

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO JUVENIL: UN
PROCESO DE CONSTRUCCION DE PAZ**

**DAVID SEBASTIAN GARCIA DIAZ
MARIA ALEJANDRA OSPINA RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGIA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE
VILLAVICENCIO
2018**


**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO JUVENIL: UN
PROCESO DE CONSTRUCCION DE PAZ**

**DAVID SEBASTIAN GARCIA DIAZ
CODIGO. 148103112
MARIA ALEJANDRA OSPINA RODRIGUEZ
CODIGO. 148102928**

**PROYECTO EPS para optar al título de Licenciado en educación física y
deporte**

**Director
ANDRES FERNANDO BALCAZAR VEGA
Lic. Educación física y deporte**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGIA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE
VILLAVICENCIO
2018**

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97	
		VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 68
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016	
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016	

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN.

Yo María Alejandra Ospina Rodríguez mayor de edad, vecino de Villavicencio Meta, identificado con la Cédula de Ciudadanía 1121912334 de Villavicencio y David Sebastián García Díaz mayor de edad, vecino de Villavicencio Meta, identificado con la Cédula de Ciudadanía 1123086813 de Guamal Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO JUVENIL: UN PROCESO DE CONSTRUCCION DE PAZ”. Hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

MARIA ALEJANDRA OSPINA RODRIGUEZ y DAVID SEBASTIAN GARCIA DIAZ, como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 20 días del mes de abril del dos mil dieciocho (2018).

 MARIA ALEJANDRA OSPINA RODRIGUEZ
 C.C 1121912334

 DAVID SEBASTIAN GARCIA DIAZ
 C.C 1123086813

AUTORIDADES ACADÉMICAS

JAIRO IVÁN FRÍAS CARREÑO
Rector

DORIS CONSUELO PULIDO GONZÁLEZ
Vicerrectora Académica

JOSÉ MILTON PUERTO GAITÁN
Secretario General

MANUEL EDUARDO HOZMAN MORA
Decano Facultad de Ciencias Humanas

ALFONSO MORALES ROMERO
Director Escuela de Pedagogía

GLORIA STELLA TABRES
Director de Programa
Educación Física y Deportes

Nota de aceptación:

JURADO 1. HECTOR ROLANDO CHAPARRO HURTADO

JURADO 2. ALBERTO JOSE MANUEL VELASQUEZ ARJONA

LIC. ANDRES FERNANDO BALCAZAR VEGA
Director del proyecto

GLORIA ESTELLA TABARES
Directora del programa de Lic. En educación física y deporte

FERNANDO CAMPOS POLO
Director centro de investigación
Facultad de ciencias humanas y de la educación

Villavicencio, Abril de 2018

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. MARCO CONCEPTUAL	13
1.1 EL LIDERAZGO HACIA UN EMPODERAMIENTO COMUNITARIO	13
1.2 LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y PAZ	16
1.3 LA LÚDICA Y LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS	17
2. MATERIALES Y METODOS	19
2.1 METODOLOGÍA	19
2.1.1 Fase 1: Diagnostico de la comunidad	19
2.1.2 Fase 2: Características del grupo	20
2.1.3 Fase 3: Evaluación de las necesidades de grupo	20
2.1.4 Fase 4: Diseño y planificación de la intervención	20
2.1.5 Fase 5: Evaluación inicial	20
2.1.6 Fase 6: Ejecución e implementación	21
2.1.7 Fase 7: Evaluación final	21
2.1.8 Fase 8: Diseminación	21
2.2 DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA	23
2.2.1 Fase 1: Diagnostico de la comunidad	23
2.2.2 Fase 2: Características del grupo	29
2.2.3 Fase 3: Evaluación de las necesidades de grupo	32
2.2.4 Fase 4: Diseño y planificación de la intervención	38
2.2.5 Fase 5: Evaluación inicial	39

2.2.6 Fase 6: Ejecución e implementación	40
2.2.7 Fase 7: Evaluación final	43
2.2.8 Diseminación	45
3. RESULTADOS	46
3.1 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS	46
3.2 ANALISIS DE FICHAS DE MONITOREO	50
4. ANÁLISIS PARA LA DETERMINACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE LA POBLACIÓN	54
4.1 LIDERAZGO JUVENIL Y EMPODERAMIENTO	54
4.2 ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y TIEMPO LIBRE	55
5. CONCLUSIONES	57
6. RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	62
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACION	67

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Técnicas y objetivos de las fases.	21
Cuadro 2. Escenarios recreativos y deportivos.	23
Cuadro 3. Caracterización por edades.	29
Cuadro 4. Caracterización por género.	30
Cuadro 5. Caracterización por estrato socioeconómico.	31
Cuadro 6. Caracterización por lugar de nacimiento.	31
Cuadro 7. Primero momento del árbol de problemas.	34
Cuadro 8. Segundo momento del árbol de problemas.	35
Cuadro 9. Tercer momento del árbol de problemas.	37
Cuadro 10. Cronograma de actividades.	39

LISTA DE FIGURAS

pág.

Figura 1. Mapa satelital del municipio de Guamal – Meta.

25

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo a. Propuesta metodológica comunitaria.	62
Anexo B. Encuesta diagnóstico.	63
Anexo C. Ficha de inscripción.	64
Anexo D. Encuesta evaluación inicial y final.	65
Anexo E. Fichas de monitoreo.	66

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 1.	26
Gráfica 2. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 2.	26
Gráfica 3. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 3.	27
Gráfica 4. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 4.	27
Gráfica 5. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 5.	28
Gráfica 6. Estadísticas encuesta diagnóstico pregunta número 6.	28
Gráfica 7. Estadísticas pregunta número 1.	46
Gráfica 8. Estadísticas pregunta número 2.	47
Gráfica 9. Estadísticas pregunta número 3.	47
Gráfica 10. Estadísticas pregunta número 4.	48
Gráfica 11. Estadísticas pregunta número 5.	49
Gráfica 12. Estadísticas pregunta número 6.	50

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se titula “Estrategias recreativas para el empoderamiento juvenil: un proceso de construcción de paz” el cual está enmarcado bajo la propuesta macro “Formación de líderes como constructores de paz”, un proyecto de intervención comunitaria, tomándose como opción de grado EPS (Estudiante de Proyecto Social) siendo uno de los pioneros en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos. Uno de los propósitos con que se planteó este proyecto fue el de generar un impacto social desde un aspecto completamente experiencial, buscando dinamizar un proceso de empoderamiento en los jóvenes de Guamal Meta, Para motivarlos a contribuir al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de paz de este municipio.

El proyecto se desarrolló teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: El primero es el liderazgo, el cual, desde el ámbito económico, político, filosófico, del network marketing, social o entre otros, todos llegan a una misma conclusión y habla de la capacidad de influir sobre las personas y llevarlas a cumplir un objetivo o meta. El segundo aspecto es el empoderamiento visto desde la capacidad de apropiarse y controlar las diversas circunstancias que suceden a su alrededor. Por último, pero no menos importante, tenemos la recreación, vista como herramienta didáctica para dinamizar todos los procesos que se llevaron a cabo, siendo esta un medio y no un fin.

Para la ejecución del proyecto se utilizó la metodología de intervención comunitaria de la autora María Mori, con la intención de desarrollar y evaluar las acciones de la comunidad con el fin de promover el desarrollo integral de los jóvenes del municipio quienes fueron los actores principales de la intervención. Con esta metodología se usaron ocho fases que permitieron la profundización en el análisis de los jóvenes durante la ejecución de las fases, realizando estas secuencialmente, permitiendo el aumento del nivel de participación, a medida que iba aumentando el nivel de conocimiento y dando respuesta a las necesidades de la comunidad.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 EL LIDERAZGO HACIA UN EMPODERAMIENTO COMUNITARIO

El liderazgo puede llegar ser un aspecto importante en la estructura de una sociedad o comunidad, esta función abarca una gran responsabilidad para el sujeto que hace uso de esta capacidad, para autores como Robbins (1999).¹ “el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas. La fuente de esta influencia podrá ser formal, tal como la proporcionada por la posesión de un rango general en una organización”.² Otro autor es Fiedler (1961), quien “considera el liderazgo como un hecho subjetivo que estructura el poder de un grupo. Esta unidad estructurada se realiza por medio de una constelación de relaciones entre el líder y los restantes miembros del grupo”.³

Ambos autores se refieren al liderazgo como la capacidad de influir en un grupo de sujetos, algunas figuras o personajes de la historia quienes suelen ser reconocidos como líderes fueron Martin Luther King, Jesucristo, Nelson Mandela y entre otros, quienes por su liderazgo lograron hechos de forma positiva buscando siempre promover el bien común, por el contrario a otro tipo de líderes como Adolfo Hitler, Benito Mussolini, Pinochet entre otros, quienes aprovecharon su liderazgo con fines anarquistas y extremista generando destrucción y muertes de seres humanos.

El liderazgo en su enfoque social se direcciona a hacia un proceso interactivo que influencia en las estructuras sociales de forma positiva, como lo menciona French y Bell, “El liderazgo es también un proceso altamente interactivo y compartido, en el cual los miembros de un equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas”⁴ en el cual el líder

¹ ROBBINS (1999). Citado por: GÓMEZ, Carlos Alberto. Liderazgo: Conceptos, Teorías Y Hallazgos Relevantes. Universidad del Bosque. En: Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, vol. 2, núm. 2 (2002); p. 61-67. ISSN: 1657-3412.

² FIEDLER. Citado por: Ibid. p. 64

³ FRENCH Y BELL. Citado por: GÓMEZ RADA, Carlos Alberto. Liderazgo: Conceptos, Teorías Y Hallazgos Relevantes. Universidad del Bosque. En: Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, vol. 2, núm. 2 (2002); p. 61-67. ISSN: 1657-3412.

⁴ FRENCH Y BELL. Citado por: GÓMEZ RADA, Carlos Alberto. Liderazgo: Conceptos, Teorías Y Hallazgos Relevantes. Universidad del Bosque. En: Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, vol. 2, núm. 2 (2002); p. 61-67. ISSN: 1657-3412.

trabaja a la par con los liderados buscando uno o varios objetivos que generen un bienestar común, siendo de los principales autores en los que se basa este proyecto.

Por otro lado las connotaciones que emergen entre liderazgo y jefe son distintas, pero pueden ser significativas a la hora de encontrar características, Kurt Lewin⁵ establece tres estilos de ejercicio del liderazgo, el primero de ellos es el liderazgo autoritario, ya que demuestra un poder en la toma de decisiones que estos se da de forma unidireccional, el segundo es el liderazgo democrático, cuya colaboración se da por los miembros del grupo y de esta forma la participación es recíproca, la tercera es el liderazgo *laissez faire*, en esta ocasión el líder se desinteresa por la acción de poder e incluso se vuelve irresponsable con las cuestiones del grupo, todos estos aspectos varían en la participación del liderazgo.

Dentro del liderazgo hay un aspecto importante que se llama empoderamiento, el cual tiene gran atractivo hoy en día en diferentes contextos “Parte de su atractivo como concepto nace de su énfasis en los aspectos positivos del comportamiento humano, como son la identificación y fomento de las capacidades y la promoción del bienestar más que la curación de problemas o la identificación de factores de riesgo. Es un enfoque que analiza las influencias del contexto en vez de culpabilizar a las víctimas”.⁶

Según Magdalena León, economista Colombiana, “las ciencias sociales y el feminismo tomaron prestado del inglés el término empoderar (empowerment), a diferencia de palabras “propiamente castellanas” como apoderar o potenciar, porque la traducción hace referencia a un proceso, a una acción de hacerse poderoso”.⁷ Poderoso internamente desarrollando sus cualidades y teniendo el poder sobre sus vidas, haciendo referencia a un poder transformador frente a la realidad de cada sujeto.

A través de la revisión de bibliografía se encontraron algunos autores que han generado aportes frente al empoderamiento entendiéndolo como un “proceso” cognitivo, afectivo y conductual a nivel individual, grupal y organizacional,

⁵ Lewin, Kurt citado por: SILVA, Carmen; LORETO MARTÍNEZ, María. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. En: Revista Psykhe, vol. 13, núm. 2 (Noviembre, 2004); p. 29-39. ISSN: 0717-0297

⁶ ESCUELA MUNICIPAL DE FORMACIÓN FEMINISTA. Curso básico de empoderamiento y liderazgo: ¿Qué es eso del empoderamiento? Ayuntamiento De Córdoba.

⁷ *Ibíd.*

Rappaport expresa que “el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades ganan control sobre sus vidas. En su formulación del empoderamiento los procesos y los resultados están íntimamente ligados”.⁸ Cuando hablamos sobre ganar control de nuestras vidas se hace a referencia a reconocer e identificar el entorno que nos rodea para así mismo saber a dónde se quiere ir y esforzarse para lograrlo.

Otro autor que reafirma el empoderamiento como proceso es Powell, el cual dice que “la potenciación debe entenderse como “el proceso a través del cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de lograr sus propios objetivos para conseguir una mayor calidad de vida”.⁹ Antes de dichos procesos y resultados se debe presentar unos objetivos a alcanzar, de interés común como también individuales, según sea el momento o la circunstancia.

Teniendo en cuenta lo anterior Rappaport también menciona que, “el empoderamiento implica que no concebimos a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas”.¹⁰ Con lo cual hace referencia a que si la comunidad tiene alguna dificultad del ende que sea, pueden organizarse para trabajar como una estructura social fuerte, velando por el bienestar de la comunidad en general. “De esta manera, la comunidad se convierte en participante activo de su propio proceso de desarrollo”.¹¹

⁸ RAPPAPORT. Citado por: SILVA, Carmen; LORETO MARTÍNEZ, María. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. En: Revista Psykhe, vol. 13, núm. 2 (Noviembre, 2004); p. 29-39. ISSN: 0717-0297

⁹ POWELL. Citado por: Hombrados-Mendieta y Gómez-Jacinto (2001) Potenciación en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial, 2001, Vol. 10 N.º 1 - Págs. 55-69.

¹⁰ RAPPAPORT. Citado por: SILVA, Carmen; LORETO MARTÍNEZ, María. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. En: Revista Psykhe, vol. 13, núm. 2 (Noviembre, 2004); p. 29-39. ISSN: 0717-0297

¹¹ ZIMMERMAN (2000). Citado por: SILVA, Carmen; LORETO MARTÍNEZ, María. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. En: Revista Psykhe, vol. 13, núm. 2 (Noviembre, 2004); p. 29-39. ISSN: 0717-0297

1.2 LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y PAZ

La intervención social siempre emerge bajo un fin, en muchas ocasiones las realidades demuestran que existen intereses particulares, sin fines colectivos, pero teniendo en cuenta que el verdadero significado es intervenir, que significa intervenir en algo, se puede evocar el siguiente ejemplo, cuando existe una disputa física entre dos sujetos cuya intervención es accionar de forma pacífica la disputa.

En este sentido, Ander-Egg señala que “la intervención social designa el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado”¹² este impacto siempre será orientado en el cumplimiento de objetivos sociales que generen un bienestar común.

Para la intervención social como dice Fernández García y Ponce De León,¹³ L es como el trabajo desarrollado se da desde el primer contacto con el usuario; “fase de intervención”, donde la intervención será una operación más dentro de la estructura básica del procedimiento en trabajo social con casos, dentro de las operaciones para la intervención social se da con una complejidad estructural y funcional, ya que se abarca bajo una sistematización, es por ello que no se trata de hacer activismo en la comunidad, por lo cual siempre debe existir bastante claridad en los objetivos, los materiales con los que se cuentan, las adversidades que pueden ocurrir en el ambiente y muchos más aspectos que se introducen en la intervención social.

Desde la intervención social la paz se convierte en un tema de desarrollo a largo plazo para una mejor convivencia, sin desconocer lo asegurado por Mahatma Gandhi al señalar que no hay caminos para la paz; ya que la paz es el camino. El aspecto social es el enfoque que se le da para poder propiciar una continuidad en el buen vivir de las personas, pero que realmente no se le da mayor importancia ya que los fines lucrativos convergen en esta situación, es por eso que la enfermedad social se conoce como la indiferencia, cuya función primordial es mitigar de manera significativa el aspecto de la paz, autores como Xesús Jares

¹² FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; PONCE DE LEÓN, L. El proceso de intervención en el trabajo social con casos: una enseñanza teórica-práctica para las escuelas de trabajo social. Acciones e investigaciones sociales. Universidad de Zaragoza: extra 1, 2006.

¹³ UNIVERSIDAD DE CHILE. Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social [en línea]. <<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/53/saavedra.html>> [citado el 23 de marzo 2017]

expresan que “Dada la difusión que se ha hecho de la idea tradicional de paz, especialmente desde el propio sistema educativo, resulta más fácil concretar la idea de guerra y lo que gira en torno a ella que la idea de paz, que parece condenada a un vacío, a una no existencia difícil de concretar y precisar”.¹⁴ Esta mitigación afecta a cada uno de los habitantes de una comunidad, en esta ocasión, ya nadie se preocupa por los demás, hacen lo que quieren, la intolerancia es majestuosa y por ende la paz se difumina.

En este sentido la paz se da por medio de la educación como dice Fisas Vicen:

(...)ha de ser un esfuerzo capaz de contrarrestar estas tendencias y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, dando confianza, seguridad y autoridad a las personas y a las sociedades, intercambiándose mutuamente, superando desconfianzas, ayudando a movilizarlas y a superar sus diferencias, asomándolas a la realidad del mundo para alcanzar una perspectiva global que después pueda ser compartida por el mayor número posible de personas.¹⁵

1.3 LA LÚDICA Y LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

La lúdica puede ser entendida como la dimensión de desarrollo de cada sujeto, desde la etimología “La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros”¹⁶. Por otro lado Gómez, Molano, Rodríguez, afirman que “El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales”.¹⁷ Dentro de las actividades lúdicas

¹⁴ XESUS, Jares. Libro Educación para la paz su teoría y su práctica. Madrid: Editorial Popular, 1991. P. 99

¹⁵ FISAS, Vicenç. Educar para una Cultura de Paz. Barcelona: Escola de Cultura de Pau, 2011.

¹⁶ GÓMEZ RODRÍGUEZ, Tatiana; MOLANO, Olga Patricia; RODRIGUEZ CALDERON, Sandra. la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Trabajo de grado Licenciado en Pedagogía Infantil. Ibagué: Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Julio 2015. p.28.

¹⁷ Ibid. p. 30

podemos encontrar las actividades recreativas, entendiéndolas como aquellas acciones por las cuales el ser humano siente sensaciones de placer y alegría, es por ello que va innato.

Las actividades recreativas hoy en día se pueden dividir en dos líneas; la personal y la educativa que a su vez se complementa entendiéndola la primera como todas aquellas acciones que el sujeto realiza libremente y le aporta un desarrollo a su persona, por otro lado, desde la línea de educación se entiende como un medio que contribuye en los procesos de formación, facilitando el cumplimiento o alcance de los objetivos. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que las estrategias recreativas hacen referencia a un grupo de acciones debidamente planificadas que facilitan el alcance de los objetivos preestablecidos.

2. MATERIALES Y METODOS

2.1 METODOLOGÍA

Este proyecto se basó en las 8 fases metodológicas planteadas por María Mori en su documento “una propuesta metodológica para la intervención comunitaria” (Véase anexo A) las cuales fueron modificadas para que se adaptaran a las necesidades del proyecto y así poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, dichas modificaciones se realizaron de forma y no de fondo manteniendo la misma intención en cada fase propuesta por la autora, por otro lado, algo que resalta en esta metodología son sus dos principales características, es recursiva y serendipity.

1) Es recursiva, ya que las propuestas de trabajo se van elaborando a medida que avanzamos en la recopilación de información problema sobre el cual se pretende trabajar y puede replantearse en la medida en que los datos recogidos lo refieran.

2) Serendipity, debido a que se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto. Con ello contribuimos a reforzar las acciones en beneficio de la comunidad.¹⁸

Por otro lado, el proyecto tuvo una duración de 9 meses, iniciando el mes de Febrero y culminando el mes de Octubre, los encuentros se realizaron los días sábados donde se desarrollaron charlas, talleres, juegos, recreación, capacitaciones y otro tipo de actividades que se llevaron a cabo en un ambiente lúdico permitiendo la posibilidad de vivenciar nuevas experiencias y generar nuevos aprendizajes.

2.1.1 Fase 1: Diagnostico de la comunidad

Dentro del desarrollo de esta fase se llevó a cabo una evaluación preliminar la cual tuvo como objetivo la recolección de datos de la comunidad o indicadores sociales como sexo, edad, estado civil, escolaridad, ingresos y entre otros, por otro lado se realizó un diagnostico participativo en el que se obtuvieron datos con la participación de la comunidad respecto a problemáticas y necesidades que los

¹⁸ MORI, María. Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. En: Liberabit. Revista de Psicología, vol. 14, (agosto, 2008); p. 82. ISSN: 1729-4827.1

aquejan en los diferentes contextos centrándonos en tres específicamente: recreación, liderazgo y desarrollo humano.

2.1.2 Fase 2: Características del grupo

Cabe resaltar que dentro de las diferentes comunidades se comparten muchas similitudes o interés, pero no podemos hablar de comunidades homogéneas, por este motivo esta fase se orientó a la caracterización de los diferentes miembros de la comunidad que participaran en el proyecto, para dicha caracterización se utilizaron los datos obtenidos en la primera fase y se realizó con la intención de orientar las actividades a diferentes grupos que comparten diferencias o intereses en diversos temas.

2.1.3 Fase 3: Evaluación de las necesidades de grupo

En la fase tres se realizó un análisis cualitativo y crítico de los datos obtenidos en la fase uno (diagnostico participativo), lo cual nos permitió identificar a grandes rasgos algunas problemáticas y necesidades que viven los jóvenes del municipio de Guamal, con el objetivo de no caer en el asistencialismo y de igual forma se dieron bases sólidas para el diseño y planificación de las actividades que contribuyan a los objetivos del proyecto.

2.1.4 Fase 4: Diseño y planificación de la intervención

Esta fase es una de las más importantes sin decir lo contrario de las otras, en este espacio se construyó el cronograma de actividades con la participación activa de los jóvenes que fueron participes del proyecto, para la realización de este cronograma se tuvo en cuenta cada una de las fases anteriores, por otro lado, cada actividad que fue propuesta debió dar cumplimiento a requisitos mínimos de su viabilidad al momento de ejecutarla como también a objetivos previamente establecidos, con la intención de aportar al fortalecimiento del proyecto y al cumplimientos de los objetivos de este mismo.

2.1.5 Fase 5: Evaluación inicial

Tuvo como objetivo dar los indicadores iniciales del proyecto teniendo en cuenta factores como cantidad de participantes, intereses y otros estándares básicos, con el fin tener un punto de referencia sobre el inicio del proyecto facilitando ver cómo

evoluciono y aportando datos relevantes para generar la comparación con la evaluación final.

2.1.6 Fase 6: Ejecución e implementación

Durante ésta fase se realizó la ejecución de todo lo planteado en la fase anterior, aplicando cada una de las estrategias trazadas para cada sesión o cada actividad, trabajando a la par el eje temático con lo que buscamos dar cumplimiento a los objetivos. En esta fase se generó un importante monitoreo constante por medio de fichas de observación no participativas lo que permitió ver algunos progresos en algunos temas, con lo que se tomaron medidas o replanteamientos de algunas actividades propuestas con la intención de mejorar el proceso de implementación del proyecto.

2.1.7 Fase 7: Evaluación final

Esta evaluación se realizó una vez termino la fase de ejecución e implementación con el propósito de analizar hasta qué punto fueron cubiertos los objetivos e identificar los logros obtenidos a partir de la planificación y a su vez contrastar los resultados con la evaluación inicial.

2.1.8 Fase 8: Diseminación

Se realizó la efectiva socialización de los resultados y logros obtenidos en el proyecto a los participantes y un grupo de entes que apoyaron el proyecto en varios aspectos.

A continuación, se presentará una tabla resumiendo el objetivo de cada fase, así como también las técnicas o instrumentos empleados en cada una de ellas:

Cuadro 1. Técnicas y objetivos de las fases.

N°	FASES	TECNICAS	OBJETIVO
1	Diagnóstico de la comunidad	1. Formulario de inscripción. 2. Listado de asistencia. 3. Mapeo 4. Encuesta diagnóstico	1. Recolección de información. 2. Motivar a los jóvenes a participar activamente en los encuentros

			establecidos.
2	Características del grupo	1. Análisis de datos	1. Caracterización de los líderes en formación.
3	Evaluación de las necesidades de grupo	1. Análisis cualitativo del taller árbol de problemas.	1. Establecer las necesidades y prioridades de grupo.
4	Diseño y planificación de la intervención	1. Análisis cualitativo al árbol de problemas.	1. Diseñar, Construir y planificar la intervención.
5	Evaluación inicial	1. Recolección de información: encuesta y descripción cualitativa.	1. Establecer las expectativas de los jóvenes.
6	Ejecución e implementación	1. Análisis cualitativo de las actividades. 2. Recolección información: ficha de monitoreo.	1. fortalecer en la juventud en liderazgo y empoderamiento. 2. Atender las necesidades del grupo.
7	Evaluación final	1. Recolección de información: encuesta.	1. Reconocer lo alcances obtenidos. 2. Reconocer fortalezas y debilidades del proyecto.
8	Diseminación	1. Talleres de socialización de los resultados	1. Generar expectativa hacia la intervención comunitaria desde la Educación Física

Fuente: Los autores, 2018.

2.2 DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

En el desarrollo de la metodología se ejecutaron cada una de las fases propuestas anteriormente, llevándolas al contexto de la población y locación donde se desarrolló el proyecto, obteniendo de la siguiente manera los requisitos por cada una de las fases.

2.2.1 Fase 1: Diagnostico de la comunidad

En esta fase de diagnóstico se realizó un mapeo a todo el territorio del municipio para saber las ubicaciones de los espacios deportivos y de recreación con los que cuentan los jóvenes del municipio. Y también se realizó una encuesta diagnóstico sobre la temática del liderazgo.

2.2.1.1 Mapeo del territorio

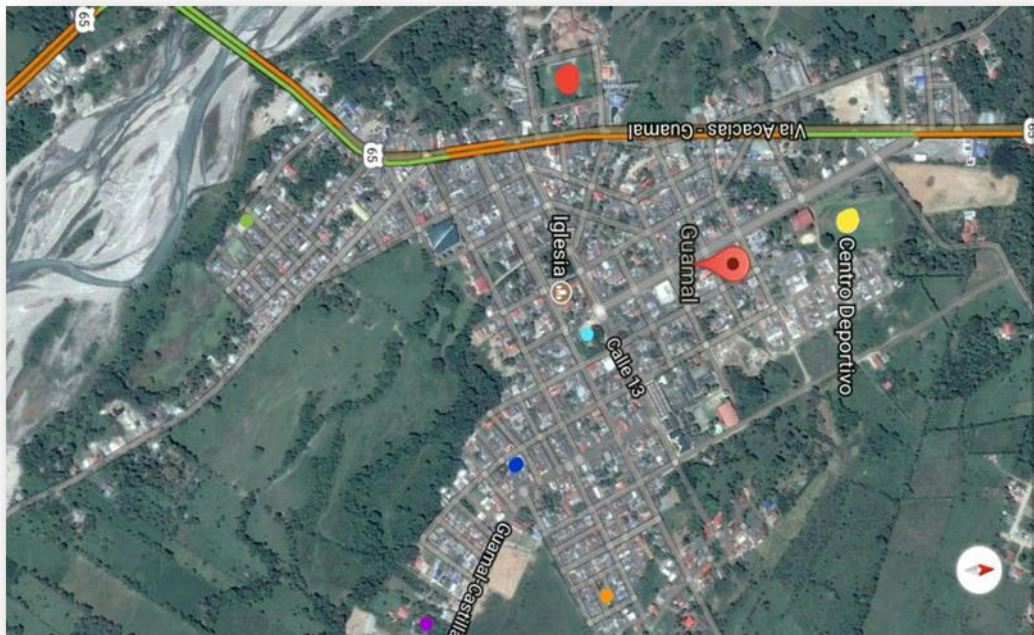
Guamal es un municipio de Colombia, situado en el departamento del Meta, al centro-este del país, limita al norte con el municipio de Acacias, al oriente con el municipio de Castilla La Nueva, al sur con los municipios de San Martín y Cubarral y al occidente con el Páramo de Sumapaz, teniendo allí el municipio su máxima altura en el Nevado del Sumapaz con 4306 msnm, la ciudad de Este municipio cuenta con una población de estratos sociales muy variada, población que dependiendo de su ubicación tiene o no fácil acceso a dichos escenarios recreativos y deportivos, los sectores donde se localiza dichas estructuras deportivas y recreativas son: Barrio las ferias (cancha de futbol, Parmenio Leiton), Barrio Villa María (multifuncional cubierto), Barrio las villas (placa multifuncional), Barrio La Floresta (placa multifuncional), Barrio Urbanización las Villas (placa multifuncional) y Barrio los fundadores (parque principal).

Cuadro 2. Escenarios recreativos y deportivos.

ESCENARIO	DESCRIPCION
Parque central de la ciudad	Estructura tipo plazoleta, cuenta con espacios verdes, concha acústica para presentaciones de artistas eh invitados especiales, espacio para danzas, recreación al aire libre y talleres de convivencia, ubicada en el centro de la ciudad, cuenta con 12 familias en el sector, la alcaldía, 8 establecimientos de comercio variado (papelería, restaurantes, bares, electrónica, supermercado etc.) en el

	sector.
Placa multifuncional la floresta	Cuenta con una placa para la práctica del microfútbol y baloncesto, es una de las canchas más antiguas de la ciudad, por lo tanto, es una de las más conocidas por los habitantes de la misma, presenta zonas verdes y un gran número de familias conviviendo alrededor.
Coliseo urbanización las villas	Ubicado al sur oriente de la ciudad, cuenta con una población de estrato medio (2 y 3), estructura tipo coliseo ubicada al sur- oriente de la ciudad, cuenta con una placa de cemento para la práctica de microfútbol, baloncesto y voleibol el coliseo fue construido en la parte más central del barrio.
Coliseo Villa María	Estructura tipo coliseo ubicada al sur- occidente de la ciudad, es uno de los coliseos más “modernos” construido en el 2015 cuenta con una placa de cemento para la práctica de microfútbol, baloncesto y voleibol, al igual que con una pequeña zona verde
Barrio las villas	Estructura tipo coliseo ubicada al sur- occidente de la ciudad, es uno de los coliseos más “modernos” construido en el 2015 cuenta con una placa de cemento para la práctica de microfútbol, baloncesto y voleibol, al igual que con una pequeña zona verde.
Campo de futbol bomberos (Parmenio Laiton)	La cancha de futbol de bomberos, campo ubicado al occidente de la ciudad frente a la estación de bomberos, su población es variada, alrededor del sector encontramos pocas viviendas familiares, lugar de embarque y desembarque de ganado (complejo ganadero), subasta ganadera, un hotel y una zona de parqueo.

Figura 1. Mapa satelital del municipio de Guamal – Meta.



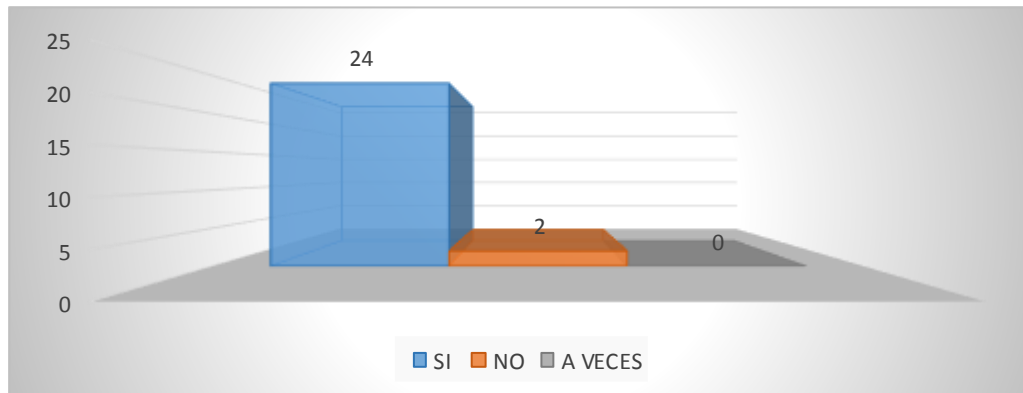
Fuente: Google mapas, 2018.

2.2.1.2 Encuesta diagnostico

Durante esta fase diagnóstico, se aplicó una encuesta (Véase anexo B) a 26 participantes del proyecto, la cual consistía en seis preguntas básicas tipo cerrada, con los cuales se pretendió recolectar información a groso modo acerca de la postura que tienen los jóvenes sobre las actividades recreativas y acciones de liderazgo, dicha encuesta fue ejecutada en el tercer encuentro que se tuvo con los jóvenes de este municipio. A continuación, se mostrará el análisis de los datos obtenidos.

- ¿Cree usted que es importante realizar actividades que faciliten el buen uso del tiempo libre?

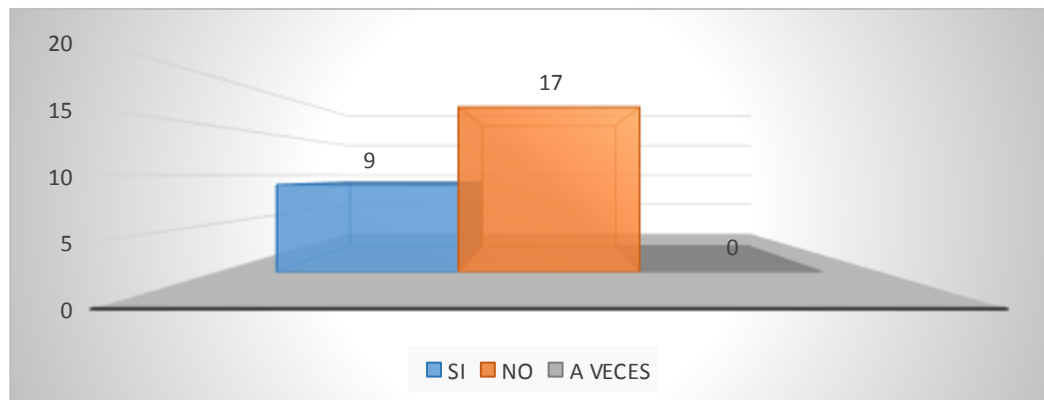
Gráfica 1. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 1.



- Análisis: En la gráfica se puede observar que la gran mayoría de los jóvenes consideran importante realizar actividades que posibiliten el buen aprovechamiento del tiempo libre.

- ¿Existe un grupo de jóvenes que realice actividades recreativas en el municipio de Guamal?

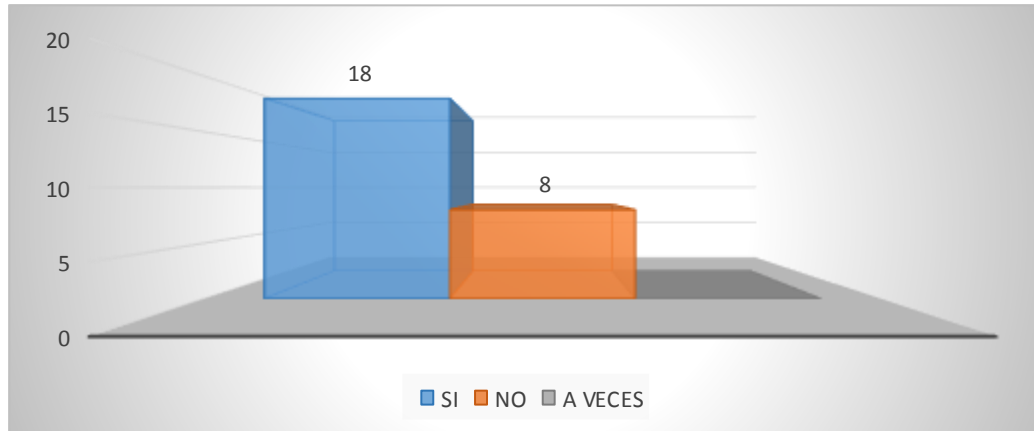
Gráfica 2. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 2.



- Análisis: El 65% de los encuestados expresaron que no poseen conocimiento sobre algún grupo de jóvenes que promuevan actividades recreativas a la comunidad, no queriendo decir que no existan dichos grupos ya que el 35% restante manifiestan que si saben sobre grupos que lo hagan.

- ¿Sabe de un lugar adecuado para realizar actividades recreativas en el municipio?

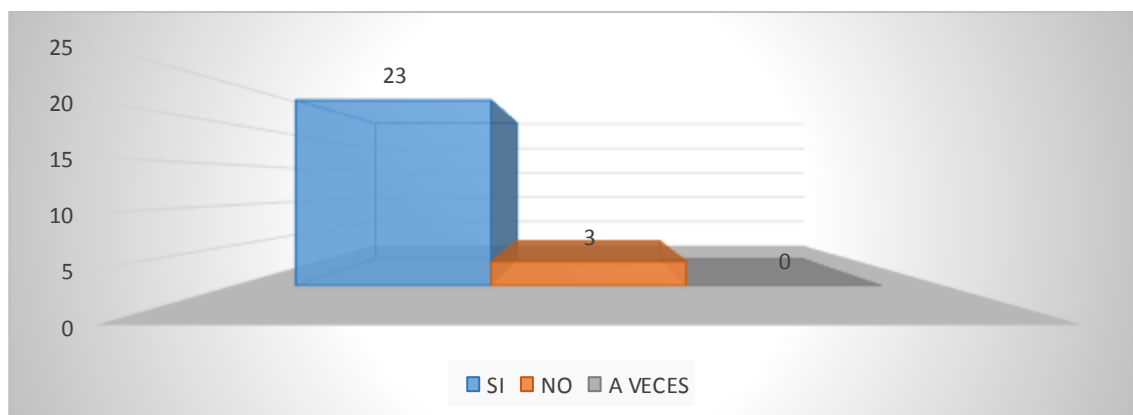
Gráfica 3. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 3.



- Análisis: Muchos de los jóvenes que participaron de la encuesta son nacidos y criados en el municipio de Guamal o llevan viviendo bastante tiempo ahí, por lo tanto, el 69 % conocen algunas instalaciones para realizar actividades recreativas, cabe resaltar que no se menciona si dichos lugares zona aptos para estas prácticas.

- ¿Le agradecería asistir a actividades recreativas, artísticas y culturales?

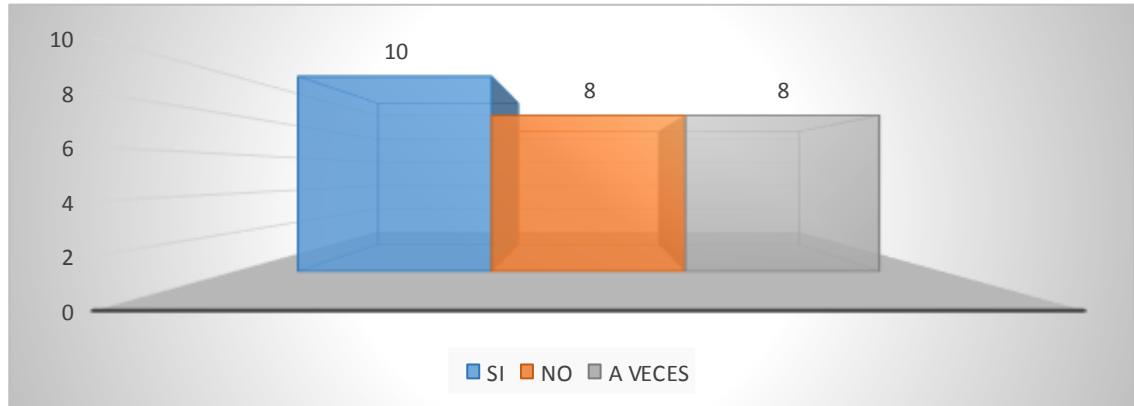
Gráfica 4. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 4.



- Análisis: En esta pregunta el 88% de los jóvenes manifestó que les agradecería participar de diversas actividades, lo cual nos abrió un panorama bastante positivo por el tipo de metodología de este proyecto.

- ¿Le agrada dirigir actividades de grupo?

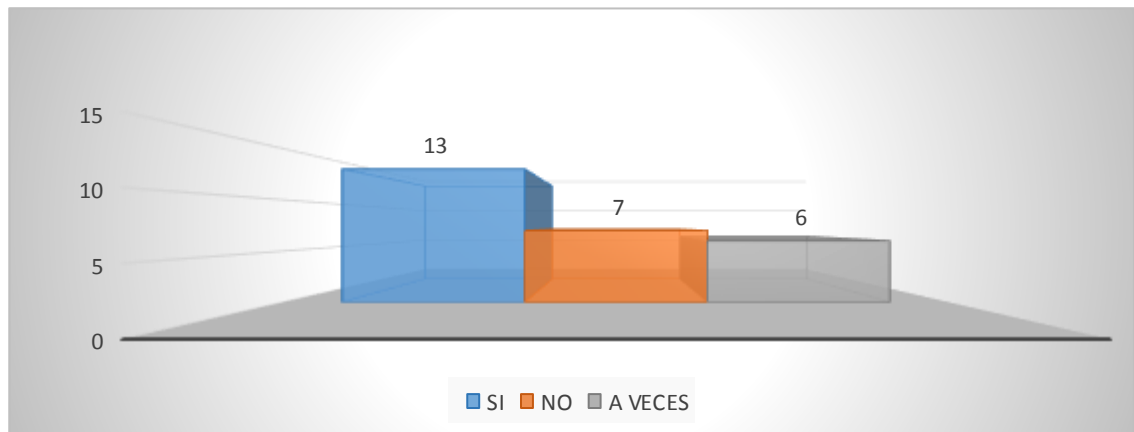
Gráfica 5. Estadísticas encuesta diagnostico pregunta número 5.



- Análisis: Esta es una de las preguntas donde más se dividieron las respuestas, donde el 38% de los jóvenes expresaron que si les agradaba dirigir actividades, por otro lado, se ve un 31% de jóvenes que les gusta solo en algunas ocasiones, atreviéndonos a decir que esto depende de lugar y el contexto en el que se encuentre.

- ¿Se considera líder?

Gráfica 6. Estadísticas encuesta diagnóstico pregunta número 6.



- Análisis: Los datos obtenidos en esta pregunta generaron gran expectativa, debido a que el 50% de los encuestados manifestaron sentirse líderes, lo cual es muy importante para el proyecto, por el contrario, un porcentaje de 26% de los jóvenes sienten que no son líderes.

Este diagnóstico muestra que con este proyecto podemos iniciar un proceso de fortalecimiento del liderazgo en los jóvenes el cual es importante si se quiere hablar de empoderamiento comunitario.

2.2.2 Fase 2: Características del grupo

En esta fase se analizó la información obtenida en las fichas de inscripción (Véase anexo C) que los jóvenes diligenciaron al momento de ingresar al proyecto, de estas fichas se obtuvieron datos importantes como edad, sexo, nombres completos, nombres de los padres, personas que conforman la familia, gustos o intereses, estrato social, patologías entre otros, de esta información resaltaron tres aspectos, el primero es la variedad de edades, la segunda son la similitud de los estratos sociales y la tercera los lugares de nacimiento o procedencia.

Cuadro 3. Caracterización por edades.

CARACTERIZACION POR EDADES	
EDAD	TOTAL
10 años	4
11 años	3
12 años	6
13 años	10
14 años	3
15 años	7
16 años	7
17 años	3

18 años	3
20 años	1
21 años	1
24 años	3
25 años	1
27 años	1
TOTAL	53

En la tabla anterior se puede observar la cantidad de participantes distribuidos por total de edades, mostrando que hasta esta fase de intervención el 62% de los participantes eran jóvenes según lo contempla la ley del estatuto juvenil colombiano (2013)¹⁹.

Cuadro 4. Caracterización por género.

CARACTERIZACION POR GÉNERO	
GÉNERO	TOTAL
Femenino	35
Masculino	18

¹⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley estatutaria 1622 de 2013 (29, Abril, 2013) Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones [en línea]. Diario oficial. Bogotá D.C., Abril 29 de 2013. No. 48776. P.1-... [Consultado: marzo 23 de 2017]. Disponible en internet: <http://www.alcaldíabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52971#>

La participación de los jóvenes siempre tuvo una predominancia durante la ejecución de las actividades del proyecto, y aunque la participación de los jóvenes no tuvo un número elevado, eran piezas claves para la realización y desarrollo de las actividades, por su participación activa todo el tiempo.

Cuadro 5. Caracterización por estrato socioeconómico.

CARACTERIZACION POR ESTRATO SOCIOECONOMICO	
CATEGORIA	TOTAL
Desplazado	4
1	17
2	22
3	10
4	0

En el cuadro se pudo observar que se contaba con la participación de jóvenes víctimas del desplazamiento y de los demás estratos socioeconómicos que se encuentran en el municipio, menos del estrato 4 y que en los estratos de nivel 1 y 2 es donde están situados la mayor parte de los participantes de proyecto.

Cuadro 6. Caracterización por lugar de nacimiento.

CARACTERIZACION POR LUGAR DE NACIMIENTO	
LUGAR DE NACIMIENTO	TOTAL
Villavicencio – Meta	14
Guamal – Meta	15

Acacías – Meta	4
Bogotá D.C	5
Huila	2
Pereira – Risaralda	2
Ibagué	2
Chocontá	1
Buga – Valle	1
Vista hermosa	1
Antioquia	1
San Martín	4
Cundinamarca	1

El municipio de Guamal cuenta con residentes provenientes de diferentes ciudades de país, a través de esta tabla se pudo evidenciar que la mayoría de beneficiarios o participantes de este proyecto no son nacidos en el municipio, obteniendo una gran diversidad de culturas, aunque con predominancia se encontró el municipio de Villavicencio – Meta.

2.2.3 Fase 3: Evaluación de las necesidades de grupo

La evaluación de las necesidades del grupo se determinó gracias al análisis del “árbol de problemas” en la cual los jóvenes expresan las problemáticas

necesidades, recursos y posibles soluciones que identifican en su comunidad en el diario vivir. Ahora bien, es preciso señalar que los conceptos anteriormente mencionados los tomamos desde los aspectos sociales o comunitario es decir están bajo esta orientación.

Recursos: organizaciones de base interna y externa, personajes, instituciones, grupo de apoyo, flora, fauna, medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas.

Problemas: Los problemas se reconocen comparando la situación actual con la que podría o debería ser. Los problemas a ser la diferencia entre lo que la comunidad tiene y lo que quisiera tener; no son las carencias ni falta de algo.

Necesidades: Son las carencias que tiene la comunidad, suele estar asociado a los problemas. Los conceptos de necesidades sociales y problemas sociales pertenecen al mismo campo semántico, sin embargo, mientras el primero aparece más en la literatura psicosocial relacionado con la evaluación y las formas de cubrirlas, el segundo tiene más presencia en la literatura de carácter sociológico en relación con la dinámica de los mismos.²⁰

Alternativas de solución: son todas las ideas y propósitos que se tengan y se puedan llegar a materializar, desde ellos, es decir en este caso por parte de estos niños, adolescentes y jóvenes, con la interacción de su comunidad y diferentes entes sociales.

2.2.3.1 Informe del taller árbol de problemas

El árbol de problemas se llevó a cabo el 24 de abril, con la participación de 35 jóvenes, el cual se dividió en tres momentos importantes, el primero fue la identificación de las problemáticas y necesidades de la comunidad por parte del grupo interventor, esto se realizó con la información obtenida en la fase de diagnóstico, el segundo momento se llevó a cabo el mismo proceso, pero en esta ocasión fueron los jóvenes quienes arrojaron dicha información a partir de lo que observan en su diario vivir y el tercer momento es el contraste de los dos momentos anteriores.

²⁰ MORI, María. Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. En: Liberabit. Revista de Psicología, vol. 14, (agosto, 2008); p. 84. ISSN: 1729-4827.1

Cuadro 7. Primero momento del árbol de problemas.

PROBLEMAS	NECESIDADES	RECURSOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
El poco número de programas que ofrece la alcaldía para la ocupación del tiempo libre está enfocado hacia solo algunos deportes convencionales y a cultura llanera.	Estructuración de programas o proyectos para la ocupación del tiempo libre de los niños y jóvenes que no han desarrollado suficientes habilidades deportivas y artísticas.	Gestión en alcaldía y secretaria de recreación y deportes.	Presentación de proyectos, ejecución y evaluación de los mismos.
Las pocas organizaciones juveniles existentes, no tienen un punto de articulación que les permita hacer impacto social sobre las juventudes.	La necesidad de crear formalmente un órgano que congregue y apoye formalmente a organizaciones juveniles.	Gestión en Secretaria de gobierno.	Reactivación de la plataforma juvenil en el municipio de Guamal.
Falta de interés y gestión para la creación y ejecución de proyectos que garanticen la buena ocupación del tiempo libre.	Respaldo de la alcaldía a propuestas alternativas para la ocupación del tiempo libre de los niños y jóvenes de Guamal.	Gestión en Alcaldía y dependencia del área de deporte y recreación.	Proyectos de formación integral orientados a jóvenes y actores sociales que trabajen con juventudes.

Fuente: Los autores, 2018.

Esta información se obtuvo del grupo interventor con base en la fase de diagnóstica y se pueden destacar tres aspectos o problemáticas que se consideran importantes, la primera es la poca cantidad de programa para el buen aprovechamiento del tiempo libre por parte de la administración municipal, la segunda son las pocas organizaciones que contribuyen a la formación de jóvenes y la falta de un ente que lo regule y la tercera es la falta de interés por generar nuevos proyectos que contribuyan a la buena ocupación del tiempo libre.

Las necesidades se pueden definir como el espacio que hay entre cómo se encuentra la situación actual en una localidad y cómo debería estar dicha situación, la necesidad puede ser de una persona, un grupo de personas o de toda la comunidad. Teniendo en cuenta esto, las necesidades que se presentan en el árbol de problemas realizado en el segundo momento realizado por los jóvenes, son situaciones sentidas y vividas por los jóvenes participantes como por quienes aún no han sido partícipes del grupo.

Cuadro 8. Segundo momento del árbol de problemas.

PROBLEMAS	NECESIDADES	RECURSOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
Exclusión social no hay respeto a la diferencia.	Falta de atención a los derechos humanos.	Uno de los recursos para cambiar este problema es utilizar la conciencia.	Poner en práctica el derecho al respeto
Falta de apoyo al arte y la cultura.	Apoyar varias clases de cultura como por ejemplo hip hop.	Realizar eventos culturales.	Hacer una escuela de música o movimiento juvenil.
Falta de apoyo a los deportes no convencionales.	Más oportunidades y diversidad en la oferta de los deportes a los jóvenes del municipio	Dar más apoyo e incentivar a los buenos y nuevos deportistas	Visualizar esta preocupación de los jóvenes atreves de un escrito, donde lo firmen las personas que opinen lo mismo.

Posible afectamiento de la comunidad por el desbordamiento del río.	Atención constante, visualizar esta problemática en los medios de comunicación.	Organismos de socorro y primeros auxilios como bomberos y Cruz Roja y defensa civil.	Realización de cartas y derechos de peticiones, generando encuentro con las instituciones para hacer entrega y anunciar la preocupación por los jóvenes del municipio.
Embarazos no deseados a tempranas edades.	Más orientación de parte de los padres.	Persona profesional e idónea en colegios.	Socialización de los métodos y sensibilización en la importancia del uso de los mismos.
Mala calidad del único hospital.	Mejor estructuración del hospital.	Posible conformación del consejo juvenil, donde será más fácil saber y gestionar de estos procesos.	La incorporación de Personal más capacitado e idóneo, además de unas buenas instalaciones e instrumentos para la atención oportuna.

Fuente: Los autores, 2018.

La información de la anterior tabla fue obtenida de los jóvenes participantes del proyecto, en la cual se puede resaltar la preocupación por falta de apoyo al arte, la cultura y deportes no convencionales, a su vez se preocupan por problemáticas como posibles desbordamientos del río Guamal y las precarias condiciones de las instalaciones del único hospital del municipio que presta servicios de nivel I, por otro lado se manifiestan sobre los embarazos no deseados en edades tempranas, aparte de las posibles soluciones.

Cuadro 9. Tercer momento del árbol de problemas.

PROBLEMAS	NECESIDADES	RECURSOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
El poco número de programas que ofrece la alcaldía para la ocupación del tiempo libre está enfocado hacia solo algunos deportes convencionales y la cultura llanera, dando pie a la exclusión social y al no respeto por la diferencia.	Estructuración de nuevos programas o proyectos artísticos, culturales y recreo-deportivos incluyentes, para la ocupación del tiempo libre de los niños y jóvenes.	Alcaldía municipal	Gestión de programas y proyectos
La falta de apoyo al arte y la cultura incide negativamente en las pocas organizaciones juveniles existentes, ya que no tienen un punto de articulación que les permita hacer impacto social sobre las juventudes.	Ampliar el apoyo por parte de la alcaldía a las organizaciones juveniles existentes, permitiendo un punto de articulación entre ellas que logre generar un impacto social sobre las juventudes.	Alcaldía municipal	Gestión con la alcaldía municipal.
La situación de riesgo en que se encuentra el municipio de Guamal por posible desbordamiento del rio Guamal, generando	Generar capacitación en primeros auxilios y planes de contingencia con la articulación de bomberos, cruz roja y la defensa	Bomberos, defensa civil y cruz roja	Gestión para obtener talleres, charlas de capacitación sobre prevención de riesgos en general.

preocupación permanente en sus habitantes, lo cual, afecta el desarrollo de actividades en escenarios naturales.	civil.		
Preocupación por la tendencia a los Embarazos no deseados a temprana edad	Planes de promoción y prevención, talleres de educación sexual	Alcaldía municipal	Gestionar programas de PyP para los jóvenes.

Fuente: Los autores, 2018.

Este tercer momento del taller del árbol de problemas es la complementación entre las problemáticas propuestas por los interventores teniendo en cuenta los diagnósticos de la comunidad y de los jóvenes participantes que manifestaron sus problemáticas. Se realizó las relaciones entre los dos árboles de problemas teniendo en cuenta las similitudes en las problemáticas y quedando un solo cuadro de árbol de problemas.

2.2.4 Fase 4: Diseño y planificación de la intervención

En esta fase se contó con la participación de los jóvenes del proyecto donde fueron ellos quienes propusieron un listado de actividades que les gustaría realizar, una vez obtenida esa información el grupo de trabajo inicio el diseño y la planificación de la intervención seleccionando las actividades, así como también las fechas en que se desarrollarían, estas actividades fueron elegidas según su viabilidad de ejecución al igual que aporta al cumplimiento de una objetivo que aporta al proyecto.

A continuación, se podrá observar el cronograma por mes y sesión con su respectiva actividad:

Cuadro 10. Cronograma de actividades.

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
11	4	1	6	3	1	5	2	7
convocatoria	Presentación del proyecto y apertura formal a través de la gymkhana	Conversatorio para la creación del plan de intervención con I	Código murciélagos	Taller de pintucaritas	Festival recreativo	Charla primeros auxilios por la cruz roja	Reto a ciegas	Entrega de diplomas
18	11	8	13	10	8	12	9	14
convocatoria	actividades recreativas	Preparación de las actividades para el día del niño	Jornada recreo deportivos	Código murciélagos	Conocimiento campista	Primer Taller elaboración de cometas	Taller de cabuyería	Taller de maquillaje artístico
25	18	15	20	17	15	19	16	21
convocatoria	El árbol de problemas	Rapel deporte de aventura	Rumba aeróbica	Juegos de recinto	Pasadía finca santa teresa	Segundo taller elaboración de cometas	Taller sobre campamentos	Acompañamiento
	25	22	27	24	22	26	23	28
	Rondas, juegos de recinto	Se realizó el apoyo de jocopaz en el día del niño	Tarde de pre deportivos	Senderismo	Juegos de recinto y aplicación de evaluación del pasadía	Tercer taller elaboración y actividad de cometas.	Taller sobre mitos y leyendas y cultura llanera	Clausura del proceso pasadía
		29			29		30	
		Karaoke fortaleciendo lazos de amistad			Apoyo al Evento de la alcaldía "día de la discapacidad"		Taller de supervivencia	

Fuente: Los autores, 2018.

2.2.5 Fase 5: Evaluación inicial

En el desarrollo de fase se realizó una evaluación descriptiva en la que se plasmó el proceso de algunos puntos importantes que se desarrollaron hasta el momento, por otro lado, también se aplicó una encuesta la cual contribuyó al proceso de evaluación ya que nos arrojó información pertinente.

2.2.5.1 Evaluación descriptiva

Esta primera parte de la evaluación inicial nos permite tener una base sólida sobre los indicadores iniciales del proyecto, primeramente, sobre la población con la que

se va a desarrollar los objetivos, que son los jóvenes del municipio de Guamal, que al primer sábado asistieron un aproximado de 60 jóvenes a las actividades programadas de bienvenida y explicación del proyecto del que iban a ser partícipes. De una población de un aproximado de 13493 habitantes total del municipio de Guamal, con un rango de edades de los jóvenes entre los 10 años a los 25 años, siempre se movió la escala en ese rango de edades, disminuyó el número de participantes a la mitad durante el periodo de los primeros encuentros, aumentando nuevamente con más convocatoria quedando en total de jóvenes inscritos en el proyecto de 53.

Para la ejecución de las actividades y todo lo propuesto, se brindó el espacio del parque central de Guamal ubicado al frente de la Alcaldía municipal como el punto de encuentro para cada sábado. Para la continuidad del proyecto en el municipio se requirió de un apoyo influenciante para que los jóvenes atiendan el llamado a participar de una nueva experiencia, por eso se contó con el apoyo por parte de la Alcaldía municipal y de sus dependencias de proyección social y deportes, como lo fue también el rector del colegio municipal de Guamal José María Córdoba, quien brindó los espacios para realizar la convocatoria de los jóvenes estudiantes del plantel de la cual son en su gran mayoría los participantes del proyecto.

Dado inicio a las actividades iniciales a las primeras semanas de ejecución, donde se les explico de manera lúdica hacia donde los queríamos direccionar y por qué, los jóvenes estaban muy dados a aprender, a realizar todas las actividades propuestas por los ejecutores del proyecto, aún no se veían manifestaciones de liderazgo, pero se estaban creando los lazos de amistad y adquiriendo la confianza en cada uno de ellos mismos para poder más adelante liderar cada una de las cosas propuestas por ellos y lograrlas.

2.2.5.2 Encuesta

Esta encuesta (Véase anexo D) fue aplicada el 18 de marzo, la cual constaba de seis preguntas, cuatro de tipo cerradas y dos de selección múltiple y se realiza con la intención de recolectar información y contrastarla más adelante con los resultados obtenidos en esta misma, aplicada en la fase de evaluación final buscando tener claridad en los alcances de los objetivos del proyecto.

2.2.6 Fase 6: Ejecución e implementación

Esta fase es sin duda la parte principal donde se llevaron a cabo la aplicación de las diversas estrategias para lograr cumplir los objetivos del proyecto, durante esta

fase se llevó a cabo el monitoreo. A continuación, se mostrará un resumen por mes en el cual se resaltarán aspectos importantes que sucedieron.

2.2.6.1 Descripción mensual de las actividades

- **Febrero:** Durante el mes de Febrero se realizó la presentación en la institución pública de municipio, con la finalidad de convocar a los estudiantes entre las edades 13 a 27 años para que hicieran parte del proyecto JOCOPAZ, en estas convocatorias se habló del propósito del proyecto de empoderar a los jóvenes de Guamal como líderes juveniles y promover el buen uso del tiempo libre en actividades que san de agrado para esta población.
- **Marzo:** Durante este mes se realizó una Gymkhana como actividad de apertura al proyecto, las actividades planteadas buscaban estimular la dimensión lúdica y el trabajo en equipo permitiendo rescatar actitudes de liderazgo en los jóvenes participantes, al igual que las actividades recreo deportivas se enfatizaron el buen uso del tiempo libre y la variedad de actividades que se pueden implementar con los jóvenes y se realizó la aplicación de la encuesta de la fase de evaluación inicial.
- **Abril:** Durante este mes se realizaron actividades que permitieron aplicar las cosas aprendidas en el proceso del proyecto, se organizó un apoyo logístico que se realizó el día de los niños en el municipio de Guamal el cual fue un éxito, que llenó de motivación a los integrantes del grupo JOCOPAZ, como premio a la labor realizada en el día del niño se realizó la salida ecológica en la que se llegó al punto donde se realizó rappel como actividad central como también actividades alternas fomentando el cuidado del ambiente y la promoción de actividades que estimulen la dimensión lúdica en los jóvenes y prevengan el riesgo social de los mismos, dando continuidad a la actividad de karaoke en que se permito romper el hielo entre los participantes ya que al inicio de las actividades no se relacionaban.
- **Mayo:** Durante este mes se realizó el árbol de problemas el cual permitió identificar unas problemáticas en el municipio, de esta manera permitió que los jóvenes integrantes del grupo JOCOPAZ hicieran aportes sobre posibles soluciones a estas problemáticas, también se implementó la actividad de rumba aeróbica fomentando la expresión corporal y la interacción interpersonal entre los participante haciendo que los lazos de amistad se fortalecieran mientras realizaban actividades que permitieron el fortalecimiento de su desarrollo humano integral en su tiempo libre, al igual que en las tardes recreo deportivas que permitieron el buen uso del tiempo libre mientras se estimulaba la dimensión lúdica.

- Junio: En este mes se realizaron diferentes talleres como el de pintucaritas el cual se enfocó en dar herramientas a los jóvenes para gestionar elementos necesarios para las actividades que se propongan, se implementó el código murciélago con palabras escondidas e los códigos, palabras de trabajo en equipo liderazgo y el buen uso del tiempo libre como medio para reducir el riesgo social, se implementó recreación de recinto y actividades que estimulan la dimensión lúdica del ser y actividades recreo deportivas, todo esto logro no solo el esparcimiento de los jóvenes sino el buen uso del tiempo libre en actividades que fomentaron en todo momento el liderazgo en los jóvenes participantes.
- Julio: En este mes se realizó el festival recreativo que permitió poner a prueba los conocimientos adquiridos en el proceso con el grupo JOCOPAZ tales como pintucaritas recreación de recinto juegos pre deportivos entre otras actividades que estos chicos lideraron con gran éxito, estos integrantes del grupo JOCOPAZ liderar estas actividades en el pasadía que se realizó en este mismo mes, se hizo un conversatorio para realizar la evaluación del pasadía en el que los participantes expresaron su satisfacción al aprender y disfrutar de los espacios propiciados por el grupo JOCOPAZ.
- Agosto: En este mes se logró una gestión muy importante en cuanto el empoderamiento de los integrantes del grupo JOCOPAZ ya que se logró el acompañamiento de la cruz roja en el taller de primeros auxilios el cual permitió que los jóvenes participantes aprendieran y ganaran herramientas para desarrollar sus actividades como líderes juveniles, también se desarrolló los talleres de elaboración de cometas en el cual se convocó a personal de diferentes barrios del municipio para el taller de cometas con un sentido axiológico, de esta manera se evidencio la ganancia de los integrantes del grupo proyecto ya que ellos lideraron las fases de este taller de cometas con el acompañamiento de los docentes a cargo del proyecto, este taller dio su clausura en el día de elevación de las cometas del municipio en la que los jóvenes del grupo JOCOPAZ lideraron las actividades.
- Septiembre: Es te mes permitió un espacio recreativo enfocado al buen uso del tiempo libre y el liderazgo ya que los jóvenes antiguos se encargaban de liderar actividades como el reto a ciegas demostrando su capacidad propositiva y de liderazgo en torno a las actividades, durante el mes también se realizó el taller de sobrevivencia en el que se dio herramientas a los jóvenes para acampar, de esta manera también se enfatizó en el fortalecimiento del tejido social desde la cultura con el taller de mitos y leyendas del llano acompañado del taller de canto de musical llanera, se presentó el taller de cabuyería con el fin de preparar los jóvenes para la vida en campamento.
- Octubre: En este mes se realizó los talleres de maquillaje artístico para el día de las brujas, implementando lo aprendido en el pasadía en el que se realizó evaluación y cierre del proyecto mediante un conversatorio en el cual todos los

jóvenes expresaron su agradecimiento a la iniciativa del grupo por las intervenciones y todo lo aprendido durante el tiempo que duro el proyecto, seguido a esto se hizo el acompañamiento de los jóvenes líderes para el apoyo el día recreativo de la alcaldía de Guamal, en el que se participó con actividades recreativas.

2.2.7 Fase 7: Evaluación final

En el desarrollo de la fase final se realizó un conversatorio el cual los jóvenes daban aportes sobre varios aspectos del proyecto, también se aplicó la encuesta la cual contribuyo al proceso de evaluación inicial ya que nos arrojó información pertinente.

2.2.7.1 Conversatorio

En esta fase de evaluación final se realizó un conversatorio, con el fin de escuchar reflexiones u opiniones sobre las experiencias, actividades y aprendizajes que genero el proyecto, como también sobre aspectos positivos y cosas por mejorar. Este conversatorio se realizó el día 28 de Octubre de 2017.

- Margarita Arias, (joven con discapacidad) líder Juvenil para personas con diversidad funcional y cognitiva “yo estoy muy contenta por, no sabría decirlo, mucho aprecio, de ustedes, (lagrimas) que pena, nos han integrado a las personas con discapacidad, como personas, como ustedes, no pues la llorona pues, estoy muy emocionada por que digamos, porque aquí son un grupo de personas, somos todos una familia, agradezco al profesor, a los profesores, que me invitaros y a los otros, que invitan a los de discapacidad, y agradezco que me han dado la oportunidad, a conocer artos, hartas personas y compartir con mis amigos, porque la verdad, únicos amigos son los de discapacidad, porque los otros no me charlan por la misma condición, más importante que los jóvenes, entiendan que nosotros podemos hacer todo lo mismo que usted hace, jugar, compartir y divertirnos”.
- Catalina Calderón líder juvenil del proyecto Jocopaz “lo que pasa es que Jocopaz ayuda esto... además de tener el tiempo libre y no pasar todo el día los fines de semana encerrada en la casa, me ayuda a que se escuche mis ideas y que no sea solamente un tema de tabú, y pues, a relacionarme con personas y dejar como el miedo de hablar en público”
- Carlos Jesús, participante del grupo Jocopaz “buenas tardes he estado con el proceso Jocopaz desde que comenzó y ha sido una experiencia bonita porque se aprovechan los tiempos libres, ya que es un beneficio para todos y es un buen aprovechamiento del tiempo libre, y es para todos, para personas que se quiera

aprovechar, entonces, a la mayoría les da pena, les da vergüenza y no, no les da pena, no les da vergüenza, eso es para todo, porque nosotros somos los jóvenes, nosotros somos los que tenemos el cambio y hacemos la diferencia, porque nosotros dependemos de lo que pueda suceder mañana, porque si nosotros decidimos lo que queremos hacer, podemos hacer el cambio, porque si nosotros ponemos de nuestra parte, queremos hacer las cosas, podemos hacer cosas más grandes, así que tenemos que tener unión tranquilidad y hacer las cosas bien con mi equipo, cierto?”

- Felipe Flores, participante del grupo Jocopaz “me parece que es una muy buena integración que todos nos reunamos y hagamos una serie de actividades y mejor porque hay profesores que lo hacen de una forma muy dinámica y lúdica”
- Fabián Peralta, entrenador de baloncesto del municipio de Guamal Meta “De parte del grupo de baloncesto, darle las gracias al grupo Jocopaz, por esa iniciativa que ha traído durante todo este año, la idea como grupo de baloncesto es para que ustedes mismos, como se va a crear otro grupo el otro año es para que ustedes incentiven a sus demás compañeros o a sus amigos, de que se van a seguir haciendo actividades como las que se hicieron este año, darle las gracias por la invitación, por la cena, las actividades, entonces no queda más que decir que gracias.

2.2.7.2 Análisis del conversatorio

Se pudo observar que durante las intervenciones que se realizaron en el conversatorio reflexivo, todos los involucrados realizaron comentarios positivos frente a las actividades y orientación que recibieron durante el proyecto de intervención por parte de los organizadores del mismo, es necesario continuar con el proyecto ya que muchos expresan su interés de continuar el próximo año, al igual que buscan motivar a más personas a hacer parte de él, la integración del grupo de jóvenes con diversidad funcional y cognitiva genera gran apreciación entre los jóvenes del grupo, debido a el trabajo que se realizó de inclusión en la comunidad a partir de las actividades propuestas por el grupo organizador, muchos expresan el cambio que han tenido, de pasar de ser jóvenes tímidos a jóvenes que expresan sus ideas y no temen hablar en público, al igual que se presta atención a comentarios tales como “conocer más personas, hacer más amigos, aprovechar mi tiempo libre, generar ideas” comentarios que promueven los objetivos trazados en el presente proyecto.

2.2.7.3 Encuesta

Esta encuesta (Véase anexo D) fue aplicada el 30 de septiembre, la cual constaba de seis preguntas, cuatro de tipo cerradas y dos de selección múltiple y se realiza con la intención de recolectar información y contrastarla con los resultados obtenidos en esta misma, aplicada en la fase de evaluación inicial buscando tener claridad en los alcances de los objetivos del proyecto.

2.2.8 Diseminación

Luego de todo el proceso de intervención trabajando de la mano con todos los participantes del proyecto JOCOPAZ y de resultados positivos a nivel personal y social, se logró la culminación del proyecto con satisfacción y gratitud. Debidamente se realizó la socialización de los resultados y los logros obtenidos de manera informal con los agentes que tuvieron un papel importante durante el desarrollo del proyecto, como lo fueron el rector del colegio José María Córdoba, del cual son la mayoría de los jóvenes del proyecto, la Alcaldía municipal de Guamal junto a las áreas de deporte y recreación y proyección social de la Alcaldía, siendo estos quienes apoyaron desde un inicio este proyecto en pro de lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos y así mismo mejorar la calidad de vida de los jóvenes de Guamal, quienes serán los futuros actores sociales transformadores de su realidad para el beneficio de toda la comunidad.

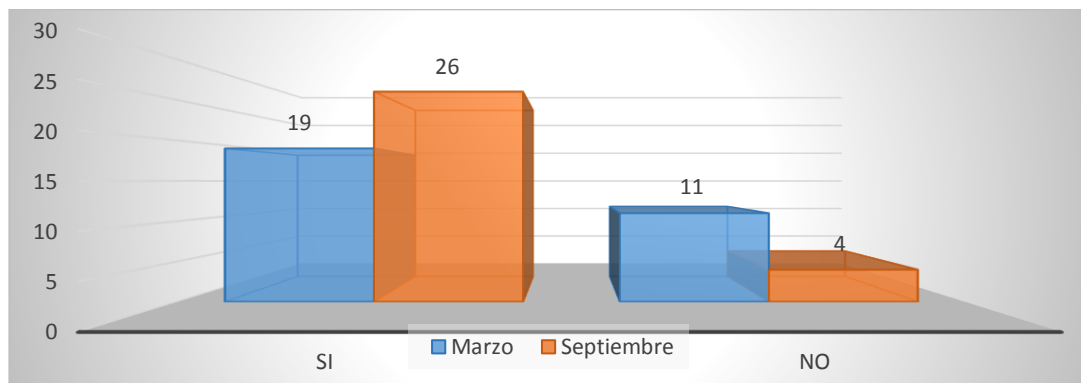
3. RESULTADOS

3.1 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS

A continuación, se podrá observar la comparación y análisis de las encuestas aplicadas en la fase 5: evaluación inicial y la fase 7: evaluación final con la intención de determinar los resultados que se lograron con el proyecto específicamente en la fase de ejecución e implementación.

- ¿Le gustaría dirigir actividades a sus amigos?

Gráfica 7. Estadísticas pregunta número 1.



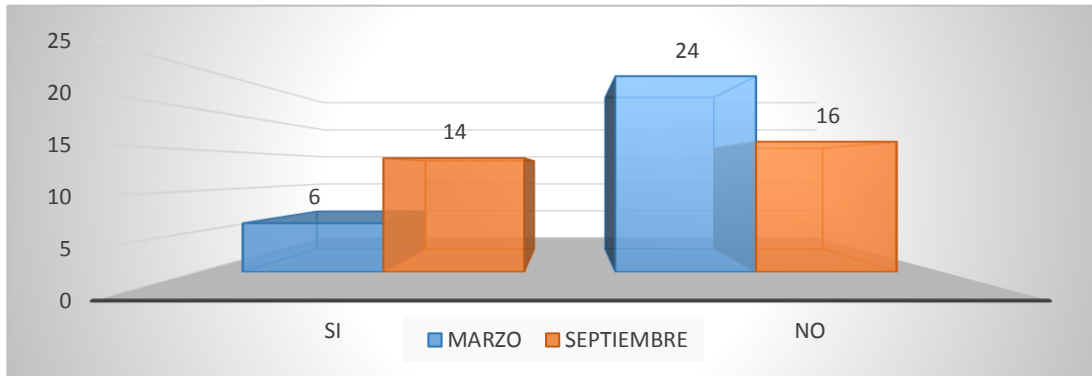
SÍ - Marzo: 63,3% - Septiembre: 86,6%

NO- Marzo: 36,6% - Septiembre: 13,3%

- Análisis: se puede observar como al iniciar el proceso existía cierta apatía en los momentos de participación de las actividades, y es que, aunque gran parte de los jóvenes respondieron sentir gusto por dirigir actividades a los demás, Viéndose reflejado en un 63,3%, que respondieron sí, la participación fue solo esporádica en estas actividades. Lo cual se fue minimizando durante la aplicación de estrategias recreativas, en los encuentros, talleres y demás espacios de participación colectiva por parte de los integrantes del grupo JOCOPAZ. Así pues, en el segundo momento de la aplicación del instrumento se evidencia un aumento de un 23,3%, es decir el 86,6% respondieron sí, mejorando así la percepción propia del liderazgo y empoderamiento, viéndose reflejado en la aceptación y gusto por dirigir actividades a sus amigos y comunidad, así como también en la organización y la dirección de las mismas.

- ¿Se siente cómodo(a) expresando una idea en público?

Gráfica 8. Estadísticas pregunta número 2.



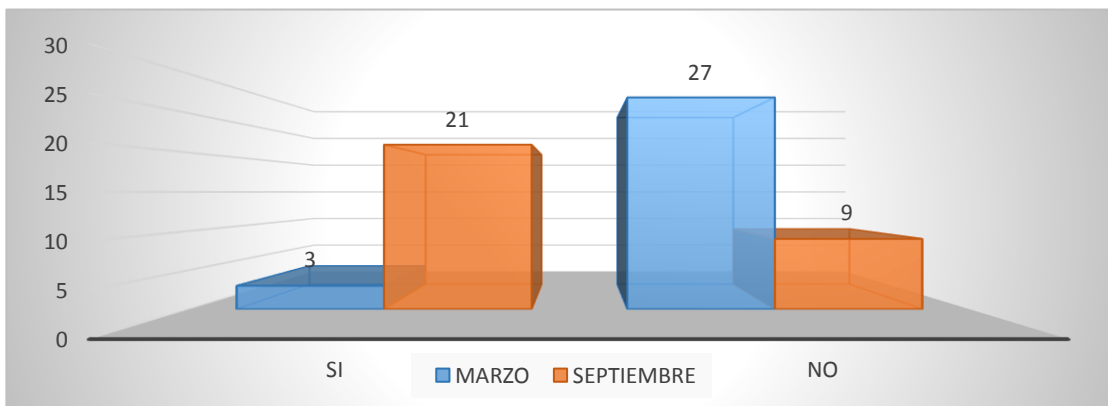
SÍ - Marzo: 20% - Septiembre: 46,6%

NO- Marzo: 80%- Septiembre: 53,3 %

○ Análisis: Se puede evidenciar como en un primer momento solamente el 20% de los jóvenes beneficiarios del proyecto manifestaban sentirse cómodos al expresar sus ideas al público, lo cual fue aumentando significativamente durante el desarrollo de las diferentes actividades. Y es que en la segunda aplicación del instrumento el 46,6% respondieron sí, es decir aumento un 26,6% las personas que se sentían cómodas expresando sus ideas. Muestra de ello fueron algunas propuestas sobre crear comedores comunitarios para perros en estado de abondo y la vinculación del grupo JOCOPAZ en la Plataforma Juvenil.

- ¿Cree usted que sus opiniones pueden ser tenidas en cuenta por el gobierno municipal?

Gráfica 9. Estadísticas pregunta número 3.



SÍ
-

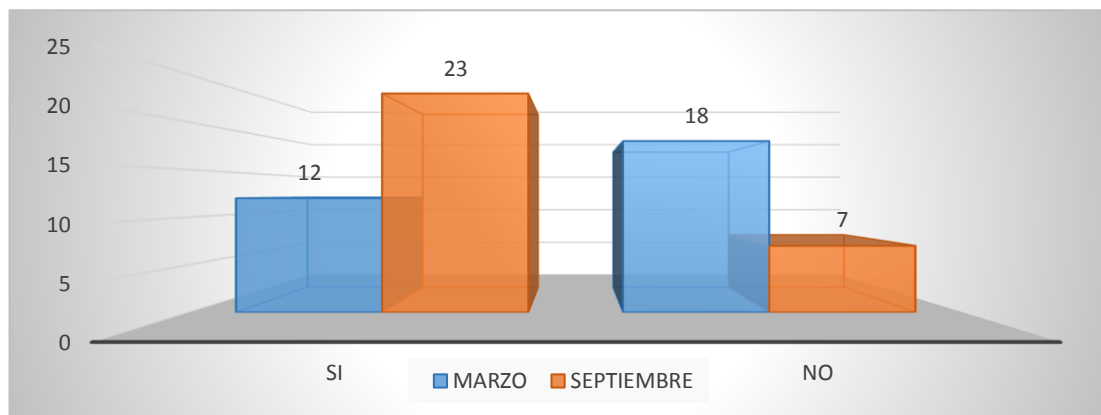
Marzo: 10 % - Septiembre: 70 %

NO- Marzo: 90 % - Septiembre: 30 %

○ Análisis: se puede observar claramente como al iniciar el proceso, los jóvenes no manifestaban propuestas direccionadas a querer cambiar la situación actual de su realidad. Y es que solamente el 10% de los jóvenes si creían que sus opiniones podían ser tenidas en cuenta por el gobierno municipal. Durante el proceso se fue volviendo esto posible, ya que surgieron varias preocupaciones por parte de ellos, que posteriormente se convirtieron en algunas propuestas claras que fueron expresadas. Y es que en el segundo momento de aplicación del instrumento el 70% manifestaron creer que sí podrían ser escuchados. Aumentando así un 60% la credibilidad en sus ideas y la manifestación de las mismas ante el gobierno municipal. Una muestra de ello es la vinculación y contribución a la reactivación de la plataforma juvenil, donde tres integrantes hacen parte como: vicepresidente y secretarios.

• ¿Considera usted que las actividades recreativas contribuyen a su desarrollo personal?

Gráfica 10. Estadísticas pregunta número 4.



SÍ - Marzo: 40 % - Septiembre: 76,6 %

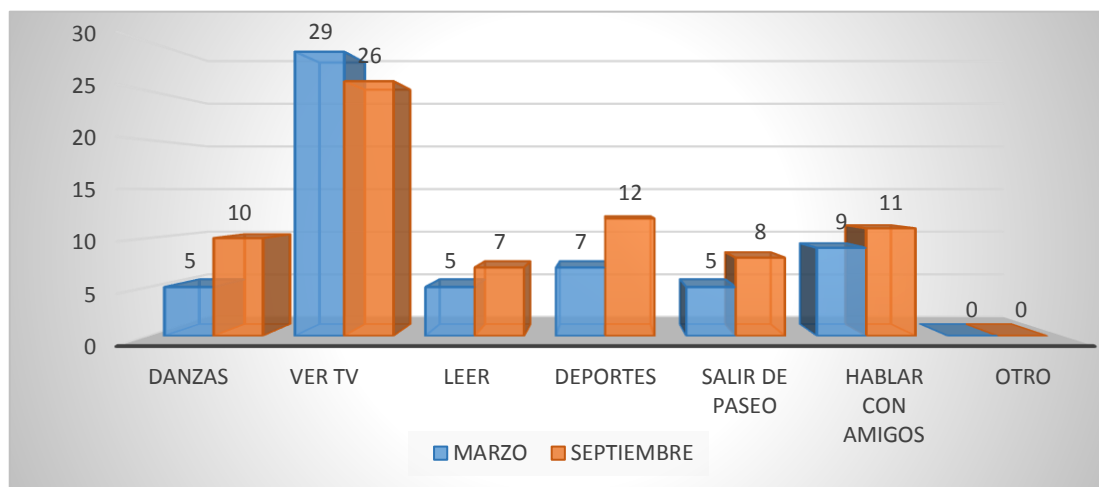
NO- Marzo: 60 % - Septiembre: 23,3 %

○ Análisis: Se pudo evidenciar como aumento en una buena cantidad el número de personas que consideraron que las actividades recreativas contribuyen en su desarrollo personal. Ya que en un primer momento solamente el 40 %

respondieron sí. Se pudo observar una buena aceptación y receptividad en estas actividades, así como en el interés por la organización y el desarrollo de las mismas. Aumentando en un 36,6 %, para un total de 76.6% de personas que respondieron creer que las actividades recreativas contribuían en su desarrollo personal. Esto se vio reflejado en el apoyo de actividades recreativas como el día del niño, así como también los talleres de cometas que se realizaron en algunos barrios del municipio.

- ¿Qué actividades recreativas desarrolla usted en su tiempo libre?

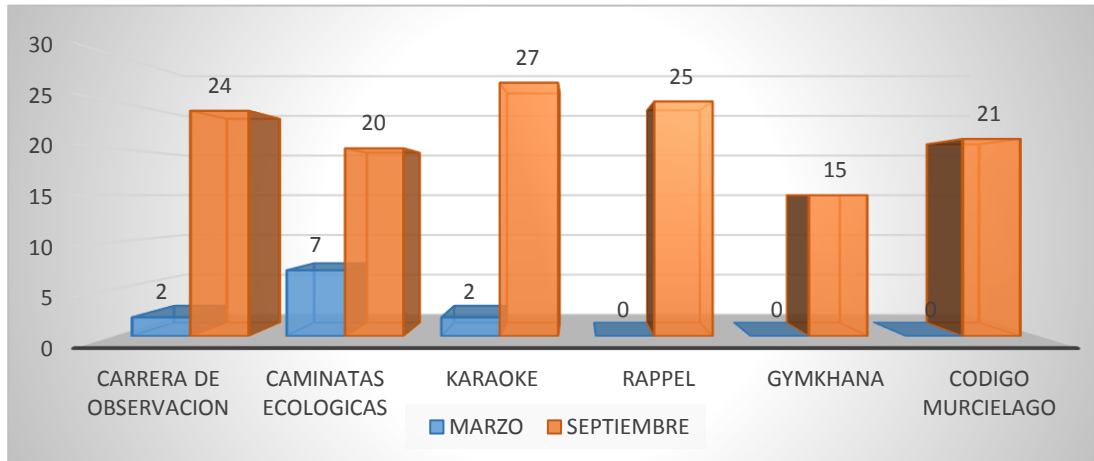
Gráfica 11. Estadísticas pregunta número 5.



- Análisis: se puede evidenciar como la mayoría de los jóvenes encuestados prefieren ver televisión en su tiempo libre. Y es que el 96,6% respondieron que esta era la actividad que más realizaban. Durante el desarrollo del proyecto se observó un incremento en el interés por desarrollar otras actividades recreativas en sus tiempos libres, y aunque solamente se disminuyó un 10 % en la tendencia a ver televisión en los tiempos libres, se vio como asimilaban otras propuestas novedosas, las cuáles algunas fueron realizadas en el evento “Día de campo”. Donde los mismos jóvenes dirigían algunas de las actividades recreativas ese día, de las cuáles participaron algunos padres de los jóvenes beneficiarios. Algo que llamo la atención es que no manifestaron participar de otra actividad diferente a las que se les pregunto.

- ¿En cuál de las siguientes actividades a participado?

Gráfica 12. Estadísticas pregunta número 6.



- Análisis: Al iniciar el proyecto los jóvenes manifestaron no haber participado en la mayoría de las actividades, no convencionales a las que se les preguntó. Y es que solamente el 36,6% había participado alguna vez en carreras de observación, caminatas ecológicas y karaoke. Tendiendo a una nula participación en actividades no convencionales, las cuales eran según ellos de difícil acceso en este municipio. Durante el transcurso del proyecto los jóvenes fueron receptivos con las actividades realizadas. Algunas de ellas fueron propuestas, organizadas y dirigidas por ellos mismos, donde el interés y el compromiso fueron significativos. Aumentando el conocimiento y la participación en actividades no convencionales.

3.2 ANALISIS DE FICHAS DE MONITOREO

La ficha de monitoreo (Véase anexo E) abarcó 10 criterios y fue aplicada durante 27 encuentros como una observación no participativa, los ítems iban orientados a identificar los comportamientos de los jóvenes en aspectos de participación, pensamiento crítico, propositivos entre otros.

- ¿La mayoría de los jóvenes se desinhiben durante el desarrollo de las actividades recreativas?
 - Análisis: Se pudo observar que durante los primeros encuentros realizados los jóvenes presentaron comportamientos tímidos al momento de interactuar con otros jóvenes de sus mismas edades, que para en ese momento eran prácticamente

unos desconocidos a pesar de que ya se hubieran visto en más de una ocasión, pero aun así las actividades realizadas no presentaban dificultad para desarrollarse con éxito, a medida que pasaban los encuentros los jóvenes fueron creando y fortaleciendo canales de comunicación entre ellos y los coordinadores del proyecto esto debido al gran potencial lúdico de las mismas actividades, lo cual aportó significativamente a que los jóvenes pudieran participar de cada una de las actividades sin temor a ser juzgado, logrando desinhibirse durante el desarrollo de las actividades.

- ¿Las actividades desarrolladas son de interés para la mayoría de los jóvenes participantes?

- Análisis: El interés que despertaba el desarrollo de las actividades en los jóvenes fue positivo logrando generar expectativa acerca de las actividades que se realizarían en próximos encuentros, esto se debió a que este proyecto siempre busco desarrollarse metodológicamente en un ambiente lúdico y participativo, pudiéndose notar el interés por las actividades en un 89% de los encuentros realizados, esto se vio reflejado en la participación durante el desarrollo de las actividades.

- ¿Las actividades desarrolladas son novedosas para los jóvenes participantes?

- Análisis: Por medio de las fichas de observación se pudo evidenciar que el 78% de las actividades propuestas y realizadas fueron novedosas para los jóvenes los cuales participaban con gran interés y siendo un 22% de ellas no tan novedosas para la mayoría, quienes expresaban ya haber escuchado de estas o participado, aunque sea una vez, no queriendo decir que los objetivos propuestos en estas actividades no se cumplieran.

- ¿Durante el encuentro se percibió alguna manifestación de liderazgo en algún joven?

- Análisis: Las diferentes manifestaciones de liderazgo por parte de los jóvenes poco se evidenciaron durante los primeros encuentros ya que para ellos estas actividades eran algo diferente y no estaban acostumbrados a tomar dicho rol, pero al pasar de los encuentros dichas manifestaciones se fueron presentando de forma progresiva y constantes no solo por parte de un joven si no por un buen grupo de ellos que poco a poco se fueron identificando con el rol de líderes dentro del grupo y generando impacto en otros espacios como la plataforma juvenil.

- ¿En el encuentro realizado, se presentaron actitudes propositivas por parte de los jóvenes?

- Análisis: Durante el desarrollo de las actividades se generaron espacios de conversación para escuchar a los jóvenes frente a sus experiencias y en muchos

de estos momentos se presentaron actitudes propositivas frente a diversas actividades que les gustaría realizar con sus compañeros como también de las múltiples acciones sociales que podrían beneficiar a la comunidad del municipio de Guamal, dichas actitudes se evidenciaron de forma progresiva y constante durante el transcurso del proyecto.

- ¿Algún joven se visibiliza notoriamente, frente a los demás por su capacidad para expresar ideas?

- Análisis: En los primeros encuentros se visualizó que una gran mayoría de jóvenes tenían comportamientos que reflejaban timidez al momento de expresar sus ideas en público ya que no contaban con espacios donde pudieran realizarlo, después de varios encuentros poco a poco fueron dejando a un lado la timidez lo cual les permitía una mejor participación así mismo expresar sus ideas frente a las actividades o comportamientos de los compañeros como también frente a situaciones que afectaban su comunidad mostrando un avance progresivo al transcurrir de los encuentros.

- ¿Existe en algunos de los jóvenes interés por mejorar su entorno social?

- Análisis: Muchas de las diversas propuestas planteadas por los jóvenes en los encuentros iban orientadas al aporte del bienestar de la comunidad en general, con el paso de los encuentros estas propuestas se convertían cada vez en algo más común siendo muy notable el interés de dichos jóvenes porque querer contribuir al mejoramiento de su entorno social.

- ¿Se evidencia interés por parte de algunos jóvenes frente al cuidado de lo público?

- Análisis: Durante la gran mayoría de los encuentros se pudo observar el desinterés por un gran número de jóvenes por cuidar los diferentes escenarios con los que cuenta el municipio no queriendo decir que sus acciones estuvieran orientadas a dañar dichos escenarios, por lo cual se buscó la forma de generar conciencia de cuidar lo público durante el desarrollo de los encuentros, no logrando grandes avances.

- ¿Existe alguna actitud decidida de parte de uno o más jóvenes por gestionar propuestas ante el gobierno municipal con fines comunitarios?

- Análisis: En el 37% de las actividades realizadas se observaron actitudes decididas por gestionar propuestas ante el gobierno municipal por parte de los jóvenes, las cuales muchas de ellas se materializaron recibiendo el apoyo de la administración municipal para llevarlas a cabo, por otro lado, también se apoyó la reactivación de la plataforma juvenil teniendo un papel importante los jóvenes de Jocopaz en dicha organización la cual ayuda a consolidar los demás grupos

juveniles del municipio. Esto se lo logro por un proceso de varios meses de trabajo y acompañamiento constante.

- ¿Se percibió alguna actitud crítica por parte de algún joven durante el encuentro realizado?

- Análisis: En el 56% de los encuentros se percibieron actitudes críticas por parte de los jóvenes frente a situaciones sociales que aquejan su comunidad, pero también en situaciones que sucedían en el desarrollo de las actividades, estas actitudes fueron visibilizadas después de varios encuentros volviéndose cada vez más frecuente en las actividades.

4. ANÁLISIS PARA LA DETERMINACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE LA POBLACIÓN

Para determinar el impacto alcanzado durante el proceso fue necesario analizar principalmente las actitudes de liderazgo, empoderamiento, aprovechamiento del tiempo libre mostradas por los jóvenes durante la ejecución del proyecto. A continuación, se mostrarán los respectivos análisis según dos categorías anteriormente mencionadas.

4.1 LIDERAZGO JUVENIL Y EMPODERAMIENTO

Durante el proceso llevado en el municipio de Guamal con JOCOPAZ, se buscó fomentar el liderazgo y empoderar a los jóvenes del municipio para que ejerzan su participación como juventud en las decisiones de su comunidad. Para ello se propuso una serie de estrategias recreativas, talleres artísticos, salidas de campo, y demás actividades estructuradas.

Por otro lado, se puede observar como al iniciar el proceso existía cierta apatía en los momentos de participación de las actividades, y es que aunque gran parte de los jóvenes (63,3%) respondieron sentir gusto por dirigir actividades, a los demás, en el instrumento 1 la participación fue solo esporádica en estas actividades al iniciar, lo cual se fue minimizando durante la aplicación de estrategias recreativas, en los encuentros, talleres y demás espacios de participación colectiva por parte de los integrantes del grupo JOCOPAZ.

Percibiéndose manifestaciones de liderazgo por parte de algunos jóvenes lo cual se fue haciendo más recurrente. Se fueron sintiendo cómodos al expresar sus ideas en público, Presentándose actitudes propositivas por parte de este grupo. Algunos jóvenes se hicieron más visibles, demostrando más capacidad para expresar ideas. Una actitud más crítica, demostrando interés por visibilizar sus ideas ante el gobierno municipal con fines comunitarios, ya que creen que sus opiniones pueden ser tenidas en cuenta. Así pues en el segundo momento de la aplicación del instrumento se evidencia un aumento de un 23, 3%, es decir el 86,6 % respondieron sí, mejorando así la percepción propia del liderazgo y empoderamiento, viéndose reflejado en la aceptación y gusto por dirigir actividades a sus amigos y comunidad, así como también en la organización y la dirección de las mismas.

Se pudo observar como durante el desarrollo del proyecto varios jóvenes asumieron actitud de liderazgo. Así como también se fueron empoderando del

mismo proyecto, visibilizando sus ideas y sintiéndose más cómodos con las dinámicas del proyecto.

4.2 ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y TIEMPO LIBRE

Las estrategias recreativas fueron parte importante durante el desarrollo del proyecto JOCOPAZ, buscando mejorar el aprendizaje de los individuos desarrollando en ellos cualidades que serán orientadas a incentivar la integración social y el buen aprovechamiento del tiempo libre.

Mediante la aplicación del instrumento 1 en el primer momento (encuesta) se puede observar que tan solo un 40% de los jóvenes consideran que las actividades recreativas si contribuyen al desarrollo de la persona, poco a poco esta percepción fue aumentando positivamente gracias a la implementación de estrategias recreativas las cuales aportaron en gran medida al desarrollo personal de cada uno de los jóvenes, un buen ejemplo lo podemos encontrar en el análisis de instrumento 2 (fichas de observación) en el cual las estrategias recreativas crearon y fortalecieron los canales de interacción y comunicación entre ellos logrando aportar en el autoestima y seguridad de sí mismo al momento desenvolverse con otros sujetos pares a ellos, logrando desinhibirse durante el desarrollo de las actividades siendo placentera la participación en estas, pero no conformes los jóvenes proponían varias actividades que aportarían a la comunidad en temas recreativos de las cuales algunas de ellas se pudieron materializar por medio de la administración municipal como el apoyo que se brido por parte de JOCOPAZ a la celebración del día del niño en el municipio, por medio de la aplicación del segundo momento del instrumento 1 se puede percibir un aumento positivo siendo ahora el 76% de los jóvenes quienes considera que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo personal, viéndose reflejadas en múltiples propuestas recreativas muchas de ellas se materializaron

Por otro lado en los inicios del proyecto se pudo evidenciar que los jóvenes en su mayoría nunca habían participado de actividades no convencionales tales como carreras de observación, rappel, karaoke, caminatas ecológicas, Gymkhnanas entre otras, datos más específicos se obtuvieron con la aplicación del instrumento 1 el cual arrojó como resultado que tan solo el 36% de los jóvenes han participado en solo una de esas actividades propuestas, por otro lado con este mismo instrumento se pudo determinar que el 96% de los jóvenes encuestados prefieren ver televisión en sus tiempo libres, es un dato preocupante ya que si la comparamos con actividades menos sedentarias y más productivas como leer, practicar deporte, danzar, salir de paseo se maneja una diferencia abismal ya que ninguna de estas actividades supera el 30%, en lo cual los jóvenes recalcan que los programas o actividades ofrecidas ya sea por el municipio siguen siendo las

mismas y nos les genera interés, durante la construcción del cronograma de actividades se tuvo muy presente utilizar estrategias recreativas que nos permitieran desarrollar el proyecto de forma agradable y novedosa por lo cual se propusieron actividades novedosas para la comunidad dato que podemos comprobar por medio del instrumento 2 el cual arroja que el 78% de las actividades realizadas durante el proyecto fueron novedosas para los jóvenes, las cuales contribuyeron en el proceso de formación integral de cada individuo como también al buen desarrollo del proyecto.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto ha sido parte de una experiencia sumamente gratificante y significativa; en el que fue puesto a prueba el saber ser y el saber hacer adquiridos durante el proceso de formación académica, fortaleciendo y afianzando un conjunto de cualidades que fundamentan las nuevas tendencias de la educación mediante las posibilidades que se abren para emprender ejercicios de intervención que potencien la construcción y reconstrucción del tejido social, dando mayores garantías en la formación de profesionales competentes y sensibles frente a su responsabilidad social.

Por otro lado, aunque los resultados obtenidos denotan un importante avance en el empoderamiento y liderazgo en algunos jóvenes del municipio de Guamal, no se puede afirmar que el éxito del proyecto fue total, eso no significa que los resultados de la intervención sean negativos, por el contrario, se pudo observar y constatar la buena aceptación del proyecto, como también los logros alcanzados, reflejados en los comportamiento de los jóvenes mediante acciones relacionadas con la proyección de ideas para el bienestar de sus pares y de la comunidad

En ese mismo orden ideas se hace alusión al cumplimiento parcial de los objetivos, en los cuales es resaltante el fortalecimiento del liderazgo para promover actividades recreativas en pro del buen uso del tiempo libre, logrando realizar con éxitos varias de estas como lo fueron caminatas, talleres, carreras de observación como también sirvieron de apoyo para la realización de actividades de la administración municipal como en el día del niño o el día de la discapacidad.

Así mismo el proceso de empoderamiento frente a su comunidad también obtuvo resultados positivos, siendo los jóvenes conscientes de su contexto identificando las problemáticas que aquejan a su comunidad y a su vez cuestionándose sobre los aportes que podían generar para iniciar procesos de construcción colectiva de las posibles a las posibles soluciones.

Frente a la capacidad instalada que pretendía el proyecto, se logró dejar una importante semilla a través de la participación de un grupo de jóvenes en la reactivación de la plataforma de juventudes del municipio (la cual se encuentra adscrita a la oficina de participación social del departamento) quienes quedaron vinculados en la base de datos de la alcaldía, y prestos a participar en las convocatorias de jóvenes que representen su localidad.

Se pudo determinar que para lograr el éxito en un proyecto como este, se requiere una planeación rigurosa, al igual que un alto grado de compromiso de quienes realizan la dinámica de intervención y de la misma manera es necesario que exista en gran sensibilidad por el trabajo comunitario.

Cabe resaltar que la implementación de este proyecto de intervención social nos facilitó ver la Educación Física fuera del ámbito escolar, permitiendo desligarnos de algunos conceptos y prácticas propias al área en las instituciones, dando lugar a identificar y dar reconocimiento a una educación física más abierta amplia en conceptos y aplicabilidad, permitiendo poner en contexto elementos propios de la corporeidad, mediante la permanente puesta en escena de expresiones motrices inter-subjetivas.

Por último, es importante resaltar que las habilidades y conocimientos obtenidos de manera individual como grupal al igual que el trabajo en equipo requerido para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto por parte del grupo interventor, conllevó a la obtención de los resultados de este proyecto los cuales fueron muy positivos para la comunidad de Guamal, para los estudiantes que desarrollaron el proyecto como para la visibilizarían de la Universidad en esta comunidad.

6. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se llevarán a cabo en dos etapas, la primera desde una postura como parte del grupo interventor, pretendiendo generar aportes frente algunas falencias que tuvo este proyecto con la intención de fortalecer próximas intervenciones sociales, la segunda etapa se realizó desde una postura de estudiante de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de los Llanos.

- Etapa uno:
 - Para el éxito de este proyecto es importante generar un proceso de intervenciones más constante, donde los encuentros se realicen más de una vez a la semana buscando generar un mejor acompañamiento, fortaleciendo cualidades y algunos conocimientos que se requieran para ser un buen líder.
 - Es importante ajustar y complementar algunos aspectos de la metodología (seguimiento y evaluación) generando modificaciones de forma y no de fondo, ya que consideramos que ésta es muy pertinente para este tipo de intervenciones.
 - Es importante, contar con el apoyo de entes gubernamentales que apoyen el proceso, garantizando cosas como lugar de encuentros, materiales para realizar actividades y así mismo respaldo frente algunas acciones de gestión.
- Etapa dos:
 - Es importante que la Universidad de los Llanos atienda su responsabilidad social con este tipo de proyectos de intervención, los cuales son requeridos no solamente en las zonas urbanas de municipios del departamento del Meta, sino en zonas rurales de cualquier departamento de la región de la Orinoquia, por lo tanto, se deben generar nuevas políticas y estrategias que hagan posible lo anteriormente mencionado.
 - Se recomienda que el programa de Educación Física y Deporte a través de sus líneas de profundización generen propuestas de intervención social con características similares a las de este proyecto, ya que no solo ofrece una ganancia en el tejido social de una población determinada, sino que le permite al grupo interventor ganar experiencia significativa en el trabajo de campo, por otro lado, experimenta una forma diferente de desarrollar Educación Física, y promueve la gestión del conocimiento mediante los ecosistemas de aprendizaje, demostrando así que el saber no está concentrado en los colegios y Universidades, sino que se encuentra en todas partes y debemos aprender a gestionarlo colectivamente.

BIBLIOGRAFIA

BONILLA B, Carlos. Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía. Conferencia: 3. En: CONGRESO NACIONAL DE RECREACIÓN. (5º : 1998 : Manizales, Caldas). Memorias del V congreso nacional de recreación. Manizales, Caldas: FUNLIBRE, 1998. 12 p.

BUELGA, Sofía. El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En: Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar. (2007) p. 154-173.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley estatutaria 1622 de 2013 (29, Abril, 2013) Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones [en línea]. Diario oficial. Bogotá D.C., Abril 29 de 2013. No. 48776. P.1-... [Consultado: marzo 23 de 2017]. Disponible en internet: <http://www.alcaldíabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52971#>

DELGADO, Nora; DELGADO, Dolores. El líder y el liderazgo: reflexiones. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. vol. 26, No 2, (Jul-dic. 2003); p. 75-88.

ESCUELA MUNICIPAL DE FORMACIÓN FEMINISTA. Curso básico de empoderamiento y liderazgo: ¿Qué es eso del empoderamiento? Ayuntamiento De Córdoba. 2013. GIL CALVO, Enrique. La última Bastilla: de cómo luchar contra la discriminación de los Mayores. Conferencia En: I SEMINARIO - TALLER EL EMPODERAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, (1º: 2004: Bilbao). Bilbao: Hartu – emanak, p.11.

FERNÁNDEZ, Tomas; PONCE DE LEÓN, Laura. El proceso de intervención en el trabajo social con casos: una enseñanza teórica-práctica para las escuelas de trabajo social. En: Fundación Dialnet: Acciones e investigaciones sociales. No Extra 1 (2006).

FISAS, Vicenç. Educar para una Cultura de Paz. Barcelona: Escola de Cultura de Pau. [en línea]. [23 de Marzo de 2017] Disponible en: http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf

GÓMEZ, Carlos Alberto. Liderazgo: Conceptos, Teorías Y Hallazgos Relevantes. En: Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, vol. 2, núm. 2 (2002); p. 61-67.

GÓMEZ, Tatiana; MOLANO, Olga; RODRIGUEZ, Sandra. La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué, 2015, 96 p. Trabajo de grado (Licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia.

HOMBRADOS, Isabel; GÓMEZ, Luis. Potenciación en la intervención comunitaria. En: Intervención Psicosocial. Vol. 10; No 1 (2001) Págs. 55-69.

MANFRED, Max. Desarrollo a escala humana. Uruguay: Editorial Nordan Comunidad, 1993. 148 p. ISBN 84-7426-217-8.

MARCHIONI, Marco. Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas para la crisis. Sexta edición, Madrid: Editorial Popular, 2002. 159 p. ISBN 84-86524-35-0.

MORI, María. Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. [en línea]. [01 de Marzo de 2017] Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>.

MURILLO, F. Javier. Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación REICE. vol. 4; No 4e. (2006), p. 11-24.

SAAVEDRA, Juan. Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social [en línea]. [23 de Marzo de 2017]. Disponible en: (<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/53/saavedra.html>).

SILVA, Carmen; LORETO MARTÍNEZ, María. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. En: Revista Psykhe. vol. 13, No 2 (Nov. 2004); p. 29-39.

WAICHMAN, Pablo. Tiempo libre y recreación: Un desafío pedagógico. Madrid: Editorial CCS, 2008. 232 p. ISBN 9788498421231.

XESUS, Jares. Libro Educación Para La Paz Su Teoría Y Su Práctica. Madrid: Editorial Popular, 1991. 298 p.

ANEXOS

Anexo A. Propuesta metodológica comunitaria.

FASES		TÉCNICAS
1. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD		
Etapa uno: Evaluación preliminar	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los datos • Revisión de archivos • Mapeo y lotización • Construcción del instrumento • Aplicación de la entrevista 	1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Revisión de archivos, observación, entrevista, reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: Análisis de contenido, Análisis crítico 3. Técnicas participativas de análisis: árbol de problemas
Etapa dos: Diagnóstico participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Taller participativo 	
2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Revisión de archivos, Observación, entrevista, reporte anecdótico 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: Análisis de contenido, Análisis crítico
3. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE GRUPO		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Observación, Reporte anecdótico 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: Análisis crítico 3. Técnicas participativas de análisis: árbol de problemas
4. DISEÑO Y PLANIFICACION DE LA INTERVENCION		
5. EVALUACIÓN INICIAL		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Observación participante, entrevista, reporte anecdótico 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: Análisis de contenido, análisis crítico 3. Técnicas participativas
6. EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN		Técnicas participativas
7. EVALUACIÓN FINAL		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Observación participante, entrevista, reporte anecdótico 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: Análisis de contenido, Análisis crítico 3. Técnicas participativas
8. DISEMINACIÓN		Técnicas participativas

Anexo B. Encuesta diagn3stico.



**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACI3N
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACI3N FÍSICA Y DEPORTES**



Fecha: ___ / ___ / 2017

La presente encuesta se realiza con la intenci3n recolectar informaci3n b3sica que aporta para la construcci3n de este proyecto. Favor responder con la mayor honestidad posible.

Marque con X seg3n sea el caso

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Cree usted que es importante realizar actividades que faciliten el buen uso del tiempo libre?			
2. ¿Existe un grupo de j3venes que realice actividades recreativas en el municipio de Guamal?			
3. ¿Existe un grupo de j3venes que realice actividades recreativas en el municipio de Guamal?			
4. ¿Le agradaría asistir a actividades recreativas, artísticas y culturales?			
5. ¿Le agrada dirigir actividades de grupo?			
6. ¿Se considera líder?			

¡Gracias por la informaci3n suministrada!

Anexo C. Ficha de inscripción.

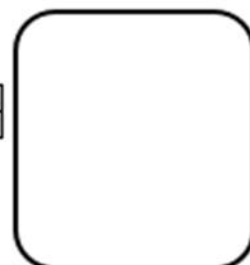


FORMACION DE LIDERES COMO
CONSTRUCTORES DE PAZ



FORMATOS DE INSCRIPCIÓN

NOMBRE COMPLETO:			
FECHA DE INSCRIPCIÓN:	/	/	GENERO:



DATOS PERSONALES DEL PARTICIANTE

FECHA DE NACIMIENTO:	/	/	LUGAR DE NACIMIENTO:		EDAD:	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	T.I	C.C	NUMERO DE IDENTIFICACION:			
DIRECCION DE DOMICILION:				ESTRATO:		
NUMERO DE CELULAR:			CORREO ELECTRONICO:			
INSTITUTO ACADEMICO:			CURSO O TITULO:			

DATOS FAMILIARES

FAMILIARES CON QUIEN VIVE:		TOTAL DE PERSONAS		CUANTOS HERMAN@S:	
NOMBRE DEL PADRE:			NUMERO CELULAR:		
NOMBRE DE LA MADRE:			NUMERO CELULAR:		

DATOS DE SALUD Y PASATIEMPO

E.P.S:			SUFRE DE ALGUNA PATOLOGIA CRONICA; CUAL?			
TIENE ALGUNA LESION:		CUAL?		RH:		
PASATIEMPO FAVORITO:			QUE DEPORTE PRACTICA?:			
¿HA PERTENCIDO A ALGUN GRUPO JUVENIL? ¿SI O NO?		CUAL?		CUANTO TIEMPO?		
QUE ACTIVIDADES LE GUSTARIA PRACTICAR:						

DATOS DEL ACUDIENTE

NOMBRE DEL ACUDIENTE:			PARENTEZCO:	
DIRECCION RESIDENCIAL:			NUMERO CELULAR:	

FIRMA DE ACUDIENTE

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo D. Encuesta evaluación inicial y final.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES



Fecha: ____ / ____ / 2017

La presente encuesta es con el propósito de recolectar información requerida para el desarrollo del proyecto formación de líderes juveniles como constructores de paz.

Marque con X según sea el caso y si se requiere complete el enunciado.

N°	PREGUNTA	Si	No
1.	¿Le gustaría dirigir actividades a sus amigos?		
2.	¿Se siente cómodo expresando una idea en público?		
3.	¿Cree usted que sus opiniones pueden ser tenidas en cuenta por el gobierno municipal?		
4.	¿Considera usted que las actividades recreativas contribuyen en su desarrollo personal?		
5.	¿Qué actividades recreativas desarrolla usted en su tiempo libre? Danzas ____ Ver TV ____ Leer ____ Deporte ____ Salir de paseo ____ Hablar con amigos ____ Otra, ¿Cual? _____		
6.	¿En cuál de las siguientes actividades a participado? Carreras de observaciones ____ Caminata ecológicas ____ Karaoke ____ Rappel ____ Ginkhana ____ Código murciélago ____		

¡Gracias por la información suministrada!

Anexo E. Fichas de monitoreo.



FORMACIÓN DE LIDERES COMO CONSTRUCTORES DE PAZ
“Ficha de monitoreo”



Fecha:	/ /	Observación n°	
Hora:	: Hasta : :	Actividad:	
Lugar :		Observador:	

N°	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	Si	No	NO APLICA
1	¿La mayoría de los jóvenes se desinhiben durante el desarrollo de las actividades recreativas?			
2	¿Las actividades desarrolladas son de interés para la mayoría de los jóvenes participantes?			
3	¿Las actividades desarrolladas son novedosas para los jóvenes participantes?			
4	¿Durante el encuentro se percibió alguna manifestación de liderazgo en algún joven?			
5	¿En el encuentro realizado, se presentaron actitudes propositivas por parte de los jóvenes?			
6	¿Algún joven se visibiliza notoriamente, frente a los demás por su capacidad para expresar ideas?			
7	¿Existe en algunos de los jóvenes interés por mejorar su entorno social?			
8	¿Se evidencia interés por parte de algunos jóvenes frente al cuidado de lo público?			
9	¿Existe alguna actitud decidida de parte de uno o más jóvenes por gestionar propuestas ante el gobierno municipal con fines comunitarios?			
10	¿Se percibió alguna actitud crítica por parte de algún joven durante el encuentro realizado?			
NOTA				

7. RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACION R.A.E

A. TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO	Proyecto de EPS
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos. Sistema de Bibliotecas
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Estrategias recreativas para el empoderamiento en los jóvenes de Guamal – Meta
2. NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS AUTORES	María Alejandra Ospina Rodríguez David Sebastián García Díaz
3. AÑO DE LA PUBLICACIÓN	Mayo de 2018.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Licenciatura en educación física y deporte
5. PALABRAS CLAVES	Liderazgo, estrategias recreativas, formación, empoderamiento.
6. DESCRIPCIÓN	“Formación de líderes como constructores de paz”, que se desarrolla en el pregrado de Licenciatura en Educación Física y deportes, grupo de estudio GREEU, que desarrolla por primera vez para el programa la opción de grado EPS (Estudiante proyección social) intervención comunitaria; se interesa en el empoderamiento de los jóvenes a través de estrategias recreativas que los oriente a ser líderes de la comunidad para una construcción de paz. La formación de un grupo de jóvenes del municipio de Guamal, Meta; un municipio que afrontó el conflicto armado, que ha dejado un sin sabor en los habitantes. El componente de la práctica recreativa a través de actividades orientadas de manera lúdica a la realidad, deja que se apropien, transformen y propongan.
7. FUENTES	- GÓMEZ, C.A. (2002). Conceptos, Teorías Y Hallazgos Relevantes. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, No 2 (vol. 2); p. 61-67. - MONTERO, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós. - MORI, María. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit. Revista de Psicología, No 1(vol. 14); p. 81-90. - OPCION. (2001). En, MORI, María. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit. Revista de Psicología, No 1(vol. 14).p. 88.
8. METODOLOGÍA	La metodología que se utiliza es recursiva serendipity, recursiva ya que las propuestas de trabajo se van elaborando a medida que avanzamos en la recopilación de información problema sobre la cual se pretende trabajar y serendipity, debido a que se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto. Con ello contribuimos a reforzar las acciones en beneficio de la comunidad. Fase 1: Diagnóstico de la comunidad: Dentro del desarrollo de esta fase se llevó a cabo una <i>evaluación preliminar</i> la cual tuvo como objetivo

	<p>la recolección de datos de la comunidad he indicadores sociales.</p> <p>Fase 2: Características del grupo: esta fase se orienta a la caracterización de los diferentes miembros de la comunidad que participaron en el proyecto.</p> <p>Fase 3: Evaluación de las necesidades de grupo: En la fase tres se realizó un análisis cualitativo y crítico de los datos obtenidos en la fase uno, etapa dos, lo cual nos condujo a identificar más detalladamente cada una de las problemáticas y necesidades.</p> <p>Fase 4: Diseño y planificación de la intervención: se construyó el cronograma de actividades con la participación activa de los jóvenes.</p> <p>Fase 5: Evaluación inicial. Tuvo como objetivo dar los indicadores iniciales del proyecto teniendo en cuenta factores como cantidad de participantes, intereses y otros estándares básicos.</p> <p>Fase 6: Ejecución e implementación. Durante esta fase se realizó la ejecución de todo lo planteado en las fases anteriores, aplicando cada una de las estrategias trazadas para cada sesión o cada actividad...</p> <p>Fase 7: Evaluación final. Esta evaluación se realizó una vez terminado el tiempo de intervención con el objetivo analizar hasta qué punto fueron cubiertos los objetivos y analizar los logros obtenidos a partir de la planificación y a su vez contrastar los resultados con la evaluación inicial.</p> <p>Fase 8: Diseminación. Se realizó la efectiva socialización de los resultados y logros obtenidos a los miembros participantes como a la comunidad en general, por medio de conversatorios, videos, presentaciones y entre otros, para que así, se puedan generar aportes y opiniones que puedan seguir nutriendo las diversas propuestas de intervención comunitaria. También se realizó un documento con fines de publicación.</p>
9. CONCLUSIONES	<p>El fortalecimiento del liderazgo para promover actividades recreativas en pro del buen uso del tiempo libre, logrando realizar con éxitos varias de estas como lo fueron caminatas, talleres, carreras de observación como también sirvieron de apoyo para la realización de actividades de la administración municipal como en el día del niño o el día de la discapacidad.</p> <p>Así mismo el proceso de empoderamiento frente a su comunidad también obtuvo resultados positivos, siendo los jóvenes conscientes de su contexto identificando las problemáticas que aquejan a su comunidad y a su vez cuestionándose sobre los aportes que podían generar para iniciar procesos de construcción colectiva de las posibles a las posibles soluciones.</p> <p>Frente a la capacidad instalada que pretendía el proyecto, se logró dejar una importante semilla a través de la participación de un grupo de jóvenes en la reactivación de la plataforma de juventudes del municipio (la cual se encuentra adscrita a la oficina de participación social del departamento) quienes quedaron vinculados en la base de datos de la alcaldía, y prestos a participar en las convocatorias de jóvenes que representen su localidad.</p>
10. FECHA DE ELABORACIÓN	28 de Marzo de 2018