre.
- Espacio de la práctica desde el aula
- Articulación del proyecto de aula y el plan de estudios institucional
- Uso de ayudas tecnológicas y gestión de recursos.
- Acompañamiento permanente de los asesores Unillanos
- Ejecución de las actividades planeadas en los periodos de trabajo
- Enriquecimiento en actividades lúdicas
- Desarrollo de actividades significativas reflejadas en las socializaciones finales.
- Relaciones interpersonales armónicas, cooperación y respeto.
- Acompañamiento y retroalimentación docente en formación – titular –asesor.
- Espacios de diálogo.
- Calor humano
- Cumplimiento de los cronogramas.
- Optimización de tiempos.
- La supervisión sorpresiva, obliga a tener disposición en el cumplimiento de los horarios, preparación del material didáctico y responsabilidad.
- Adecuados encuentros tutoriales en los diferentes momentos de la práctica
- Participación en eventos institucionales.
- Credibilidad y participación de la Universidad en problemáticas de carácter social

- ❖ Acercamiento a los procesos inherentes a la investigación de carácter informativo y el manejo de instrumentos de recolección de información, entrevistas semiestructuradas, encuestas y diarios de campo.
- ❖ Exploración directa con la comunidad educativa.
- ❖ Contextualización de los proyectos de aula.
- ❖ Procesos de inclusión en entornos escolares con carencia de herramientas y tecnologías para ello.

Finalmente, las potencialidades de la práctica profesional docente encontradas por los docentes asesores referente a los niños y niñas frecuentaron:

- La motivación y la alegría
- Interés y motivación durante la ejecución de los proyectos.
- La participación activa, desinteresada y espontánea en las actividades.
- La afectividad recibida
- Beneficios como los conocimientos y actividades propias de la PPD
- Desarrollo de competencias, habilidades y destrezas propias de cada niño, según sus intereses motivacionales, edad cronológica y mental.
- El reconocimiento del niño del grado transición como sujeto que aprende, pero también que enseña.

En cuanto a los aspectos por mejorar destacados por los docentes asesores, se congregaron en intrínsecos y extrínsecos, los primeros reúnen circunstancias que pueden ser corregidas diseñando estrategias desde el mismo programa de Pedagogía Infantil, mientras que los factores extrínsecos no son mesurables, ni permiten un accionar porque su direccionamiento no depende de los actores propios de esta investigación.

Aspectos por mejorar intrínsecos:

- Acumulación de actividades
- Dificultades de comunicación con las coordinaciones

- Ambientes incómodos por exigencias de directrices por parte de las directivas, respecto a cómo llevar el trabajo de aula siempre con miras de llevar una actitud positiva por parte del padre, pero muchas veces desconociendo la realidad de los infantes.
- Es preocupante observar que gran parte de los docentes titulares son egresados de la Universidad de los Llanos y que han pasado por los mismos procesos de práctica, pero desafortunadamente algunas de ellas se olvidan que también fueron estudiantes y pueden cometer injusticias.

Aspectos por mejorar extrínsecos:

- Paro del magisterio
- Las obligaciones de las docentes titulares y la exigencia de actividades extracurriculares pueden llevar a que el docente en formación se posicione en auxiliar de tiempo completo.
- Poca participación de los padres de familia y el personal de la institución en los talleres de padres.

1.2 TRANSVERSALIZACIÓN

El segundo capítulo estructura su análisis en cinco ejes: iniciando con los proyectos de aula vistos, que incluyen los temas de interés de los infantes y las tendencias y convergencias de los proyectos; luego, presentando las problematizaciones evidenciadas por los estudiantes en sus entonos; la ilación de los proyectos de aula con las líneas de profundización; las nociones de la praxis docente, es decir ¿Cómo conciben los estudiantes la práctica profesional docente?; hasta llegar a valorar ¿Qué significado tiene para cada uno su experiencia? Abarcando el sentir de la experiencia.

1.2.1 Los proyectos de aula

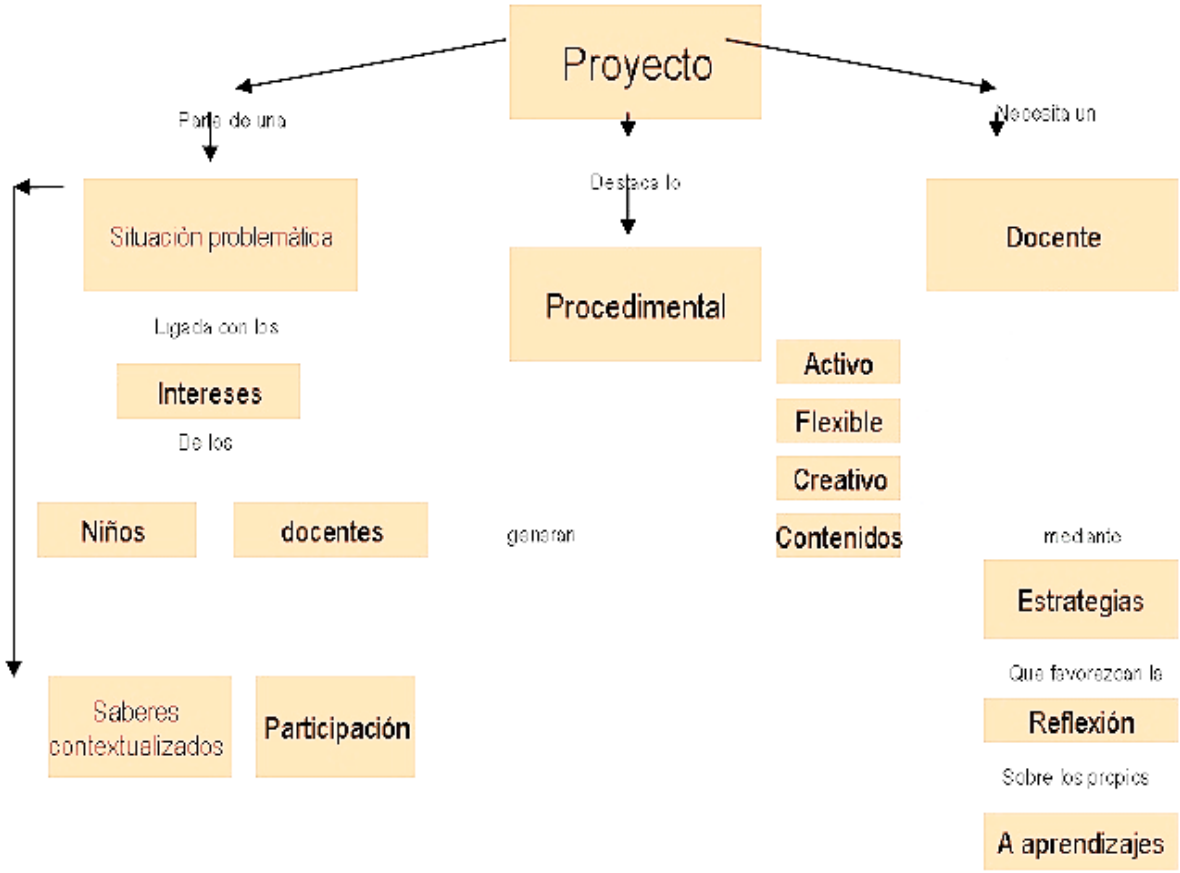
Para el siguiente eje temático revisemos primero las generalidades de los proyectos de aula, compartiendo en primer lugar la definición aportada por Tomás Sánchez, siendo un proyecto de aula:

> *El modo de organizar el proceso de enseñanza, aprendizaje abordando el estudio de una situación problemática para los docentes, que favorece la construcción de respuestas a los interrogantes formulados por estos. Parten de la realidad y de los intereses de los alumnos, lo que favorece la motivación y contextualización de los aprendizajes, a la vez que aumenta la funcionalidad de los mismos.* [87]

Ahora veamos la relación entre la función y la construcción de los proyectos de aula estructurado por Córdoba así:

[87] CÓRDOBA, Zaida. ¿Cómo elaborar el proyecto de aula para la práctica profesional docente? Universidad de los Llanos. 2010. Pág 4.

Ilustración 3. Relación entre la función y la construcción del proyecto de aula.



Fuente: CÓRDOBA, Zaida. ¿Cómo elaborar el proyecto de aula para la práctica profesional docente? Universidad de los Llanos. 2010. Pág. 12

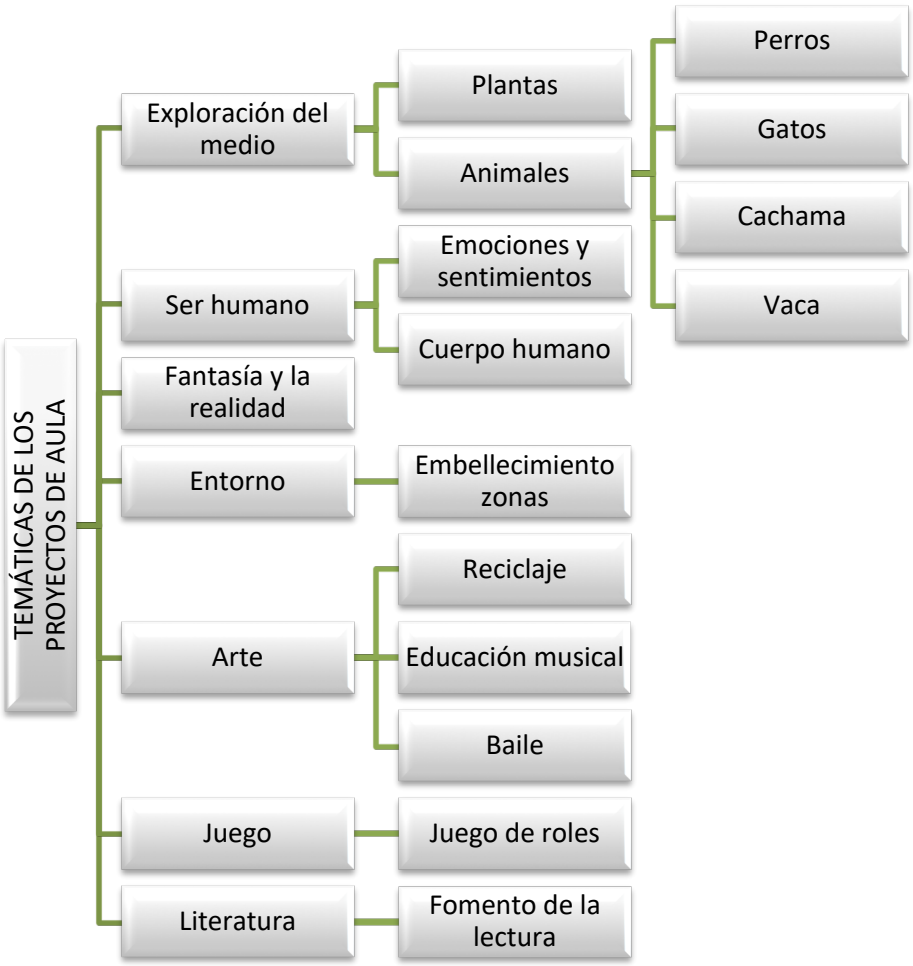
Notemos entonces que, el proyecto de aula se estructura de acuerdo a los intereses de los niños y niñas.

Sirva de ejemplo algunas preguntas generadoras tomadas de los proyectos de aula planteados y ejecutados por los docentes en formación como: ¿Por qué pican esas plantas? ¿Por qué los gatos sales de noche y duermen de día?, ¿Por qué vuelan las mariposas?, ¿Los cuentos son de verdad?, ¿Qué podemos hacer con las piedras?, ¿Por qué los niños tiran basura al piso?, entre otros.

Así pues, el recorrido continúa con las tendencias y convergencias de estos proyectos de aula. Cuestionándonos sobre ¿Qué tendencias se presentaron durante las prácticas?, es decir ¿Hacia dónde convergen los proyectos de investigación?

Para responder el interrogante anterior, categorizaremos a continuación las temáticas de los proyectos de aula presentados por los alumnos para suplir las problemáticas de sus contextos desde el interés y la motivación de los niños y niñas.

Ilustración 4 Temáticas de los proyectos de aula.



1.2.2 Problematizaciones evidenciadas por los estudiantes en los entornos

A continuación, se describen las dificultades identificadas por los estudiantes en el ambiente externo a la institución, es decir de origen independiente al aula, pero evidentemente con inferencias en los procesos educativos, y la importancia de su estudio radica en que, "los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación"[88] y esto se analiza desde la mirada del maestro, a partir del primer momento de contacto con los niños y niñas, donde se inicia la caracterización de las familias, la cual es retroalimentada día a día.

Si bien es cierto que, cada uno de los docentes en formación se encontraba en distinto contexto, la mayoría de ellos reconoció situaciones de "abandono, olvido, familias fragmentadas, hambre y problemas de salud"[89]. Especialmente "problemas familiares: padres separados, violencia intrafamiliar y juicios de custodia"[90]; factores que afectan directamente el desenvolvimiento de los niños y niñas.

Lo anterior se ve evidenciado en posturas que asume el infante para expeler sus sentimientos y emociones. Por ejemplo, una madre de familia acude a la docente manifestando lo siguiente: "mi hijo hace pataletas por todo, llora descontrolado por pequeñeces, me grita hasta en la calle, o se la pasa triste todo el tiempo"[91], y esto llevó a cuestionarse a la estudiante en formación, sobre cómo responder a este llamado, entendiendo que el "vivir con la familia nuclear y promover la consistencia

---

[88] ALBORNOZ, Elsa. La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Universidad y Sociedad, Revista científica de la Universidad de Cienfuegos. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf 2017

[89] ERAZO, Gabriel. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[90] ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[91] MUJICA, Mayerli. ¿Para qué sentimos lo que sentimos? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

en las pautas de crianza son aspectos que reducen la probabilidad de que los niños desarrollen problemas de conducta, dado que esta estabilidad se asocia con la seguridad y los niños no tendrán que buscarlas en grupos alternativos o conductas inadecuadas" [92]. Si se entiende lo anterior, podríamos sugerir que las dificultades en el comportamiento escolar tienen sus raíces en coyunturas propias de algunos de los escenarios de socialización del infante, incluyendo su inteligencia intrapersonal.

Claro está que, según Silvia López, las recomendaciones cuando se presentan dificultades, se resumen en, primero usar escalas, evitar la triangulación o verse en medio de los conflictos familiares, indagar respecto a experiencias previas y el manejo que se le dio, evitar consejos, interpretaciones, o el desentendimiento de la situación. Además de reconocer el equilibrio en el ámbito afectivo, de tal manera que no sea ni excesivo ni escaso[93]. De esta manera el docente puede orientar la resolución del conflicto, desde un papel donde no se vea involucrado directamente asumiendo un rol diferente al propio. O si el maestro lo prefiere, seguir el conducto regular y ceder el manejo ideal, que viene desde el apoyo biopsicosocial del psicólogo u orientador de la institución. Porque "para sostener los conflictos, crecer y aprender de ellos, es necesario que la familia sea flexible, esté lo suficientemente cohesionada, su comunicación sea sincera y por último, que cuente con una red social que pueda actuar de apoyo en circunstancias desfavorables"[94].

---

[92] RODRÍGUEZ, María. Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. 2010

[93] LÓPEZ, Silvia. El conflicto entre la familia y la escuela. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Universidade do Minho.2009.

[94] ALVEAR, Nazly; CASTILLO, Natalia; PARDO, Karen. Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar del instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena. 2014.

1.2.3 llación de los proyectos de aula y las líneas de profundización ¿Existe relación de los proyectos con las líneas de profundización?

Antes que nada, cabe destacar que "las líneas de profundización del programa de Pedagogía Infantil son tres: convivencia ciudadana, profesión docente y necesidades educativas especiales. Cada línea de profundización está conformada como un grupo de electiva de tres cursos que abordan diferentes temáticas que invitan a la reflexión"[95].

Cada estudiante tiene la opción de elegir por cuál enfoque quiere direccionar su investigación. Conviene subrayar el valor de la contribución de las líneas de profundización a los proyectos de aula, aclarando que:

> *La transversalidad de las líneas de profundización se concibe como el aporte que hacen los cursos de cada línea y los cursos previstos para el semestre XI del programa. Es decir, los cursos de las líneas y del semestre se integran y articulan interdisciplinariamente, integrándose elementos organizativos y conceptuales que permiten la estructuración y formulación de un proyecto a partir de un problema de investigación de aula. La estructuración del proyecto de aula se inicia desde el momento en que los estudiantes practicantes se ubican en una institución educativa, de acuerdo con los lineamientos previstos en la resolución 119 de 2005, definiéndose los tiempos, directrices y estrategias del proyecto que se ejecutará en el siguiente semestre. Por tanto, debe existir un convenio entre la institución educativa y la universidad como prerrequisito para que se ubique el estudiante y éste formule su proyecto de aula.*[96]

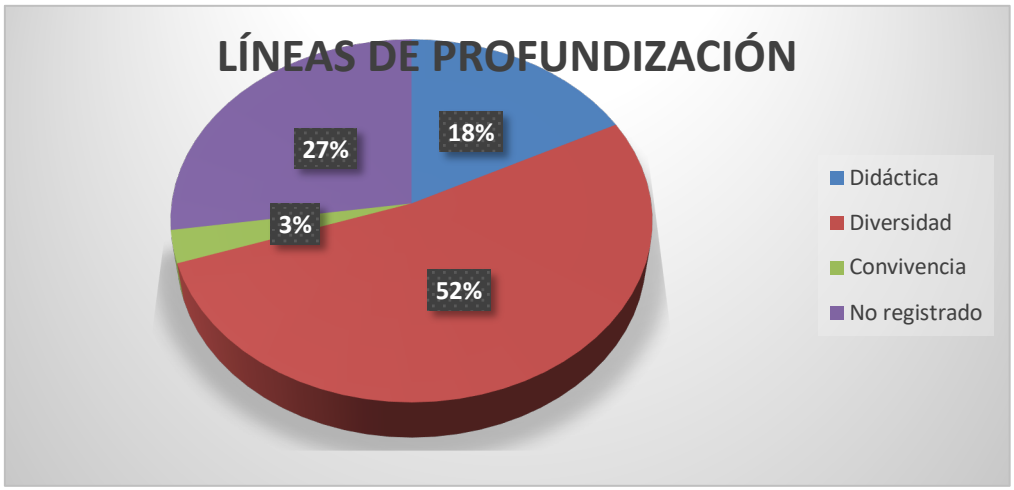
Me gustaría dejar claro que, aunque se opte por una línea de profundización, las tres están inmersas en los procesos educativos; porque pensar en el rol docente

[95] CÓRDOBA, Zaida. ¿Cómo elaborar el proyecto de aula para la práctica profesional docente? Universidad de los Llanos. 2010. Pág 5
[96] CÓRDONA. Zaida. Ibíd., Pág. 5

lejano a la convivencia ciudadana o a las necesidades educativas especiales, es como creer que el maestro sólo enseña y el infante exclusivamente aprende, erróneo.

Ahora veamos cuántos proyectos de aula direccionaron su enfoque desde cada línea de profundización, ilustrado en la siguiente gráfica.

Gráfica 1 Líneas de profundización



Vemos entonces el 52% de los proyectos orientados desde la diversidad, el 27% no especificaron su línea de profundización, el 18% a partir de la didáctica y el 3% restante enmarcado en la convivencia.

En efecto, el sello del juego y la didáctica, el rol del docente en la diversidad y la convivencia se enmarcaron en las meditaciones de los estudiantes. Esto no quiere decir que el enfoque sea exclusivo en esa mirada, sino que más allá, enmarcó el camino para ser transversalizado. Por ejemplo, una estudiante se preocupó por "defender el derecho al juego hasta considerarlo un deber"[97] y esta preocupación habla por sí sola sobre su mirada de profundización. Tal como refiere otra maestra

[97] Convención de los derechos de los niños, Citado por MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018.

al pensar que sus niños" alcanzaban aprendizajes mientras experimentaban, jugaban, se actuaba, se interactuaba, se percibía, y se desarrollaba conciencia ecológica"[98].

1.2.4 Nociones de la praxis docente ¿Cómo conciben los estudiantes la práctica profesional docente?

Me propongo exponer ahora las nociones y concepciones de los maestros en formación respecto a su práctica profesional docente (PPD).

Para empezar, unas estudiantes manifiestan esta experiencia como "Algo totalmente nuevo, enfrentarse con el reto de ir a una institución todos los días y la jornada completa"[99], precisamente porque "a lo largo de la carrera viví unas prácticas que no tenían la misma intensidad ni la misma presión que se vive en la PPD"[100]. De manera que desligarse de la metodología de las prácticas formativas de los semestres anteriores, y asumir con total autonomía la práctica profesional obliga al docente en formación a re-pensar sus implicaciones, requisitos y limitaciones.

Para ser más específicos "es en esta última etapa donde tienes que poner en marcha todo lo que has venido aprendiendo durante el transcurso de la carrera profesional"[101] y esto, "implica empezar a asumir ese rol con responsabilidad, dedicación, esfuerzo y por supuesto mucho temor"[102]. Considerando en palabras de Martha Ibáñez, docente del programa, aquí se evidencian encuentros y

---

[98] GALLO, Karina. El jardín arcoíris, una experiencia de aprendizaje. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[99] ROZO, Lorena. ¿Qué experiencias significativas se obtuvo durante la práctica formativa? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[100] ROMERO, Tatiana. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[101] ROZO, Lorena. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[102] ROZO, Lorena. Ibíd.

desencuentros; los estudiantes se debaten, hilan aprendizajes, modos de ser y hacer la vida, maneras de enlazar experiencias y encontrar significados.[103]

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, en la síntesis de una estudiante, que afirma que en la práctica profesional docente "Se ponen en práctica las transformaciones profesionales y personales, los conocimientos, la necesidad de contextualizar el bagaje teórico y los intereses de los niños en pro del desarrollo armónico e íntegro"[104], quizás porque representa "un aprendizaje conectado con la realidad"[105].

En este ámbito, las reflexiones de los estudiantes se enfocaron en pensar cómo "Un currículo basado en la experiencia es encontrar el sentido en lo que hacen los niños y niñas cuando exploran, indagar en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse"[106].

También se manifiesta la importancia de esta experiencia como "ese espacio en el cual se puede aprender del ensayo y el error mediante la utilización de diferentes herramientas educativas para incentivar en los niños su atención, curiosidad y la afectividad"[107]. Ya que, "al estar diariamente con los estudiantes, se hace fundamental la observación de sus intereses, el aclarar las dudas que a ellos les

---

[103] IBAÑEZ, Martha. Las prácticas pedagógicas y educativas en el programa de Educación Infantil. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017.
[104] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[105] BERMUDEZ, Ángela MARTINEZ, Evans; JARAMILLO, Jesica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[106] TORRES, Deysy. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[107] ORTIZ, Stefanny. El conocimiento del cuerpo, una herramienta para la construcción de aprendizajes y de vínculos afectivos. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

surge, al permitirles expresarse, pero también al aprender a escuchar a los demás y respetar sus diferentes puntos de vista”[108].

En definitiva, para los licenciados en formación, la práctica profesional docente “es el final de una etapa académica, pero el inicio de una historia de vida”[109].

1.2.5 ¿Qué significado tiene para cada uno su experiencia? El sentir de la experiencia

De manera semejante se despliegan los sentires de la experiencia, predeterminado por los significados que les atribuyeron los estudiantes a sus vivencias.

La finalidad de este párrafo es recapitular las aferencias más significativas fruto de meditación de los maestros en formación en sus prácticas.

De acuerdo con los escritos reflexivos, la cavilación se inicia con el hecho de “comprometernos como seres que se forman para formar”[110] al asumir el rol de docente y responsabilizarse de todas las implicaciones personales, profesionales, sociales y gubernamentales que trae consigo ser profesor de preescolar.

Además, se cuestionan sobre “otras formas de concebir la educación preescolar”[111], reconociendo el valor agregado que consagra el ser profesor de preescolar con respecto a los demás grados, y el acervo profesional que se logra obtener con la formación académica del programa de pedagogía infantil de la Universidad de los Llanos.

---

[108] CRISTANCHO, María. La práctica profesional como un espacio de aprendizaje y de acercamiento al mundo laboral. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[109] CRISTANCHO, María. Ibíd

[110] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[111] GALLO, Karina. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

Pongamos por caso, la aserción que expuso una estudiante, cuando afirma que "aprendí que ser docente no es simplemente realizar una actividad de enseñar un tema, sino de la manera que lo vamos a ejecutar, brindando el conocimiento a los niños sin perder el interés y que todos aprendan y motivar a los que aún no lo tienen"[112]. Dicho en otras palabras, es aplicar el bagaje conceptual de la academia, en un campo de práctica real, que una vez vivido permite fortalecer nuestra praxis y aprender día a día cómo mejorarla, para hacer de los procesos educativos que fomento, esas experiencias que yo quise tener o con las cuales soñaba, es decir, ser el docente que deseé tener, y esto implica transgregar esa apetencia intelectual en la planeación de mis clases.

Estos sentires son vigorizados, cuando se nutre la socioafectividad, y es que, "los niños lo motivan a continuar cuando le dicen –profesora-, se siente una alegría de saber que el trabajo que se está realizando no está perdido"[113].

Los sentimientos anteriormente mencionados, se pueden resumir en las palabras de un estudiante, al emanar la siguiente introspección: "mis piernas se vuelven hojas en un texto, que puede volar a manos de quien necesite un poco de inspiración y deseen hacer catarsis"[114]; aludiendo a los procesos que se promueven en el aula desde la planeación, proyectada al regocijo de los niños y niñas en sus clases.

1.3 IMPACTO

En este capítulo se investiga el impacto alcanzado por el programa de Pedagogía Infantil a través de sus estudiantes en la práctica profesional docente.

---

[112] TORRES, Deysy. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[113] TORRES, Deysy. Ibíd.
[114] ERAZO, Gabriel. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

En primer lugar, se presenta una cartografía temática a manera de georreferenciación, donde ponemos en consideración los municipios abarcados y territorios pendientes por vincular.
Luego, se denota una explicación de los resultados de las prácticas, comprendidos en el impacto alcanzado en las diferentes esferas.
Y el último eje, corresponde a una descripción detallada de las instituciones, las jornadas, los municipios y la permanencia de los convenios entre los años 2015-2018.

1.3.1 Cartografía temática

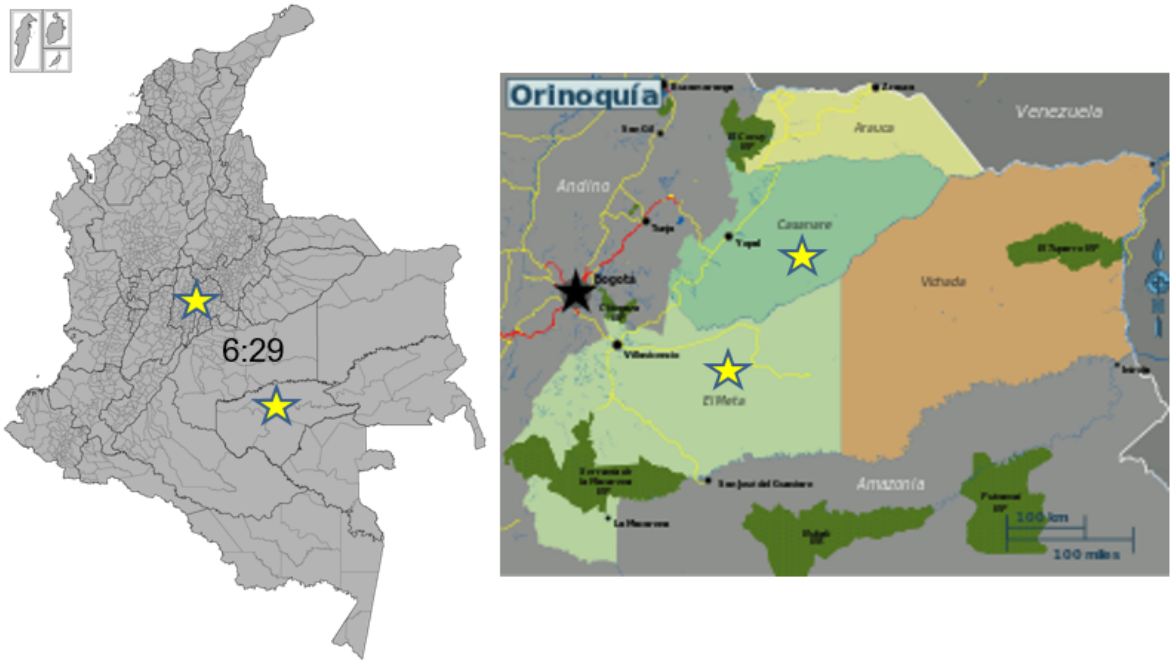
Tomemos como punto de partida el alcance de las prácticas a nivel territorial. De acuerdo con los informes de práctica, los municipios abarcados engloban Cáqueza (Cundinamarca), Cumaral (Meta), Granada (Meta), Guayabetal (Cundinamarca), San Carlos de Guaroa (Meta), Villanueva (Casanare), Vista Hermosa (Meta), San José del Guaviare (Guaviare), Puerto López (Meta), y Villavicencio, en su área urbana y rural en la Escuela Rural Vanguardia con sedes en La Cuncia y Benposta.

Para precisar en la extensión en la Orinoquía Colombiana, es necesario rescatar que esta se encuentra compuesta por los departamentos de Arauca, Casanare, Meta y Vichada. Precisamente, se ha logrado llegar solamente a dos (Meta y Casanare) de esos cuatro departamentos de la Orinoquía (ver ilustración 5), pero se ha arribado también a departamentos como Cundinamarca y Guaviare.

Propiamente, en el departamento del Meta, la relación de los municipios influidos es 6:29, esto quiere decir que en el periodo 2015-2018 no se extendió a municipios como Barranca de Upía, Cabuyaro, Castilla La Nueva, Cubarral, El castillo, El dorado, Fuente de Oro, Guamal, La Macarena, Lejanías, Mapiripán, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Gaitán, Puerro Lleras, Puerto Rico, Restrepo, San Juan de Arama, San Martín, Uribe.

Para consolidar lo anteriormente expuesto, y recordar el reto que subyace ampliar nuestra extensión, se elabora una cartografía temática a manera de georreferenciación (Ver ilustración 5) que aspira estar expuesta en las instalaciones del programa, donde ponemos en consideración los municipios abarcados, dejando al descubierto los territorios pendientes por vincular, proponiendo retroalimentarla semestre tras semestre y aspirando que tanto los estudiantes, docentes, directivos y administrativos como los visitantes puedan informarse al respecto y ser partícipes en este desafío.

Ilustración 5 Georreferenciación PPD años 2015-2018.



Fuente: WIKIPEDIA, Región de la Orinoquía Colombiana. [Artículo en línea] [Citado en 2019/08/10]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%B3n_de_la_Orinoqu%C3%ADa_(Colombia)

1.3.2 Los resultados de las prácticas ¿Qué impacto se generó en el entorno?

Al mismo tiempo que se analiza el alcance territorial, también valoramos cualitativamente el impacto en los distintos entornos, los cuales fueron enunciados por los estudiantes en sus escritos reflexivos.

Indiscutiblemente los beneficios obtenidos por los ambientes tanto físicos como sociales, oscilan desde el embellecimiento de zonas verdes, siendo los propios niños "agentes transformadores de su entorno inmediato"[115], hasta el reconocimiento de la dignidad humana, alcanzando aprendizajes incalculables que quisiéramos enunciar detenidamente, pero ya probablemente los lectores, bien sean docentes o no, han logrado identificar a lo largo de la lectura.
Así, por ejemplo, una estudiante manifestó que la importancia de su proyecto de aula en sus niños radicó en "alcanzar aprendizajes, mientras experimentaba, jugaba, se actuaba, se interactuaba, se percibía y se desarrollaba conciencia ecológica"[116], dándole un sentido lírico a un tema de necesidad global.

Todas estas observaciones se relacionan también con el impacto alcanzado no sólo en el aula, sino en la institución educativa en general, donde "los estudiantes de los demás cursos empezaban a despertar la curiosidad por el tema. Fue aquí donde sentí por primera vez que esta práctica estaba haciendo cosas buenas no sólo por los niños de transición, sino por toda la comunidad"[117] aseveró una estudiante.

Lo anterior, puede ser fundamento desde los aprendizajes significativos propuestos por Ausbel, declarando que para los niños y niñas, los docentes en formación

---

[115] GALLO, Karina. El jardín arcoíris, una experiencia de aprendizaje. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[116] GALLO, Karina. Ibíd.
[117] ROZO, ¿Qué experiencias significativas se obtuvo durante la práctica? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

subsecuentemente y la comunidad en general, los proyectos de aula permitieron fortalecer las dimensiones del desarrollo humano, ya sea a nivel físico, cognitivo, emocional o social. Además, algunas estudiantes rescataron el alcance propio en conciencia de la disciplina, autonomía y autocontrol[118], esenciales para la constancia que demanda la el ser docente de preescolar.

1.3.3 Presencia de la Universidad de los Llanos en educación infantil: instituciones jornadas y municipios. ¿En qué instituciones educativas?, ¿qué jornadas?, ¿en qué municipios?

Para finalizar este capítulo, se fijó la información obtenida producto de los informes de práctica, catalogando la presencia de la Universidad de los Llanos en educación infantil en la siguiente tabla (ver tabla 1), que abarca las instituciones educativas, los municipios, las jornadas y la permanencia de los convenios con esas instituciones en el periodo transcurrido entre 2015 a 2018.

Tabla 1 Instituciones educativas y permanencia

1	Abraham Lincoln	Villavicencio	2018			
2	Albert Einstein	Villavicencio				2015
3	Alberto Lleras Camargo	Villavicencio		2017		2015
4	Anthony A. Phipps	Villavicencio		2017	2016	2015
5	Antonio Ricaurte CASD	Villavicencio				2015
6	Arnulfo Briceño Contreras	Villavicencio	2018	2017	2016	
7	Cambulos	Villavicencio		2017		
8	Campestre Local	Villavicencio				2015
9	Champagnat Pinares de Oriente	Villavicencio				2015
10	Concentración de Desarrollo Rural C.D.R	Villavicencio	2018			

[118] CELEITA, Harrison. ¿Por qué se aprende más fuera que dentro del salón de clases? Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

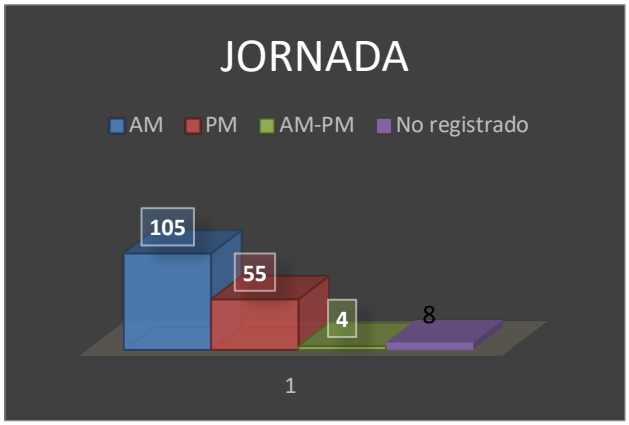
11	Departamental La Esperanza	Villavicencio		2017		2015
12	Espiritu Santo, La Pineja	Villavicencio		2017		
13	Fabio Riveros	Villanueva, Casanare				2015
14	Fidel Augusto Rivera	Villavicencio			2016	
15	Francisco Arango	Villavicencio	2018	2017	2016	2015
16	Francisco José de Caldas	Villavicencio		2017	2016	
17	Francisco Torres León, Puente Amarillo	Villavicencio		2017		
18	Fundación Galán	Cáqueza, Cundinamarca			2016	
19	Germán Arciniegas	Villavicencio		2017		2015
20	Gilberto Alzate Avendaño, Villa Bolivar	Villavicencio	2018	2017		
21	Gimnasio Integral	Villavicencio				2015
22	Gimnasio la Tata	Villavicencio		2017		
23	Guatiquía	Villavicencio			2016	2015
24	Guillermo Niño Medina	Villavicencio	2018	2017	2016	2015
25	Hogar Infantil 20 de Julio, ICBF	Villavicencio				2015
26	Hospital departamental de Villavicencio	Villavicencio	2018			
27	Inem Luis López de Mesa	Villavicencio	2018			2015
28	Jardin Infantil Chiquitines	Villavicencio				2015
29	Jhon F Kennedy	Villavicencio	2018			2015
30	Jorge Eliecer Gaitán Ayala	Villavicencio		2017	2016	2015
31	Juan Pablo II, 12 de Octubre	Villavicencio				2015
32	Las palmas	Villavicencio		2017		
33	Liceo General Servienz	Villavicencio		2017		
34	Los centauros	Vista Hermosa, Meta			2016	
35	Luis Carlos Galán Sarmiendo	Villavicencio		2017	2016	2015
36	Manuela Beltrán	Villavicencio		2017		
37	María de los ángeles	Granada, Meta			2016	
38	Monseñor Reyes Fonseca	Guayabetal, Cundinamarca				2015

39	Nacionalizado femenino	Villavicencio			2016	2015
40	Narciso José Matus Torres	Villavicencio	2018	2017		2015
41	Nuestra señora de la Paz	Villavicencio		2017		
42	Nuevo Gimnasio School	Villavicencio		2017	2016	
43	Pilocitos de Cenacap	Villavicencio				2015
44	Pissingos Gym School	Villavicencio		2017		2015
45	PONAL	Villavicencio	2018			
46	Rafael Uribe Uribe	Villavicencio		2017		2015
47	Rural Vanguardia	Vereda La Argentina, Villavicencio	2018			
48	Sagrado Corazón de Jesús	Villavicencio			2016	
49	San Antonio de Padua	Villavicencio		2017		
50	San Carlos de Guaroa	Meta				2015
51	San Francisco de Asis, La alborada	Villavicencio				2015
52	San Vicente de Paul	Villavicencio				2015
53	Santa Inés	Villavicencio				2015
54	Simón Bolivar, La cuncia	La Cuncia, Villavicencio	2018	2017	2016	
55	Simón Bolivar Benposta	Villavicencio	2018	2017	2016	
56	Técnico Industrial, San Luis de Boyacá	Villavicencio			2016	2015
57	Teniente Cruz Paredes	Cumaral, Meta		2017		2015
58	Uribe, Uribe	Puerto López, Meta	2018			2015

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar las instituciones educativas: Guillermo Niño Medina y Francisco Arango como las más destacadas por su permanencia durante todos los periodos, es decir desde 2015 a 2018. Adicionalmente, el colegio Simón Bolívar y Arnulfo Briceño Contreras también tienen relevancia desde el 2016 hasta 2018.

Ahora veamos la relación con respecto a las jornadas en que se desarrollaron las prácticas profesionales (ver gráfica 2).

Gráfica 2 Jornadas de PPD



Se identificaron 105 proyectos en la jornada de la mañana, 55 en la jornada de la tarde, 4 en jornada continua y 8 no relacionaron con el horario de desarrollo de la práctica profesional docente.

2. EMPODERAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN: FORMULACIÓN PROPOSITIVA

Planteo el cuarto capítulo a partir de las sugerencias de los estudiantes, los posibles proyectos de investigación desde la perspectiva de los docentes asesores, agrupados en temáticas como la infancia, la práctica profesional, los agentes educativos y el rol docente. Luego, se despliegan los aportes de la investigación para la toma de decisiones y finalmente se busca dar respuesta al interrogante que conlleva a deliberar ¿Cómo se puede reconfigurar la práctica profesional docente?

La formulación propositiva se define en esta investigación con el ánimo de impulsar la capacidad transformadora de la práctica "porque somos seres humanos que sentimos, y somos capaces de hacer cosas porque nos involucramos totalmente en las situaciones en las que vivimos"[119].

2.1 ¿QUÉ SUGERENCIAS MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES?

A manera de sugerencia, los docentes en formación manifiestan la "necesidad de vivir otros contextos"[120], haciendo referencia a incorporar espacios de prácticas diferentes al aula en un colegio público. Esto abarca la práctica formulada por un estudiante, que él denomina "docente de la periferia", reconociendo el apuro de incluirla en el pensum por su valor histórico, cultural y social, ligado al compromiso de la Universidad con la paz y el desarrollo regional[121].

---

[119] CARVAJAL, Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Tercera edición. 2007. Pág. 47

[120] REINA, Natalia. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[121] ERAZO, Gabriel. Las voces de los niños y niñas, Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

Lo previamente expuesto faculta al licenciado en pedagogía infantil a considerar que se puede desempeñar en aula como docente titular, investigador, docente de educación superior, administrativo, entre otros. Esto quiere decir, que la sugerencia puede asimilarse como una invitación a re-evaluar o mejor dicho, a compartir un poco más con los estudiantes los diferentes campos de acción en los cuales se puede ejercer su profesión.

La siguiente recomendación está ligada a la ética, figurada en “cuidar la imagen”, se trata del hecho de presentarse sin miedo a evidenciar los errores, promover la tomar conciencia de las debilidades; porque si bien es cierto que el docente debe ser un modelo a seguir, también es una persona común y corriente que siente, desea, vive, ama, triunfa, pero al mismo tiempo se equivoca. Se trata de orientar a los estudiantes sobre cómo cultivar su imagen profesional sin idearla utópicamente, sino al contrario forjando virtudes que lo puedan ir autoformando.

En último lugar, pero no menos importante, está la idea de incluir “el tacto pedagógico” propuesto por Max van Manen, el cual involucra la sensibilidad que debe desarrollar el docente para responder ante las situaciones a las que se enfrenta en al aula[122]; considerando quizás el recrear situaciones específicas desde la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP). Porque por más que se orienta sobre el manejo de estas circunstancias, la posición que se puede adoptar se encuentra inmersa dentro del currículo oculto que transmite cada docente.

[122] IBARRA, Guadalupe. El tacto pedagógico: una propuesta de enseñanza ética. Revista virtual Redepoe año 5 vol 10. 2016

2.2 ¿LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ES UNA BUENA METODOLOGÍA PARA EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Recordemos primero en palabras de JARA la definición de la sistematización de experiencias, como "un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base a la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos"[123].

Por supuesto que aquí se tiene en cuenta que la sistematización es, una oportunidad de empoderar a la investigadora, que "tienen que ser las mismas personas protagonistas de las experiencias quienes sistematicen y se apropien críticamente de ella"[124] y así se crea conocimiento al "extraer aprendizajes, compartirlos y cualificarlos"[125].

Con todo, el aporte es objetivamente fundamentado para el enriquecimiento de la experiencia misma, en aras de propender afianzar los lazos investigativos de la práctica cotidiana y aferrar inalterablemente la reflexión al perfil docente.
En lo que respecta a los resultados, "pueden evaluarse cuando se evalúa el conjunto de la experiencia de la cual esa sistematización hace parte. Es decir, se toma como referencia más que el producto es la utilidad"[126].
También se sugiere la adopción de otras metodologías de investigación involucradas en la práctica profesional docente como por ejemplo: revisiones sistemáticas, estudios de casos y cualquier método que pueda aportar a los procesos pedagógicos.

---

[123] JARA, Óscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. (s.f)
[124] JARA, óscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. (s.f)
[125] GUISO, Alfredo. Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Revista Decisio. Medellín. 2011. Pág 4-7.
[126] JARA. Op. Cit.

2.3 LOS POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los docentes asesores manifestaron en sus informes de práctica semestrales los posibles proyectos de investigación. Como resultado de lo anterior, los profesores confluyeron en que *cualquiera de las experiencias realizadas como proyecto de aula puede ser un proyecto de investigación.*

Así mismo, se rescata la importancia de temas para el fortalecimiento de la socio–afectividad, la psicomotricidad, la grafo-motricidad, la literatura infantil, la identidad cultural, el amor a la investigación, la importancia del juego en el aprendizaje y la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar. [127]

A continuación, se especifican los proyectos sugeridos por los docentes respecto a la infancia, la práctica profesional, los agentes educativos y el rol docente.

2.3.1 Infancia

- ✓ Saberes construidos por la primera infancia sobre la escuela[128]
- ✓ Representaciones de la infancia en las instituciones donde se desarrolla la práctica
- ✓ El niño como sujeto pedagógico en la práctica profesional en la formación de la primera infancia[129]
- ✓ Concepciones que tienen los docentes titulares de las prácticas que realizan las docentes en formación Unillanos, saberes construidos por la primera infancia sobre la escuela, el niño como centro pedagógico en las prácticas educativas en la formación de la primera infancia, la primera infancia como sujeto

[127] IBAÑEZ, Martha. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[128] FONSECA RUTH, Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017

[129] FONSECA, Ruth. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

pedagógico para la lectura y la escritura, la lectura icónica en la primera infancia[130]

- ✓ Pilares de la educación inicial en el desarrollo integral[131]
- ✓ ¿Cómo mejorar los procesos de adaptación hospitalaria de los niños/as en situación de hospitalización y cómo lograr avances en la recuperación de los niños hospitalizados con el apoyo de la Pedagogía Hospitalaria?[132]

2.3.2 Práctica profesional

- Impacto de la práctica profesional docente en la comunidad educativa, utilidad y uso de materiales de apoyo en las actividades[133]
- Sistematización de experiencias en el trabajo por proyectos de aula[134]
- Los materiales que se dejan con la práctica docente, qué tipo de elementos son los que realmente se vuelven útiles en las instituciones educativas[135]
- Potenciar la investigación en el aula desde la perspectiva de los niños y niñas de transición[136]

• Literatura infantil, identidad cultural, la formación en valores para un mejor desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar, ¿Cómo generar en los niños y niñas el valor del asombro a través de la exploración de contextos y del espíritu de investigación en el aula?

---

[130] MAIGUA, Gladys. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[131] MAIGUA, Gladys. Informe docente asesor PPD. 2015
[132] HERNANDEZ, Fabiola. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018
[133] GUTIERREZ, Ingrith. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[134] MAIGUA, Gladys. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[135] GUTIERREZ, Ingrith. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[136] CORREA, Amory. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017

• Proyectos que articulen el paso del preescolar a la primaria y mejoren la relación docente- padre; docente- estudiante y entre pares, con el fin de evitar la deserción escolar y facilitar una mejor asimilación de la formación impartida. Además, es necesario hacer escuela de padres para sensibilizarles en el cumplimiento de su función natural de padres.[137]

- ¿Cómo manejar la conducta agresiva del niño en el aula de clase?[138]
- El juego como medio de aprendizaje, aprendizaje libre, artesanías como medio de desarrollo grafo-motor, juego lúdico, lectura y desarrollo de la imaginación, recuperación de la identidad a través de valores, el juego como herramienta esencial del aprendizaje, aprendiendo por medio de mis experiencias, educar en valores, participación activa, las normas son construcción de todos[139]
- Proyectos de motricidad gruesa, competencias ciudadanas[140]
- Reino animal[141]

- Dominio de espacio, conocimiento e interiorización del dominio lateral respecto a sí mismo, con los otros y con los objetos, dominio del espacio y manejo del renglón[142]

[137] CASALLAS, Elizabeh. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[138] REATIGA, Maria. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2016
[139] ORTIZ, Diana. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[140] HURTADO, Gloria. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[141] SÁNCHEZ, Carlos. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[142] RAMOS, Miryam. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015

- Los proyectos de aula, una alternativa pedagógica y motivante, el interés de los estudiantes como punto de partida para el aprendizaje, el trabajo colaborativo una opción de aprendizaje[143]

- ¿El proyecto de aula quedó sólo en la práctica del estudiante?, ¿qué impacto tuvo en las docentes titulares y la institución?, ¿se sigue implementando en las instituciones?[144]

- ¿Cuál es la presencia arbórea más llamativa en relación al habitad y alimento de los insectos y de qué forma coexisten para subsistir?, ¿qué elementos sintéticos mejoran la vegetación y el cuidado de los seres vivos?; ¿qué animales habitan el agua dulce y salada?, ¿cuál es el animal más grande que existe el día de hoy?, exploración del océano, fuente de recursos biológicos alimentarios[145]

2.3.3 Agentes educativos

- ¿Cómo las instituciones educativas y los docentes de transición abordan la educación inicial en sus aulas de clase?, ¿por qué aún no se trabaja por proyectos de aula si es una directriz ministerial?
- ¿Cómo interactuar con la comunidad para obtener ambientes armónicos?
- ¿Son las aves ejemplo de valores a proyectar en el contexto social?[146]
- El padre de familia como parte actuante en el proceso de formación de su hijo[147]

---

[143] MURCIA, Idelfonso. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[144] GONZALEZ, Sara Eugenia. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[145] TREJOS, Jeimer. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2016
[146] CORREA, Amory. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2016
[147] REATIGA, María Eugenia. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017

- Mejora de la calidad de los diálogos familiares, creación de normas y límites en conjunto docente-padre, pautas de crianza, acercamiento de la escuela y la familia[148]
- ¿Cómo las instituciones educativas y los docentes de transición abordan la educación inicial en sus aulas de clase?, ¿cómo incentivar en los docentes de transición para que apropien metodologías activas y significativas?[149]

2.3.4 Rol docente

- ¿Cómo incentivar a los docentes de transición para que apropien metodologías activas y significativas en el aula de clase?[150]
- Función de los licenciados en la transformación educativa y social (no en cómo el licenciado se deja transformar y perder el rumbo para el cual se preparó)[151]
- Además de "el proyecto opción de grado acerca del proyecto de aula"[152]

2.4 ¿CUÁL ES EL APORTE AL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES?

La importancia de esta sistematización radica en reconfigurar la práctica, en poder aprender de la experiencia, no caer en lo mismo, semestre tras semestre, año tras año. La práctica profesional docente es la herramienta de trabajo profesional que antecede el inicio de la vida laboral, y la experiencia es la materia prima de la misma. Se trata desde luego de "un proceso riguroso y claro que nos permita, sin

[148] ORTIZ, Diana. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[149] GONZÁLEZ, Sara. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2016
[150] GONZALEZ, Sara Eugenia. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017
[151] GONZALEZ, Sara Eugenia. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2015
[152] MAIGUA, Gladys. Informe docente asesor práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2017

desvalorizar lo subjetivo, objetivar lo vivido para críticamente poderlo transformar y mejorar en el futuro”[153].

El aporte al proceso de formación para la toma de decisiones se vislumbra al brindar un informe de los resultados de las prácticas y especificar sugerencias al comité curricular del programa. De esta manera, se contribuye al mejoramiento para los procesos de acreditación, la calidad de la educación preescolar, la vigorización del perfil del pedagogo infantil, invitando a replantearse las miradas y perspectivas abordadas para trazar la proyección de acciones en una propuesta de mejora que posteriormente sea implementada.

2.5 ¿CÓMO SE PUEDE RECONFIGURAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE?

Partiendo del deseo de responder al interrogante previo, se impulsa la formulación “imperativa en los últimos años de mejorar los resultados de los estudiantes respecto a su nivel académico, que involucra también el de mejorar la práctica pedagógica o quehacer docente”.
Por lo anterior y mucho más, se desdoblan en las líneas subsecuentes aspectos que yo como investigadora aconsejo tratar, con base a la introspección llevada a cabo durante esta investigación, a fin de reconfiguración de la práctica profesional docente.

Me propongo exponer los siguientes elementos que considero relevantes para que el programa atienda y los incluya dentro de su reflexión.
Primeramente, el profesionalismo de los docentes, el cual debe ser respaldado por los logros académicos de sus estudiantes.

[153] JARA, Óscar. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Presentación realizada en el mes de abril 2001 en el seminario asocam. Bolivia.

En segundo lugar, la necesidad de diseñar alternativas para atraer candidatos de alto rendimiento, motivados e innovadores tanto estudiantes como docentes.
El tercer punto es el envejecimiento de la mano de obra docente, que conlleva a la pérdida de maestros con experiencia a través de la jubilación. Por ello, debemos idear la forma de revalorizar de la fuerza docente actual, buscando estrategias para la profesionalización del profesorado, esto quiere decir, que nuestra profesión sea reconocida y valorada.
El cuarto ítem se relaciona con la deserción de los nuevos maestros, esto lleva a pensar en cómo promover la permanencia de los futuros maestros tanto en la formación del pregrado, como en la vida laboral.
El quinto elemento tiene que ver con la asignación de maestros para grados o materias para los cuales no fueron entrenados, implicando las plazas disponibles para preescolar o el enfoque adicional que se pueda brindar a fin de tener plan de emergencia en otra área.
El seisavo componente injiere en la calidad de la práctica, congregando factores como el tamaño de la clase, la ambientación del aula, reconsiderar el apoyo del gobierno, la experiencia y la certificación[154]. Aquí se devana el enseñar a los docentes a estudiar ofertas educativas propias del país o internacionales, buscando culminar estudios de postgrado, maestrías y doctorados, además de investigaciones independientes.

La séptima consideración viene ligada desde las palabras de una estudiante que invita a pensar en la metodología de la formación de los maestros, porque “en el momento en el que la formación del profesorado se hace de una manera práctica, humanizada y dentro de múltiples estrategias didácticas. Ya que esto de manera directa o indirecta se verá reflejado en el momento en que los nuevos maestros las

[154] BAQUERO, Jazmin. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

apliquen. Es decir, enseñarán lo que se les ha enseñado y de la manera en que lo han hecho”[155].

La octava sugestión, involucra la actualización constante de autores y teorías para los egresados y supone también la noción de diseñar propuestas acorde a nuestros contextos, es decir, crear otras metodologías y poder patentarlas.

Así, se logra reconfigurar constantemente la práctica “no al estar preparados, pero sí al estar disponibles”[156] acogiendo las propuestas de los agentes involucrados.

[155] MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

[156] SKLIAR, Carlos. 2017 Citado por ROJAS, Yessica. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Inicialmente, admito que esta sistematización de experiencias cumplió con las expectativas esperadas, generó amplios espacios de reflexión para mí como investigadora, que se ven expresados en un panorama prometedor para la continuación de este tipo de estudios.

El principal reto que se afronta se centra en la necesidad de reconfigurar la práctica, teniendo en cuenta todas aquellas opiniones y/o recomendaciones aportadas a lo largo de este documento.

También, se sugiere fomentar el “tacto pedagógico” en los docentes.
Se recomienda diseminar la información producto de esta investigación, dar a conocer los resultados obtenidos y propagar la experiencia a fin de enriquecerla con nuevos aportes,

Indiscutiblemente, el camino sabio está enmarcado en la investigación, desde la mirada de los mismo agentes protagonistas, por ello es indispensable participar en eventos institucionales e interinstitucionales con el fin de aprovechar el potencial en investigación, trabajar revisiones sistemáticas, investigaciones cualitativas, cuantitativas y cuali-cuantitativas en los mismos colegios, inclusive hasta realizar reporte de casos que se consideren significativos en el aula.

Se recomienda aunar esfuerzos para consolidar las experiencias, buscar eso que encienda la sangre, que nos haga escribir a los estudiantes, para publicar y poder mostrar todas esas producciones que muchas veces sólo se quedan un escrito “para entregar”.
Respecto a los escritos, se puede afirmar que no se evidencia homogeneidad en ellos, algunos están redactados a manera de descripción, y otros por reflexión o los

más completos que incluyen ambos. Simultáneamente se interpreta una mejora continua por año, siendo los escritos reflexivos del 2018 los que incluyeron más reflexión, más cuestionamientos por los mismos docentes en formación. Claro está, sin el ánimo de desmeritar los demás, obviamente se rescatan reflexiones particulares que fueron tenidas en cuenta en los capítulos anteriores. Esto quiere decir, que evidentemente los procesos se mejoraron y pueden seguir haciéndolo.

De manera especial, se recomienda al comité curricular del programa tener en cuenta alternativas para la continuidad del PDA intersemestral, porque el bloque temático sufre un cambio al variar los niños en cada semestre, entendiendo el interés cambia por no ser los mismos infantes.

Igualmente, se rescata la necesidad de vivir experiencias en otros contextos diferentes al aula de un colegio público o privado. Esto involucra extender la presencia de la Universidad de los Llanos en educación infantil, desplegándonos en esos 23 municipios restantes del departamento del Meta, abarcar toda la Orinoquía, poder llegar a Arauca y Vichada. Además de ampliar las experiencias de escuela rural y por qué no pensar en manejar escuela multigrado.

Si bien, se revela homogeneidad en las metodologías, siendo los niños protagonistas, con actividades basadas en los pilares de la educación. Es menester, incluir otras metodologías, a pesar de que el proyecto de aula es una excelente herramienta, y se debe tener en cuenta las sugerencias de los posibles proyectos de investigación, también debemos incluir proyectos pedagógicos, rincones, unidades didácticas y por qué no crear nuevos métodos, actualizar estrategias y pensar en patentar técnicas.

Igualmente es importancia estudiar el equilibrio entre la jubilación versus la oportunidad, hablando también de la deserción nuevos maestros y todo lo que pueda ser considerado aportes al fortalecimiento de la educación.

Y esto nos lleva a una conclusión, que probablemente el lector ya habrá deducido, y es que el pensamiento crítico, el acervo profesional y la singularidad estrafalaria del pedagogo infantil como investigador se potencia al surgir la necesidad de transversalizar los intereses, las necesidades y las expectativas de los niños y niñas con sus vínculos afectivos, patrones de crianza y el contexto. Además de converger con la planeación estratégica de la institución educativa, la malla curricular, el plan de estudios del aula y la normatividad vigente.

La invitación es a que la pedagogía trascienda y que no se olvide jamás "defender el derecho al juego hasta considerarlo un deber"[157].

[157] Convención de los derechos de los niños. Citado por MONTENEGRO, Lindi. Escrito reflexivo práctica profesional docente. Universidad de los Llanos, Licenciatura en pedagogía infantil. 2018

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Flor. La sistematización de experiencias en la docencia universitaria. Primera edición. Costa Rica: EUNA, Editorial Universidad Nacional Heredia. 2016. Pág. 7-152.

ASSMAN, Hugo. Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Narcea. 2002.

BARBOSA, Jorge; BARBOSA, Juan; RODRÍGUEZ, Margarita. Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria. Perfiles educativo vol.37 n°149. México, 2015.

BARBOSA, Jorge; BARBOSA, Juan; RODRÍGUEZ, Margarita. Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. 2013.

BARNECHEA, María; GONZÁLEZ, E; DE LA LUZ MORGAN, M. La sistematización como producción de conocimiento. Dimensión educativa. 1996.

BEJARANO, Oneida; CASTAÑEDA, Leidy. Proyecto integrado de semestre. Las voces de estudiantes, maestros y egresados del programa de pedagogía infantil de la Universidad de los Llanos desde la sistematización de experiencias. 2017.

BORJAS, Beatriz. Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas 2003.

CAMILLONI, Alicia. Didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Palermo.

CARVAJAL, Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Tercera edición. 2007. Pág. 9-171

CENDALES, Lola; TORRES, Alfonso. La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía y Saberes N°26. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2007. Pág. 41-50

CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Biblioteca virtual sobre Sistematización de Experiencias. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] Disponible en: http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/

COLMENARES, Ana; PIÑERO, Ma. La investigación acción, una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Revista de educación, año 14, Número 27. Universidad pedagógicas experimental libertador. Caracas, Venezuela. 2008. Pág 111.

CÓRDOBA, Zaida. ¿Cómo elaborar el proyecto de aula para la práctica profesional docente? Universidad de los Llanos. 2010. Pág 4-26.

COSUDE. Aprendiendo a sistematizar, una propuesta metodológica. Pág 7-52.

EXPÓSITO, Dámari; GONZÁLEZ, Jesús. Systematization of experiences as a research method. Gac Méd Espirit vol19 n2 Sancti Spíritus. Cuba. 2017.

FANDIÑO, Yamith. Los proyectos de aula en el preescolar, niños y niñas que construyen conocimiento. Revista Palabra Maestra. Pág 1-12.

FUERTES, Teresa. Observation of educational practices as elements of evaluation and improvement of quality in the initial and continous training of teachers. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3). Universidad Internacional de Catalunya, España. 2011.

GHISO, Alfredo. De la práctica singular al diálogo con lo plural; aproximaciones a otro tránsitos y sentidos de la sistematización en época de globalización. 1998.

GUISO, Alfredo. La sistematización en contextos formativos universitarios. Colombia. 2005.

GHISO, Alfredo. Sistematización de Experiencias en Educación Popular. Memorias Foro: Los contextos actuales de la educación popular. Medellín, 2001.

GHISO, Alfredo. Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Revista Decisio. Medellín. 2011. Pág 4-7.

GUTIÉRREZ, Hugo. El proyecto de aula. El aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2001.

IBAÑEZ, Martha. Las prácticas pedagógicas y educativas en el contexto del programa Educación Infantil. 2017. Pág 1-38.

IBARRA, Guadalupe. El tacto pedagógico: una propuesta de enseñanza ética. Revista virtual Redipe: año 5 vol 10. 2006.

IDEP, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia. 2016.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Norma Técnica Colombiana NTC 1486: Documentación, presentación de tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. ICONTEC. Pág 1-14.

JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Revista Matinal.

JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. CINDE.

JARA, Óscar. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento Latinoamericano – una aproximación histórica. [Artículo en línea] [Citado en 2019/08/07]. Disponible en: http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf

JARA, Óscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. S.f. Pág 1-17.

JARA, Óscar. Para sistematizar experiencias: una propuesta teórico-práctica. Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. 1994.

JARA, Óscar. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. The international journal for global and development education research. 2012.

LA SALLE. Sistematización de experiencias educativas en la Escuela Lasallista N°2. Colombia. 2015.

MARTÍNEZ, Victor. Sistematización, intervención con familias de pobreza extrema. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación, Ley 115 de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución N° 18538 de 2017.

OSORIO, Elizabeth; QUINTERO, María. Sistematización de una experiencia pedagógica de educación primaria en una institución educativa de carácter público del municipio de Quinchía Risaralda/Colombia. 2016.

POSADA, Jorge. Epistemología y Sistematización en la educación popular y la educación comunitaria. Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía y Saberes (4). 1993.

RUIZ, Botero. La sistematización de prácticas. Liceo Nacional Marco Fidel Suárez. 2001

SKLIAR, Carlos. Cuestiones sobre la inclusión. Revista SOPHIA. 2015

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Resolución N° 036 de 2012. Reglamento de práctica profesional docente. Artículo 5 del estudiante de la práctica profesional docente. 2012.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Informe ejecutivo “Sistematización de experiencias proyectos Cosude”. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] (s.f)

VÁSQUEZ, Fernando. 500 Conectores. [Artículo en línea] [Citado en 2019/08/07] Disponible en:

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/actualizacion_sep_2013/capacitacion_docente/produccion_textual/500_conectores.pdf

ANEXOS

Anexo A. Relación informes de docentes asesores

Anexo B. Matriz de sistematización

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Informe final de pasantía presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca sede Barcelona.
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de experiencias de la práctica profesional docente del programa de Licenciatura en pedagogía infantil 2015-2018
2. AUTORES	Vélez Solórzano, Diana Carolina; Castellanos Jiménez, Jhon Esneider.
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización, experiencias, práctica, docente, preescolar
6. DESCRIPCIÓN	Sistematización de experiencias de la práctica profesional docente es, un proyecto de pasantía interna como opción de grado en el programa de Pedagogía Infantil que, revisa la Práctica Profesional Docente (PPD) de los periodos 2015 a 2018, analiza y transversaliza los referentes conceptuales que sustentan la práctica con la información obtenida producto de los informes de PPD (estudiantes y docentes asesores) desde un punto de vista crítico, con énfasis epistemológico, pedagógico y didáctico. Se trata, desde luego, de un ejercicio de reflexión, al reconocer los puntos de convergencia en los proyectos de aula, las temáticas y sus posibles categorizaciones, valorar el impacto generado en los actores y los contextos, correlacionar las líneas de profundización, indagar en la concepción y el significado de la práctica para los maestros en formación, sus tensiones y aportes, además de cavilar en si los proyectos desarrollados responden a las problemáticas encontradas en los entornos heterogéneos.

	Lo anterior, con el objetivo de reconfigurar la práctica profesional docente.
7. FUENTES	ABARCA, Flor. La sistematización de experiencias en la docencia universitaria. Primera edición. Costa Rica: EUNA, Editorial Universidad Nacional Heredia. 2016. Pág. 7-152. CENDALES, Lola; TORRES, Alfonso. La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía y Saberes N°26. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2007. Pág. 41-50 COLMENARES, Ana; PIÑERO, Ma. La investigación acción, una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Revista de educación, año 14, Número 27. Universidad pedagógicas experimental libertador. Caracas, Venezuela. 2008. Pág 111 CÓRDOBA, Zaida. ¿Cómo elaborar el proyecto de aula para la práctica profesional docente? Universidad de los Llanos. 2010. Pág 4-26. JARA, Óscar. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. The international journal for global and development education research. 2012. JARA, Óscar. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. The international journal for global and development education research. 2012
8. CONTENIDOS	El texto consta de 4 capítulos; el primer denominado Reflexión y Cualificación, se cimenta en los escritos reflexivos de los estudiantes y, condensa las preguntas que los maestros en formación se hicieron durante la práctica, sus dudas y tensiones; abordadas en cuatro aspectos destacados que, tienen que ver con las concepciones y tensiones de ser pedagogo infantil, el papel de los niños y niñas

	en la educación infantil, los maestros de maestros: la pertinencia y coherencia de la formación de los profesores del programa y sus resultados, además de reconocerse en el yo como docente, para luego abordar las preocupaciones de los infantes, los afanes del siglo XXI. Este primer capítulo también reconoce el perfil laboral de los próximos egresados, es decir ¿qué tipo de docentes se están formando? Así mismo, analiza las competencias, habilidades y el acervo profesional del pedagogo infantil, preguntándose si ¿Pueden los maestros suplir las necesidades en los contextos? Y termina registrando las fortalezas y los aspectos a mejorar de la práctica profesional docente desde la mirada de los estudiantes y docentes asesores. El segundo capítulo, apodado Transversalización, engloba los proyectos de aula, las problematizaciones evidenciadas por los estudiantes en sus entornos de práctica, la ilación de los proyectos de aula con sus respectivas líneas de profundización, las nociones de praxis docentes vista desde ¿Cómo conciben los estudiantes la práctica profesional docente? Y el significado de la experiencia para cada maestro en formación, sus sentires. De igual forma, el tercer capítulo estudia el impacto generado producto de los resultados de las prácticas y la presencia de la Universidad de los Llanos en las diferentes instituciones, jornadas y municipios, desplegado en una cartografía a manera de georreferenciación. De lo anterior se desprende el cuarto capítulo, Empoderamiento y transformación: formulación propositiva. Vemos pues, las sugerencias de los estudiantes, los posibles proyectos de investigación desde la perspectiva de los docentes asesores, agrupados en temáticas

	como la infancia, la práctica profesional, los agentes educativos y el rol docente. Y es preciso, plantear luego los aportes de la investigación para la toma de decisiones. Para terminar ante el interrogante de deliberar ¿Cómo se puede reconfigurar la práctica profesional docente?
9. METODOLOGÍA	Esta investigación se asume desde el enfoque crítico social, bajo la metodología de sistematización de experiencias y sus respectivas matrices de datos como instrumentos (elaboración propia). Así mismo, para el análisis se aplicó triangulación de la información.
10. CONCLUSIONES	El principal reto que se afronta se centra en la necesidad de reconfigurar la práctica, teniendo en cuenta todas aquellas opiniones y/o recomendaciones aportadas a lo largo del documento. También, se sugiere fomentar el "tacto pedagógico" en los docentes. Se recomienda diseminar la información producto de esta investigación, dar a conocer los resultados obtenidos y propagar la consolidación de experiencias a fin de enriquecerla con nuevos aportes. Indiscutiblemente, el camino sabio está enmarcado en la investigación, desde la mirada de los mismo agentes protagonistas, por ello es indispensable participar en eventos institucionales e interinstitucionales con el fin de aprovechar el potencial en investigación, trabajar revisiones sistemáticas, investigaciones cualitativas, cuantitativas y cuali-cuantitativas en los mismos colegios, inclusive hasta realizar reporte de casos que se consideren significativos en el aula. Respecto a los escritos, se interpreta una mejora continua por año, siendo los escritos reflexivos del 2018 los que incluyeron más reflexión, más cuestionamientos por los mismos docentes en formación. Claro está, sin el ánimo

	de desmeritar los demás, obviamente se rescatan reflexiones particulares que fueron tenidas en cuenta en los capítulos anteriores. Esto quiere decir, que evidentemente los procesos se mejoraron y pueden seguir haciéndolo. De manera especial, se recomienda al comité curricular del programa tener en cuenta alternativas para la continuidad del PDA intersemestral, Igualmente, se rescata la necesidad de vivir experiencias en otros contextos diferentes al aula de un colegio público o privado. Si bien, se revela homogeneidad en las metodologías, siendo los niños protagonistas, con actividades basadas en los pilares de la educación. Es menester, incluir otras metodologías. Igualmente es importancia estudiar el equilibrio entre la jubilación versus la oportunidad, hablando también de la deserción nuevos maestros y todo lo que pueda ser considerado aportes al fortalecimiento de la educación. Y finalmente se concluye, que el pensamiento crítico, el acervo profesional y la singularidad estrafalaria del pedagogo infantil como investigador se potencia al surgir la necesidad de transversalizar los intereses, las necesidades y las expectativas de los niños y niñas con sus vínculos afectivos, patrones de crianza y el contexto. Además de converger con la planeación estratégica de la institución educativa, la malla curricular, el plan de estudios del aula y la normatividad vigente.