

LA TRANSFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR, UNA MIRADA REFLEXIVA  
DESDE EL EDUCADOR INFANTIL

ANGIE LORENA ROZO VALBUENA

Código: 191103333

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO

2019

LA TRANSFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR, UNA MIRADA REFLEXIVA  
DESDE EL EDUCADOR INFANTIL

Autora

ANGIE LORENA ROZO VALBUENA


Código: 191103333

Ensayo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía  
Infantil

Directora:

PATRICIA CHÁVEZ AVILA.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO

	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>	<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>		
		<b>VERSIÓN:</b> 02	<b>PÁGINA:</b> 3 de 28	
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>		<b>FECHA:</b> 02/09/2016	
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>		<b>VIGENCIA:</b> 2016	

### AUTORIZACIÓN

Yo **ANGIE LORENA ROZO VALBUENA** mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121937050 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **LA TRANSFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR, UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL EDUCADOR INFANTIL**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

**LA AUTORA – ESTUDIANTE**, Como autora, manifiesto que el ensayo o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 20 días del mes de Noviembre de dos mil Dieciocho (2018).

Firma \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**  
Rector (E)

**DORIS CONSUELO PULIDO DE GÓNZALEZ**  
Vicerrectora Académica

**GIOVANNY QUINTERO REYES**  
Secretario General

Decano Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**HECTOR DE LEÓN BEDOYA LEGUIZAMON**  
Director Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**  
Directora Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

MARIA TERESA CASTELLANOS  
Director Centro de investigaciones de la  
Facultad de Ciencias Humanas y  
Educación.

---

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO  
Director Programa de Licenciatura en  
Pedagogía Infantil

---

PATRICIA CHAVEZ AVILA  
Director trabajo de grado

---

GLADYS JUDITH MAIGUA  
Jurado

---

SARA EUGENIA GONZÁLEZ PARDO  
Jurado

Villavicencio, \_\_\_\_\_ de 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primeramente a mi familia, pilar fundamental en mi vida, así mismo a La Universidad de los Llanos, al cuerpo docente del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y a mi asesora Patricia Chávez Ávila.

Angie Lorena Roza Valbuena

## **LA TRANSFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR, UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL EDUCADOR INFANTIL.**

El presente ensayo surge como resultado del estudio realizado en la Especialización de Bienestar y Salud Familiar de la Universidad de los Llanos. A través de este se pretende generar una reflexión sobre la influencia que dejan los cambios y transformaciones de la estructura familiar en los niños, niñas y jóvenes, a su vez generar un razonamiento más profundo sobre el papel que asume el educador infantil frente a las transformaciones que se presentan día a día en la estructuración familiar, dada la responsabilidad y compromiso de potencializar y desarrollar competencias en los educandos que tomen en cuenta su diversidad, fortalezcan su seguridad, autoestima que permitan motivar y garantizar su permanencia en el proceso de formación integral.

El desarrollo de esta reflexión tendrá en cuenta los aportes relacionados con la estructuración familiar y sus cambios; iniciando entonces con el concepto de familia, luego se menciona cuáles son esos tipos que predominan en Colombia y cuál es la incidencia de esta tipología en el desarrollo educativo de niños y niñas, a su vez se resaltan las afectaciones y transformaciones familiares a la infancia y para finalizar se muestra una reflexión sobre el papel del educador infantil frente a los cambios de la estructuración familiar.

Un punto de partida necesario se hace desde la siguiente pregunta ¿qué es la familia y cuál es el propósito de esta? Al respecto, Sánchez (2017) la define de la siguiente manera “La familia se ha denominado una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en

generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre”<sup>1</sup>.

Todos los seres humanos llegamos al seno de una familia entendiendo que al inicio de nuestras vidas somos catalogados como seres indefensos y emocionales, es por esta razón que al comenzar nuestra existencia se nos otorga uno de los derechos más importantes, el derecho a una familia según la constitución política de Colombia en el artículo 42, donde manifiesta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad; el estado y la sociedad garantizan la protección integral, donde la honra, la dignidad y la intimidad son inviolables propiciando que las familias tengan como base fundamental la igualdad de derechos y deberes. Conforme a la ley cualquier tipo o forma de violencia dentro del núcleo familiar se considera como un acto destructivo y sancionado<sup>2</sup>.

El ICBF resalta la importancia que tiene la familia y lo fundamental que es esta en el proceso de formación del niño y la niña a través del Artículo 14, en el cual se destaca la responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos<sup>3</sup>.

Partiendo entonces de lo mencionado anteriormente se puede resaltar que la familia es una agente fundamental para la formación académica, espiritual y comportamental de cada ser humano. Teniendo entonces claridad que la familia es la primera fuente de socialización del individuo se puede pasar a un punto clave y central de este ensayo reflexivo, abordando el tema de la estructuración familiar

---

<sup>1</sup> SÁNCHEZ, Pedro, “la familia y su papel en los problemas de promoción y prevención de la salud” Facultad de Ciencias Médicas de la Habana, Oeste, Artemisa, 2017. PP. 21

<sup>2</sup> Constitución política de Colombia, derecho a formar y tener una familia, Artículo 42, 1991, Pp1

<sup>3</sup> Ley de infancia y adolescencia, la responsabilidad parental, Artículo 14, 2006, Pp 2



y profundizar en él para comprender cuáles han sido esas transformaciones sociales, culturales y geográficas que han enfrentado las familias.

### **La estructura familiar y sus cambios.**

El concepto de familia ha sido un trabajoso camino transitado por un buen número de hombres y de mujeres dedicados al estudio, la investigación y la academia. Según Suárez (2005)<sup>4</sup>, la familia es un campo de reciente aparición, sin embargo, en un rastreo histórico de su surgimiento, encontrándose que los primeros intentos por acceder intelectualmente en este campo datan que desde antes de 1850. A partir de entonces y durante quince décadas se ha asistido a una secuencia de eventos y transiciones desde diferentes disciplinas relacionadas con investigación, discusiones teóricas y academias que aportaran al desarrollo y consolidación de lo que ahora se conoce como Familia. Por esta razón es de suma importancia tratar y resaltar las diferentes teorías que definen la estructuración familiar para así poder entender los cambios y transformaciones que han surgido a lo largo del tiempo.

Reiss (1981) y Muñoz (2016)<sup>5</sup>, argumentan que la teoría sistémica, define a la familia como una unidad organizada e integrada por individuos que desempeñan diferentes roles (padres e hijos) llevando así una relación consistente y duradera. El modelo sistémico, sin duda es el marco conceptual más extendido en la terapia familiar, se ha llegado a convertir en los últimos años en uno de los modelos de más popularidad, no sólo entre los psicoterapeutas sino también en el campo de la asistencia y bienestar social, las organizaciones y redes sociales, la salud, y los problemas escolares. Y ello no es por azar. Su campo de aplicación característico, el trabajo con la familia, se sitúa en el centro de la vida social.

---

<sup>4</sup> SUAREZ, Nelly, "Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia" Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud. 2005, Pp1

<sup>5</sup> REISS D, "selección y análisis de la estructura y funcionalidad familiar" Cambridge, 1981, Pp,129. MUÑOS Dámaris, "el modelo sistémico en la intervención familiar", Barcelona, 2016, Pp. 1

Los cambios de la estructura familiar durante los últimos años han dado un giro sorprendente y profundo, puesto que han surgido nuevos modelos que alteran las perspectivas que se tienen sobre el núcleo familiar, para entender la situación actual es sumamente importante analizar y mencionar las definiciones que se han establecido sobre la familia a través de los tiempos; para profundizar un poco más este aspecto mencionaremos los tipos de familia que se han desarrollado a lo largo de la historia.

Inicialmente se conocía la **familia tradicional**, en donde se establecía que la mujer y el hombre desempeñan diferentes acciones, en este sentido Valdivia (2008)<sup>6</sup>, menciona que la atención, el cuidado de las personas, la cocina, la costura y la compra de ropa, eran funciones que sólo recaían en las mujeres y que su trabajo se asociaba a ser madre y esposa; teniendo como cualidad el ser, organizada, servicial, limpia, saludable, abnegada y buena madre. De esta manera se puede denotar que los roles que asumen hombres y mujeres son totalmente desiguales en el sentido de asumir cargas dentro del hogar pues el papel de la mujer estaba fuertemente asociado con la organización doméstica, el cuidado, la atención, la obediencia y sumisión total con sus hijos o esposo y el del hombre era solo cumplir con el cuidado y protección a su esposa, llevando una atmósfera de autoridad, ayuda al autocontrol de sus hijos, imposición de firmeza, rigidez educativa y mantenimiento económico de la casa.

Surge después la **familia extensa** del mismo modo Valdivia (2008)<sup>7</sup>, argumenta que la familia extensa es aquella que reúne a todos los integrantes y personas con vínculos conocidos, este concepto se emplea como sinónimo de familia consanguínea. La familia extensa es aquella que acepta o adopta una tercera generación y que está estructurada por diferentes personas que tienen algún parentesco, unión familiar y habitan en un mismo hogar.

---

<sup>6</sup> VALDIVIA, S, Carmen, "la familia conceptos, cambios y nuevos modelos". universidad de Deusto, 2008, Pp1.

<sup>7</sup> ibídem, PP. 16

Se hablara ahora de una nueva estructuración familiar, la cual produjo uno de los cambios más significativos en la familia, la **familia monoparental** según Borrajo(1998) y Rodríguez (2003)<sup>8</sup>, es esa familia que está formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes: fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges, ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres, madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio; complementando lo que dice el autor podemos resaltar que las familias monoparentales pueden ser el resultado de una situación no deseada o por el contrario una decisión que fue tomada o llevado a cabo por una de las personas que conforman una pareja o relación.

Por último, aparece una de las estructuras familiares más modernas y reconocidas en la actualidad, las **familias ensambladas**, se conoce como familia ensamblada a aquellas que están conformadas por diferentes personas de otras familias, ósea unas personas agregadas que también cuentan con otro núcleo familiar ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos.

Hay algo que se debe mencionar y dejar en claro, y es que todas estas nuevas estructuras familiares que se han venido presentando a medida que pasa el tiempo, producen cambios, alteraciones e influencias en la mentalidad y el comportamiento del ser humano, lo más visible y notorio en estos nuevos modelos de familia son las circunstancias por las que tienen que atravesar niños, niñas, adolescente y adultos. Uno de los campos en donde se logra evidenciar estos cambios y alteraciones son en las practica pedagógicas que se llevan a cabo en el proceso de formación del pedagogo infantil, ya que una de las herramientas que el educador debe tener como base principal es la observación y la identificación de problemas que se presentan en el proceso de formación del estudiante y gracias a

---

<sup>8</sup> BORRAJO, Iniesta, (1988). "Ruptura matrimonial y formación de familias monoparentales en España", Madrid, 1988, PP. 141-48.

RODRIGUEZ, Carmen, "un análisis de concepto de familia monoparental", universidad de Valladolid, 2003, Pp. 15

esas se evidencian esas nuevas reestructuraciones familiares y las afectaciones que producen estas en los niños y niñas y el proceso escolar.

Dichos cambios también poseen unas desventajas, la desventaja principal sería la de estructuración: pues debido a los nuevos modelos de familia surge una modificación y eliminación de las estructuraciones anteriores, otra sería el funcionamiento parental y fraternal por el cual atraviesan los miembros de una familia ya que con estos cambios tienen una nueva reestructuración en sus roles y relaciones, una última desventaja que posee un valor más significativo e importante son los cambios que se presentan en la educación debido a que si los niños y niñas están pasando por alguna reestructuración familiar se van a empezar a transmitir nuevos estilos de educación, valores, conductas y normas que pueden ser de total impacto para ellos, y al no tener el total apoyo de uno de los participantes de la familia se va a ver afectado su estado de ánimo, sus emociones y su equilibrio mental, lo que alteraría de gran modo su interés y rendimiento escolar.

Por consiguiente, se puede decir que los más pequeños son los más afectados a la hora de enfrentar estos cambios ya que han tenido que vivir entornos familiares que no son tan idóneos para ellos. En este sentido Echeverri (1998)<sup>9</sup>, menciona que es cierto que hay nuevos tipos de padres. Hay hombres que asumen la paternidad como lo hacen las madres; que cumplen la función de crianza y de socialización, mientras la mujer trabaja y se siente orgullosa de hacerlo. Hay también padres que pelean por conservar a sus hijos después de una ruptura, o que asumen el manejo del hogar y las relaciones con sus hijos con total dedicación y afecto. Y también aumentan los varones que no sólo aceptan, sino que disfrutan de la coparticipación en el cumplimiento de todas las funciones y con el manejo democrático de las relaciones domésticas.

Se puede decir que muchas veces los adultos exponen a sus hijos/as a vivir las situaciones ya mencionadas porque olvidan sus responsabilidades y dejan a un

---

<sup>9</sup> ECHEVERRI, Ligia, "Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana". 1998, PP. 51-60

lado el verdadero objetivo de ser padres, no toman a cuenta que lo primordial para ellos debería ser el educar a sus hijos bajo los valores de amor, respeto y apoyo para que puedan crecer bajo unas bases sólidas y poder enfrentar así de manera positiva el futuro.

### **Los tipos de familia que predominan en Colombia**

Desde un análisis profundo realizado por Echeverri (2016)<sup>10</sup>, se destaca que en Colombia el concepto de familia se ha visto modificado considerablemente a través de la historia, este concepto fue incorporado legalmente en el Código Civil Colombiano en 1873 y comienza a tener modificaciones respecto a la noción de familia desde 1932, cuando se le reconoce como una institución dentro del ordenamiento jurídico. Surgen entonces las primeras nociones de familia Colombiana que estaban influenciadas por el régimen español, trayendo consigo el catolicismo y la Familia Tradicional.

La religión católica pierde fieles y la mujer comienza a salir del espacio doméstico debilitando el concepto la Familia Tradicional. Surge un importante aporte de Castrillón (2008) donde afirma que todos los cambios del siglo XX alteraron la estructura, la ideología y los valores de la familia colombiana y que en 1968 se da la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, consolidando un período que dio origen a la creación de decretos y leyes que han ido acompañando el proceso de transformación de la familia colombiana<sup>11</sup>.

En este sentido Garay (2011) realiza un estudio en donde concluye que a través de la liberación femenina se propicia el aumento en la escolaridad y la promoción de los controles de natalidad, lo que se traduce en un importante cambio para la estructura familiar, surgiendo así, la llamada Familia Nuclear, donde se veía

---

<sup>10</sup> ECHEVERRI, Sara, "las tipologías familiares colombianas del siglo XXI". 2016, PP. 8 -10

<sup>11</sup> CASTRILLÓN, X. P. (2008). "La Familia en Colombia a lo largo del siglo XX" Familias, cambios y estrategias. En L. A. Naranjo. Bogotá, Colombia: Centro De Estudios Sociales Universidad Nacional.

reducida la cantidad de hijos y se reforzaban los lazos afectivos<sup>12</sup>. En el siglo XXI se formaron nuevos modelos familiares como las familias monoparentales, que se fueron esforzando por buscar una aceptación social. Hoy en día la familia se convierte en un objeto de estudio para Colombia. Los nuevos enfoques y perspectivas, en conjunto con la separación de las bases religiosas y morales, continúan construyendo nuevas tipologías.

Asimismo, Gutiérrez (1994)<sup>13</sup>, señala que a mediados del siglo XX se presentaron grandes cambios para la Familia que ponderaba en Colombia la cual era la familia Tradicional, el aumento de control natal ayudó a concientizar principalmente a la mujer de la necesidad de reducir el número de hijos. Iniciando así una nueva etapa en donde lograba salir del espacio doméstico. Las trayectorias conyugales se volvieron complejas y las familias monoparentales continuaron en aumento. De manera progresiva dando cabida a la visualización de la Familia Nuclear, con una mayor fidelización hacia los lazos afectivos y una menor cantidad de hijos.

En este sentido Pachón (2008)<sup>14</sup>, señala que, para finales del siglo XX, la mayor causa de hogares monoparentales había dejado de ser la ausencia de los padres a causa de la muerte y la verdadera causa se había convertido en la disolución de las uniones conyugales, ocasionada frecuentemente por culpa del modelo patriarcal del que aún quedaban rezagos.

En esta línea histórica Gutiérrez (1994)<sup>15</sup>, los cambios familiares en Colombia registrados a través de la historia, gran cantidad de veces se han dado de forma acelerada, pero en otras ocasiones se dan mucho más lentos. Sin embargo, nunca se ha llegado a la destrucción de la familia, sino de un proceso de transformaciones familiares marcadas por el seguimiento al entorno sociocultural, que no siempre avanza del mismo modo. La familia se convierte en un sujeto

---

<sup>12</sup> GARAY, J. (2011). De estereotipos, violencia y sexismo: la construcción de las mujeres en los medios mexicanos y argentinos. Revista Anagramas, Volumen 9, N° 18. Medellín, Colombia: Univ. De Medellín.

<sup>13</sup> GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia, "familia colombiana", 1994, Medellín, PP. 48

<sup>14</sup> PACHÓN, Ximena, "la familia en Colombia a lo largo del siglo XX", Bogotá, Pp 43

<sup>15</sup> Ibidem, Pp 27

propenso a constantes cambios que surgen por presiones y estímulos de la sociedad y la cultura. Complementando esta idea Chacón (2002)<sup>16</sup> menciona que ya no se habla de familia sino de familias. Es decir, se reconocen infinitas formas de arreglos familiares, y las denominadas familias son tan solo las que están formadas legalmente y están también las que se han organizado de hecho. Esto se da por una falta de rigurosidad en la estructura familia, las funciones y los roles tradicionales dentro de la familia se ven olvidados, produciendo permanentes conflictos al interior o exterior de los grupos, evidenciando en la forma de desarrollar las funciones y sobre todo la vinculación al entorno cultural.

Según estudios de Profamilia (2010)<sup>17</sup>, uno de los cambios más importantes en la familia fue la notoria reducción de números de hijos promedio en el hogar; en la misma encuesta figura un dato comparativo de gran importancia con respecto al descenso de la cantidad de hijos en Colombia, en comparación con el nivel educativo de la mujer. El ideal de hijos para las mujeres sin ninguna educación es de 3.3, mientras para las mujeres con educación superior el ideal es de 2.0 hijos.

Sin embargo Hoyos (2016)<sup>18</sup> realiza un aporte en donde manifiesta que actualmente los hogares se diversifican de manera que no solo hace común encontrarse con la presencia de familias monoparentales y homosexuales, sino también con familias reconstituidas, recompuestas o superpuestas, éstas últimas se definen como resultantes de las separaciones de una unión legal o de hecho anterior, y el establecimiento de otra unión, con presencia de nuevos hijos comunes que se unen a los habidos en pasadas relaciones.

---

<sup>16</sup> CHACÓN de Ulloa, "Formas y arreglos familiares", Revista Colombiana, 2002, Pp 145

<sup>17</sup> Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana Profamilia, p. 179

<sup>18</sup> HOYOS, Consuelo, "Psicosociología de la familia e instituciones prematrimoniales", Medellín, 1996. Pp. 59

## **Incidencia de los tipos de familia en el desarrollo educativo del niño**

Para iniciar con este importante tema es fundamental resaltar los diferentes estudios que han realizado importantes autores sobre la importancia del ambiente familiar y la influencia que tiene este en la formación e interacción de los niños y las niñas.

Lahoz (2015)<sup>19</sup>, manifiesta que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Según Ocaña (2015)<sup>20</sup>, la familia influye en el desarrollo escolar del niño, puesto que es en la familia donde se espera que el niño obtenga las herramientas necesarias para formar aspectos de su personalidad y se desarrolle de la mejor manera posible en el ambiente donde se encuentre, lo cual hará que pueda tener un buen desempeño escolar. Se tener presente, que dependiendo del trato que se le dé al niño y de cómo sea la relación en la familia dependerá que pueda desarrollarse sin conflictos y que logre adaptarse a los retos que se le presente en un futuro. Sin embargo, Baumrind (2009)<sup>21</sup>, existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar:

Los Padres Autoritarios: Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conductas y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.

---

<sup>19</sup> LAHOZ, JOSE MARIA, "La influencia del ambiente familiar", Barcelona, 2015. Pp. 2

<sup>20</sup> RAMÍREZ, Lisset, "La influencia en el desarrollo escolar del niño", México, 2015

<sup>21</sup> Papalia, et al, "psicología de la infancia". Estados Unidos, 2009, Pp,4



Los padres permisivos: valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser más inmaduros menos autocontrolados y menos exploratorios.

Los Padres Autoritativos: Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. Estos preescolares tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación y explorar y ser felices

Arranz (2014)<sup>22</sup>, realiza unas comparaciones sobre los diferentes contextos familiares, entre ellos menciona los tipos de familia tradicionales, monoparentales, reconstituidas, adoptivas, homoparentales y de nacimientos múltiples, manifestando que las familias reconstituidas obtienen un perfil de calidad del contexto familiar más bajo y que las familias homoparentales el perfil más alto. Los resultados conducen a la conclusión de que no es la estructura familiar en sí, sino las variables sociodemográficas y las interactivas asociadas a las mismas, las que conforman la calidad de los contextos familiares.

En otras palabras, la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y

---

<sup>22</sup> ARRANZ, Enrique, "análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares", New York, 2014, Pp1

desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además, tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de las dos instituciones de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y educadores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

### **¿Cómo afectan los cambios y transformaciones de las familias a la infancia?**

Los cambios que se presentan en una familia son muy significativos e importantes para el desarrollo integral de los niños, así como se ha establecido que cada persona tiene un estilo único e irrepetible de aprendizaje, también se puede exponer que no todos los niños y las niñas asumen una restructuración familiar de la misma manera, pues hay casos en donde los impactos que deja una separación o nueva transformación nuclear son severos y tratables y hay otros en donde la actitud es de asimilación y aceptación.

Un claro ejemplo de lo mencionado anteriormente es lo que resalta el autor Paul Amato en su artículo. El divorcio de los padres, el conflicto marital y el bienestar de

los hijos durante la adultez temprana según Amato (1995)<sup>23</sup>, argumenta que los niños que viven en hogares con padres casados que pelean con frecuencia, pueden ser menos felices y tener más dificultades en la vida cuando sean mayores que aquellos niños cuyos padres tenían un matrimonio conflictivo, pero posteriormente se divorciaron.

En palabras más sencillas que se puede decir del ejemplo que se resalta del autor es que en diversas ocasiones una separación es la mejor opción para brindar un bienestar a la familia, pero que también existen casos en donde los niños que viven con ausencias son más vulnerables a las situaciones de delincuencias, consumo de drogas o falta de autoestima. Sin embargo, Booth (2010)<sup>24</sup>, resalta que los niños que viven con su padre, pero que no tienen una relación cercana con él, tienen menor autoestima, mayor delincuencia, y más síntomas depresivos que los niños que no viven con su padre, pero que mantienen una relación cercana con él. Por lo tanto, es posible que los niños que viven con ambos padres no siempre tengan los mejores resultados que aquellos que viven con uno o ningún padre, dependiendo de la calidad de las relaciones y de otros factores familiares.

Las malas relaciones que se manejen al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos. Doll & Lyon, (1998)<sup>25</sup> Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos. Estas nuevas situaciones se convierten en un nuevo desafío para la educación, ya que si el niño o niña está pasando por estas situaciones de conflicto familiar empezara a presentar cambios negativos y notorios en su proceso escolar, como las malas conductas, la ansiedad constante y la baja autopercepción.

---

<sup>23</sup> AMATO, Paul, *et al.*, "Divorcio de los padres, conflicto marital y bienestar de los hijos durante la edad adulta temprana", Carolina del Norte, 1995, Pp 73.

<sup>24</sup> A. Booth, M.E. Scott, y V. King, "Father Residence and Adolescent Problem Behavior: Are Youth Always Better Off in Two Parent Families?" *Journal of Family Issues* 31 (2010)

<sup>25</sup> Doll, B. & Lyon, M. (1998). Riesgo y resiliencia: implicaciones de la prestación de servicios educativos y de salud mental en las escuelas. *School Psychology Review*. Pp348-363.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Castro (1996)<sup>26</sup> Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo es necesario que se incorpore a las familias en los procesos escolares y que se generen espacios para que estas participen y aporten a las funciones de la escuela, favoreciendo satisfactoriamente a los estudiantes de cualquier institución.

### **El papel del educador infantil frente a los cambios de la estructuración familiar.**

Es importante aclarar que la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas en las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación también desempeñan un importante papel educativo. Por lo tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, ya que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes fundamentales en la educación. Luego de conocer los aportes teóricos en donde han expresado la transformación de la estructuración familiar, los tipos de familia que predominan en Colombia, y la incidencia de los cambios de familia en la educación, se hace evidente que sea cual sea la estructura familiar, la prioridad que debe tener el pedagogo infantil como profesional es ir en busca de que cada integrante de las familias brinden un apoyo incondicional al niño o niña para facilitar y promover el adecuado proceso de formación escolar.

---

<sup>26</sup> De Castro, J. (1996). El consorcio familia-escuela católica. Documento presentado en el seminario internacional La Realidad Familiar: Un Desafío Educativo en Latinoamérica. Santiago, Chile

La creación del concepto núcleo familiar ha resurgido constantemente con el paso de los años, ya que los participantes o personas que rodean este núcleo han enfrentado numerosos cambios, lo que conlleva a darle continuidad a nuevas generaciones.

Las nuevas generaciones pueden enfrentarse a diversas situaciones en donde al comparar su concepción de familia con la de los demás puede generar en ellos una serie de inquietudes o desequilibrios emocionales, por lo tanto se debe empezar a educar personas que posean como característica principal la aceptación personal. Es aquí donde el pedagogo debe apropiarse de los contextos de los estudiantes, para brindar un acompañamiento pertinente en los procesos de formación de cada uno de ellos, motivándolos a ser personas brillantes y generando en ellos un amor propio incondicional. Christine Arylo (2016)<sup>27</sup> plantea que el amor propio no se tiene siempre con nosotros, sino que se trata de una decisión diaria basada en elegir la compasión, el respeto, el cuidado y la aceptación a nosotros mismos en lugar del miedo, la crítica, el resentimiento, la culpa e incluso el estrés. Frente a este reto, el educador infantil debe estar preparado de manera incluyente frente a todas las posibles estructuras familiares que se presenten en su ejercicio profesional. Si bien, no se puede sostener claramente cuál va a ser el modelo familiar de los tiempos por venir, es posible afirmar que las familias ya no serán tal cual como las hemos conocido hasta ahora.

Es significativo reconocer el rol del pedagogo infantil no solo en la educación formal, sino también, en la educación comunitaria o en espacios no convencionales, donde no solo se impacta la vida del participante, sino la de cada una de las familias con las cuales se construye un trabajo en equipo para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez que se propicie el reconocimiento de que son individuos activos y productivos para la comunidad a la cual pertenecen. El pedagogo puede partir del reconocimiento del otro, como

---

<sup>27</sup> CHRISTINE ARYLO. "cultivar el amor propio desde la niñez".6 abril 2016.

igual; por ello, es oportuno generar espacios de diálogo de saberes, donde cada cual aporta su punto de vista desde su experiencia, para así transformar a través de la contraposición de dichos saberes, los imaginarios que han regido los comportamientos y actitudes en busca del bien común. Desde este punto de vista, es necesario reconocer el papel vital del núcleo familiar, y no subestimar su condición por su nivel educativo o estrato socioeconómico, puesto que en ellas es posible encontrar las bases para la formación integral de nuestra infancia.

Por esto, la disposición del educador infantil frente a los cambios y transformación que a través del tiempo y del contexto ha tenido la constitución familiar, ha de ser la de estar en pro de construir una educación emocional, una pedagogía desde el amor y la esperanza, que permita una formación llena de momentos gratos y felices en los niños y niñas, para generar sujetos activos, con pensamiento crítico, con la capacidad de aceptarse tal cual y como es, y de transformar ambientes enriquecidos para el avance de su comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

AMATO, Paul, et al., "Divorcio de los padres, conflicto marital y bienestar de los hijos durante la edad adulta temprana", Carolina del Norte, 1995, Pp 73.

ARRANZ, Enrique, "análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares", New York, 2014, Pp1

BOOTH, M.E. Scott, y V. King, "Father Residence and Adolescent Problem Behavior: Are Youth Always Better Off in Two Parent Families?" Journal of Family Issues 31 (2010)

BORRAJO, Inhiesta, (1988). "Ruptura matrimonial y formación de familias monoparentales en España", Madrid, 1988, PP. 141-48.

CASTRILLÓN, X. P. (2008). "La Familia en Colombia a lo largo del siglo XX" Familias, cambios y estrategias. En L. A. Naranjo. Bogotá, Colombia: Centro De Estudios Sociales Universidad Nacional.

CHACÓN de Ulloa, "Formas y arreglos familiares", Revista Colombiana, 2002, PP. 145

CHRISTINE ARYLO. "cultivar el amor propio desde la niñez".6 abril 2016.

Constitución política de Colombia, derecho a formar y tener una familia, Artículo 42, 1991, Pp1

DE CASTRO, J. (1996). El consorcio familia-escuela católica. Documento presentado en el seminario internacional La Realidad Familiar: Un Desafío Educativo en Latinoamérica. Santiago, Chile

DOLL, B. & LYON, M. (1998). Riesgo y resiliencia: implicaciones de la prestación de servicios educativos y de salud mental en las escuelas. *School Psychology Review*. Pp348-363.

ECHEVERRI, Ligia, “Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana”. 1998, Pp 51-60

ECHEVERRI, Sara, “las tipologías familiares colombianas del siglo XXI”. 2016, Pp 8 -10

Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana Profamilia, p. 179

GARAY, J. (2011). De estereotipos, violencia y sexismo: la construcción de las mujeres en los medios mexicanos y argentinos. *Revista Anagramas*, Volumen 9, N° 18. Medellín, Colombia: Univ. De Medellín.



GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia, “familia colombiana”, 1994, Medellín, Pp 48

HOYOS, Consuelo, “Psicosociología de la familia e instituciones prematrimoniales”, Medellín, 1996. Pp. 59

Ibídem, Pp 27

LAHOZ, José María, “La influencia del ambiente familiar”, Barcelona, 2015. Pp. 2

LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, la responsabilidad parental, Artículo 14, 2006, Pp 2

MUÑOS Dámaris, “el modelo sistémico en la intervención familiar”, Barcelona, 2016, Pp. 1

PACHÓN, Ximena, “la familia en Colombia a lo largo del siglo XX”, Bogotá, Pp 43

RAMÍREZ, Lisset,” La influencia en el desarrollo escolar del niño”, México, 2015

REISS D, “selección y análisis de la estructura y funcionalidad familiar” Cambridge, 1981, Pp, 129.

RODRIGUEZ, Carmen, “un análisis de concepto de familia monoparental”,  
universidad de Valladolid, 2003, Pp. 15

SÁNCHEZ, Pedro, “la familia y su papel en los problemas de promoción y  
prevención de la salud” Facultad de Ciencias Médicas de la Habana, Oeste,  
Artemisa, 2017. Pp 2l

SUAREZ, Nelly, “Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia” Revista  
latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud. 2005, Pp1

VALDIVIA, S, Carmen, “la familia conceptos, cambios y nuevos modelos”.  
Universidad de Deusto, 2008, Pp1.

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO</b>	
<b>1.TIPO DE DOCUMENTO</b>	Ensayo de estudiante como opción de grado para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil.
<b>2.TIPO DE IMPRESIÓN</b>	Digital
<b>3.NIVEL DE CIRCULACIÓN</b>	Público
<b>4.TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>	LA TRANSFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR, UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL EDUCADOR INFANTIL.
<b>5.AUTOR</b>	Rozo Valbuena Angie Lorena– 191103333
<b>6.DIRECTOR</b>	Patricia Chávez Ávila
<b>7.PUBLICACIÓN</b>	Villavicencio. 22 de marzo 2019
<b>8.UNIDAD PATROCINANTE</b>	Universidad de llanos. Programa de Lic. Pedagogía infantil.
<b>9.PALABRAS CLAVE</b>	Estructura familiar, educación, rol docente, tipos de familias, infancia, transformaciones.

<b>10.DESCRIPCIÓN</b>	El interés de este ensayo es generar una reflexión sobre la influencia que dejan los cambios y transformaciones de la estructuración familiar en los niños, niñas y jóvenes.
<b>11.FUENTES</b>	Diferentes producciones académicas e institucionales que abordan el tema de familia, tipos de familia en Colombia y la estructuración familiar.
<b>12.CONTENIDOS</b>	<p>Este trabajo recoge la información y reflexión de la estructuración familiar, sus cambios y su influencia en la educación frente a los siguientes elementos: a) la estructura familiar y sus cambios; b) los tipos de familia que predominan en Colombia; c) la incidencia de los tipos de familia en el desarrollo educativo del niño; d) el papel del educador infantil frente a los cambios de la estructuración familiar.</p> <p>Es importante resaltar que las nuevas generaciones pueden enfrentarse a diversas situaciones en donde al comparar su concepción de familia con la de los demás puede generar en ellos una serie de inquietudes o desequilibrios emocionales, por lo tanto es aquí en donde el pedagogo debe brindar un acompañamiento pertinente en los procesos de formación de cada uno de ellos, motivándolos a ser personas brillantes y generando en ellos un amor propio incondicional.</p>

<b>13.METODOLOGÍA</b>	Análisis reflexivo
<b>14.CONCLUSIONES</b>	<p>Se puede concluir que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad y es allí donde se determinan los valores y las pautas de crianza, además de esto se debe destacar que la creación del concepto núcleo familiar ha resurgido constantemente con el paso de los años, ya que los participantes o personas que rodean este núcleo han enfrentado numerosos cambios, lo que conlleva a darle continuidad a nuevas procreaciones.</p> <p>De manera general se concluye que el papel que debe asumir el educador infantil es construir una educación emocional, enfocada en el amor y en la transformación de ambientes siendo siempre incluyentes e impactante en los procesos escolares de los niños y las niñas.</p>
<b>FECHA DE ELABORACIÓN.</b>	Marzo de 2019

