

**LA MESA DE EDUCACIÓN RURAL EN PUERTO LÓPEZ – META; UN  
MOVIMIENTO QUE CONGREGA LAS MÚLTIPLES VOCES DE LAS  
COMUNIDADES RURALES**

**HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES**  
Código 191103007

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO  
2019**


**LA MESA DE EDUCACIÓN RURAL EN PUERTO LÓPEZ – META; UN  
MOVIMIENTO QUE CONGREGA LAS MÚLTIPLES VOCES DE LAS  
COMUNIDADES RURALES.**

**HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES  
Código 191103007**

**Trabajo de grado de pasantía como requisito para optar por el título de  
Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Directora  
MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO  
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO  
2019**

	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>	<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>	
		<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 3 de 126</b>
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>	<b>FECHA: 02/09/2016</b>	
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>	<b>VIGENCIA: 2016</b>	

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### AUTORIZACIÓN

Yo **HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES** Identificado con la Cédula de Ciudadanía 1.120.869.328 de Puerto López, Mayor de edad, vecino de Puerto López, Meta. actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de pasantía o trabajo de grado denominado **Congregando las voces de los maestros y maestras de la educación rural del municipio de Puerto López, Meta en pro de apoyar lazos de comunicación y atención entre cada institución educativa y las autoridades locales**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la ley 23 de 1982. Ley 44 de 1993. Decisión Andina 351 de 1993. Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad que se utilice y use en todas sus formas, se realice su reproducción, comunicación pública, edición y distribución en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer, de manera total o parcial.

**EI AUTOR – ESTUDIANTE**, manifiesto que la obra objeto de la presente autorización, es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de exclusiva autoría y detecta la titularidad sobre la misma, En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio, Meta, a los 23 días del mes de julio de dos mil diecinueve (2019)

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre: **HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES**  
C.C. No. 1.120.869.328 de Puerto López.

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**

Rector

**MARIA LUISA PINZÓN ROCHA**

Vicerrectora académica

**GIOVANNY QUINTERO REYES**

Secretario general

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

**BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO**

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ**

Director del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. En constancia de lo anterior, firman:

---

**FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN**

Director centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

---

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ**

Director de Programa

---

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ**

Evaluador

---

**PATRICIA CHÁVEZ ÁVILA**

Evaluador

---

**MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO**

Director del Trabajo

Villavicencio, 23 de julio de 2019

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	10
1. INFORME DEL TRABAJO DE PASANTIA.....	14
1.1 RESEÑA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA .....	15
1.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL .....	19
1.3 OBJETIVOS .....	25
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	26
1.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	28
1.6 RESULTADOS ESPERADOS.....	36
1.7 PLAN OPERATIVO .....	80
1.8 CRONOGRAMA.....	85
1.9 PRESUPUESTO .....	87
2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA.....	89
3. CONCLUSIONES.....	90
4. RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	93
ANEXOS .....	97
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO .....	121

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Ficha De Caracterización De La Educación Rural En El Departamento Del Meta	62
<b>Tabla 2.</b> Directivos docentes Puerto López .....	73
<b>Tabla 3.</b> Lista docentes centro educativo nuestra señora de Fátima .....	75
<b>Tabla 4.</b> Docentes Rurales Institución Educativa Yalakeissi.....	76
<b>Tabla 5.</b> Docentes Rurales Institución Educativa Remolino.....	77
<b>Tabla 6.</b> Docentes Rurales I.E Santa Teresa de Pachaquiario.....	79
<b>Tabla 9.</b> Plan operativo.....	81
<b>Tabla 10.</b> Cronograma.....	85
<b>Tabla 11.</b> Presupuesto .....	87

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Desempeño de los municipios de Colombia en la dimensión de educación. ....	16
<b>Figura 2.</b> Desempeños de los municipios de Colombia en la dimensión de acceso a servicios básicos. ....	31
<b>Figura 3.</b> Índice de ruralidad en municipios de riesgo de posconflicto violento .....	32
<b>Figura 4.</b> Alto De Menegua .....	38
<b>Figura 5.</b> Localización Del Municipio De Puerto López.....	38
<b>Figura 6.</b> Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario. ....	50
<b>Figura 7.</b> Entrada a la I.E. Policarpa Salavarrieta. ....	52
<b>Figura 8.</b> Sede los Molinos.....	54
<b>Figura 9.</b> Sede la Balsa .....	55
<b>Figura 10.</b> Institución Educativa Yalakeissi. ....	57
<b>Figura 11.</b> Institución Educativa Remolino. ....	59



## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
<b>Gráfica 1.</b> Totalidad de Ruralidad.....	71
<b>Gráfica 2.</b> Instituciones Educativas Rurales .....	71
<b>Gráfica 3.</b> Territorio Local .....	72

## INTRODUCCIÓN

El campo colombiano durante décadas fue escenario directo de la violencia en el marco del conflicto armado, de la cual quedaron consecuencias que se vieron afectadas en el sector social, económico y educativo y en eso se diferencia la zona rural al contexto urbano, es claro que en el casco urbano se ven falencias, pero no tan críticas como las que se observan en la zona rural. Según el Departamento Nacional de Estadística (DANE) en el boletín técnico de pobreza monetaria y multidimensional considera que el 44% de la población del campo está en situación de pobreza multidimensional<sup>1</sup>, esto de acuerdo a las encuestas que realizan de acuerdo al nivel educativo, al nivel de vida de cada familia teniendo en cuenta los siguientes aspectos: laboral, servicios básicos y vivienda.

Es por eso que el proceso de paz abrió la puerta a la participación alrededor de los acuerdos alcanzados en La Habana en donde se realizó el Plan Especial de Educación Rural y la posibilidad de incidir, a través de su implementación en la reconstrucción de un país con mayor justicia social y de paso de da lugar a una sociedad más equitativa e incluyente para todos. Es por eso que se establecen dos puntos principales para atender adecuadamente los retos que se presentan en la educación.

El primer punto de dichos acuerdos, plantea la elaboración de planes nacionales para la Reforma Rural Integral<sup>2</sup>, cuyo objetivo central es “La superación de la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural; además

---

<sup>1</sup> DANE, Boletín técnico de pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2015. Consultado el: 13 de junio de 2019. Recuperado de:

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/bol\\_pobreza\\_15\\_.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_15_.pdf)

<sup>2</sup> Acuerdo Final de paz, la oportunidad para construir paz. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 10 de junio de 2019. Tomado de: [http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo\\_enterese\\_version\\_6\\_Sep\\_final\\_web.pdf](http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf)

de lograr la integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad<sup>3</sup>. Sin embargo, las críticas, reflexiones y discusiones alrededor de la educación rural son mucho más anteriores a la coyuntura actual del país, aunque se reconoce que dicha situación puede concretar acciones que contribuyan a cambiar esta realidad, siempre y cuando se avance en las decisiones oportunas y exigidas por las poblaciones rurales del país.

El segundo punto, deriva del agotamiento del modelo de desarrollo urbano industrial que ya no alcanza a atender adecuadamente las demandas del desarrollo social<sup>4</sup>. La cual busca revitalizar el desarrollo social en escenarios rurales, a partir de una oferta educativa apropiada donde no solo ayudaría a fortalecer las necesidades sino las complementariedades espaciales, ambientales, culturales, espirituales entre la sociedad y el campo.

La labor por parte de los y las estudiantes de pregrado de la Universidad de los Llanos a través de los programas académicos de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil, por medio del Semillero Infancias y Diversidad, donde se creó el proyecto: Conformación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales del Meta, orientado por la docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco, desde principios del año 2018 donde se crea la necesidad de congregar las voces de la comunidad educativa de las zonas rurales de 5 municipios del Departamento del Meta (Villavicencio, Puerto López, Acacias, Cumaral y Restrepo) a partir de la conformación de Mesas Municipales de Educaciones Rurales, buscando reconocer las principales necesidades que se presentan en la región y exaltar además, los proyectos que se realizan en cada una de las escuelas rurales, por medio de la realización de un documento de caracterización de la población y la comunidad educativa rural.

---

<sup>3</sup>Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 10 de junio de 2019 Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Acuerdo-Final-AF-web.pdf>

<sup>4</sup> Ibid1

Con base en los aspectos mencionados anteriormente, este proyecto es producto de la investigación realizada en el contexto rural del municipio de Puerto López, Meta en el cual se ha evidenciado que aún hace falta hacer más por los pobladores rurales y brindar oportunidades que articulen a la educación con el desarrollo productivo, económico y social de este sector.

En este proceso de reconocimiento de la educación rural en el municipio de Puerto López, se logró entre otras, la creación de la mesa municipal que permite ser un canal de comunicación entre las vivencias reales de aquellos que viven la realidad de la educación rural representado en los maestros, maestras rurales, campesinos, grupos étnicos y la Alcaldía Municipal con todas sus dependencias, como institución principal de la educación y el desarrollo rural del Municipio. Es necesario que por medio de ésta iniciativa se puedan consolidar e informar sobre todas las experiencias de las educaciones rurales desde los proyectos y trabajos elaborados dentro o fuera del aula por los estudiantes, familias y comunidad del sector, no obstante es claro anotar que a raíz del abandono no solo de parte del Estado Nacional sino también local, se hace evidente las necesidades y carencias presentadas en cada una de las instituciones educativas del sector privado o público en la zona rural de Puerto López, por esta misma razón el siguiente trabajo se plantea con el fin de articular estas voces vivenciales de los habitantes rurales con el trabajo ya adelantado y diseñado por lo que se conoce como el Movimiento de “Mesa Nacional de Educación Rural<sup>5</sup>” que se articula con diversas organizaciones civiles, religiosas, académicas y comunitarias junto con el apoyo y el acompañamiento indispensable del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para crear los lineamientos de una política pública en educación rural en el país teniendo como base principal un enfoque diferencial y cultural en todo el territorio nacional.

---

<sup>5</sup> SIMPSON, Mary. Directora de Desarrollo y Liderazgo Pedagógico 14 de febrero de 2018. Compartir Palabra Maestra. Consultado el: 10 de junio de 2019 Tomado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-mesa-nacional-de-educaciones-rurales>

Se pretende, por lo tanto, dar un panorama de la ruralidad y las escuelas rurales en el municipio de Puerto López, que se caracteriza por tener una zona muy extensa en territorios Rurales de 6730,5 Km<sup>2</sup> y del área urbana solamente el 9,5 Km<sup>2</sup>, lo cual permite que exista diversidad cultural en el territorio y se cuenta con 2 grupos indígenas: Piapocos y Achaguas en el Resguardo la Victoria y Umapo que hacen parte igualmente de la zona rural.

El trabajo compilado en este documento se da desde comienzos del año 2018 hasta mediados del año 2019 a partir encuentros municipales, departamentales y nacionales que retroalimentaron la investigación.

## 1. INFORME DEL TRABAJO DE PASANTIA

**AUTOR:** Harrison Steven Celeita Fuentes.      **Código:** 191103007

**TITULO:** La mesa de educación rural en Puerto López – Meta, un movimiento que congrega las múltiples voces de las comunidades rurales.

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación.

**SEMESTRE:** Opción de Grado.

**TITULO A OBTENER:** Licenciado en Pedagogía Infantil.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Educación y Comunidad.

**DIRECTOR:** Martha Janeth Ibáñez Pacheco.

**CIUDAD:** Villavicencio, Meta

**AÑO:** 2019.

## 1.1 RESEÑA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

El auge de la educación rural se inicia en la década de 1970 cuando el Gobierno Nacional incorpora la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural para promover el cambio social.

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Según el Ministerio de Educación Nacional concluye que la tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las zonas urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales<sup>6</sup>. Los motivos que llevan a los niños, niñas y jóvenes a desertar de la escuela es debido a la falta de ingresos económicos en sus hogares, por esa razón se ven obligados a abandonar sus estudios para ayudar con el aporte económico en sus hogares, otro motivo es que no ven la educación como prioridad en sus vidas, considerando que influyen sus familiares a tomar la decisión, teniendo en cuenta que es alto el grado de analfabetismo en el contexto rural debido a la baja escolaridad que se presenta.

El servicio educativo rural en Colombia se ha visto afectado por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura del contexto rural. En términos generales, se puede describir una escuela del medio rural como un establecimiento carente de servicios básicos, con escasa dotación en materiales pedagógicos y la existencia de mobiliario en condiciones precarias. Condiciones que afectan para obtener una educación pertinente y de calidad, así mismo el adquirir un aprendizaje

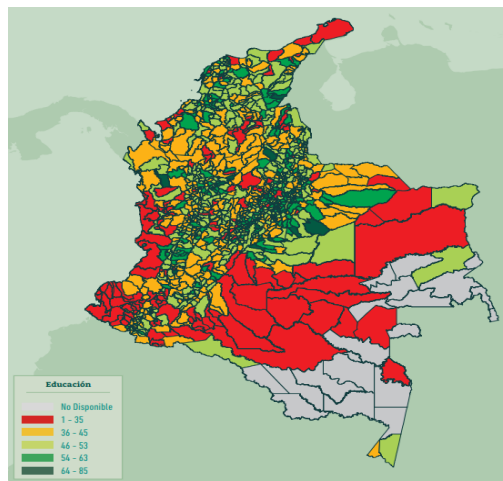
---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN. Al tablero, el periódico de un país que educa y se educa. Recuperado el 10 de junio de 2019. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

óptimo, ya que este está influido por las condiciones físicas, humanas, que se afecta por la falta de servicios anteriormente mencionados, es por eso que se busca la creación de la política pública de Educación Rural que esté orientada a responder a las condiciones para que todos logren los más altos niveles de aprendizajes, como un derecho fundamental y así cerrar la brecha de inequidad que existe entre el contexto urbano y rural.

La mayor parte de los niños, niñas y adolescentes rurales asisten a instituciones educativas de baja calidad, que no les garantizan los aprendizajes que les permitan aprovechar las ventajas del mundo global, por un lado, y las particularidades de los territorios, por el otro; así mismo, tampoco les aseguran habilidades socioemocionales que se requieren para no reproducir sus contextos de violencia y conflicto.

**Figura 1.** Desempeño de los municipios de Colombia en la dimensión de educación.



Tomado de: Docencia Rural en Colombia, Fecha: 13/06/2019<sup>7</sup>

<sup>7</sup> FUNDACIÓN COMPARTIR. Docencia Rural en Colombia, educar para la paz en medio del conflicto armado. Bogotá 2019. Consultado el 13 de junio de 2019. Tomado de:



En cuanto a educación en la ruralidad, el país ha puesto en marcha la implementación de estrategias de política educativa para la educación rural desde hace varias décadas. Tal es el caso del desarrollo de modelos educativos flexibles, el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER), Fases I y II, y el concurso de méritos para el ingreso al sistema especial de carrera docente en zonas afectadas por el conflicto y la formulación de propuestas como el Programa Especial de Educación Rural (PEER).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, en lo que se refiere a la educación rural, se plantea el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural.

El Ministerio de Educación Nacional, articula este plan alrededor de las siguientes dimensiones:

- Escuela Familia y Comunidad
- Administrativa
- Docentes y Directivos
- Pedagógico y Académico
- Infraestructura y Dotación
- Ambiente Escolar y bienestar

## MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS EN LA EDUCACIÓN RURAL<sup>8</sup>

El Ministerio de Educación Nacional ha definido una serie de modelos flexibles que se ajustan un poco a las realidades del ámbito rural, los cuales son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presentan dificultades para participar de la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por tener una propuesta educativa acorde a las limitaciones que tienen dichas poblaciones en el ámbito territorial, de acceso, de recursos, de dispersión, de conflicto. Algunos de estos modelos son:

- ✓ **Aceleración del aprendizaje:** este modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de básica primaria que están en extra edad, con miras a mejorar su potencial de aprendizaje, a que estos permanezcan en las escuelas y así avancen y culminen sus estudios.
- ✓ **Postprimaria:** este modelo educativo es pensado para ser desarrollado a partir de la formulación de proyectos pedagógicos productivos y mediante el uso de guías de aprendizaje.
- ✓ **Telesecundaria:** igualmente este modelo busca que los niños, niñas y jóvenes continúen con su proceso formativo, pero a diferencia de los ya mencionados, centra sus estrategias en la televisión educativa y en modelos de aprendizaje en el aula.
- ✓ **Servicio de Educación Rural —SER—:** Modelo educativo que, partiendo de la realidad y las potencialidades que existen en cada comunidad, define sus líneas de trabajo y núcleos temáticos para la integración de las diferentes áreas del saber.

---

<sup>8</sup> RODRIGUEZ Catherine, SANCHEZ Fabio, ARMENTA Armando, Hacia una mejor Educación Rural: Impacto de un Programa de Intervención a las Escuelas en Colombia. Documento Cede 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) Julio, 2007 p, 5. Consultado el 15 de noviembre de 2018. Recuperado de: [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196\\_Hacia\\_una\\_Mujer\\_Educacion\\_Rural\\_DOC.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf)

- ✓ **Programa de Educación Continuada Cafam:** Programa que piensa la educación como estrategia para el desarrollo humano de jóvenes y adultos, base del desarrollo social y económico.
- ✓ **La Escuela Nueva** fue creada en 1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana y buscó introducir nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera, se caracteriza por ser un modelo mucho más flexible en el que se evidencia el trabajo en equipo, se observa una intervención personalizada y colaborativa por parte del docente y se implementa el uso y desarrollo de materiales educativos que ayudan en la formación del alumno. Esto permite la creación de lazos con la comunidad a través de proyectos de desarrollo local, aspectos que son importantes, ya que fueron los que dieron pie para que el Ministerio de Educación.<sup>9</sup>

Con el apoyo de estos modelos educativos se procura que, en el contexto rural, se presente un gran avance en mejorar la educación básica del sector, aumente la cobertura de la educación, se nivelen los estudiantes que se encuentran en extra edad y brindar una atención a los menores de preescolar y que todos tengan acceso a una educación de pertinente y calidad.

## **1.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**

En el año 2016 se realizó el IV congreso de Educación Rural, donde se estableció la creación de una Mesa Nacional de Educaciones rurales que represente a la educación rural en Colombia, fue hasta el 9 de febrero de 2017 que se instaló la Mesa Nacional de Educación Rural (MNER), a través de una sesión realizada en el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) en la ciudad de Bogotá, en

---

<sup>9</sup> CARRERI, Martha y GONZÁLEZ, Fernanda. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica, 19, 79-89 Recuperado el: 14 de junio de 2019 Tomado de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/>

ese primer encuentro se definieron los nodos iniciales para la conformación de las Mesas Regionales, eslabón en la cadena de valor que es fundamental estructurar para que tenga sentido la promoción de las actividades que están planteadas en el Manifiesto Final, Memoria y Conclusiones del Congreso.

La MNER es un movimiento que busca ser un articulador de las voces de las comunidades rurales del sistema educativo con la sociedad en general y las autoridades gubernamentales que construyen la política educativa, para incidir en la búsqueda de soluciones estructurales que por años han aquejado este amplio sector. Igualmente es un mecanismo de participación ciudadano creado autónomamente, que nace como pedido de los cuatro congresos de educación rural realizados en el país, el último de los cuales se llevó a cabo en el año 2016.

Cuenta ya con un manifiesto por una política pública para la educación rural en Colombia, construido como declaración del IV Congreso Nacional de Educación Rural, un punto de partida a tener en cuenta por parte de las autoridades gubernamentales<sup>10</sup>. En este orden de ideas se plantea la necesidad de construir un Pacto Nacional por la Educación Rural y la creación de Mesas Regionales de Educación Rural, las Mesas Regionales, recogerán las iniciativas, experiencias, requerimientos y anhelos de la base social de las veredas de los diferentes municipios de Colombia, para la creación de la Política Pública de Educación Rural, además las mesas regionales son la base de la Mesa Nacional. En esto último la Mesa Nacional viene realizando una labor de motivación en las regiones. Actualmente operan mesas en Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Ibagué, Bogotá, Cundinamarca, Arauca, Casanare, Caribe, Popayán y Meta.

---

<sup>10</sup> MESA NACIONAL DE EDUCACIONES RURALES. IV Congreso Nacional de Educación Rural Bogotá 2016. Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: [http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA\\_Y\\_CONCLUSIONES\\_D\\_EL\\_IV\\_CONGRESO\\_2016.pdf](http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA_Y_CONCLUSIONES_D_EL_IV_CONGRESO_2016.pdf)

La ruralidad está habitada por campesinos, indígenas, afro descendientes y raizales que tienen culturas, visiones, lógicas de pensamiento, formas de organización y de relacionarse muy distintas a las que vivimos en la ciudad, “La ruralidad en Colombia es diferente en cada región, entonces la educación debe ser pertinente a cada contexto.” Por esto, la educación no puede ser diseñada desde el escritorio de las ciudades, sino a partir de las diversas visiones, culturas, lógicas de pensamiento, formas de organización y de relacionarse que hay en el campo, de ahí la importancia de iniciativas como estas que además son reflejo de que estamos aprendiendo a ser un Estado de Derecho, es decir se debe abordar la ruralidad en Colombia desde todos los escenarios siendo partícipes del día a día.

En los considerandos del Manifiesto nos recuerdan que:

- El 97% de nuestro territorio es rural.
- El 30% de los colombianos son habitantes rurales.
- El 50% de los jefes de hogar rurales declaran haber cursado básica primaria.
- Más del 11% son iletrados.

Estos son datos que nos demuestran la inminente necesidad de fortalecer estos mecanismos de participación, para lograr mejorar las condiciones educativas de los habitantes del campo.

La Mesa Nacional es una oportunidad muy importante para fortalecer nuestra capacidad de participar activamente en la formulación, ejecución y seguimiento a la política pública. Estas instancias deben ir fortaleciéndose en estos tres componentes:

- Capacidad de articulación con las instancias de gobierno, alcaldías, gobernaciones y nivel nacional.

- Capacidad de reflexión en grupo y comunicación efectiva de manera que ésta facilite y encante la articulación entre sí y con las autoridades.
- Organización y estructura para fluir de forma sistémica.

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales tiene como finalidad articular el trabajo de las mesas regionales que se están creando en todo el país, con el ánimo de que este movimiento recoja de la base social todos los elementos que permitan proponer al Gobierno nacional y a las entidades territoriales lo que deben ser elementos para una política pública de educaciones rurales, que no existe en la actualidad y que necesita el país. Si la ruralidad en Colombia es diferente en cada región, entonces la educación debe ser pertinente a cada contexto. A lo largo del año se han tenido siete encuentros y se constituyó una secretaría técnica, que ha propuesto unos instrumentos de trabajo a través de los cuales se va consolidando la información institucional y territorial que, al ser sistematizada, pueda llevarse ordenadamente a los Gobiernos nacional y territoriales. Los instrumentos propuestos son cuatro y se definen así:

1. **Observatorio de los derechos de las educaciones rurales:** en el que se establezcan las condiciones de las regiones y se registren las situaciones exitosas y aquellas por mejorar.
2. **Banco de experiencias:** que nutre el cómo de la educación, para que el Ministerio de Educación —que sabe el qué— las conjugue y puedan generarse criterios para la formulación de la política pública para las educaciones rurales.
3. **Proceso de acompañamiento a las Mesas Regional:** para sistematizar las experiencias y observaciones que se hacen en las regiones.
4. De otro lado, como proyecto transversal a los tres anteriores, es el **Proceso de comunicación** que permitirá articular la voz de la base social, de las mesas regionales y la de la mesa nacional, para que en conjunto se visibilicen en todos los espacios posibles y a la vez, ese conocimiento que va teniendo

el país, producto de la Mesa y de sus regionales, vaya forjando una masa crítica que se constituya en un movimiento nacional por las educaciones rurales. Poner en marcha estos instrumentos es el propósito para los años 2018 y 2019.<sup>11</sup>

La dinámica de la Mesa es lograr que las organizaciones y personas participantes en la misma definan conjuntamente una forma de incidir en temas relacionados con la política pública de educación rural a través de la conformación de mesas regionales en los territorios, que produzcan contenidos y herramientas para aportar a una política pública de educación rural, ya que por medio de estas mesas se analiza y elabora las propuestas frente a la problemática educativa de los territorios, entorno a la ruralidad.

Las mesas regionales están abiertas a la participación de representantes de las diferentes organizaciones de la sociedad civil, grupos étnicos, gobierno, academia y actores involucrados con la problemática educativa en las regiones<sup>12</sup>. En las mesas se valoran las alternativas y experiencias educativas construidas por las diversas comunidades en los territorios. Criterios importantes son la garantía del derecho a la educación, la generación de condiciones para el desarrollo regional sostenible, la superación de las inequidades y la justicia social. De acuerdo con estos criterios, las mesas tienen en cuenta las particularidades de los territorios, las principales brechas de inequidad y hacen propuestas para incidir en la política pública educativa.

En el año 2018 se llevó a cabo el V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL, los días 6, 7 y 8 de noviembre desde Bogotá, cerca de 150 personas de

---

<sup>11</sup> CUERVO, Francisco. Por una política pública para las educaciones rurales, Bogotá: Semana Rural, 2017. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <https://semanarural.com/web/articulo/politica-publica-para-la-educacion-rural/316>

<sup>12</sup> CUERVO, Francisco. Mesa Nacional de Educación Rural, dos años de un movimiento de la sociedad civil 22 de febrero de 2019. Tomado de: <https://www.elcampesino.co/mesa-nacional-de-educacion-rural-dos-anos-de-un-movimiento-de-la-sociedad-civil/>

más de 60 instituciones del país, y de 10 territorios representados, trabajaron en red con tres objetivos:

- Fortalecer el trabajo de las mesas territoriales.
- Proponer lineamientos de política pública para la educación de las poblaciones rurales.
- Incidir en la definición del Plan Nacional de Desarrollo y construir un pacto nacional.

El trabajo en mesas y por territorios tuvo un eje temático fundamentado en las ponencias de: “Trayectorias educativas completas para población rural”, “Financiación de la educación rural”, “Institucionalidad para la educación rural” y “Hacia una política pública de educación para la ruralidad”. El aporte de estas mesas y participantes, se consolidó en un nuevo documento político que se hizo público al cierre del Congreso, se trata del documento “Declaración Final del V Congreso Nacional de Educación Rural” (**Anexo A**) que da cuenta de las propuestas y la intención que la Mesa Nacional de Educaciones Rurales tiene en adelante para con este gobierno, con las agendas y procesos de las Mesas Regionales, y el fortalecimiento de acciones para las cuatro líneas de trabajo que tiene la misma.

Todo lo anterior se dio como resultado de las negociaciones con la antigua guerrilla de las FARC y el Estado Nacional, quedando estipulado en el acuerdo final, en su punto 3.2.2.2., la creación del Plan Especial de Educación Rural PEER que tiene como propósito “Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la obertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”<sup>13</sup>. Se dan, además, en este los lineamientos generales de la política

---

<sup>13</sup>PATARROYO, Luz Helena. Plan Especial de Educación Rural, desafíos y posibilidad [https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893\\_CienDias93\\_6Educacion.pdf](https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893_CienDias93_6Educacion.pdf)



pública que garantizarán una educación pertinente para los habitantes rurales del país.

En los acuerdos de paz, además, se pone de manifiesto que “la Reforma Rural Integral debe integrar las regiones, contribuir a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía”. Sumado a esto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible<sup>14</sup> ofreciendo la oportunidad de trabajar en los desafíos que presenta la ruralidad en Colombia. Teniendo en cuenta que la Agenda 2030 busca poner en igualdad y con las mismas oportunidades a todos, sin distinción de raza, cultura, estrato social y educativo.

Para reglamentar este punto del acuerdo, 72 organizaciones e instituciones dedicadas a la educación y al desarrollo del sector rural han designado a sus representantes a la Mesa Nacional de Educación Rural, que en los próximos meses discutirán con el Ministerio de Educación Nacional el texto que será incluido en el Plan Marco de Implementación de los Acuerdos.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Consolidar la Mesa Municipal de Educación Rural en el municipio de Puerto López-Meta, como movimiento social y educativo que visibilice las realidades de la

---

<sup>14</sup> ONU Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe mayo de 2016. Recuperado el 20 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

educación rural en el municipio y posibilite canales de comunicación con las entidades territoriales y de apoyo a la educación rural.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar la educación rural en el municipio de Puerto López, Meta buscando reconocer e identificar los proyectos educativos que se realizan en cada institución educativa del municipio.
- Apoyar y hacer seguimiento de las experiencias educativas de los centros rurales del municipio de Puerto López a partir de las particularidades del territorio rural.
- Instalación y consolidación de la Mesa Municipal de Educación Rural en Puerto López, Meta y a su vez articularla con el trabajo adelantado por la Mesa Nacional de Educación Rural asegurando su sostenibilidad.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El trabajo rural a través de los años ha sido demeritado y olvidado por parte de la sociedad y del gobierno nacional y local, es por eso, que frente a tal necesidad la Universidad de los Llanos se ha interesado en generar un proceso de acercamiento, por medio de procesos investigativos que aporten a la educación rural en algunos municipios del Departamento del Meta a pesar de su difícil acceso, por tal motivo el Programa de Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura en Pedagogía Infantil del cual hago parte junto con la orientación de la docente Martha Janeth Ibáñez Pacheco y del semillero: Infancias y Diversidad se adelanta un trabajo a

partir de diversas estrategias investigativas, entre ellas, la Pasantía sobre la Educación Rural en algunos municipios del Departamento del Meta, con el fin de generar estados de realidad sobre la educación rural en el departamento, y además a partir de la participación y articulación con la Mesa Nacional de Educación Rural, crear bases para la construcción de una política pública de educación rural a nivel nacional a través de Mesas locales que permitan una construcción colectiva de país, en el marco de la diversidad y la pertinencia.

En este sentido, la mesa recoge las realidades situadas de los territorios, a partir de las experiencias de los docentes, familias y estudiantes de las instituciones educativas en su diario vivir frente a las fortalezas y necesidades que se presentan en cada municipio.

Este trabajo realizado en el municipio de Puerto López permitió recoger información para hacer un acercamiento real a la educación rural, además que dejó ver las condiciones de las comunidades rurales para de esta manera generar alternativas que incidan en la transformación de los niños y jóvenes de los sectores rurales desde alianzas con muchos actores o entidades que estén interesadas en participar y fortalecer la educación de las zonas más apartadas del municipio. En esta perspectiva, surge la necesidad de proponer la creación y conformación de la Mesa Departamental de Educación Rural (Meta) y a su vez la instalación de las Mesas Municipales.

El compromiso por parte del pasante es hacer un acercamiento respetuoso a los docentes rurales del municipio escuchando, aportando conocimientos y experiencias sobre la importancia de una educación pertinente, para de alguna manera, incidir en el reconocimiento de su labor, sus experiencias y saberes, lo mismo que una posible transformación, en los procesos y prácticas diarias que atiendan a las especificidades de los contextos internos y externos del aula de

clases para aportar en la calidad y la excelencia en la formación de cada niño, niña o joven de las comunidades rurales.

## **1.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA CERRAR LA BRECHA DE DESIGUALDAD ENTRE EL CONTEXTO URBANO Y RURAL.**

En la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 1 se menciona que: «La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes»<sup>15</sup>, en el artículo 64 se define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. En el artículo 65 de dicha Ley se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de Proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

El artículo 66 precisa la creación del Servicio social en educación campesina y el Artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales<sup>16</sup> este último con el de involucrar al ente municipal en el apoyo y asesoramiento a los proyectos productivos por medio de las secretarías

---

<sup>15</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 febrero 8 de 1994 Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

<sup>16</sup> Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. P.2. Consultado el 14 de mayo de 2019 Recuperado de: [red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf](http://red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf)

municipales de educación y de agricultura, además de lograr brindar una educación de calidad y pertinente de acuerdo al contexto, aprovechando los recursos del medio.

Nuestro territorio colombiano se encuentra dividido en dos sectores: el urbano y el rural, donde notoriamente se ha evidenciado la gran brecha de desigualdad que hay entre estos dos, siendo la educación uno de los sistemas más afectados sobre todo en el área rural porque allí las condiciones son precarias, viéndose inapropiado para los docentes como para los estudiantes, pues la mayoría de las instituciones educativas carecen de las necesidades básicas: luz, el agua, alcantarillado y sin el servicio de internet, el cual en la actualidad se ha convertido en una prioridad no solo por el aporte al sistema educativo, sino al acceso a la información, además es evidente la falta de material tecnológico, insumos académicos de apoyo a la docencia. Teniendo en cuenta que contrario a esta realidad, la educación urbana brinda muchas más oportunidades, acceso a la tecnología para una mejor recepción de conocimientos, cuentan con la necesidad básica para la población, además los docentes urbanos tienen más oportunidades de capacitarse y continuar con sus estudios superiores, a diferencia de los docentes rurales donde sus sitios de trabajo quedan tan alejados del casco urbano, que se les dificulta el desplazamiento y se afecta así el adecuado desarrollo de su vida académica.

Con lo anterior, se considera que la educación es el medio para cerrar las brechas de inequidad que se han evidenciado por años, por eso según Lynn Smith, “La educación es el nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de

la sociedad”<sup>17</sup> teniendo en cuenta lo anterior, se considera que la educación se imparte, en primer lugar, por la familia; en segundo lugar, por la escuela y como tercer lugar se imparte en la en la sociedad en donde se aplica lo aprendido, durante muchos años el contexto rural se vio involucrado en el conflicto armado, guerras, muertes, el cual dejaron secuelas y trajeron consecuencias consigo como la involucración de menores a las filas armadas.

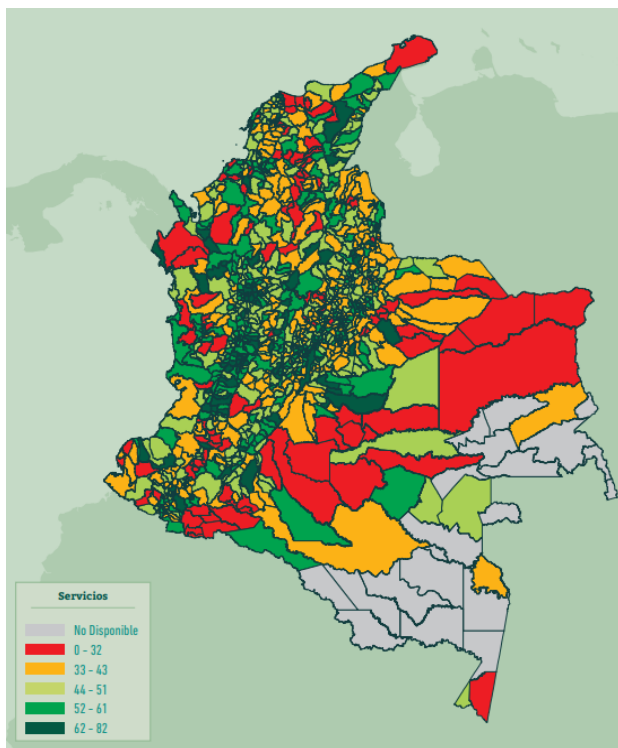
De igual manera, según Ibáñez y Mendoza: La violencia por más de 50 años se concentra en las zonas rurales y es ejercida por diversos actores con un trasfondo de carácter territorial. Cada actor la ejerce con características específicas, pero con efectos similares en la economía, en la crisis social, humanitaria, política y cultural, que tienen como consecuencia el desplazamiento individual y grupal de los pobladores rurales.<sup>18</sup> Durante años los habitantes del sector rural se han visto afectados por diversas problemáticas como: la inestabilidad laboral, la desintegración familiar, la falta de oportunidades para los niños y jóvenes, la baja escolaridad, el desplazamiento forzado, el reclutamiento de las Fuerzas armadas entre otras, que los han despojado de oportunidades de capacitación y desarrollo humano, contribuyendo directamente al empobrecimiento de sus regiones.

---

<sup>17</sup> SMITH, Lynn. La fisonomía de la vida rural. Conferencias dictadas por el profesor t. Lynn Smith, en el seminario de programas de acción cultural popular. Bogotá, junio de 1965. Publicación del departamento de sociología de ACPO. Recuperado el 10 de junio de 2019. Tomado de: <http://escuelasdigitalescampesinas.org/apc-aa-files/75919406f871ca9f306c742cc682daaf/brblaa575729.pdf>

<sup>18</sup> IBÁÑEZ, Martha; MENDOZA, Adriana Capítulo 6. Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Pg. 122. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

**Figura 2.** Desempeños de los municipios de Colombia en la dimensión de acceso a servicios básicos.



Tomado de: Docencia Rural en Colombia, Fecha: 13/06/2019<sup>19</sup>

Como se evidencia en el mapa anterior, la mayor parte de Colombia aun es carente al acceso de los servicios básicos fundamentales para el ser humano, como el agua, la luz y el alcantarillado.

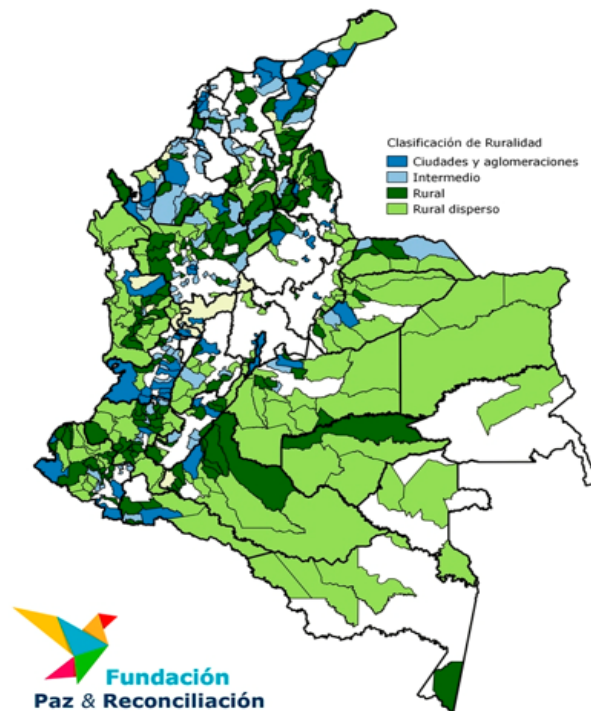
En la siguiente imagen se muestra el índice de ruralidad en aquellos municipios de riesgo del posconflicto violento. Respecto, al departamento del Meta se evidencia una ruralidad dispersa, comprendida cómo aquella población que vive en una zona

---

<sup>19</sup> FUNDACIÓN COMPARTIR. Docencia Rural en Colombia, educar para la paz en medio del conflicto armado. Bogotá 2019. Consultado el 13 de junio de 2019. Tomado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/resumen-ejecutivo-docencia-rural-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf>

rural en casas de campo muy separadas las unas de las otras, además se refiere a la población en edad escolar que ingresa de manera tardía a la escuela y se presenta una vinculación temprana con el mercado laboral, debido a la falta de empleo para los integrantes de sus familias.

**Figura 3.** Índice de ruralidad en municipios de riesgo de posconflicto violento



Tomado de: Paz territorial, Fecha: 13/06/2019<sup>20</sup>

La educación rural a partir de los diálogos, se hizo visible y circulo información que permitió evidenciar las problemáticas de desigualdad e inequidad de las poblaciones rurales, dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se encuentra la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto, por eso Angarita,

<sup>20</sup> PARES, Fundación Paz y reconciliación. Módulo 9: Paz territorial 2017. Consultado el: 13 de junio de 2019. Recuperado de: <https://empresasypaz.pares.com.co/03-09-02-indice-ruralidad.html>



Vera y Gil “la escuela rural deberá apropiarse una visión de la globalización que conlleve a que su actividad formativa no solo se concentre en los códigos culturales establecidos y que se hace necesario reproducir, pero dentro los cuales se hace imperativo no solo asumir y visibilizar la formación de un sujeto político, es decir, potenciar formación ciudadana, sino que también se hace necesario incluir las elaboraciones propias de la cultura rural”<sup>21</sup> es decir, que la escuela tiene el deber de acoger, vincular y promover el buen uso de los recursos de su contexto, de acuerdo a su cultura y tradiciones.

Con miras a la construcción e implementación de herramientas que den solución a una baja calidad educativa, al deterioro de la infraestructura, a la falta de material tecnológico y didáctico y a la carencia de servicios básicos, el Ministerio de Educación Nacional implementó el Proyecto de Educación Rural (PER) que en su Fase II tiene como objetivo: Incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural.

Ahora bien, como docentes en formación se hace necesario pensar estrategias que aporten al mejoramiento y avance de la educación rural, además se hace indispensable que desde todos los sectores educativos se hagan aportes a la educación rural.

Es por esto que luego de la firma del proceso de paz se ve la necesidad de poner en marcha la “Reforma rural integral”, que contribuirá a la transformación, cerrando

---

<sup>21</sup> ANGARITA Nidia; VERA, Lilibiana; GIL, Carlos Capítulo 2. La escuela rural y la construcción de paz: Algunos desafíos. Pg. 29. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

las brechas entre lo rural y lo urbano. Para lograr lo planteado anteriormente se tiene en cuenta los nueve puntos de esta reforma:<sup>22</sup>

1. **FONDO DE TIERRAS:** Un Fondo de tierras de distribución gratuita para campesinos sin tierra o con tierra insuficiente, priorizando a la mujer cabeza de familia y a la población desplazada. Habrá otros mecanismos de acceso, como subsidios integrales y créditos especiales para la compra de tierra.
2. **ACCESO INTEGRAL:** Se trata de garantizar el 'acceso integral': que la tierra esté acompañada de riego, crédito, asistencia técnica, apoyo a la comercialización y los demás activos que necesitan los productores rurales para vivir de la tierra.
3. **FORMALIZACIÓN DE LA PROPIEDAD:** Un plan masivo de formalización de la pequeña y mediana propiedad, para aquellos que tienen tierra, pero no las escrituras formales que los acreditan como propietarios.
4. **RESTITUCIÓN DE TIERRAS** Se respalda el programa de restitución de tierras, que busca restituir a las víctimas del despojo y el desplazamiento forzado, y apoyar a quienes buscan retornar a sus tierras.
5. **CATASTRO RURAL** Se creará un catastro rural multipropósito que permita regularizar con transparencia la propiedad de la tierra, incrementar el recaudo del impuesto predial en los municipios y propiciar su uso adecuado, productivo y sostenible.
6. **JURISDICCIÓN AGRARIA** Se pondrá en marcha una nueva jurisdicción agraria para resolver ágilmente los conflictos de uso y tenencia de la tierra y asegurar la protección de los derechos de propiedad de los campesinos y de todos los habitantes del campo. Así impedimos el desplazamiento, resolvemos los conflictos y sembramos paz.

---

<sup>22</sup> Acuerdo Final de paz, la oportunidad para construir paz. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 13 de mayo de 2019. Tomado de: [http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo\\_enterese\\_version\\_6\\_Sep\\_final\\_web.pdf](http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf)

7. **VOCACIÓN** Para acercar el uso de la tierra a su vocación el Gobierno definirá lineamientos generales de uso del suelo que tengan en cuenta su vocación y las visiones territoriales construidas con las comunidades y pondrá en marcha programas de reconversión.
8. **CIERRE DE LA FRONTERA AGRARIA Y PROTECCIÓN AMBIENTAL** Se delimitará la frontera agrícola y se protegerán las áreas de especial interés ambiental como páramos, cuencas, humedales y fuentes de agua, para lo cual se avanzará en un plan de zonificación ambiental. Además, se hará compatible la preservación con las alternativas económicas de las comunidades y de desarrollo del país, y se promoverán diferentes planes que contribuyan a la preservación.
9. **ZONAS DE RESERVA CAMPESINA** El Gobierno apoyará los planes de desarrollo de las zonas de reserva campesina que ya están creadas o que se creen como iniciativa de las comunidades, buscando una mayor presencia del Estado en estos territorios.

Lo anterior se da con el propósito de lograr contribuir a la erradicación de la pobreza, promover la igualdad en la educación y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía creando las condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. Con el fin de hacer cumplir la reforma rural integral, se crean un conjunto de estrategias de política pública que tendrán como objetivo la integración de las regiones Colombianas, es ahí donde nace el Plan Especial de Educación Rural conocido como PEER<sup>23</sup> que busca eliminar las diferencias que existen entre la educación rural y urbana, brindando así una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y adultos de Colombia teniendo en cuenta el contexto.

---

<sup>23</sup> Plan Especial De Educación Rural (PEER). Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Consultado el: 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://educapaz.co/wp-content/uploads/2018/08/PEER-TOTAL-9-julio.compressed.pdf>

## **1.6 RESULTADOS ESPERADOS**

Como resultado de la ejecución de este proyecto, se espera obtener una Caracterización General de la comunidad rural del municipio de Puerto López, Meta a través de la Mesa Municipal o local de Educación Rural que permita tener una comunicación asertiva con cada habitante de este territorio, con el fin de crear lazos de apoyo y beneficio para los sectores rurales en el municipio conociendo de manera directa las voces de los estudiantes, directivos docentes, docentes de aula y comunidad, para reconocer las experiencias a través de proyectos en cada institución educativa y/u hogares alejados del casco urbano, logrando evidenciar no solamente las necesidades que se presentan en cada aula, salón o institución si no, en revivir las prácticas positivas y significativas de cada proyecto institucional realizado que se desconoce por parte del gobierno local y por las familias rurales de cada vereda y centro poblado.

También se logrará crear una comunicación estrecha entre ambas partes (Docentes de Aula – Administración Local) que permita fortalecer las prácticas pedagógicas y las participaciones activas en foros, encuentros y congresos en busca de mejorar la formación y la educación en todo contexto, brindando información de cualquier índole con cada directivo docente y docentes de aula buscando su participación en estos escenarios.

Por último, el resultado principal que se espera de este proyecto es la instalación de la Mesa municipal en Puerto López para hacerla participe en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, asimismo se tendrá la continuidad de la mesa municipal a partir de una actividad de sostenibilidad y de grupo de WhatsApp como estrategia comunicativa. El proyecto busca que las estudiantes de otros semestres retomen el trabajo avanzado para lograr continuidad, en la Licenciatura en Pedagogía y

Educación Infantil como estrategia de consolidación de este movimiento y del trabajo comenzado por el estudiante pasante.

## **DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, META**

### **RESEÑA DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ**

Puerto López es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Meta, es conocido nacionalmente como el Ombligo de Colombia debido a que coincide con el centro geográfico del territorio continental del país, toda vez que según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, al promediar la latitud y la longitud de Colombia, el municipio de Puerto López se encuentra en un punto equidistante, por tal razón se elevó en el "Alto de Menegua"<sup>24</sup> (**ver figura 4**) una obra escultural en forma de obelisco realizada por el escultor colombiano Miguel Roa Iregui, mediante dicha obra se describe gráficamente la ubicación geográfica, industria y economía, cultura, flora y fauna de éste municipio del llano colombiano. Puerto López es además uno de los más importantes puertos fluviales sobre río Meta y está localizado a 86 km al Eéste de Villavicencio (**ver figura 5**).

---

<sup>24</sup> OBELISCO. Centro geográfico Puerto López 2019 Consultado el 14 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.mivillavo.com/obelisco-de-colombia/>

**Figura 4. Alto De Menegua**



Tomado de: Archivo personal, Fecha: 13/06/2019.

**Figura 5. Localización del Municipio De Puerto López**



Tomado de: Galería de Mapas, Fecha: 13/06/2019<sup>25</sup>

<sup>25</sup> ALCALDÍA DE PUERTO LÓPEZ. Galería de mapas. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

El territorio del municipio de Puerto López, al igual que en las regiones del Casanare, parte del Meta, San Martín y Caquetá fueron habitadas y visitadas frecuentemente por numerosas tribus caribes quienes invadían el territorio de las tribus vecinas menos numerosas y poco guerreras (Mituas, Piapoco, Achaguas, Enaguas, Guahibos, Guayapes y Anaguas). Actualmente dentro del territorio municipal se encuentra una organización territorial de régimen especial constitucional, establecida como entidad territorial indígena, conformada por los resguardos de Umapo y La Victoria con dos comunidades Piapocos y Achaguas.

Concentrando aproximadamente el 60% de su población en el área urbana.

Su estructura territorial está caracterizada por la existencia de:

- 25 Barrios en la cabecera Municipal

**Tabla 1.** Barrios de la zona urbana de Puerto López

<b>BARRIOS DE LA ZONA URBANA DE PUERTO LÓPEZ</b>	
<b>1. ABEL REY</b>	<b>13. PORVENIR</b>
<b>2. POLICARPA</b>	<b>14. COMUNEROS</b>
<b>3. CENTRO</b>	<b>15. LAGUNA</b>
<b>4. SANTANDER</b>	<b>16. PRADO</b>
<b>5. GUADALUPE</b>	<b>17. UNIÓN</b>
<b>6. GAITAN</b>	<b>18. VILLA MODELIA</b> <b>19. JULIO FLOREZ</b>
<b>7. CIUDAD JARDIN</b>	<b>20. VILLA DEL RIO</b>
<b>8. LA VICTORIA</b>	<b>21 MANGOS</b>
<b>9. EL VERGEL</b>	<b>22. VENTUROSA</b>
<b>10. MENEGUA</b>	<b>23. VILLA SUIZA</b>
<b>11. BELLO HORIZONTE</b>	<b>24 CLEMENTE</b>

<b>12. NUEVE DE ABRIL</b>	<b>25 JUANA SOFIA</b>
---------------------------	-----------------------

Fuente: Elaborada con información suministrada por el plan de Desarrollo Municipal Puerto López 2016-2019

- 36 veredas en la zona rural y cabecera municipal.

**Tabla 2.** Veredas de Puerto López

<b>BARRIOS DE LA ZONA URBANA DE PUERTO LÓPEZ</b>	
<b>1. GUICHIRAL</b>	<b>19. MARAYAL</b>
<b>2. VERSALLES</b>	<b>20. PUEBLO NUEVO</b>
<b>3. BRISAS DEL GUATIQUIA</b>	<b>21. MENEGUA ALTO</b>
<b>4. TUCURAGUA</b>	<b>22. LA ESMERALDA</b>
<b>5. PUERTO NARE</b>	<b>23. MENEGUA BAJO</b>
<b>6. EL TRUPIAL</b>	<b>24. LOS JAPONESES</b>
<b>7. PUERTO ALICIA</b>	<b>25. PATAGONIA</b>
<b>8. VISO DE SAN PABLO</b>	<b>26. EL HUMEA</b>
<b>9. NAVAJAS</b>	<b>27. SAN LUIS RIO NEGRO</b>
<b>10. YURIMENA</b>	<b>28. LAJITAS</b>
<b>11. CARUBARE</b>	<b>29. SAN PABLO</b>
<b>12. YUCAO</b>	<b>30. VICTORIA</b>
<b>13. EL DIAMANTE</b>	<b>31. LA BANQUETA</b>
<b>14. LA VENTUROSA</b>	<b>32. POTOSI</b>
<b>15. LA EMMA</b>	<b>33. CASETABLA</b>
<b>16. RIO META</b>	<b>34. LAS DELICIAS</b>
<b>17. EL PORVENIR</b>	<b>35. PUERTO COLOMBIA</b>
<b>18. LA BONGA</b>	<b>36. LAS LEONAS</b>

Fuente: Elaborada con información suministrada por el plan de Desarrollo Municipal Puerto López 2016-2019

- 11 centros poblados adicionales (inspecciones de policías)



**Tabla 3.** Centros poblados adicionales (inspecciones de policías)

<b>CENTROS POBLADOS</b>	
1. Guadalupe.	6. La Balsa.
2. Remolino.	7. Altamira.
3. Chaviva.	8. El Tigre.
4. Pachaquiario.	9. Puerto Porfía.
5. Bocas de Guayuriba	10. Melea.
	11. Unión de San Juan.

Fuente: Elaborada con información suministrada por el plan de Desarrollo Municipal Puerto López 2016-2019.

Dentro de su estructura territorial está localizado al oriente el río Meta, el cual con respecto a la región tiene el movimiento de carga más importante hacia el centro del país en ganado, y a la inversa los víveres, las bebidas y los materiales de construcción.<sup>26</sup>

La evolución histórica confirma la existencia de grupos indígenas que habitan el territorio de los Llanos Orientales, sin embargo en las crónicas de la conquista del siglo XVI no existen relatos que clarifiquen con certeza acerca de que grupos indígenas lo habitaron; debido a que este territorio no fue centro de atención para los conquistadores porque solo se “destacaba la minería como un polo de atracción y una población indígena sedentaria numerosa, por lo cual les era imposible establecer la encomienda y muy pocos eran los alicientes para el desarrollo de una región cálida, insalubre y aislada del altiplano por paramos y montañas intransitables”.

La hidrografía del municipio se encuentra constituida por varios ríos de sinuosas formas que siguen dirección Este, en su mayoría son navegables en invierno por embarcaciones de gran calado y en verano con canoas, botes de motor o voladoras. El sistema hídrico está compuesto por los ríos Meta, principal eje de este sistema y sus afluentes Humadea, Manacacias, Metica, Yucao, Melua, Macapay y Guayuriba.

<sup>26</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO LÓPEZ. Información del Municipio. Hidrografía. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Igualmente encontramos una serie de lagunas que a pesar de su poca extensión son ricas en pesca y aves; las más conocidas son: Mozambique, Menegua, Pablo, Sacro, Guio, Mata Redondo, Palo Meta, Los Leones y El Ciego.

Sus recursos naturales son abundantes, en cuanto a la flora en la sabana seca se conservan matas de monte, nacederos de agua y en las semiterrazas aluviales, sabanas húmedas, abanicos, vegas de los ríos y aluviones cubiertos por bosques de galería donde se encuentran gran variedad de palmas y árboles de diferentes especies. En cuanto a su fauna, los mamíferos más típicos y en su gran mayoría en vía de extinción son la Danta, el Venado, el Chigüiro, Saínos, Lapas, Perros de agua, Ardillas, Nutrias, Tigres, Armadillos, Babillas y Micos. Entre las aves se destacan las Garzas, Loros, Perdices y otras de plumaje muy variado. Entre los reptiles Cascabel, Cuatro narices, Boas, etc.

Entre los minerales se destaca el petróleo, cuarzo, minerales de hierro, circón, algunos feldespatos caolinizados, caolinita, fósforo, calcio y magnesio. La actividad económica está representada por el sector primario destacándose la agricultura, ganadería, pesca, el comercio, el transporte, prestación de servicios públicos y de manera incipiente la agroindustria y actividades varias.

En el municipio de se han creado acuerdos para salvaguardar la flora y fauna:

- **Acuerdo N° 059 de 1993:** Por medio del cual se establece una reserva hídrica y forestal con destino a un parque recreacional: Reserva hídrica y forestal laguna la venturosa; ubicada en la vía a la vereda San Luis de Río Negro, se establece su protección forestal y por lo menos un margen de 60m alrededor del perímetro de invierno.

- **Acuerdo N° 020 de 1983:** Por el cual se crea el Fondo Municipal de Fomento Forestal y defensa del Medio Ambiente.
- **Acuerdo N° 003 de 1995:** Por medio del cual se conforma una comisión Turística y Ecológica del Alto de Menegua, para crear la Corporación de Cultura y Turismo del Municipio.
- **Acuerdo N° 039 de 1993:** Por medio del cual se declara Patrimonio Ecológico, cultural y Turístico el Alto de Menegua, ubicada en la vereda de Menegua y prohibiendo la explotación de los recursos naturales no renovables.
- **Acuerdo de marzo 10 de 1993:** Por el cual se crea el Consejo Ecológico, para impulsar la cultura, la educación ecológica en la comunidad porteña, campañas de mejoramiento y conservación del medio ambiente.

## **DEMOGRAFÍA DE PUERTO LÓPEZ, META**

### Población Total:

Total: 34.696 habitantes

(Proyección DANE a 2018)

Total, Hombres: 17.540 habitantes 51.7%

Total, Mujeres: 15.900 habitantes 48.3%

### Población Urbana

Total: 20.842 habitantes 60.2%

Total, Hombres: 10.241 habitantes 49.9%

Total, Mujeres: 10.601 habitantes 50.1%

### Población Rural o Resto

Total: 13.854 habitantes 39.8%

Total, Hombres: 7.653 habitantes 54.4%

Total, Mujeres: 6.201 habitantes 45.6%

### **PRINCIPALES ACTIVIDADES AGRÍCOLAS DEL MUNICIPIO DE PUERTO LOPÉZ**

En el municipio predomina la producción de arroz riego y arroz seco; en menor escala, maíz tradicional, sorgo, soya, yuca, algodón, plátano, palma africana, mango y cítricos. También se tiene ganadería extensiva con pastos mejorados. La mayoría de estos productos se envían a los mercados de Bogotá y Villavicencio, además de cubrir el mercado existente en los municipios vecinos.

### **PRINCIPALES ACTIVIDADES CULTURALES:**

En el municipio se desarrollan dos eventos de importancia Nacional e Internacional, La feria ganadera grado 2, y el Festival internacional del canoero y la vaquería. Folklores, músicas y comidas típicas de la zona.

### **PRINCIPALES ACTIVIDADES RECREATIVAS DEL MUNICIPIO DE PUERTO LOPÉZ:**

El Municipio cuenta con un Instituto Municipal de la Juventud, el Deporte y la Recreación (IMDER), encargado de la formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y la educación extra escolar. En cuanto a escenarios deportivos y recreativos en el área urbana, se cuenta con 5 parques, 7 escenarios deportivos en las instituciones educativas y 5 canchas múltiples y 2 polideportivos municipales. En el sector rural se cuenta con los escenarios deportivos existentes en las instituciones educativas y en su mayoría en regular estado y sin dotación de infraestructura adecuada.

Existen áreas situadas alrededor de los cuerpos de agua (ríos y caños) y sus inmediaciones, también caminos veredales y las lagunas existentes en el municipio en donde se desarrollan actividades como caminatas, camping, navegación e investigación.

## **SALUD DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ**

A nivel departamental el sistema de salud está coordinado por la Secretaría de Salud del Meta. Puerto López se encuentra descentralizado dependiendo del Despacho del Alcalde y cuenta en su área urbana con 1 Hospital Local 1 Puesto de Salud Urbano ubicado en el barrio Villa Modelia y otro en construcción en el barrio Julio Flores. Los servicios del primer nivel de atención en salud, los presta el municipio a través del Hospital local y el puesto de salud. Los servicios del segundo nivel se prestan en el hospital Departamental de Villavicencio y los del tercer nivel se prestan en Bogotá en los hospitales como San Juan de Dios, Instituto Franklin Delano Roosevelt, la Samaritana y el Instituto Regional de Cáncer de la Orinoquia IRCAO. Cabe destacar que la competencia municipal es sobre el primer nivel de atención, los pacientes de segundo nivel son remitidos al Hospital Departamental de Villavicencio, competencia departamental y este a su vez remite los de tercer nivel.

En el primer nivel se tienen los siguientes servicios: En el Hospital local Urgencias 24 horas, consulta externa, hospitalización, laboratorio clínico, odontología, farmacia, traslado de pacientes y programas de promoción y prevención, saneamiento básico ambiental y Rayos X. El puesto de salud del barrio Villa Modelia tiene servicio de Auxiliar de Enfermería las veinticuatro horas, consulta médica general y odontológica 1 vez al mes programada y planes de promoción y prevención como: campañas de Citología Vaginal, Programas de vacunación, programas de manejo de la hipertensión y programas de Educación sexual dirigidos

a los adolescentes y padres de familia, Enfermedades no transmisibles; Enfermedades transmisibles y Medio Ambiente y Calidad de Vida.<sup>27</sup>

## **EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ:**

El sistema educativo de Puerto López ha debido responder a los cambios en la estructura poblacional como, por ejemplo, a la migración de familias hacia el casco urbano, debido tanto a las presiones económicas como a la violencia, se ha sumado el flujo de trabajadores de otras regiones atraídos por la industria petrolera y las nuevas inversiones como: La siembra de palma de aceite.

El municipio de Puerto López cuenta con 13 instituciones educativas oficiales con 39 sedes, entre urbanas y rurales. De acuerdo con información recibida por la oficina de Planeación y Desarrollo Territorial, el número de estudiantes matriculados venía aumentando de manera consistente hasta 2018, sin embargo, en 2017 la cifra de inscritos en el sistema cayó en un 5%. Alrededor del 50% de los estudiantes están en primaria, mientras que la secundaria recibe el 32% de los inscritos.

La mayor parte de los estudiantes son varones, sin embargo, a medida que avanzan el nivel de educación son ellos quienes más lo abandonan por buscar oportunidades laborales, en tanto que las mujeres permanecen en el sistema educativo.

Según una base de información de la comunidad ubicada en las Delicias y El Rodeo, el 54,36% está en edad de trabajar y existe un potencial escolar de 89 personas, que corresponde al 25,8% del total de la población. De estas, al menos un 50% se

---

<sup>27</sup> MORENO, Camilo Andrés. Ficha Descriptiva de Puerto López, Meta. [En Línea]. 1ª Ed. Puerto López: Alcaldía Municipal, 2004. [Citado 17-abril-2018]. Disponible en Internet: <ftp://ftp.ciat.cgiar.org/DAPA/planificacion/POT%20PL/.../ficha-descriptiva%20PL.doc>

encuentra pendiente de estudiar y labora en las fincas y/o han tenido que salir del territorio para lograr un trabajo y/o estudiar. La Escuela la Sandrita, es apoyada desde la Gobernación del Meta al hacer parte de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, sin embargo, aún no se encuentra formalizada y tiene un total de 120 estudiantes, miembros de población reubicada y del caserío cercano denominado Pueblo Nuevo.

A nivel secundario, la población ubicada en Las Delicias y El Rodeo tiene la posibilidad de estudiar en el Colegio indígena Yalaakeisy, en Pueblo Nuevo, con modalidades interna o externa, y a nivel universitario puede estudiar a distancia o asistir al núcleo de CERES en Puerto López, a 60 km de vía primaria. En Las Delicias y El Rodeo la principal problemática a nivel educativo está en el transporte debido a las distancias, al mal estado de las vías y al no contar con el servicio de ruta estudiantil; éste servicio es posible con la gestión de la alcaldía, pero no siempre se logra tener a tiempo y resulta efectivo hacia mediados de cada año, por eso los estudiantes que van a Yalaakeisy se retiran o quedan obligados a solicitar apoyo a transportadores particulares (camiones y carro tanques que transitan por la vía principal).

**El sistema educativo de Puerto López está organizado jerárquicamente de la siguiente manera:**

<b>JERARQUIA</b>	<b>NÚMERO</b>
Alcalde Municipal	1
Unidad Educativa Especial	1
Jefaturas de Núcleo No. 21 y 22	2
Rectores de Planteles Oficiales	14

Rectores de Planteles Privados	2
Instituciones Educativas Oficiales.	13
Sedes Urbanas y Rurales.	39
Profesores	260
Estudiantes	9.236
Asociación de Padres de Familia	36

Fuente: Elaborada con información suministrada por el plan de Desarrollo Municipal Puerto López 2016-2019.

## **INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ**

Las siguientes instituciones y sus sedes hacen parte de la ruralidad del municipio de Puerto López, donde se realizó el trabajo de la pasantía, para para la recolección de las experiencias, necesidades y las problemáticas que se presentan en el contexto rural y así ayudar en la creación de una política pública pertinente para la educación rural.

### **CENTRO EDUCATIVO SANTA TERESA DE PACHAQUIARO**

Esta institución educativa se encuentra ubicada en el centro poblado de Pachaquiario en el Kilómetro 28 vía Puerto López – Villavicencio, es uno de los 2 Macro Colegios que la Gobernación del Meta invirtió sus recursos para mejorar el plantel educativo, cuenta con un total de treinta y un docentes los cuales son los encargados de brindar las clases de Transición hasta el grado Once, con la modalidad de Sistemas y Comercio, cuenta con dos administrativos y dos directivos o coordinadores, de la misma manera con un rector del Colegio. Su metodología es Constructivista incentivando al estudiante a crear su propio conocimiento con la orientación de su maestro.

**Rector:** Daniel Rodríguez Ríos.



**Estado:** Antiguo-Activo

**Tipo:** Institución Educativa

**Calendario:** A

**Sector:** Oficial

**Zona EE:** Rural

**Jornada:** Mañana, Tarde

**Género:** Mixto

**Carácter:** Técnico

**Matrícula Contratada:** Si

**Especialidad:** Clases de Especialidades Agropecuarias y Comercio

Actualmente esta institución cuenta con un potencial en la formación de sus docentes, pues constantemente se están capacitando en eventos y talleres en la ciudad de Villavicencio y Bogotá buscando mejorar la calidad en su formación para replicar los saberes con sus estudiantes es por ello que en el año 2017 se obtuvo el mejor ICFES del municipio en su institución y un año más tarde ocuparon el segundo y cuarto lugar del municipio en las mismas pruebas; por otro lado es la Institución Educativa Rural con mayor potencial y participación en proyectos pedagógicos por parte de sus estudiantes, estos son:

- **Huertas Escolares.**
- **Proyectos Deportivos.**
- **Proyectos Tecnológicos.**
- **Proyectos de Emprendimiento.**

La necesidad presentada la Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario está relacionada al crecimiento poblacional que ha tenido este centro poblado en los últimos años, pues para la entidad municipal (Alcaldía) es una Institución Rural, pero cuando se habla de recursos económicos o de materiales pasa a ser una Institución Educativa Urbana siendo de un Centro Poblado y alejado del centro del municipio.

**Figura 6.** Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario.



Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 16/10/2018.

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA**

Esta institución educativa se encuentra ubicada en la vía al Municipio de Puerto Gaitán, a una distancia de 10 km del municipio de Puerto López, cuenta con un total de ocho docentes y un directivo, esta institución cuenta con 5 Sedes o escuelas a su alrededor de las cuales solo se visitó la sede principal que queda sobre la avenida intermunicipal y/o nacional, las sedes son:

- Versalles.
- Menegua.
- Castillo.
- Yuri mena y Santa Inés.
- Policarpa (Sede Principal)

Los modelos pedagógicos brindados en esta Institución Educativa se relacionan a continuación.

- Versalles y Menegua = Escuela Nueva.
- Castillo = Post Primaria.
- Yuri mena y Santa Inés, Policarpa = Educación Tradicional.

Se caracteriza por ser una de las escuelas más carentes de material educativo y pedagógico, puesto que la escuela del castillo los servicios públicos (Agua y Luz) tienden a no llegar y esto dificulta la educación de los niños y niñas que van diariamente a recibir sus clases, cabe resaltar que su necesidad más llamativa es el transporte de sus estudiantes en la mañana y a la hora de la salida, pues muchos de ellos por la cercanía de la sede principal al casco urbano del municipio viven en los barrios y se tienen que desplazar todos los días a estudiar allí, pero lo tienen que hacer por buses intermunicipales. Por otro lado, se deja constancia que la sede Policarpa fue la única de todas las escuelas del territorio rural en el municipio en participar como Puerto López en el Foro Departamental de Educación 2018 que tenía como finalidad la Educación Rural, con un proyecto educativo del área de Inglés. **Cuenta con Proyectos Educativos y/o Pedagógicos como:**

- **Siembra de Hortalizas.**
- **Galpón de Gallineros.**
- **Crías de Pollos.**

**Rector:** Josefina Garay Octavo.

**Estado:** Antiguo-Activo

**Tipo:** Institución Educativa

**Calendario:** A

**Sector:** Oficial

**Zona EE:** Rural

**Jornada:** Mañana.

**Género:** Mixto

**Carácter:** No Aplica.

**Matrícula Contratada:** Si

**Figura 7.** Entrada a la I.E. Policarpa Salavarrieta.



Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 07/09/2018.

## **CENTRO EDUCATIVO PONTÓN DE RÍO NEGRO**

Esta institución educativa principal de Pontón de Río Negro se encuentra ubicada en el Centro Poblado de la Balsa, a una distancia de 12 km del municipio de Puerto López, cuenta con un total de cuatro (4) sedes o escuelas, las cuales se encuentran en condiciones de difícil acceso tanto para los docentes como también para los niños, niñas y jóvenes que asisten a ellas, cabe resaltar que la totalidad de sus docentes viven en el casco urbano de Puerto López y quienes viajan todos los días a horas muy tempranas a cumplir sus labores en sus respectivas escuelas, esto aqueja a los docentes quienes piden mayor atención de la entidad local no solo por y para ellos sino darles la prioridad a cada uno de sus estudiantes, pues ellos se tienen que dirigir todos los días por caminos que duran horas pues se tienen que pasar por ciertas lagunas y múltiples potreros para poder llegar a recibir sus clases, tal como se puede observar en las fotos tomadas en la visita realizada a la sede “Los Molinos”.

La institución Educativa Pontón de Río Negro cuenta con una planta docente de 8 docentes de los cuales una de ellas es Normalista, seis más son Licenciados y solo uno está terminando de realizar su post grado en educación (Maestría en Educación) este último docente Fabio Herrera quien hizo presencia en el V Congreso de Educación Rural en la Ciudad de Bogotá.

Algo muy importante para anotar durante esta caracterización es el programa que se maneja en la Institución educativa quien brinda clases para personas jóvenes y adultos para que puedan terminar su bachillerato, estas clases se brindan en la sede principal en la balsa, en horario de: lunes a viernes desde las 6:00 a 9:00 de la noche.

#### **PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS:**

- Programas para Jóvenes en Extra edad y Adultos

#### **MODELOS PEDAGÓGICOS:**

- Colegios con Educación Post Primaria
- Colegios con Escuela Nueva
- Colegios con Preescolar Escolarizado

La institución educativa Pontón de Río Negro cuenta con 5 sedes rurales, las cuales trabajan proyectos pedagógicos y educativos sobre los temas de Huertas Caseras y tecnológicos, estas sedes son las siguientes:

- Bocas de Guayuriba.
- Pontón de Río Negro.
- Guichiral.
- Viso de San Pablo.

**Rector:** Víctor Eduardo Cruz Garay

**Estado:** Antiguo-Activo.

**Tipo:** Institución Educativa

**Calendario:** A

**Zona EE:** Rural

**Jornada:** Mañana, Nocturna.

**Género:** Mixto

**Carácter:** No aplica

**Matrícula Contratada:** Si.

**Figura 8.** Sede los Molinos



Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 15/08/2018

La sede Los Molinos, como se dijo anteriormente tiene dificultades en su acceso y que son los mismos niños y niñas los perjudicados para cruzar estos caminos rumbo a su escuela. La necesidad es evidente pues a pesar de los apoyos de los padres

de familia en querer mejorar el ambiente educativo, algo interesante por anotar es que la escuela no cuenta con los servicios públicos para poder brindar sus clases día tras día y sus bases sanitarias no sirven, lo cual sus estudiantes tienen que hacer del cuerpo en el potrero donde está ubicada la escuela. Gracias a la Mesa de Educación Rural el secretario de Desarrollo Social se comprometió en poder intervenir esta escuela lo más pronto posible, buscando el bienestar de cada niño y niña del municipio.

**Figura 9. Sede la Balsa**



Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 15/08/2018

La sede Pontón de Río Negro siendo la principal de la Institución Educativa y estando ubicada en el centro poblado es la que mejor calidad de infraestructura tiene, tanto es así que cuenta con una cancha de fútbol y micro fútbol para que sus estudiantes puedan realizar deporte en aquellas horas que se encuentran estudiando y esto los ha llevado a tener grandes resultados en los juegos de Inter colegiados en el municipio, sin embargo como toda sede o escuela de territorio rural de Puerto López carece de necesidades importantes y muy esenciales y que en la visita se pudo escuchar las voces de sus docentes haciendo un llamado claro para

que se pueda recolectar los desechos inorgánicos (Basuras) en esta institución pues el carro de basura muy poco pasa por la Balsa.

### **CENTRO EDUCATIVO YALAKEISSI.**

Esta institución educativa se encuentra ubicada a una distancia de 75 km del municipio de Puerto López a Puerto Gaitán, siendo con el Colegio Santa Teresa de Pachaquiario las dos Instituciones Educativas más grandes del territorio rural de nuestro bello municipio, este centro educativo cuenta con tres sedes principales de las cuales está la principal que es Yalakeissi y las otras dos son internados pero para grupos étnicos lo cual se diferencia de las otras instituciones educativas, estas son La Victoria y Humapo, allí se obtienen proyectos de inclusión, de siembra de diferentes hortalizas en huertas escolares se encuentra en la sede principal. Estas instituciones cuentan con grandes instalaciones y salones con herramientas tecnológicas que son aptas para la educación de los niños y jóvenes del sector. El único factor negativo de esta institución es el transporte para sus estudiantes, pues la gran mayoría vive en fincas y se tienen que movilizar a través de carros de personas que se dirigen diariamente a trabajar o a descansar, a pesar de que el colegio tiene bus propio no cumple todas las rutas para cumplir esta necesidad para sus estudiantes.

La institución educativa cuenta con veinticinco docentes todos siendo licenciados en sus áreas y dos directivos los cuales son los encargados de direccionar el trabajo cerca al municipio de Gaitán, a continuación se muestran los datos más importantes del centro educativo.

**Rector:** Fermín Cabarte Gaitán

**Estado:** Antiguo-Activo

**Tipo:** Institución Educativa

**Calendario:** A



**Sector:** Oficial

**Zona EE:** Rural

**Jornada:** Mañana.

**Género:** Mixto

**Carácter:** Académico - Técnico

**Matrícula Contratada:** Si

**Especialidad:** Clases de Especialidades Agropecuarias, Clases de Especialidad Académicas.

**Figura 10.** Institución Educativa Yalakeissi.



Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 15/10/2018

## **CENTRO EDUCATIVO REMOLINO**

Esta institución educativa se encuentra ubicada a una distancia de 31.8 km del municipio de Puerto López hasta el municipio de Puerto Gaitán, este colegio cuenta con dieciséis docentes y una directiva de la institución educativa, en donde trabajan

bajo la modalidad de la educación tradicional, por ser un colegio que últimamente se le hicieron adecuaciones en su infraestructura son muy pocas las necesidades que se presentan, ya que también tienen un bus del colegio lo cual permite a sus estudiantes tener un transporte para dirigirse a estudiar y a excepción del Centro Educativo Yalakeissy este sí tiene una ruta por las veredas más cercanas del colegio. Los proyectos más llamativos para resaltar en esta caracterización en Remolino son los siguientes:

- Proyectos Pedagógicos de Música. (Banda Musical)
- Proyectos Pedagógicos de Tecnología. (Página Web)
- Proyectos Pedagógicos de Áreas o Cursos. (Inglés, Matemáticas)

**Rector:** Lidia Céspedes

**Estado:** Antiguo-Activo

**Tipo:** Institución Educativa

**Calendario:** A

**Sector:** Oficial

**Zona EE:** Rural

**Jornada:** Mañana, Tarde.

**Género:** Mixto

**Carácter:** Académico - Técnico

**Matrícula Contratada:** Si

**Especialidad:** Clases de Especialidades Agropecuarias, Clases de Especialidades Académicas.

**Figura 11.** Institución Educativa Remolino.

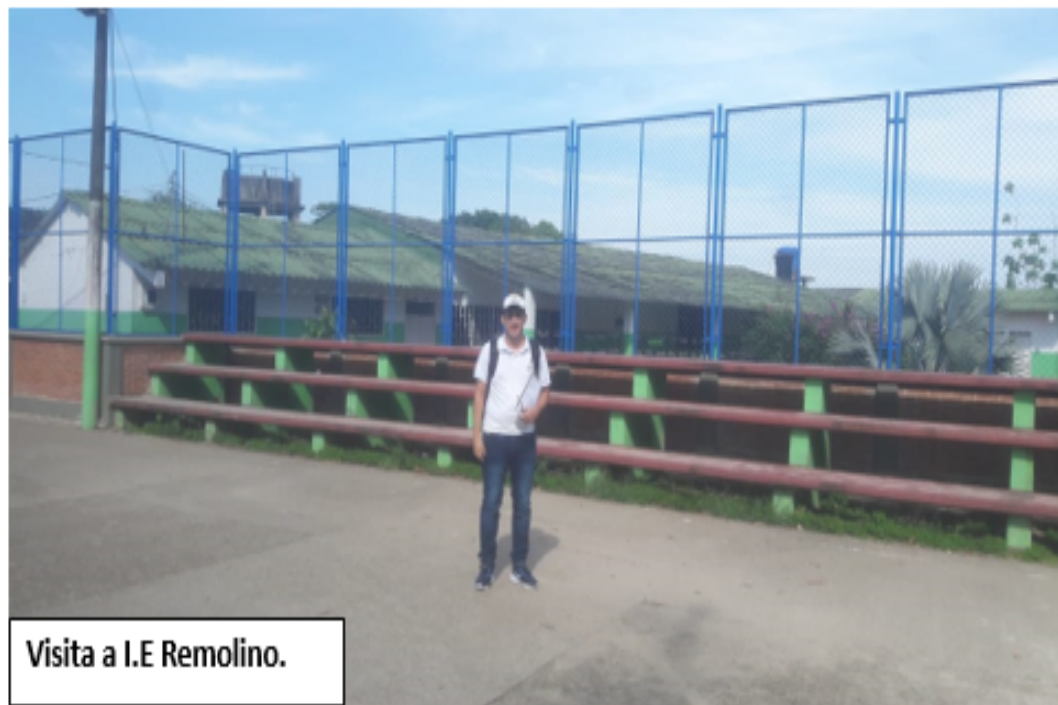


Foto tomada en una de las visitas de campo, Fecha: 21/09/2018

De acuerdo a la investigación realizada en el municipio de Puerto López y siendo parte de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, se realizó un trabajo arduo y satisfactorio, ya que se tuvo la oportunidad de recorrer y conocer las realidades de las diferentes veredas, instituciones educativas de la zona rural como se pudo observar anteriormente, además de crear un vínculo con los docentes y directivos para darles a conocer la importancia de la Mesa Municipal y su función en aras de poder mostrar las experiencias significativas de cada escuela o colegio rural de nuestro territorio, en estos encuentros o visitas realizadas donde se logró una buena recepción por parte de los rectores de las diferentes instituciones educativas, se mostraron muy interesados en el tema, el cual brindaron su disponibilidad y los espacios pertinentes para realizar las actividades que se llevarían a cabo para dar a conocer la Mesa Nacional, abrieron los espacios para la divulgación de la información y dieron su autorización para el traslado a las diferentes veredas para una mayor integración con los docentes que se encuentran alejados de la cabecera

municipal. Teniendo en cuenta que se tendrá una participación activa en la formulación de la política pública, logrando así el reconocimiento de la diversidad cultural y las características de los contextos rurales no solo en el departamento, sino en la nación, además que se garantice a la población rural su derecho a una educación oportuna y de buena calidad para un beneficio de todos, la educación rural en el municipio es importante ya que ésta permite formar ciudadanos competentes para afrontar los retos que se presenta, es por eso que los instituciones educativas realizan un trabajo con los estudiantes con apoyo en los proyectos institucionales de acuerdo a las necesidades y oportunidades que brinda el contexto, permitiendo así que por medio de los proyectos haya un trabajo asociado con las familias, proporcionando así una vinculación con las instituciones.

Cumpliendo con uno de los objetivos específicos planteados en este proyecto se logró la caracterización de la educación rural en Puerto López, logrando reconocer e identificar los proyectos educativos que se realizan en cada institución educativa del municipio, este trabajo se inició en el mes de marzo del 2018, en el mes de octubre del mismo año se llevó a cabo la invitación para hacer partícipes en la conformación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales (Ver 1.6.2) y su vez se realizó la convocatoria al V Congreso Nacional de Educaciones Rurales que se llevó a cabo los días 6, 7 y 8 de noviembre del año 2018, en la ciudad de Bogotá, en donde se logró contar con la participación de 2 docentes rurales pertenecientes a las veredas de Puerto López (**Anexo B**) el docente de la Institución Educativa Pontón de Río Negro, profesor Fabio Herrera y la Docente Amparo Rivas esta última de la I.E Santa Teresa de Pachaquiario, tuvieron la oportunidad de asistir los 3 días a este congreso en la ciudad de bogotá, donde después tendrían el compromiso de reeplicar la información a sus colegas en cada una de sus instituciones educativas del municipio.

## **INSTALACION MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES 25 DE OCTUBRE DE 2018**

Se realiza la invitación (**Anexo C**) a las instituciones educativas para que sean partícipes de la instalación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales. con la presencia de algunas instituciones de educación superior como lo fueron la Uniminuto con el Programa de Agroecología y Pedagogía Infantil, Universidad de los Llanos y otras instituciones como las escuelas de cada uno de los municipios donde ya se había consolidado las mesas municipales y donde fueron de gran motor para este encuentro tan importante y necesario para nuestro departamento del Meta.

El día 25 de octubre del 2018, se realizó la instalación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales, en el auditorio Jaime Garzón de la Universidad de los Llanos siguiendo el orden de la agenda (**Anexo D**) se da inicio con el registro de los asistentes (**Anexo E**) y la entrega de un folleto (**Anexo F**) donde se explica sobre la Mesa de Educaciones Rurales.

Se continua a cargo de la docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco, en donde ella hace una introducción de la Mesa Nacional, contándoles el trabajo que se ha realizado en el departamento del Meta y qué avances se han logrado, además de la importancia que esto trae y el beneficio que conlleva la construcción de una política pública.

En seguida interviene el docente Jaime Díaz Usaquén, como invitado local, donde a través de su experiencia en el departamento del Meta, habla sobre el conflicto en las zonas rurales del Meta.

Luego se procede a tomar un receso de 15 minutos, donde se les ofrece un refrigerio a los asistentes, se retoma con la actividad en donde se les explica a los asistentes el ejercicio de caracterización de la Educación Rural en el Departamento del Meta,

en donde deberán dividirse en mesas de trabajo para trabajar la siguiente ficha de caracterización:

**Tabla 1.** Ficha de caracterización de la educación rural en el departamento del Meta

Jueves 25 de octubre

Auditorio Jaime Garzón- Universidad de los Llanos

Dinamiza: Educación Infantil – Pedagogía Infantil

**Objetivo:** Consolidar la instalación de la Mesa de Educaciones Rurales del departamento del Meta, con la presencia de los municipios de Villavicencio, Puerto López, Restrepo, Cumaral y Acacias, para la participación en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

<b>Nombre del responsable de la recolección de información: MESA DEPARTAMENTAL META</b>
<b>Lugares de donde provienen los participantes:</b>  Docentes Universidad de los Llanos. Estudiantes del programa de Lic. Pedagogía infantil de la Universidad de los llanos Docente de la Universidad minuto de Dios. Estudiantes de la Universidad panamericano – Cofrem Docente I.E Alfonso López Pumarejo. Instival. Cumaral. Calvario Puerto López Interprete de la Universidad de los llanos.

**Preguntas para el debate:**

1. ¿Cuáles consideran que son los elementos centrales que debe contener la política pública de Educaciones Rurales?

La política pública de Educaciones Rurales debe contener elementos centrales como:

1. Responder a las necesidades.
2. Educación desde el marco de la diversidad.
3. Inclusión.
4. Apoyo de personal como en logística para generar proyectos educativos significativos.
5. Humanización de la licenciatura Agropecuaria.
6. Equidad con enfoque diferencial.
7. Integralidad sectorial.
8. Construcción de tejido social.
9. Acceso a todos los niveles de educación.

10. Asignación de recursos.

2. ¿Cómo creen que debe ser la articulación de la Mesa Meta con la Mesa Nacional?

1. Ambas mesas deben tener un vínculo educativo, informativo y tecnológico los cuales logran los objetivos, comenzando por la mesa departamental y las veredas cercanas.
2. Organizar la mesa por delegados (Docentes, Padres de familia, Estudiantes, Colegios, Indígenas rurales, entre otro).
3. Reuniones mensuales y continuas.
4. Informes detallados de las regiones.
5. Ampliar la instauración de las mesas regionales a más de 60% del territorio metense implementando as Tics.
6. A través de las experiencias de los integrantes que están vinculados en la realidad del contexto, dando a conocer todas estas vivencias para la consolidación de proyectos con el fin de dar posibles estrategias que apunten a la mejora de las falencias existentes.

3. ¿Desde su trabajo en el territorio, ¿Cómo contribuye o puede contribuir al trabajo de otras mesas y al de la Mesa Nacional? (Qué experiencias, recomendaciones, contactos, eventos, etc.)



1. Es necesario las nuevas tecnologías de comunicación en el fin de que se conozcan los fine e intereses de estas mesas y hacer que los diseños de estas mesas sean aplicados a las diferentes veredas del interior del país teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas.
2. Compartiendo diferentes experiencias y estrategias implementadas en las diferentes mesas para construir conocimientos y concientizar a todos sobre la importancia de construir desde la ruralidad para la transformación del país.
3. Mediante proyectos educativos se trata de rescatar el trabajo del campo para crear una economía sostenible.
4. El equipo de trabajo debe apropiarse y conocer sobre las experiencias y los trabajos de campo que lleva cada municipio con el fin de maximizar la participación de la mesa meta a nivel Nacional.
5. A través de este espacio generar cambios en la realidad del departamento.
6. Los docentes rurales deben ser los protagonistas en el cambio de las regiones a través de la creación de proyectos educativos.
7. Reflexión de problemáticas de problemáticas en el contexto, haciéndonos partícipes de las propuestas y reuniones tanto de directivos, docentes y estudiantes.

Observaciones:

1. Felicitaciones por los logros de la mesa en favor de las escuelas rurales y sus necesidades resaltando la importancia de estas.

2. Promover encuentro no solo con docentes, sino también con estudiantes.
3. Acompañamiento psicológico e interdisciplinario a los docentes.
4. Buscar estrategias para movilizar la comunidad educativa.
5. Buscar estrategias para movilizar la comunidad educativa, para ayudar a la mesa partiendo de semestres inferiores para hacerlos partícipes.
6. Felicitaciones por difundir la problemática de la sociedad rural y de igual forma la integración de otras universidades.
7. Invitar otras instituciones educativas a hacer convenios para que realicen actividades en las falencias de las ruralidades como el INDER y la problemática de los docentes en educación física.
8. Se ha llevado un trabajo muy importante para identificar y reconocer el contexto y a su vez ampliar la representación de los municipios de Meta.

Se determina que los docentes esperan de la política pública, una educación desde el marco de la diversidad, que se cuente con el apoyo de personal para generar proyectos educativos significativos, una equidad con enfoque diferencial y que se tenga en cuenta a los docentes rurales como protagonistas en el cambio de las regiones a través de la creación de proyectos educativos.

Para culminar con la actividad se realiza la socialización del ejercicio de la ficha, en donde cada mesa tendrá un relator y dará a conocer a los demás equipos lo que salió de la socialización conjunta de cada una.

Se da por terminada la instalación sin antes de hacer la invitación a todos los asistentes al V congreso Nacional de Educaciones Rurales.

### **INSTALACION MESA MUNICIPAL DE ACACIAS DE EDUCACIÓN RURAL 19 DE ABRIL DE 2018**

*El 19 de abril de 2018 se realizó la instalación de la primera Mesa Municipal de Educaciones Rurales, en Acacias, evento que se llevó por primera vez en el Departamento del Meta. El evento se efectuó en las instalaciones de la Normal Superior de Acacias a las 2:30 pm hasta las 4:30 pm, la asistencia a esta reunión fue escasa, se contó con la presencia de 4 docentes rurales del municipio, lo cual no permitió recolectar mucha información, sin embargo un punto importante para anotar es que el señor rector de dicha institución donde se llevó a cabo la reunión es Presidente de todas las Normales Superiores del País donde nos comentó que desde estas instituciones educativas están supremamente comprometidas y entregadas a sacar estudiantes normalistas dispuestos a ir a enseñar a las zonas más apartadas y olvidadas del territorio colombiano.*

*De esta manera se consolidó la primera mesa municipal en el Departamento del Meta, no obstante, no iba a ser la única este mes en su constitución pues ocho días después el turno le tocaría a Puerto López, fue así como esa semana se realizó el contacto con los directivos docentes y se pasó cartas a la secretaria de desarrollo social del municipio para dar a conocer esta movilización o reunión a celebrar en la biblioteca municipal el día 26 de abril del 2018.*

### **INSTALACION MESA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN RURAL PUERTO LÓPEZ, META 26 DE ABRIL DE 2018**

La instalación de la Mesa Municipal de Educación Rural de Puerto López, se realizó el día 26 de abril del 2018, en la Biblioteca Municipal, pese a un gran aguacero que se presencié, este no fue impedimento para que los docentes, directivos docentes,

director de núcleo y el secretario de desarrollo social de ese entonces el Ingeniero Jorge Cifuentes fueran participes en el evento con el fin de adelantar esa conexión de comunicación entre la Alcaldía Municipal y cada uno de las voces de maestros y maestras allí presentes. Se cumplió el orden de acuerdo a la agenda estipulada (**Anexo H**) se obtuvieron resultados muy pertinentes y enriquecedores que permitieron mejorar la construcción de este proyecto con ideas más claras, concisas y concretas sobre lo que es la Educación Rural de nuestro Municipio.

Algo muy interesante para señalar en este espacio fue la importancia de nombrar a los asistentes el tema de los proyectos educativos elaborados en cada una de las instituciones educativas tales como:

- Huertas escolares.
- Proyectos de piscicultura.
- Emprendimientos sociales.
- Emprendimientos sobre comunicación.

En el espacio que se brinda dentro de la instalación para escuchar las voces de los docentes se logra percibir lo que un docente del centro educativo Policarpa Salavarrieta (**Anexo I Voz docente N° 3**), considera que la baja calidad de la educación en el contexto rural es debido a la poca atención que el estado brinda y que las políticas educativas son para todos iguales, entonces casi siempre el apoyo económico, el apoyo de dotaciones llega siempre para la parte urbana, mientras que lo rural solo se conforma con las dotaciones que desechan los del contexto urbano e incluso llegan inservibles. Otro docente de la institución educativa Pontón de río negro (**Anexo I Voz docente N° 2**), considera que la falta de servicios básicos (agua potable) afecta la salud de los niños, niñas y jóvenes, además del hacinamiento que se presenta en los salones.

Tras conocer estas inquietudes y necesidades que se presentan en nuestras instituciones educativas rurales de Puerto López, llegamos a la gran conclusión que las más frecuentes y que se presenta no en una sola Institución Educativa sino en una gran cantidad son las siguientes:

- Unidades Sanitarias.
- Servicios Públicos. (Agua, Energía Eléctrica).
- Recursos Tecnológicos.
- Niños y jóvenes con Discapacidad en las zonas rurales.
- Poco acompañamiento de la parte Psicológica.
- Hacinamiento en las aulas escolares rurales.

Tras lograr recopilar esta información en nuestro territorio local partimos con la convicción de llevar cada una de las experiencias vividas de nuestros docentes a la reunión establecida por la Secretaria Técnica de la Mesa Nacional de Educación Rural en la Ciudad de Bogotá el día 10 de mayo del 2018 para adelantar conversatorios con los trabajos adelantados en cada uno de los municipios y departamentos del país donde se ha acogido este movimiento.

La reunión se dio en el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) a las 8:30 de la mañana hasta las 5:00 pm donde participamos como Universidad de los Llanos y donde pudimos hacer nexos con distintas entidades nacionales que hacen parte de este grupo de seres humanos que creen en una educación pertinente para cada uno de nuestros territorios rurales.

Aquí podemos observar algunas visitas que se realizó a las instituciones educativas rurales del Municipio de Puerto López, Meta y algunas travesías que toca cruzar para llegar a cumplir con orientar las clases día a día en las veredas más alejadas de nuestro municipio (**Anexo J**). Estas instituciones educativas fueron las siguientes:

- I.E. Pontón de río negro.
- I.E. Guichiral.

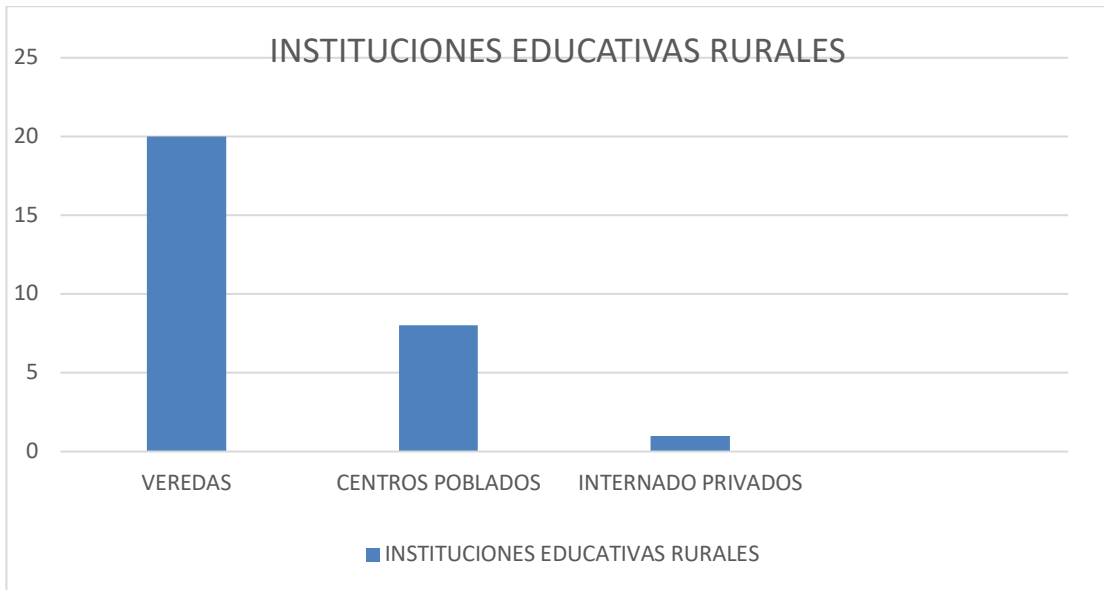
- I.E. Bocas de Guayuriba.
- I.E. Remolino.
- I.E. Yalakeisi.
- I.E. Santa Teresa de Pachaquiario.
- I.E. Guadalupe.

Desde que pude conocer las instalaciones educativas anteriormente mencionadas, algunas grandes otras pequeñas, cerca al casco urbano como otras muy retiradas, pero todas con necesidades sobresalientes y puntos positivos que me gustaria resaltar en este informe con cuidado para que se pueda conocer los diferentes trabajos realizados por maestros y maestras rurales que sin esperar nada a cambio tienen una vocación muy especial para con sus estudiantes, algunos de estos proyectos son los siguientes.

- Huertas Escolares.
- Proyectos De Piscicultura.
- Criadero De Gallinas Y Pollos.
- Emprendimientos Sociales Y De Comunicación.
- Proyectos De Democracia Y Paz.

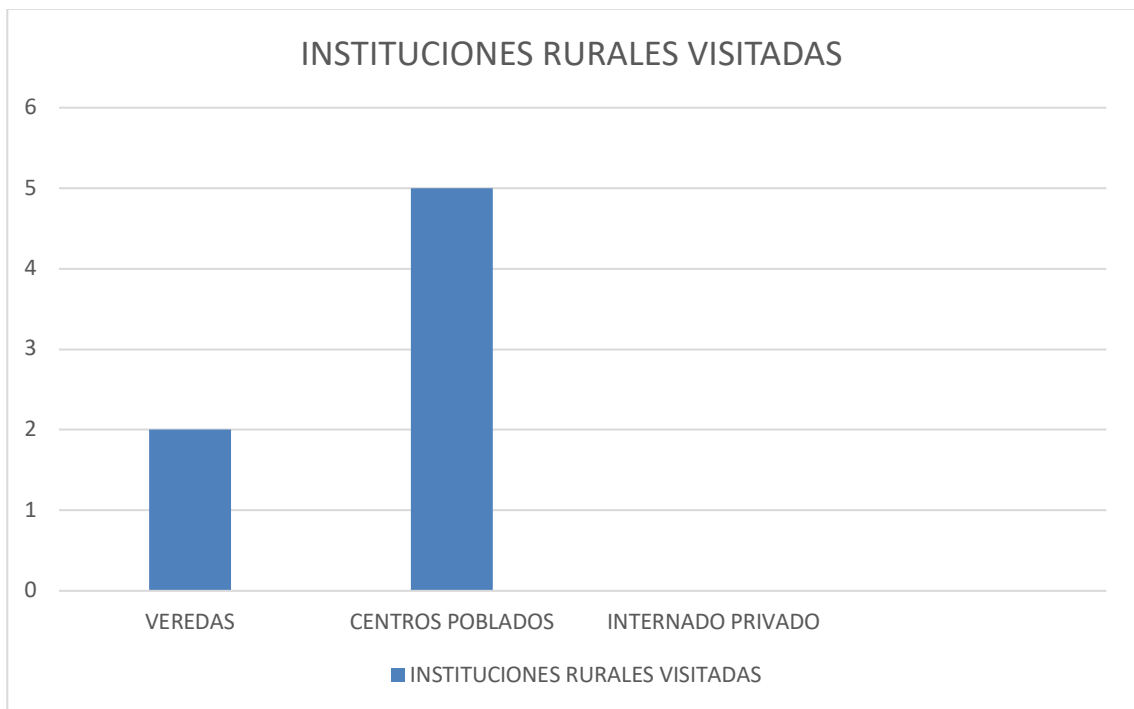
Durante la instalación de la mesa municipal nos comprometimos a visitar cada una de las instituciones educativas del sector rural, sin embargo por temas de costos y tiempos no se pudo lograr visitar ni llegar a la totalidad de los colegios o escuelas del sector rural de Puerto López, sin embargo siempre se ha tenido una comunicación constante con cada docente, directivo docente y personal de la alcaldía municipal a través de un grupo de WhatsApp donde continuamente se envía información de parte y parte sobre proyectos educativos, invitaciones locales, departamentales o nacionales e información de capacitación docente y eventos que cubre toda la parte educativa rural

**Gráfica 1. Totalidad de Ruralidad**



*Fuente: 1 Elaborado por Harrison Celeita*

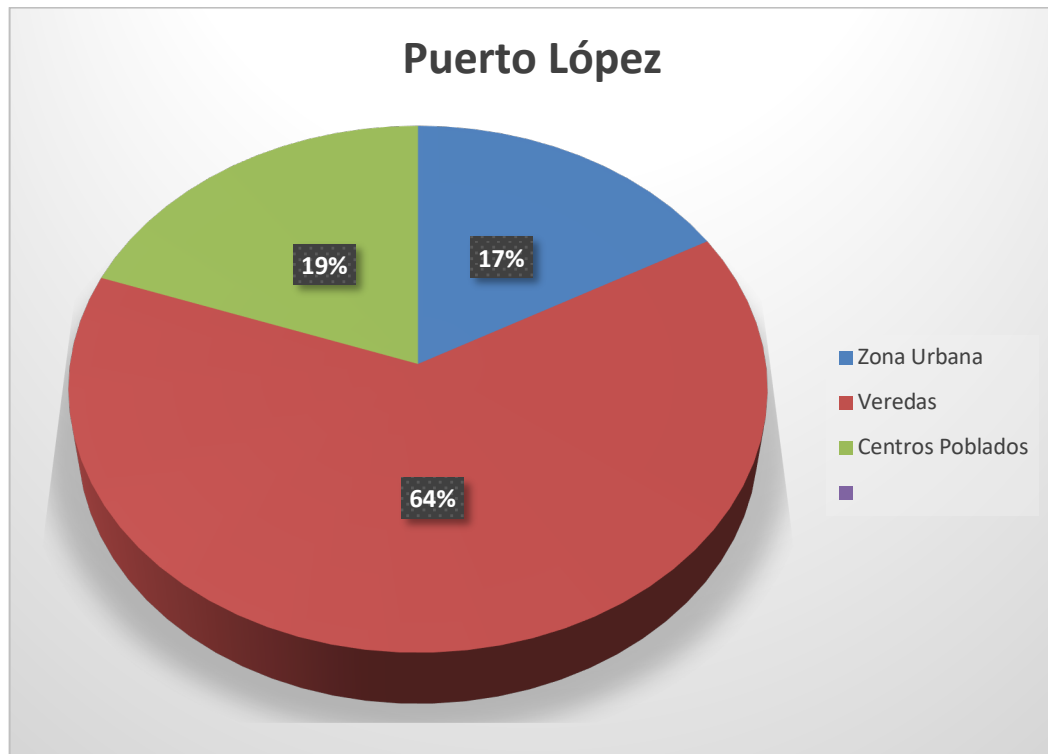
**Gráfica 2. Instituciones Educativas Rurales**



*Fuente: 2 Elaborado por Harrison Celeita*

señalamos que Puerto López es uno de los municipios con más ruralidad en el departamento del Meta, teniendo una cantidad de 36 veredas y 11 centros poblados en su territorio, lo cual permite que su extensión del área Rural sea de 6730,5 Km<sup>2</sup> y del área urbana solamente el 9,5 Km<sup>2</sup>.<sup>28</sup>

**Gráfica 3. Territorio local**



*Fuente: 3 Elaborado por Harrison Celeita*

En el siguiente trabajo podemos evidenciar como la parte educativa ha quedado relegada o excluida en la evolución histórica del municipio son muchas las causas, pero a continuación nombraremos las más significativas:

<sup>28</sup> Alcaldía Municipal, Puerto López, Meta. Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia. [En Línea]Colombia: Entidad Local, 2018. [Citado 15- Mayo-2019]. Disponible en Internet: <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>



- La deserción escolar.
- Carencia de equipos tecnológicos.
- Transporte público para los niños y niñas de las zonas más dispersa y apartadas de las instituciones educativas rurales.
- La falta de presencia e intervención del estado nacional, departamental y local.

Estos datos son obtenidos según toda la información recolectada y brindada por parte de los docentes de cada una de las instituciones educativas rurales que se tuvo la oportunidad de visitar presencialmente, pero también aquellos que se hicieron participes con sus aportes a través del grupo de WhatsApp que se formó y llamadas telefónicas que se les hicieron en todo el proceso de la caracterización.

## **BASE DE DATOS DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES RURALES DE PUERTO LÓPEZ, META.**

**Tabla 2.** Directivos docentes Puerto López.

<i><b>Directorio de Directivos docentes Puerto López</b></i>				
INSTITUCIÓN	RECTOR O DIRECTOR	CELULAR	EMAIL	SEDES
DIRECTOR DE NUCLEO	Pedro Pablo Villalba Cruz	3114809455	<a href="mailto:Pvillalba57@Gmail.Com">Pvillalba57@Gmail.Com</a>	Director De Núcleo N° 21
DIRECTOR DE NUCLEO	Carlos Octavio Fernández Alvarado	3112510730	<a href="mailto:cofa0730@yahoo.com">cofa0730@yahoo.com</a>	Director De Núcleo N° 22
POLICARPA SALAVARRIE TA	Josefina Garay Octavio	3114823602	<a href="mailto:centroeducativoposa@gmail.com">centroeducativoposa@gmail.com</a>	Policarpa, Castillo Menegua, Versalles,

				Yurimena Y Santa Inés
REMOLINO	Lidia Céspedes	32295071 94		I.E Remolino
GUADALUPE	Naydu Espinoza Garzón	31653106 90	<a href="mailto:iepuertoguadalupe@gmail.com">iepuertoguadalupe@gmail.com</a>	I.E Puerto Guadalupe
YAALIAKEISY	Fermín Cabarte Gaitán	31380314 73	<a href="mailto:piapocoachagua@hotmail.com">piapocoachagua@hotmail.com</a>	Yaaliakeis y, La Victoria, Humapo
NUESTRA SEÑORA DE FAMITA	Héctor Mario Velásquez Rodríguez	31632751 36	<a href="mailto:hevero.60@hotmail.com">hevero.60@hotmail.com</a>	Chaviva, Caruabre, El Turpial, La Colina, La Sandrita, Leonas, Camino De Emaús
C.E SERRANÍA DEL MELÚA	Amparo Ochoa Ortegón	31248199 51	<a href="mailto:instmacrist@yahoo.es">instmacrist@yahoo.es</a>	Alto Navajas, Serranía Del Melúa, Mariacristi na, La Esmeralda .
SIMÓN BOLIVAR	John Jairo Páez	31021816 52	<a href="mailto:paezjj@gmail.com">paezjj@gmail.com</a>	El Tigre, Puerto Porfía
PONTÓN DE RIO NEGRO	Víctor Eduardo Cruz Garay	31021885 64	<a href="mailto:Vicruqa80@hotmail.com">Vicruqa80@hotmail.com</a>	Bocas De Guayuriba , Pontón De Río Negro, Viso De San Pablo, Guichiral

PACHAQUIA RO	Daniel Rodríguez Ríos	31122784 29	<a href="mailto:iestap67@gmail.com">iestap67@gmail.com</a>	Santa Teresa
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUA RIA	Lucía Amparo Cely Quiroz	32222362 07- 31076513 27	<a href="mailto:rectoria@instival.edu.co">rectoria@instival.edu.co</a>	I.E Adventista Del Llano Instival

**Tabla 3.** Lista docentes centro educativo nuestra señora de Fátima

<b>Nombres Apellidos</b>	<b>C.C.Nº</b>	<b>Nº Celular</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Sede</b>
Héctor Velásquez	17318715	316275136	Hevero.60@Hotmail .Com	
Ruth Darly Santafe	20855735	313282197 2	Darlysantafe@Hotm ail.Com	Principal
Gesneidy Leguizamón	105422627 9	312515103 1	Sheresay18@Gmail .Com	Principal
Diana García	20384533	322908155	Pipiritailinda02@Gm ail.Com	Pueblo Nuevo
Beberly Noguera	40418807	318738047 7	Beberly.lbon@Hotm ail.Com	Pueblo Nuevo
Rose Ramírez	40025320	312458974 1	Rosemaryramirezm olina@Gmail.Com	Pueblo Nuevo
Diana Manchego	112184906 5	320801107 0	Dianamanchego@H otmail.Com	Pueblo Nuevo
Aurora Cano	40276480	312330269 2	Lolitacano31@Gma il.Com	Pueblo Nuevo
Elida Guevara	107130259 0	321221424 8	Elidacostanzag7@ Gmail.Com	Turpial

John Palacios	17389774	314212514 7	Jhoneververpalacios@Gmail.Com	Turpial
Reined Ducuara	17417521	316549901 9	Reinedducuara@Gmail.Com	Camino De Emaús
Martha Velásquez	39731274	301870876 4	Marnivelasquez@Gmail.Com	La Sandrita
Giovanni Álvarez	112957392 1	3212196601	Antoniorool@Hotmail.Com	La Sandrita
Carlos Arias	88035391	3212069632	Carlosarias0925@Gmail.Com	La Sandrita
Julia Cárdenas	40428720	3223899168	Juliacardenas720@Gmail.Com	Leonas
Elicer Mosquera	82362621	3107779360	Elioco0222@Hotmail.Com	Internado Colina

**Tabla 4.** Docentes rurales institución educativa yalakeissi.

<b>Nombre</b>	<b>Celular</b>	<b>Correo</b>
John Fredy Cumanaica	3214374775	Jfredycumanaica@Gmail.Com
Wilfredo Dussan Arrepiche	3202686432	Wilfredodussan2013@Gmail.Com
Nelson Monte Alegre Manchay	3113153370	Nelsonmanchay2018@Gmail.Com
José Iván Meza Cabarte	3108840041	Ivanmesa2018@Gmail.Com
Angie Lorena García Arrepiche	3152121404	Angie.08gat@Gmail.Com
José Danerson Gaitán Manchay	3208982646	Gaitanjose26@Hotmail.Com
Luis Alonso Gaitán Cumanaica	3112101752	Gaitanlavictoria.C40@Gmail.Com
Santiago Gaitán Gaitán	3105678745	Santiagogaitan25@Gmail.Com
Eutimio García Bonilla	3209338342	Eutimiogarcia1965@Gmail.Com
Diana Maritza Pardo Benavidez	3102425052	Dianitapardo19@Gmail.Com
Marcelino Gaitán Gaitán	3213978499	Gaitanmarcelino57@Gmail.Com

José Wilfredo Ramírez Ramírez	3115832558	Goodwillxx@Hotmail.Com
María Del Pilar Cantor Ortiz	3102045401	Lic.Pylark@Hotmail.Com
Rosalba Paternina Tuberquia	3102227123	Rosalbapaterninatuberquia@Gmail.Com
Katherine Andrea Vargas Mateus	3165326853	Lyndacatalyna@Hotmail.Com
Juan Carlos Hernández	3204850093	Tatmilita@Hotmail.Com
Wilson Vera Lomelin	3232828305	Wilsonveralomelin@Gmail.Com
Luis Nelson Arias Naranjo	3123776002	Luisnelsonarias@Hotmail.Com
Blanca Roció Castellanos Sánchez	3212002826	Rocas1122@Hotmail.Com
Alejandro Gaitán Arrepiche	3112229188	Alejandro78gaitan@Gmail.Com
Luz Yesenia Aragón Valencia	3144629503	Yeava1980@Hotmail.Com
John Dayro Pérez Martínez	3208577757	Elplanetadejhon.15@Gmail.Com
Juan Alberto Galvis Díaz	3177611759	Juan30000@Yahoo.Es
Nohemí Peñuela Cano	3115571710	Nopeca41@Gmail.Com
Cabarte Gaitán Fermín	3138031473	Piapocoachagua@Hotmail.Com
Ruiz Rey Honorio	3214261898	Honorioruizrey@Gmail.Com

**Tabla 5.** Docentes Rurales Institución Educativa Remolino.

Céspedes	Janeth	3229507194	Niyacesa@Hotmail.Com
Escobar	Johanna	3123759578	Elijohanna4@Gmail.Com
Valencia	Lesmaida	3214582945	Valenciagallegomaria9@Gmail.Com
Paternina		3108715668	Jannetpaternina@Hotmail.Com
Martínez	Raúl	3123282694	Feliperaulmartinez@Yahoo.Com
Díaz	María	3144548878	Nubedearcoiris0@Gmail.Com
Zambrano	Alexandra	3144908725	Moniczambrano_N18@Hotmail.Com
Villota	Cristina	3123113496	Teacherliana3@Gmail.Com
Pachón		3142375977	Lupaba-@Hotmail.Com

Díaz	Fausule	3202204849	Faisulediaz@Hotmail.Com
Morales		3143431178	Amadormalvira2@Gmail.Com
Mora	Ernesto	3214790826	Rmoracorrales@Gmail.Com
Echeverry	Alfonso	3114777487	Luis.Echeverry.S@Hotmail.Com
Molina	Darío	3115215738	Fabianmolina18@Gmail.Com
Bedoya	Yuliet	3137789296	Joajohan@Hotmail.Com
Hernández	Milena	3213389463	Sandramilena1927@Hotmail.Com
López	Cecilia	3202486150	Marthica15@Hotmail.Es
Diana Sobeida Castro Vanegas		30.946.388	Docente Preescolar
Sofía Córdoba Martínez		40.410.900	Docente Primaria
Nelly Doncel Olarte		40.315.705	Docente Primaria
José Alberto Maldonado León		1.054.226.667	Docente Primaria
Inocencio García Carvajal		1.094.267.866	Docente Primaria
Joel De Jesús De La Rosa Martínez		3.837.274	Docente Primaria
Martha Cecilia Angulo Cortes		66.874.506	Docente Primaria
Victoria Mena Mena		21.185.219	Docente Bachillerato
Aura Blandón Valores		43.902.689	Docente Bachillerato
Patricia Reza Colina		40.396.170	Docente Bachillerato
Martha Viviana Rodríguez Acosta			Docente Bachillerato
Leandro Ignacio Méndez B.		1.121.819.642	Docente Bachillerato
Jania Yurani Rondón		40.325.072	Docente Bachillerato
Jazmín Polo Padilla		32.738.126	Docente Bachillerato

**Tabla 6.** Docentes Rurales Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario.

Acevedo Ingrid Marley			3014567915	Marleydelosangeles@Hotmail.Com
Ariza	Diana	Patricia	3168225292	Lic.Patricia@Gmail.Com
Asprilla	Guiomar	Stella	3182322334	Stelitagrz@Hotmail.Com
Bernal	Jorge	Hernando	3123792910	Jorgehbr7@Gmail.Com
Cabeza	Jesús		3138916225	Gecaro708@Hotmail.Com
Carreño	Gustavo	Alfonso	3102636241	Guscao6@Gmail.Com
Chaves	Mayra	Alejandra	3183499296	Profealejita@Gmail.Com
Conde	Arnulfo		3114746224	Mujitoconde@Hotmail.Com
Gantiva	Diego	Fernando	3132576142	Seiferorama@Gmail.Com
Guzmán	Sandra	Patricia	3112703847	Topacio-7308@Hotmail.Com
Jiménez	Bertulfo		3133656712	Betojimenez@Hotmail.Com
Latorre	Rubén	Darío	3126102691	Rudalave@Gmail.Com
Londoño	Camilo		3227665110	Elcamilondo@Hotmail.Com
Londoño	Evangelina		3118101628	Evaproel87@Hotmail.Com
Lozano	Ana	Priscila	3132413245	Priscila07-08@Hotmail,Com
Machado	Carmen	Marina	3107901384	Marinamachado57@Gmail.Com
Medina	Sandra	Isabel	3138362793	Isdasai@Hotmail.Com
Melo	Luz	Nelly	3107961421	Nelly.Melo.1029@Hotmail.Com
Molano	Cleofelisa		3115813370	Cleofelisamolano@Hotmail.Com
Mosquera	Rita	María	3128220744	Ritamari06@Gmail.Com

Navarro	Marina		321491571 7	Marianavarro030@Hotmail.Com
Niño	Diana	Smith	312427601 1	Dianast49@Hotmail.Com
Plazas	Oswaldo		322856844 7	Docentemolinier@Gmail.Com
Ramos	Jorge	Hernán	313448841 7	Shikoramos@Hotmail.Com
Rey	Carlos	Orlando	311578062 2	Cooreval@Hotmail.Com
Rivas	Amparo		310797864 4	Amparo634@Yahoo.Es
Rodríguez	Daniel	Humberto	311227842 9	Dhuro7@Hotmail.Com
Rojas	Consuelito		310572238 7	Consuelito159@Hotmail.Com
Suarez	Olga	Lucia	320855198 1	Olgas Suarez2010@Hotmail.Com
Velásquez	María	Esther	311292519 5	Maevel2@Hotmail.Com
Yanquen	Carlos	Arturo	321227292 9	Cyanquenramirez@Gmail.Com

## 1.7 PLAN OPERATIVO

Durante el desarrollo de la pasantía fueron distintas las actividades que se lograron realizar en un tiempo estipulado por la Docente Coordinadora Interna de la misma y que a través de un trabajo vivencial, teórico y constructivo se lograron resultados muy positivos, claros y llamativos a los docentes de aula de las instituciones educativas rurales del municipio de Puerto López, Meta.

A continuación, se da el paso a paso del trabajo elaborado por el pasante de la Universidad de los Llanos el estudiante Harrison Steven Celeita Fuentes.



**Tabla 7. Plan operativo**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>20-02-2018</b>	Inducción a la pasantía.
<b>27-02-2018</b>	Inducción a la pasantía.
<b>06-03-2018</b>	Información de lo que es el movimiento de la Mesa Nacional de Educación Rural
<b>13-03-2018</b>	Informe de la Caracterización del Municipio de Puerto López, Meta y su conformación Territorial.
<b>20-03-2018</b>	Levantamiento de bases de datos de los directivos docentes de la educación rural de Puerto López, Meta.
<b>10-04-2018</b>	Preparativos para el encuentro de experiencias rurales con la Universidad Pedagógica Nacional
<b>18-04-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegada de la Universidad Pedagógica Nacional a la ciudad de Villavicencio.</li><li>• Visita a la Institución Educativa Francisco Arango Sede Mesetas.</li><li>• Visita a la Universidad de los Llanos Sede Barcelona (Encuentro experiencias rurales y práctica profesional).</li></ul>
<b>19-04-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visita a la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Ben posta en compañía de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.</li><li>• Instalación de la mesa de educación rural en el Municipio de Acacias-Meta.</li></ul>

<b>20-04-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a la Institución educativa Puente Amarillo en compañía de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.</li> </ul>
<b>24-04-2018</b>	Reunión para la preparación de la instalación de la mesa de educación rural en el municipio de Puerto López-Meta.
<b>26-04-2018</b>	Instalación de la Mesa de Educación Rural en el Municipio de Puerto López-Meta
<b>08-05-2018</b>	Preparación para asistir a la reunión de la Mesa Nacional de Educación Rural en la ciudad de Bogotá.
<b>10-05-2018</b>	Reunión con la Mesa Nacional de Educación rural en Bogotá.
<b>15-05-2018</b>	Realización del trabajo escrito para la formalización de la pasantía.
<b>22-05-2018</b>	Entrega de informe de lo trabajado hasta ahora a la Mesa Nacional de Educación Rural.
<b>25-05-2018</b>	Entrega del escrito para publicar “Urdimbres y tramas en la construcción de la Mesa de Educación Rural en el Departamento del META”.
<b>29-05-2018</b>	Entrega al programa de Licenciatura en pedagogía infantil el trabajo escrito para la formalización de la pasantía.
<b>17-07-2018</b>	Visita a la secretaria de Desarrollo y Competitividad en busca de información de último momento de educación rural.
<b>11-08-2018</b>	Primera reunión del segundo semestre del año 2018 con el grupo de estudio de la pasantía.

<b>12-08-2018</b>	Recolección de información sobre los municipios de Puerto López, Villavicencio, Restrepo y Acacias sobre la ruralidad en sus planes de desarrollo.
<b>15-08-2018</b>	Visita a la <b>Institución Educativa Pontón de Río Negro de la Balsa</b> , reunión con sus docentes.
<b>21-08-2018</b>	Reunión con el grupo de trabajo y estudio de pasantía.
<b>23-08-2018</b>	Visita Universidad de los Llanos Sede Boque monte en Granada-Meta al evento: <b>El posconflicto, un espacio para la reconciliación, una oportunidad para el departamento del Meta.</b>
<b>24-08-2018</b>	Foro Departamental de Educación a cargo de la Docente Josefina Garay de la Institución Educativa Policarpa por el municipio de Puerto López, Meta.
<b>04-09-2018</b>	Reunión con el grupo de trabajo para organización de la instalación de la mesa de educación rural en el Municipio de Villavicencio.
<b>05-09-2018</b>	Preparativos para la instalación de la mesa de educación rural en el Municipio de Villavicencio.
<b>07-09-2018</b>	Visita a la <b>Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.</b>
<b>11-09-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro Municipal de educación rural a cargo del colegio Vanguardia.</li> <li>• Instalación de la mesa de educación rural del municipio de Villavicencio.</li> </ul>
<b>11-09-2018</b>	Pasar a correcciones el trabajo de pasantía a los jurados.

<b>21-09-2018</b>	Visita a la <b>Institución Educativa de Remolino.</b>
<b>25-09-2018</b>	Reunión con el grupo de trabajo de la pasantía.
<b>12-10-2018</b>	Reunión con la Mesa Nacional de Educación rural en Bogotá.
<b>15-10-2018</b>	Visita a la <b>Institución Educativa Yaaliakeisy.</b>
<b>16-10-2018</b>	Visita a la <b>Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario</b>
<b>23-10-2018</b>	Reunión con el grupo de trabajo y estudio de pasantía.
<b>08-11-2018</b>	<b>Instalación de la MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RURAL (META)</b>
<b>15 y 16-11-2018</b>	Congreso Nacional de Educación Rural en la Ciudad de Bogotá.
<b>18-02-2019</b>	Reunión con el grupo de trabajo y estudio de pasantía.
<b>07-03-2019</b>	Reunión con el grupo de trabajo y estudio de pasantía. (Visita de Pares).
<b>14-03-2019</b>	Asistencia a la visita de Pares en la Universidad de los Llanos.
<b>05-07-2019</b>	Exposición al Jurado para obtener el título como Licenciado en Pedagogía Infantil.

## 1.8 CRONOGRAMA

**Tabla 8.** Cronograma

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO (MES)									RESPONSABLES
		3	4	5	6	8	9	10	11		
<b>Caracterizar la educación rural en el municipio de Puerto López, Meta buscando reconocer e identificar los proyectos educativos que se realizan en cada institución educativa del municipio.</b>	Caracterización de las I.E de Puerto López.	X	x			x	X				Harrison Steven Celeita Fuentes
	Entrega de cartas y visitas a las I.E de Puerto López.	X	x	x		x	X	X			Harrison Steven Celeita Fuentes
	Elaboración de informes		x		x	x	X	X	x		Harrison Steven Celeita Fuentes
<b>Apoyar y hacer</b>	Reuniones en las I.E Y sedes		x	x		x	X				Harrison Steven Celeita Fuentes

<b>seguimiento de las experiencias educativas de los centros rurales del municipio de Puerto López a partir de las particularidades del territorio rural.</b>	rurales de Puerto López									
	Encuentros mesa nacional			x	x	X	X			Harrison Steven Celeita Fuentes
	Elaboración plan de trabajo de la Mesa	x	X	x	x	X	X	X		Harrison Steven Celeita Fuentes
	Participación y organización Congreso Nacional	x	X						X	Harrison Steven Celeita Fuentes
<b>Instaurar la Mesa Municipal de Educación Rural en Puerto López, Meta y a su vez articularla con el trabajo adelantado por la Mesa Nacional de</b>	Contacto y convocatoria	X	x	x	x		x	X	X	Harrison Steven Celeita Fuentes
	Instalación de la Mesa		X							Harrison Steven Celeita Fuentes
	Actividad de sostenibilidad								X	Harrison Steven Celeita Fuentes

<b>Educación Rural asegurando su sostenibilidad.</b>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 1.9 PRESUPUESTO

**Tabla 9.** Presupuesto

<b>RUBROS.</b>	<b>VALOR TOTAL.</b>	<b>DATOS DE CO-FINANCIACIÓN</b>	<b>EFFECTIVO.</b>	
			<b>\$</b>	<b>%</b>
<b>GASTOS DEL DESPLAZAMIENTO.</b>	\$ 800.000	Universidad de los Llanos.	\$ 400.000	50,0
		Presupuesto Personal	\$ 400.000	50,0
<b>PAPELERIA.</b>	\$ 120.000	Universidad de los Llanos.	\$ 48.000	40,0%
		Presupuesto Personal		

			\$ 72.000 %	60,0
<b>FOTOCOPIAS.</b>	\$ 30.000	Presupuesto Personal	\$ 30.000 %	100,0
<b>COMPRA O RECARGA DE TINTA PARA LA IMPRESORA.</b>	\$ 80.000	Presupuesto Personal	\$ 80.000 %	100,0
<b>RECARGAS DEL CELULAR.</b>	\$ 50.000	Presupuesto Personal.	\$ 50.000 %	100,0
<b>TOTAL:</b>	\$ 1,080.000.	Universidad de los Llanos. Presupuesto Personal	\$ 448.000 %  \$ 632.000 %	41,0  59,0



## 2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

La realización de esta pasantía como opción de grado, da la oportunidad de poder culminar con el estudio de pregrado, así mismo brinda la oportunidad de realizar un acercamiento a las realidades de las instituciones educativas del contexto rural, para conocer las falencias, necesidades, oportunidades que se presentan en este contexto, es por eso que gracias al Semillero de Infancias y Diversidad logramos establecer contacto entre la universidad de los Llanos y la Educación Rural en el Departamento del Meta.

Se propone que los programas académicos de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad de los Llanos, tengan acceso a procesos de formación que atiendan a la educación rural, para que así mismo se siga logrando la proximidad a una realidad que muchos aún desconocen, además de implementar e incentivar a las y los estudiantes en realizar sus prácticas profesionales docentes en la ruralidad para dar a conocer las propuestas innovadoras que el programa nos inculca durante toda la formación académica. Como docentes en formación debemos estar dispuestos a tener en cuenta los contextos diversos en donde habitan los niños, niñas jóvenes y entender las realidades de cada uno, demostrando que a través del conocimiento se logrará transformar todas las debilidades de su entorno en grandes oportunidades que le propiciarán un mejor desenvolvimiento y desarrollo en sus vidas.

Respecto a la educación de la población adulta del contexto rural, teniendo en cuenta que se presenta un alto grado de analfabetismo se debe lograr la vinculación de los otros programas académicos de la Universidad para contribuir un poco en la erradicación del analfabetismo en esta población.

### 3. CONCLUSIONES

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales busca realizar la caracterización de toda la población rural, donde se evidencien las particularidades, las potencialidades, los proyectos y trabajos de investigación que en esos contextos se manejan, teniendo en cuenta que la educación en el contexto rural es de vital importancia para contribuir al desarrollo de la región, ya que a partir de las enseñanzas que brinda el docente, los estudiantes pueden convertirlo en una herramienta para fortalecer los aspectos sociales, políticos, económicos de su región.

Las zonas rurales se han enfrentado a muchos problemas, no solo en el ámbito educativo por las condiciones de desigualdad con las que han sido tratadas por parte del Estado Nacional y local, sino que además han sobrellevado inconvenientes propios de las condiciones sociales y culturales del país en cuanto a la violencia, los sistemas económicos, los bajos niveles educativos, la desigualdad en el cumplimiento de los derechos básicos humanos, el cual fueron visibles y conocidos públicamente a partir de los Acuerdo de paz con la extinta guerrilla de las FARC y el gobierno nacional, la cual abre una posibilidad para que nuestro país plantee nuevas alternativas para la construcción y desarrollo de las zonas rurales.

Cabe resaltar que las instituciones educativas del municipio de Puerto López prestan sus servicios educativos con muchas carencias y limitaciones como las siguientes: el deterioro de la infraestructura, presupuesto insuficiente, escaso material pedagógico, didáctico y tecnológico, servicios básicos deficientes y escasa colaboración de los padres de familia en los asuntos educativos de sus hijos.

La educación rural en municipio de Puerto López, como en muchas otras partes no avanza por el contrario, vive en un estancamiento y una desazón intermitente lo que

acongoja muchas necesidades y clamores de parte de la mayoría de docentes rurales, pero lo importante no es quedarnos allí sino avanzar y dar pasos de cambio, es eso mismo lo que buscamos con este trabajo de investigación mostrando también lo positivo hecho en cada una de las instituciones más apartadas del municipio, sin embargo la instauración de esta mesa municipal de educación rural es el primer paso para seguir velando por una educación basada por contextos teniendo una excelente comunicación entre el sector privado, público con las instituciones educativas rurales del municipio. Es por eso que en las zonas rurales de nuestro país se deben implementar modelos educativos flexibles orientados a satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y de la comunidad educativa.

#### 4. RECOMENDACIONES

Se recomienda no dar por terminada esta gran labor que se ha comenzado con cada maestro y maestra rural que de manera desinteresada buscan esforzarse por traer metodologías que imparta la educación desde su territorio o contexto a sus niños, niñas y jóvenes día tras día en horario escolar y extra escolar todo esto para que se visibilice una educación con el único objetivo de dar excelentes bases académicas a cada ser humano del campo para una mejor calidad de vida, es por esto que se continuará el trabajo de investigación con otra pasante de la Universidad de los Llanos quien se comprometió a intervenir en esta bonita labor.

Además, se busca involucrar con más claridad a los grupos de población indígena, afro colombianos que habitan en el municipio de Puerto López, logrando articular con ellos también sus procesos de enseñanza y educación en la mesa municipal de educación rural, enriqueciendo así mismo la diversidad cultural y el enfoque diferencial que es el punto central del movimiento de la Mesa Nacional de Educación Rural.

A su vez, buscar alianzas de carácter público y privado que aporten a la Educación Rural de Puerto López, Meta logrando así incentivar al niño, joven y adulto campesino a culminar sus estudios y poder retribuirle así al campesino lo que por mérito propio a este se le debe, además de buscar apoyo para que los docentes rurales accedan a capacitaciones, cursos diplomados que ayuden en la adquisición de nuevas estrategias para acompañar el proceso de aprendizaje en el sector rural.

Motivar a los demás programas académicos de la Universidad de los Llanos para que se unan a estos grupos de investigación que por medio de la involucración se logra conocer las realidades, problemáticas, experiencias que hay en la educación rural y así plantear estrategias para lograr una sociedad equitativa.

## BIBLIOGRAFIA

- Acuerdo Final de paz, la oportunidad para construir paz. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 10 de junio de 2019. Tomado de: [http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo\\_enterese\\_version\\_6\\_Sep\\_final\\_web.pdf](http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf)
- Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 10 de junio de 2019 Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Acuerdo-Final-AF-web.pdf>
- ALCALDÍA DE PUERTO LOPÉZ. Galería de mapas. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>
- ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO LÓPEZ. Información del Municipio. Hidrografía. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- ANGARITA Nidia; VERA, Liliana; GIL, Carlos Capítulo 2. La escuela rural y la construcción de paz: Algunos desafíos. Pg. 29. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>
- CARRERI, Martha y GONZÁLEZ, Fernanda. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica, 19, 79-89 Recuperado el: 14 de junio de 2019 Tomado de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/>

- CUERVO, Francisco. Por una política pública para las educaciones rurales, Bogotá: Semana Rural, 2017. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <https://semanarural.com/web/articulo/politica-publica-para-la-educacion-rural/316>
- CUERVO, Francisco. Mesa Nacional de Educación Rural, dos años de un movimiento de la sociedad civil 22 de febrero de 2019. Tomado de: <https://www.elcampesino.co/mesa-nacional-de-educacion-rural-dos-anos-de-un-movimiento-de-la-sociedad-civil/>
- DANE, Boletín técnico de pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2015. Consultado el: 13 de junio de 2019. Recuperado de: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/bol\\_pobreza\\_15\\_.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_15_.pdf)
- IBÁÑEZ, Martha; MENDOZA, Adriana Capítulo 6. Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Pg. 122. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>
- FUNDACIÓN COMPARTIR. Docencia Rural en Colombia, educar para la paz en medio del conflicto armado. Bogotá 2019. Consultado el 13 de junio de 2019. Tomado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/resumen-ejecutivo-docencia-rural-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf>
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 febrero 8 de 1994 Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MESA NACIONAL DE EDUCACIONES RURALES. IV Congreso Nacional de Educación Rural Bogotá 2016. Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: [http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA\\_Y\\_CONCLUSIONES\\_DEL\\_IV\\_CONGRESO\\_2016.pdf](http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA_Y_CONCLUSIONES_DEL_IV_CONGRESO_2016.pdf)

- Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. P.2. Consultado el 14 de mayo de 2019 Recuperado de: [red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf](http://red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN. Al tablero, el periódico de un país que educa y se educa. Recuperado el 10 de junio de 2019. Tomado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- MORENO, Camilo Andrés. Ficha Descriptiva de Puerto López, Meta. [En Línea]. 1ª Ed. Puerto López: Alcaldía Municipal, 2004. [Citado 17-abril-2018]. Disponible en Internet: <ftp://ftp.ciat.cgiar.org/DAPA/planificacion/POT%20PL/.../ficha-descriptiva%20PL.doc>
- ONU Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe mayo de 2016. Recuperado el 20 de junio de 2019. Tomado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- PARES, Fundación Paz y reconciliación. Módulo 9: Paz territorial 2017. Consultado el: 13 de junio de 2019. Recuperado de: <https://empresasypaz.pares.com.co/03-09-02-indice-ruralidad.html>
- PATARROYO, Luz Helena. Plan Especial de Educación Rural, desafíos y posibilidad [https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893\\_CienDias93\\_6Educacion.pdf](https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893_CienDias93_6Educacion.pdf)
- Plan Especial De Educación Rural (PEER). Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Consultado el: 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://educapaz.co/wp-content/uploads/2018/08/PEER-TOTAL-9-julio.compressed.pdf>
- PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL PER 3 de febrero de 2016 Consultado el 14 de junio de 2019 Tomado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-329722.html>
- RODRIGUEZ Catherine, SANCHEZ Fabio, ARMENTA Armando, Hacia una mejor Educación Rural: Impacto de un Programa de Intervención a las Escuelas en Colombia. Documento Cede 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición

Electrónica) Julio, 2007 p, 5. Consultado el 15 de noviembre de 2018.  
Recuperado de:

[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196\\_Hacia\\_una\\_Mujer\\_Educacion\\_Rural\\_DOC.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf)

- SIMPSON, Mary. Directora de Desarrollo y Liderazgo Pedagógico 14 de febrero de 2018. Compartir Palabra Maestra. Consultado el: 10 de junio de 2019 Tomado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-mesa-nacional-de-educaciones-rurales>
- SMITH, Lynn. La fisonomía de la vida rural. Conferencias dictadas por el profesor t. Lynn Smith, en el seminario de programas de acción cultural popular. Bogotá, junio de 1965. Publicación del departamento de sociología de ACPO. Recuperado el 10 de junio de 2019. Tomado de: <http://escuelasdigitalescampesinas.org/apc-aa-files/75919406f871ca9f306c742cc682daaf/brblaa575729.pdf>



## ANEXOS

### ***ANEXOS A. Declaración final del v Congreso Nacional de Educación Rural***



**V CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN RURAL**

Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018

Una reflexión histórica, política y  
pedagógica de la ruralidad de  
Colombia, en perspectiva de paz



Mesa Nacional  
de Educación Rural

#### **DECLARACION FINAL DE V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales es el resultado de cinco congresos nacionales de educación rural realizados hasta hoy en el país. Se trata del encuentro de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación oportuna, suficiente y de buena calidad. Es un movimiento ciudadano no partidista, abierto y autónomo que busca servir de interlocutor entre los ciudadanos y el Estado en los ámbitos regional y nacional.

Durante los días 6, 7 y 8 de noviembre se llevó a cabo en la Sede de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia – Uniagraria-, en Bogotá, el V congreso Nacional de Educación Rural “Una reflexión política y pedagógica de la ruralidad en Colombia en perspectiva de paz”, con tres objetivos principales:

- Fortalecer el trabajo de las mesas territoriales.
- Proponer lineamientos de política pública para la educación de las poblaciones rurales.
- Incidir en la definición del Plan Nacional de Desarrollo y construir un pacto nacional.

El V Congreso coincide con un año que ha estado marcado por la realización en el país de multitud de eventos nacionales e internacionales en torno a la vida de las poblaciones rurales y el logro del bienestar como fruto del desarrollo; el Foro Educativo Nacional y los foros territoriales versaron sobre la misma temática; el país ha ingresado a la OCDE, asumiendo los compromisos y ventajas que esa membresía representa. Parece llegado el momento de que el Estado y la sociedad asuman un compromiso a fondo para que la población rural cuente con equidad de oportunidades de realizar su potencial y toda la sociedad pueda beneficiarse de su bienestar. Sin embargo, pese a variadas menciones y expresiones de voluntad política al respecto, no es claro aún el lugar de la educación de las poblaciones rurales en el Plan de Desarrollo del gobierno que inicia y, lo que es más importante, en el plan sectorial educativo.

El V Congreso se centró en tres temáticas: los factores y las condiciones necesarias para que los diversos pobladores del campo puedan cursar oportunamente trayectorias educativas completas y de buena calidad, desde la educación inicial hasta la superior; la financiación y la institucionalidad necesarias para garantizar ese derecho.

El V congreso nos deja fortalecidos como movimiento social; fortalece las mesas territoriales y la Mesa Nacional. Seguiremos creciendo, participando, proponiendo y



exigiendo mayor y más eficaz atención por parte del Estado y la sociedad a todo lo concerniente a la población rural, con énfasis en su educación.

## **DECLARACIÓN**

El V Congreso Nacional de Educación Rural declara:

- La voluntad política se expresa, en último término, en la asignación de recursos y las decisiones institucionales que viabilizan las decisiones de política social.
- Nos declaramos a la expectativa de que la voluntad expresada en repetidas ocasiones y foros por el gobierno nacional se manifieste de modo inequívoco en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Sectorial de Educación y en las decisiones presupuestales e institucionales consecuentes.
- La actual discusión en torno a la reforma del Sistema General de Participaciones (SGP) debe continuar y concluir en un esquema que incluya la posibilidad de financiar la educación de los niños, jóvenes y adultos rurales desde la educación inicial hasta la superior, según los costos de esa atención en las condiciones propias de los territorios donde su vida transcurre.
- Tanto las mesas territoriales como su expresión en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales seguiremos trabajando para formular y presentar propuestas territoriales y nacionales que cuenten con los intereses de la sociedad y conduzcan a que el país adopte y haga realidad una política pública coherente y completa de educación para las poblaciones rurales, que incluya las condiciones de interculturalidad propias de la sociedad colombiana.
- Las mesas territoriales y la Mesa Nacional reiteramos nuestra disposición a dialogar y colaborar tanto con el gobierno nacional como con las autoridades departamentales y locales para encontrar y poner en práctica soluciones que correspondan a los objetivos expresados antes. El mismo interés expresamos a los agentes políticos que tomarán parte en los procesos electorales que se avecinan.
- El V Congreso declara su apoyo a la movilización nacional de los estudiantes por la financiación de la educación pública y llama a todos los sectores a concertar mecanismos para solucionar las necesidades planteadas.

Bogotá, 8 de noviembre de 2018.

Siguen firmas:

## PARTICIPANTES

Nombre		Nombre	
1	ADELSON MENA MENA	35	DOLORES CRISTINA MONTAÑO
2	ADRIANA MENDOZA BAEZ	36	DORIAN DE JESÚS BARRERA GALLEG0
3	ADRIANA SOLER TORRES	37	EDWIN LÓPEZ PÉREZ
4	ALEXANDRA VILLAREAL	38	EFRAIN BOTERO
5	ALVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA	39	EMMANUEL QUIROGA RENDÓN
6	ALVARO ORTIZ	40	ENRIQUE ALIRIO ORTIZ GÚIZA
7	AMPARO RIVAS LIS.	41	ESTEBAN CADAVID GÓMEZ
8	ANA MARIA CADAVID	42	EVANS MARTÍNEZ JIMÉNEZ
9	ANA ROSA NIÑO NIÑO	43	FABIO HUMBERTO HERRERA RAMOS.
10	ANDREA PARRA TRIANA	44	FARLEY GONZÁLEZ HINESTROZA
11	ANDRÉS FELIPE OSORIO QUEVEDO	45	FERLEY GONZÁLEZ CHAPARRO
12	ANDRES FELIPE TARAZONA BOHORQUEZ	46	FERNANDA RAMÍREZ
13	ANDRES GUSTAVO RUIZ PAYÁN	47	FERNANDO HERRERA GIL
14	ANGELA FLOREZ	48	FERNANDO TINOCO RODRÍGUEZ
15	ANGÉLICA CASTIBLANCO	49	FERNEY ORTIZ MOLINA
16	ANGELINA GONZALEZ JIMÉNEZ	50	FRANCISCO ASPRILLA CUESTA
17	ARBEBY LUQUE DÍAZ	51	FRANCISCO LUIS CUERVO RAMÍREZ
18	ARLES MANTILLA	52	FRANCISCO OCAMPO ARISTIZÁBAL, PBRO.
19	AURA ESTHER ÁLVARES LARA	53	GINNA CONSTANZA MÉNDEZ CUCAITA
20	BERNARDO RAMÍREZ	54	GISELL VERÓNICA CORTÉS PARRA
21	CARMEN ALICIA MATAJIRA	55	GLADYS GUZMÁN
22	CÉSAR BEDOYA	56	GLADYS YOLANDA MONTES OVALLES
23	CESAR ORLANDO CLAVIJO	57	HAILY RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
24	CLARA AGUDELO QUINTERO	58	HARBEBY AUGUSTO GARCÍA
25	CLAUDIA BERMÚDEZ VÉLEZ	59	HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES
26	CLAUDIA GALLEG0	60	HENRY IGNACIO GIRALDO PINEDA, PBRO.
27	CLAUDIA MARIA HURTADO	61	HENRY LÓPEZ
28	CLAUDIA PATRICIA TORO RAMÍREZ	62	HERMES SEQUEDA MURILLO
29	CRISTINA DUARTE SARMIENTO	63	HERNANDO MEJÍA DIEZ
30	DANIELA COCA	64	JAIME ENRIQUE PARRA MARTÍNEZ
31	DAVID OSORIO VALLEJO	65	JAVIER ESTEBAN FANDIÑO
32	DENIS EMILIA PAEZ ESPINOSA	66	JAVIER SERRANO RUIZ
33	DIANA MARCELA SILVA CARANGO	67	JHON JAIRO MONTOYA PÉREZ
34	DIANA PAOLA MELO	68	JORGE ARMANDO CASTAÑO

**ANEXOS B. Cartas Invitación a docentes rurales al V Congreso Nacional de Educaciones Rurales**

**V CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN RURAL**  
Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018  
Una reflexión histórica, política y  
pedagógica de la ruralidad de  
Colombia, en perspectiva de paz



Bogotá D.C., 29 de octubre de 2018

**FABIO HUMBERTO HERRERA RAMOS**  
Institución Educativa Municipal Pontón de Rio Negro

**ASUNTO: INVITACIÓN A PARTICIPAR EN EL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**

La Mesa Nacional de Educación Rural, espacio de confluencia de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación. Este año se propone realizar el **V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, durante los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2018, en la ciudad de Bogotá, en la sede principal de UNIAGRARIA, Calle 170 #54ª-10.

Dentro de la agenda del Congreso, está previsto desarrollarse paneles y mesas de trabajo sobre tres temáticas: i) trayectorias educativas completas para la población rural, ii) financiación de la educación rural, iii) institucionalidad para la educación rural. En este sentido queremos extender la invitación a que haga parte de este espacio de construcción donde escucharemos las diferentes voces de las regiones con el propósito de lograr recoger insumos para una política pública educativa para los habitantes del campo, con todas las garantías de equidad, calidad y pertinencia que demandan los diferentes territorios.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,

**José Luciano Sanín**  
Director  
Viva la Ciudadanía  
Mesa Nacional de Educación Rural

Bogotá D.C., 29 de octubre de 2018

**AMPARO RIVAS**  
Institución Educativa Santa Teresa de Pachaquiario

**ASUNTO: INVITACIÓN A PARTICIPAR EN EL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**

La Mesa Nacional de Educación Rural, espacio de confluencia de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación. Este año se propone realizar el **V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, durante los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2018, en la ciudad de Bogotá, en la sede principal de UNIAGRARIA, Calle 170 #54ª-10.

Dentro de la agenda del Congreso, está previsto desarrollarse paneles y mesas de trabajo sobre tres temáticas: i) trayectorias educativas completas para la población rural, ii) financiación de la educación rural, iii) institucionalidad para la educación rural. En este sentido queremos extender la invitación a que haga parte de este espacio de construcción donde escucharemos las diferentes voces de las regiones con el propósito de lograr recoger insumos para una política pública educativa para los habitantes del campo, con todas las garantías de equidad, calidad y pertinencia que demandan los diferentes territorios.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,



**José Luciano Sanín**  
Director  
Viva la Ciudadanía  
Mesa Nacional de Educación Rural

**ANEXOS C. Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018**



## INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales pone en diálogo los intereses y potencialidades de los sectores rurales para la construcción de una política pública pertinente.

Nos permitimos hacerle una cordial invitación a la Instalación **de la Mesa Departamental de Educación Rural del Meta**, el día **25 de Octubre del 2018** en el **Auditorio Jaime Garzón** de la **Universidad de los Llanos**, sede Barzal a las **2:00 pm**.

**MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO**  
Coordinadora Semillero de investigación  
Infancias y Diversidad  
Teléfono: 3134575280

**“Tenemos una deuda con el campo”**

P. Francisco Ocampo/ Coreducuar

**ANEXOS D. Agenda Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018**



**INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RURAL**

**AGENDA**

**Fecha:** Jueves 25 de octubre

**Lugar:** Auditorio Jaime Garzón- Universidad de los Llanos

**Hora:** 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

**Objetivo:** Consolidar la instalación de la Mesa de Educaciones Rurales del departamento del Meta, con la presencia de los municipios de Villavicencio, Puerto López, Restrepo, Cumaral y Acacias, para la participación en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

ACTIVIDAD	ENCARGADOS	TIEMPO
1. Registro de los docentes asistentes.	Harrison Celeita Diana Marcela Silva.	2:00 – 2:15 pm
2. Video de bienvenida a los docentes asistentes.	Mesa Nacional de educación rural.	2:15- 2:30 p.m.
3. Introducción de la Mesa Nacional de Educación Rural	Docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco	2:30 – 2:50 p.m.
4. Intervención invitado local.	Docente Jaime Díaz Usaquén	2:50- 3:15 p.m.
6. Refrigerio	Evans Martínez Marcela Galindo Stefanny Ortiz Hárrison Celeita Dina Marcela Silva	3:15 – 3:45 p.m.
7. Ejercicio de Caracterización de la educación rural en el departamento del Meta	Equipo mesa Departamental	3:45 - 4:30 p.m.
8. Socialización del ejercicio	Un relator por grupo	4:30 – 4:50 p.m.
9. Despedida	Docente: Martha Janneth Ibáñez Pacheco	4:50 – 5 p.m.

**ANEXOS E. Listado de asistencia Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018**

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES  
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Caura Gabriela Muñoz Rivas	315 4609434	caura.gabriela@gmail.com	Chillan	Gabriela M.
2	Melby Lorenci Lujillo Castillo	8208264472	melbylorenz@hotmail.com	unillanos	Lorenci Lujillo
3	Yamile Bocanegra	65 697472	3104018079	Home school	Yamile Bocanegra
4	Ulrica Paduoguy	3133700975	modingue@cuillanos.edu.co	unillanos	Ulrica
5	Juana Fernanda Parrolo	322640814	juanafernanda.parrolo@gmail.com	Unillanos	Juana Fernanda
6	Pedro Pablo Villalba Cruz	3114809458	p.villalba53@gmail.com	Puerto López	Pedro Pablo
7	Amparo Rivas Lis	40.417.634	amparorivas40@yahoo.es	Pachaquero	Amparo Rivas
8	Tania Herrera Fama	1071302332	diegooferrera@gmail.com	C.E. Partén	Tania
9	Yohana Me Velasco Salazar	318570972	yanelavascos@unillanos.edu.co	Unillanos	Yohana
10	Yeny Samaymarca	3114806770	samaymarca@yahoo.com	A. L. P. Villalica	Yeny
11	Oscar Pacheco	315 2146005	oscarp@unillanos.edu.co	Puyo Social	Oscar
12	Glady J Maigua Ib	3105522895	gladyjmaigua@hotmail.com	Unillanos	Glady
13	Leidy Carina Ramirez Villa	5013236222	leidyramirez@unillanos.edu.co	Unillanos	Leidy
14	Naydu Esmeralda Goren	4039071	esmeraldagoren@gmail.com	te. Pto. Guadalupe	Naydu
15	GABRIEL GIL	3202016620	gabrielgil@unillanos.edu.co	UNILLANOS	GABRIEL
16	Bryan Camilo Rivera S	3124196415	bryanrivera@uniparamerica.edu.co	Uniparamerica	Bryan Rivera
17	Andrés Pascual Escobar	3203324624	andres1856@hotmail.com	Unillanos	Andrés
18	Milena Parros Caldera	3223202928	milena@unipa.com	Uniparamerica	Milena

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES  
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Juan David Rivera A.	3126389096	juanrivera@unillanos.edu.co	Granada	Juan David
2	Diana Patricia Ariza Jardino	3160225212	dipatriciaariza@gmail.com	pto Lopez	Diana Patricia
3	Sandra Patricia Brito	3112703807	topacio-1308@hotmail.com	com pto Lopez	Sandra Patricia
4	José S. Horta Rueda	3134225528	scortarueda@uniparamerica.edu.co		José S.
5	DAVID BATIMONEC	3107932570	DavidBatimonec@gmail.com		DAVID
6	Lucamario Cely Quira	3222236202	lucamario@unillanos.edu.co	Puerto López	Lucamario Cely
7	Elizabeth Pasalla F		epasalla@unillanos.edu.co	Unillanos	Elizabeth
8	Ayza Yamir Urbina	304208235	ayzayamir@unillanos.edu.co	UNILLANOS	Ayza Yamir
9	José Haydée González	40384494	jgonzalez@unillanos.edu.co	Unillanos	José Haydée
10	William Fernando Zúñiga	79845684	eldylcaun28@hotmail.com	Uniquindao	William Fernando
11	Victor Leonardo HERNANDEZ	4742498	vherandez@unillanos.edu.co	Unillanos	Victor Leonardo
12	Sandra Milva Prieto	333760819	sandriprieto36@gmail.com	UNAL	Sandra Milva
13	Esperanza Duque	316 4648988	meduque@unillanos.edu.co		Esperanza
14	Constanza Yunda R.	40369191	cyunda@unillanos.edu.co	Unillanos	Constanza
15	Mi Chelle Patricia Franco	3105742737	mifranco@uniparamerica.edu.co	Uniparamerica	Mi Chelle
16	Lina Lorena Garcia	3138723486	lgarcia@unillanos.edu.co	Unillanos	Lina Lorena
17	Viviana Jissim Sabagal	312590657	vsabagal@unillanos.edu.co	Unillanos	Viviana
18	Yamile Bocanegra	310 0018011		Apprentice Cam	Yamile B.S



ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES  
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Brigith Velázquez Pezo	004507521	brigitlivos@hotmail.com	Unillanos	[Firma]
2	Maria Alejandra Rojas	1121955273	alejandra.rojas@unillanos.edu.co	Unillanos	[Firma]
3	Aleira Camillo	321927592	acamillo@unillanos.edu.co	Unillanos	[Firma]
4	Karel Ineth Parra Agudelo	3107585203	karel1295@hotmail.com	Unillanos	[Firma]
5	Fátima Costa N	3134985396	fatimacosta@unillanos.edu.co	DOCENTE	[Firma]
6	Luz Nelly Melo Hiler	40-370906	nelly.melo1019@hotmail.com	Pachaquiaro	[Firma]
7	Concepción Castellanos J.	86055366	icastellanos@unillanos.edu.co	Unillanos	[Firma]
8	Nancy Álvarez C	3212168613	nancyalvarez@gmail.com	Vanguardia	[Firma]
9	Sandro Milena Vargas T.	3302603813	sandromilena.vargas@unillanos.edu.co	Uniminuto	[Firma]
10	Maheini Agudelo Parrodo	40-381886	maheiniagudelo@unillanos.edu.co	egresada.	[Firma]
11	Wendy A. Ortiz Mora	1-121-921376	wendyortiz210@hotmail.com	Unillanos	[Firma]
12	Janicke Diaz U.	3124578872	ldiazusaguen@unillanos.edu.co	Unillanos	[Firma]
13	Mónica Andrea Sánchez T	3222266076	monika.sanchez27@gmail.com	Unillanos	[Firma]
14	Alina Rincón Valencia	3166160397	alinarinconvalencia@yahoo.com	Uniparramirano	[Firma]
15	Jennifer Tatiana Hidalgo B	316664623	thidalgo44@gmail.com	Unillanos	[Firma]
16	Gladiis Robira Muñoz Borr	3124265880	robicita_unillanos@hotmail.com	Unimonserrate	[Firma]
17	Mónica Marlene González C	312498576	monicamarlene@gmail.com	Unillanos	[Firma]
18	Walter Chauza	3183239960	wachauza@hotmail.com	Cafreem	[Firma]

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES  
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Sandra Milena Nieto	3138755213	sannieto@uniparramirano.edu.co	Uniparramirano	[Firma]
2	Pada Andrea Villa Gálvez	3124233246	padavillag@gmail.com	Uniparramirano	[Firma]
3	Jenny Juany Camelo Lesmes	3124074499	jennyjuany@gmail.com	Uniparramirano	[Firma]
4	Mexica Sánchez Mosquera	3123335555	mexicasanchez@hotmail.com	Uniparramirano	[Firma]
5	Laura Fernanda Velásquez	3114632599	laura.velasquez@unillanos.edu.co	Unillanos	[Firma]
6	Gladiis Robira Muñoz Borr	3124265880	robicita_unillanos@hotmail.com	Unimonserrate	[Firma]
7	Freddy Enrique Torres	311213232	icoronadotomas@hotmail.com	Unimonserrate	[Firma]
8					
9					

# ANEXOS F. Folleto



## Qué es la mesa

- Es un espacio amplio, abierto y autónomo para realizar reflexiones y construcciones, servir de interlocutor entre las regiones y el nivel nacional, promover ejercicios permanentes de acción ciudadana en materia del cumplimiento del derecho a la educación
- El propósito general de la Mesa es incidir en la construcción de políticas y propuestas que aporten a la transformación de la Educación Rural en el país en diálogo con sus actores.

### Líneas de acción de la mesa-Plan 2018-2019

Mesas Regionales en funcionamiento: Arauca, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca, Bogotá, Ibagué, Meta (Acacias) (Puerto López), Cauquetá.

Actualmente, la Secretaría Técnica está conformada por: Coreducar, Corporación Infancia y Desarrollo, CNIDE, Fundación Empresarios por la Educación, Javier Serrano, Ramiro López, Viva la Ciudadanía y Senderos (Ibagué).



## MESA NACIONAL DE EDUCACIONES RURALES

COLOMBIA 2018



Apoyan



## Líneas de acción de la mesa-Plan 2018-2019

**INCIDENCIA**

- Consolidación propuesta de Construcción de política para la educación rural.
- Trabajo legislativo
- Articulación con Foro Educativo Nacional y regionales.
- Congreso Nacional de Educación Rural
- Concertación e intersectorialidad.

**OBSERVATORIO**

- Mapeo de experiencias en regiones (a través de mesas y universidades aliadas): pedagogías rurales, apuestas locales de política pública, formación docente, financiación y articulación, lecturas territoriales de programas e iniciativas educativas rurales. Geo referenciación.
- Seguimiento PEER.
- Gestión y producción de conocimiento para orientar la toma de decisiones.



**COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN**

- Consolidar estrategia de comunicación y movilización que generen mayores comprensiones sobre los retos de la educación rural y el papel de los involucrados.
- Fortalecer el diálogo de saberes entre las mesas regionales y nacional.
- Publicaciones periódicas en medios aliados (Semana Rural, Periódico Desde Abajo, Compartir Palabra Maestra, entre otros), y generar alianzas con nuevos miembros.
- Movilización a través de medios locales.

**FORTALECIMIENTO REGIONAL**

- Ruta de fortalecimiento a mesas regionales existentes (fortalecimiento a capacidades técnicas, de gestión y de incidencia local).
- Ruta de conformación de nuevas mesas regionales.
- Fortalecimiento de Secretaría Técnica.



## Qué les proponemos a las IES:



- Incorporarse al trabajo de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.
- Aportar a la Secretaría Técnica estrategias para su fortalecimiento como instancia para la movilización de las líneas de acción en los territorios.
- Articulación de planes de trabajo de las IES con líneas de acción de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.



***ANEXOS G. Agenda instalación de la Mesa de Educación rural del municipio de Puerto López, Meta.***

AGENDA DEL PRIMER ENCUENTRO E INSTALACIÓN DE LA MESA DE EDUCACIÓN RURAL DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, META.

1. BIENVENIDA.
2. SALUDO INICIAL.
  - a. Saludo a Cargo de **Harrison Celeita**. (Agradecimiento por la Asistencia, Presentación de la Agenda y Participantes).
  - b. Saludo a Cargo de la Docente **Martha Ibáñez**. (Presencia de la Universidad de los Llanos).
  - c. Saludo a Cargo del Secretario de Desarrollo Social y Competitividad. Doctor **Jorge Cifuentes**.
3. Actividad Inicial. (Presentación de parte del grupo, actividad de mímica).
4. Actividad central. (**Harrison Steven Celeita**)
  - a. Saludo de la Licenciada Adriana Patricia. (Vídeo).
  - b. Exposición de la Mesa Nacional de Educación Rural (Propósitos, Objetivos y Enfoques).
  - c. Vídeo de la Universidad Pedagógica Nacional. **(REFRIGRIO)**.
5. Intervención de los Asistentes al evento (Directores, Docentes y Padres de Familia). Sobre las necesidades y los Proyectos que se trabajan en las Instituciones Educativas Rurales del Municipio de Puerto López, Meta con la orientación de la Docente Martha Ibáñez.
6. Conformación e instalación de la MESA DE EDUCACIÓN RURAL DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, META. Fotografía y Acuerdo de la próxima reunión. (1 Mes o 2 Meses).

## **ANEXOS H. Entrevista- Voz Docente**

**1. ¿Cuáles son las necesidades más sentidas que tenemos en Puerto López en materia de educación rural?**

**2. ¿Cuáles serían las propuestas para la educación rural?**

**Voz Docente #1:** Buenas tardes, quiero comentar lo siguiente: yo no he podido enfocarme referente a las brechas de trabajo sobre la mesa de educación rural, porque entiendo que una parte es la pedagógica, la otra es la infraestructura, la otra es el transporte, la accesibilidad y yo creo que lo principal son los servicios básicos domiciliarios, en cuanto a calidad y nada más las condiciones de vida de cada uno de los estudiantes, los servicios básicos domiciliarios, nosotros no tenemos agua potable en la mayoría de las escuelas rurales, y ese es un problema de orden de salud pública, en el caso mío, yo estoy a punto de cerrar 2, 3 o 4 escuelas porque no tengo agua, y uno con los padres de familia quiere hacer, con las personas más cercanas, con la alcaldía, con la gobernación, pero no hay eco, entonces siempre por algún motivo toca a la fuerza hacer las cosas, parar las clases perjudicando a los muchachos, pero aquí lo prioritario son los servicios básicos domiciliarios como el agua, porque nosotros hemos trabajado con una vela, pero sin agua no es posible, pero tengo escuelas y mis compañeros tienen escuelas que vivimos esas condiciones, como hay unas que tienen todo, y todo es servicio de energía pero no tenemos agua potable porque vivimos aislados y no tenemos un sistema de alcantarillado, podemos tener un PRAE enfocado a la recolección y separación de residuos, pero ¿Quién nos lleva esos residuos, Se nos quedan en las escuelas y finalmente tenemos que hacer contrario a lo que dice el PRAE que es quemarlas, o echándolas a un hueco, ¡es terrible!

**Voz Docente #2:** yo vengo de PONTÓN DE RIO NEGRO, estoy a 12 min de aquí de PUERTO LÓPEZ y lo mismo, no hay agua potable, uno tiene que ver que los niños que están en preescolar se pegan a esa llave, uno, que día no sé qué animal se metió entre el tanque y cuando yo fui a bañarme las manos ¿esto a que huele?

Y eran un olor a podredumbre, dos, por ejemplo este año subió demasiado la cobertura para post-primaria y algunos grados de primaria, hay una profesora de primaria que tiene 34 estudiantes entre 6to, 7mo, 8vo y 9no, en un espacio donde todos quedan amontonados y yo por ejemplo tengo 29 estudiantes entre 2do y 4to, dentro de esos 29 hay 5 niños con discapacidad de diferentes grados: uno está empezando 1ro, otro está terminando 1ro, otro que está en 3ro, y dos que están entrando a 4to, entonces uno se dice ¿Cómo me exijo yo? O ¿Cómo me doy yo? Si yo no alcanzo para tantas actividades de tantos chicos, yo mantengo que un puesto a otro y fuera de eso me dicen: llene el observador mientras esta en clase, ¡¿profe a qué hora lo hago?! Ósea he trabajado en colegios donde a uno le exigen al máximo, pero allá en RIO NEGRO yo me tengo que volver un 8.

**Voz Docente #3:** Buenas tardes para todos, mi centro educativo es Policarpa Salavarrieta, sumado a lo que han aportado mis compañeras, yo creo que es la poca atención del estado y las políticas educativas son para todos iguales, entonces casi siempre el apoyo económico, el apoyo de dotaciones llega para la parte urbana, nosotros todos los años siempre en los colegios urbanos hay tabletas de sobra, mientras que en la parte rural los niños no tienen computadores, no tienen nada, entonces uno hace la solicitud ante la alcaldía y a la gobernación pe-ro no encontramos como una respuesta, mientras que a la parte urbana si, casi todos los años le hacen dotación, conectividad no tenemos y en la calidad nos exigen igual, independientemente los profesores son unos verracos, yo tengo aquí docentes, que ellos con las uñas trabajan por amor a los niños y ponen todo su conocimiento para ponerlo al servicio, otra cosa es que, tener que decirle al padre del familia: se lo recibo pero traiga el pupitre, armar el pupitre, tenemos pupitres de tablas con remiendos, y ¡pedimos!, porque hemos pedido, pero no se ve nada.

**Voz Docente #4:** Buenas tardes, nuestra institución es de carácter privado, yo tengo claramente definido cuáles son esas diferencias entre el sector oficial y el sector priva-do, nosotros no tenemos acceso a muchas cosas que oficialmente el gobierno le brinda a las instituciones, pero hay algo que yo siento que es para todos y que lo

vemos en esa zona rural en la que nos encontramos, y es el apoyo activo y directo de las redes de apoyo que brinda la alcaldía municipal o representantes del gobierno, por decir algo: en estos momento los niños y la juventud pasa por una situación de tipo social muy fuerte, como consumo de sustancias, de maltrato infantil, de abuso, de trabajo infantil etc., entonces ¿Cómo se da esa participación de las redes de apoyo se requieren y ojala sea de una manera más activa y más constante?. Nosotros allí somos una micro-Colombia, porque teneos chicos con diferentes partes del país, chicos con un mundo aparte cada uno, pero también tenemos una comunidad muy cercana y es allí donde se presentan varias situaciones, entonces nosotros llamamos informamos y decimos: mire están ingresando sustancias, en fin, aquí ya conocemos pero no se ha dicho, no se ha manejado, ósea muchas veces aparte de que no van, no llegan esas redes de apoyo, si alguien conoce el caso, les de temor hablar, nadie quiere manifestarlo, ¿entonces, como nos vemos nosotros?, se necesitan que las redes de apoyo que tiene el gobierno, como la ley 1620 se apropie y se requiere la participación de esta red para atender esa situación en los niños y jóvenes.

**ANEXOS I. Fotografías.**

**Visitas a las Instituciones Educativas Rurales Puerto López, Meta.**





**Asistencia al V Congreso Nacional de Educaciones**



**Fotografía Instalación Mesa Educación Rural, Puerto López**





Instalación Mesa Educación Rural, Puerto López



Instalación Mesa Educación Rural, Puerto López



Instalación Mesa Educación Rural Acacias



Instalación Mesa Educación Rural Acacias



ENCUENTRO ENTRE UNILLANOS Y UPN



Instalación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales del Meta



**Equipo de trabajo donde se realiza la ficha de caracterización. Mesa Meta**

**ANEXOS J. Cartas de invitación a la IX reunión de la mesa nacional de educación rural en la ciudad de Bogotá.**



Bogotá D.C., 18 de abril de 2018

**Steven Celeits Fuentes**  
Programa de Pedagogía Infantil  
**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

Reciba un cordial saludo en nombre del equipo coordinador de la **Mesa Nacional de Educaciones Rurales**.

En cumplimiento de una de las decisiones del **IV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, realizado en la sede de la Conferencia Episcopal de Colombia, entre los días 21 y 23 de noviembre de 2016, en febrero de 2017 se da inicio oficial a la instalación de la Mesa Nacional y Mesas Regionales de Educación Rural.

La **Mesa Nacional de Educaciones Rurales** es el escenario propicio para articular todos los estamentos desde la base social, hasta el alto gobierno, en procura de continuar construyendo y definir una política pública de educación para las ruralidades del país.

Por ello, cada una de las regiones representadas en delegados, las instituciones y todos los entes comprometidos con este objetivo, siguen en marcha apoyando y contribuyendo a esta construcción.

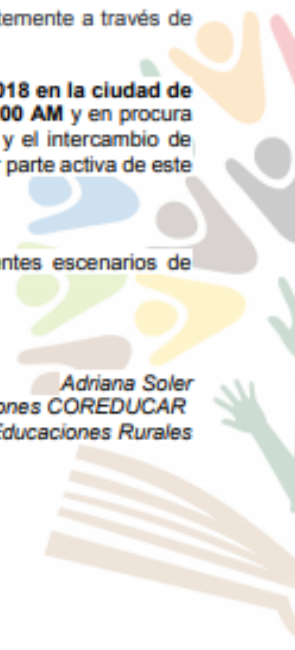
La Mesa Nacional se reúne periódicamente en Bogotá y trabaja constantemente a través de las Mesas Regionales y su Secretaría Técnica.

**El siguiente encuentro está programado para el día 10 de mayo de 2018 en la ciudad de Bogotá, en las instalaciones de CINEP (Cra 5 # 33B-02), desde las 8.00 AM** y en procura de seguir con su naturaleza participativa, abierta al diálogo de saberes y el intercambio de experiencias, se extiende la invitación a todo aquel que quiera poder hacer parte activa de este movimiento nacional por las educaciones rurales de Colombia

Esperamos poder contar con usted y su institución en nuestros diferentes escenarios de participación y encuentro.

*Adriana Soler*  
Coordinadora Comunicaciones COREDUCAR  
Mesa Nacional de Educaciones Rurales

 @educacionrural4  
 @RuralCongreso  
 [www.congresoeducacionruralcoreducar.com](http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com)  
 [comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducar.com](mailto:comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducar.com)





Bogotá D.C., 30 de julio de 2018

**HARRISON STEVEN CELEITA**

Reciba un cordial saludo en nombre del equipo coordinador de la **Mesa Nacional de Educaciones Rurales**.

En cumplimiento de una de las decisiones del IV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL, realizado en la sede de la Conferencia Episcopal de Colombia, entre los días 21 y 23 de noviembre de 2016, en febrero de 2017 se da inicio oficial a la instalación de la Mesa Nacional y Mesas Regionales de Educación Rural.

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales es el escenario propicio para articular todas las estamentos desde la base social, hasta el alto gobierno, en procura de continuar construyendo y definir una política pública de educación para las ruralidades del país. Por ello, cada una de las regiones representadas en delegados, las instituciones y todos los entes comprometidos con este objetivo, siguen en marcha apoyando y contribuyendo a esta construcción.

La Mesa Nacional se reúne periódicamente en Bogotá y trabaja constantemente a través de las Mesas Regionales y su Secretaría Técnica. El siguiente encuentro está programado para el día **16 de AGOSTO de 2018 en la ciudad de Bogotá, en las instalaciones de CINEP (Cra 5 # 33B-02), desde las 8.00 AM.**

Esperamos poder contar con usted y su institución en nuestros diferentes escenarios de participación y encuentro.

Cordialmente,

**Adriana Soler Torres**  
Coordinadora Nacional de Comunicaciones  
Mesa Nacional de Educaciones Rurales

 @educacionrural4

 @RuralCongreso

 [www.congresoeducacionruralcoreducacion.com](http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com)



## **ANEXOS K. Carta Invitación al V congreso Nacional de Educaciones Rurales**

**V CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN RURAL**  
Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018  
Una reflexión histórica, política y  
pedagógica de la ruralidad de  
Colombia, en perspectiva de paz



Bogotá D.C., 29 de octubre de 2018

**HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**ASUNTO: INVITACIÓN A PARTICIPAR EN EL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**

La Mesa Nacional de Educación Rural, espacio de confluencia de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación. Este año se propone realizar el **V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, durante los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2018, en la ciudad de Bogotá, en la sede principal de UNIAGRARIA, Calle 170 #54#-10.

Dentro de la agenda del Congreso, está previsto desarrollarse paneles y mesas de trabajo sobre tres temáticas: i) trayectorias educativas completas para la población rural, ii) financiación de la educación rural, iii) institucionalidad para la educación rural. En este sentido queremos extender la invitación a que haga parte de este espacio de construcción donde escucharemos las diferentes voces de las regiones con el propósito de lograr recoger insumos para una política pública educativa para los habitantes del campo, con todas las garantías de equidad, calidad y pertinencia que demandan los diferentes territorios.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,

**José Luciano Sanín**  
Director  
Viva la Ciudadanía  
Mesa Nacional de Educación Rural

*ANEXOS L. Certificado asistencia al V Congreso Nacional de Educación Rural*



**V CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN RURAL**

Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018

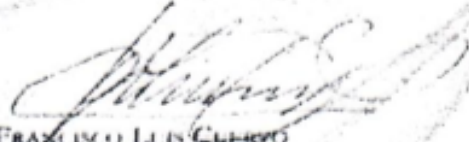
Una reflexión histórica, política y  
pedagógica de la ruralidad de  
Colombia, en perspectiva de paz

**CERTIFICA QUE:**

*HARRISON STEVEN CELEITA*

*cc. 1120869328*

participó en el V Congreso Nacional de Educación Rural  
durante los días 6, 7 y 8 de noviembre.

  
FRANCISCO LUIS CUEVAS  
Coordinador  
Mesa Nacional de Educación Rural



## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

<b>Información general del documento</b>	
<b>Tipo de Documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al Documento</b>	Biblioteca central, Universidad de los Llanos
<b>Título del Documento</b>	La Mesa de Educación Rural en Puerto López – Meta, Un Movimiento que congrega las múltiples voces de las Comunidades Rurales
<b>Autores</b>	Celeita, Harrison Steven
<b>Año de la Publicación</b>	Villavicencio, 2019
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad de Llanos. Semillero Investigativo Infancia y Diversidad. Programa de Lic. Pedagogía Infantil
<b>Palabras Claves</b>	Educación, educación rural, ruralidad, Reforma Rural Integral, Mesa de Educación Rural, Puerto López, Voces
<b>Descripción</b>	El compromiso por parte del pasante es hacer un acercamiento respetuoso a los docentes rurales de nuestro municipio escuchando, aportando conocimientos y experiencias sobre la importancia de tener una educación pertinente, para de alguna manera, incidir en el reconocimiento de su labor, sus experiencias y saberes, lo mismo que una posible transformación, en los procesos y prácticas diarias que atiendan a las especificidades de los contextos internos y externos del aula de clases para aportar en la calidad y la excelencia en la formación de cada niño, niña o joven de las comunidades rurales

<p><b>Fuentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo Final de paz, la oportunidad para construir paz. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 10 de junio de 2019. Tomado de: <a href="http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf">http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf</a></li> <li>• Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 10 de junio de 2019 Recuperado de: <a href="http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Acuerdo-Final-AF-web.pdf">http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Acuerdo-Final-AF-web.pdf</a></li> <li>• ALCALDÍA DE PUERTO LOPÉZ. Galería de mapas. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <a href="http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx">http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx</a></li> <li>• ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO LÓPEZ. Información del Municipio. Hidrografía. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <a href="http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx">http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx</a></li> <li>• ANGARITA Nidia; VERA, Liliana; GIL, Carlos Capítulo 2. La escuela rural y la construcción de paz: Algunos desafíos. Pg. 29. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de:</li> </ul>
-----------------------	--

	<p><a href="https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&amp;nt=305042">https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&amp;nt=305042</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARRERI, Martha y GONZÁLEZ, Fernanda. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica, 19, 79-89 Recuperado el: 14 de junio de 2019 Tomado de <a href="http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/">http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/</a></li> <li>• CUERVO, Francisco. Por una política pública para las educaciones rurales, Bogotá: Semana Rural, 2017. Recuperado el: 14 de junio de 2019. Tomado de: <a href="https://semanarural.com/web/articulo/politica-publica-para-la-educacion-rural/316">https://semanarural.com/web/articulo/politica-publica-para-la-educacion-rural/316</a></li> <li>• CUERVO, Francisco. Mesa Nacional de Educación Rural, dos años de un movimiento de la sociedad civil 22 de febrero de 2019. Tomado de: <a href="https://www.elcampesino.co/mesa-nacional-de-educacion-rural-dos-anos-de-un-movimiento-de-la-sociedad-civil/">https://www.elcampesino.co/mesa-nacional-de-educacion-rural-dos-anos-de-un-movimiento-de-la-sociedad-civil/</a></li> <li>• DANE, Boletín técnico de pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2015. Consultado el: 13 de junio de 2019. Recuperado de: <a href="https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_15_.pdf">https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_15_.pdf</a></li> <li>• IBÁÑEZ, Martha; MENDOZA, Adriana Capítulo 6. Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Pg. 122. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de:</li> </ul>
--	---

	<p><a href="https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&amp;nt=305042">https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&amp;nt=305042</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNDACIÓN COMPARTIR. Docencia Rural en Colombia, educar para la paz en medio del conflicto armado. Bogotá 2019. Consultado el 13 de junio de 2019. Tomado de: <a href="https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescomp/artin/resumen-ejecutivo-docencia-rural-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf">https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescomp/artin/resumen-ejecutivo-docencia-rural-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf</a></li> <li>• LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 febrero 8 de 1994 Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf</a></li> <li>• MESA NACIONAL DE EDUCACIONES RURALES. IV Congreso Nacional de Educación Rural Bogotá 2016. Recuperado el: 13 de junio de 2019. Tomado de: <a href="http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA_Y_CONCLUSIONES_DEL_IV_CONGRESO_2016.pdf">http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/documentos/MEMORIA_Y_CONCLUSIONES_DEL_IV_CONGRESO_2016.pdf</a></li> <li>• Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. P.2. Consultado el 14 de mayo de 2019 Recuperado</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Introducción</p> <p>1. Informe Del Trabajo De Pasantía</p> <p>1.1 Reseña De La Educación Rural En Colombia</p> <p>1.2 Reseña Histórica De La Mesa Nacional De Educación Rural</p> <p>1.3. Objetivos</p> <p>1.4. Justificación</p>

	<p>1.5. Fundamentación Teórica.</p> <p>1.6. Resultados Esperados</p> <p>1.7. Plan Operativo</p> <p>1.8. Cronograma</p> <p>1.9 Presupuesto</p> <p>2. Formulación Propositiva</p> <p>3. Conclusiones</p> <p>4. Recomendaciones</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El método empleado fue el enfoque cualitativo que busca mostrar las realidades de los sectores rurales desde las narrativas de los actores involucrados, la consulta de fuentes que han hecho trabajos en las escuelas rurales, las conversaciones que se desarrollan en los encuentros con maestros y maestras, los relatos que se recogen en los diarios de campo y las actividades de encuentro que permiten elaborar un documento de caracterización, así como una base de datos que facilita la comunicación permanente con los actores educativos y sus comunidades en el territorio.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mesa Nacional de Educaciones Rurales busca la creación de modelos educativos acordes al contexto, que introduzcan la organización de pequeños grupos trabajando con estrategias de educación personalizadas y colaborativas, materiales educativos adecuados que permitan el avance gradual de los estudiantes</li> <li>• La universidad debe incentivar a sus estudiantes a tener un acercamiento a las realidades de las educaciones rurales, por eso su continuidad es importante, ya que</li> </ul>

	<p>esto brinda un espacio de reflexión, en donde se logra conocer las experiencias y problemáticas que allí se presentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones rurales presentan diversas problemáticas que afectan y limitan el desarrollo efectivo de los procesos educativos, como el deterioro de la infraestructura, escases de material pedagógico, didáctico y tecnológico, servicios básicos precarios y poca participación de las familias.</li> </ul>
<b>Fecha de Elaboración</b>	23 de julio 2019