Caracterización de los estudiantes de Contaduría Púbica de la Universidad de los Llanos

Yuly M. Carillo Suárez*

Yesenia León Benítez**

Resumen

Este proyecto de investigación tuvo como propósito la caracterización de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, con el fin de conocer las condiciones de la población de estudiantes. Se propuso como objeto de estudio determinar las características sociales, económicas, demográficos, académicos y de movilidad de dichos estudiantes puesto que estas características, son relevantes a la hora de comprender las condiciones de vida de los mismos y para establecer programas que favorezcan el bienestar de estos.

Para la realización del marco teórico y conceptual de esta investigación, se tomó como referencia teorías sobre la educación inclusiva, la formación integral y la responsabilidad social universitaria, que consisten en establecer desde un punto de vista social, económico y académico todas las incidencias que puedan afectar el estudiante y determinar si estas influyen de manera significativa en su desarrollo académico y profesional.

La metodología con la que se desarrolló la investigación se soporta en un estudio descriptivo y etnográfico, en el cual se recolectó y analizó la información aplicando una ficha de caracterización. Como resultado del proyecto se genera un documento que cuenta de las características género, estrato socioeconómico, procedencia de la formación secundaria, entre otros.

*Estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, ymaylen87@hotmail.es

** Estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, yesileonb@gmail.com

Palabras Clave: Formación Integral, Educación Superior, Formación Contable, Responsabilidad Social Universitaria.

Abstract

This research project aimed to characterize the students of the Public Accounting Program of the University of the Llanos, in order to know the conditions of the student population. It was proposed as an object of study to determine the social, economic, demographic, academic and mobility characteristics of these students since these characteristics are relevant in understanding the living conditions of these students and to establish programs that favor the welfare of these.

For the realization of the theoretical and conceptual framework of this research, theories of inclusive education, integral formation and university social responsibility were taken as references, which consist in establishing from a social, economic and academic point of view all the incidences that may arise Affect the student and determine if they influence significantly in their academic and professional development.

The methodology with which the research was developed is supported in a descriptive and ethnographic study, in which the information was collected and analyzed using a characterization form. As a result of the project, a document is generated that counts on the characteristics gender, socioeconomic stratum, origin of secondary education, among others.

Keywords: Integral Formation, Higher Education, Accounting Training, University Social Responsibility

Introducción

La Contaduría Pública es una profesión que se encarga del control de la información económica y financiera de las entidades. El contador público juega un papel primordial en la

toma de decisiones en una organización ya que es el encargado de analizar e interpretar la información contable y financiera de la misma.

Colombia se encuentra en implementación de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), por lo cual las empresas están experimentando cambios radicales en la forma de hacer negocios y presentar la información, motivo por el cual el profesional contable debe contar con una formación integral global.

En este sentido, el mundo actual plantea nuevos y complejos retos en la formación del profesional contable, es deber de la universidad y voluntad del estudiante formarse integralmente, obtener conocimiento científico, técnico, así como también éticos y de principios, es de aclarar que en la voluntad del futuro profesional la iniciativa que ejercen las universidades será irrelevante para el conocimiento.

Según la Ley 43 de 1990 en Colombia, el contador público da fe pública, esto representa la veracidad total de su palabra sobre su trabajo. En este sentido, los procesos educativos son vitales en la necesidad de formar profesionales competentes, hábiles y experimentados, capaces de actuar de forma ética.

Las universidades cumplen el rol fundamental en la formación del profesional contable por ello deben brindar no solo una educación académica básica que implica la adquisición de conocimientos y procesos adecuadas para el ejercicio profesional, si no también valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de una región; por otro lado Ruiz (s.f.) argumenta:

> Las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y

valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. (p12).

Teniendo en cuenta lo anterior, la formación integral es un compromiso de toda institución educativa encaminada a ayudar a los estudiantes en el proceso formativo y lograr las expectativas que ellos tienen en el campo ético y profesional; para cumplir con este objetivo las universidades como primera medida deben optar por proyectos que contribuyan a identificar sus estudiantes, en otras palabras una caracterización estudiantil y así plantear programas curriculares que se adecuen a la formación del futuro profesional contable.

1. Construcción del Marco Teórico y Conceptual

Para el desarrollo del marco teórico y conceptual, se tuvo en cuenta teorías de educación inclusiva, formación integral y responsabilidad social universitaria, las cuales soportan esta investigación, aportando elementos que ayudaron al proceso y desarrollo del objeto de estudio.

1.1 Educación inclusiva

La UNESCO (2008), en su Conferencia Internacional de Educación: “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, en el marco conceptual explicita porque es importante establecer para todos los niveles de educación, contextos que busquen la inclusión de sus participantes o interesados en la formación. Para este caso, esta es una responsabilidad social a la que la universidad y el programa debe apostar.

La UNESCO (2008), argumenta con relación a lo anterior, la siguiente postura:

La inclusión social pasa necesariamente, aunque no sólo, por una mayor inclusión en la educación, es decir por el desarrollo de escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la

> comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje. Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. Sin embargo cabe preguntarse si la educación está contribuyendo al desarrollo de sociedades más inclusivas, o, por el contrario, está reproduciendo la exclusión social y generando diferentes formas de discriminación al interior de los sistemas educativos (pág. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación desempeña un rol fundamental en el desarrollo del ser humano; en su capacidad intelectual, moral y afectiva teniendo en cuenta la cultura a la que pertenecen; según León (2007):

> La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. (pág.)

Es por esta razón que el hombre tiene una necesidad de educación permanente, por la competitividad que se rodea día a día, por la necesidad de empleo y por la urgencia de mejorar académicamente, que le permita desarrollar sus capacidades para la construcción de su propio proyecto de vida.

Así mismo y considerando lo anterior, Delors, en su informe presentado a la UNESCO (1996) afirma que:

> La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. El respeto

> de la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto, un principio fundamental, que debe llevar a prescribir toda forma de enseñanza normalizada es importante, en particular, permitir que cada individuo se sitúe dentro de la comunidad a la que pertenece en primer lugar, las más de las veces en el plano local, al mismo tiempo que se le proporcionan los medios de abrirse a las otras comunidades. (p.56)

Con relación a lo anterior, se piensa la necesidad de establecer estrategias para conocer la comunidad estudiantil para establecer el principio de respeto con el otro o con el sujeto que se está formando, en cuanto valorar la diversidad y propender por una educación incluyente, que soporte la formación integral.

1.2 Formación Integral

El concepto de educación se vincula de manera estrecha con el término formación, según Ibáñez (1984, citado de Pasillas, s.f.):

> Formación es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humana y provista de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que incite o no a un conformismo automático si no a uno posición personal libre. (p. 155)

Esto quiere decir, que la formación está encaminada a un desarrollo integral de la personalidad del individuo, al comprender el conocimiento recibido e incluirlo en un plano personal y profesional.

Es por ello que el desafío principal de las instituciones de educación superior es orientar la educación permanente a una formación integral, pretender que el estudiante crezca como persona y desarrolle todas sus características, condiciones y competencias. Con relación a ello ACODESI (s.f.) define: “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca

desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad". (p.1)

Desde este enfoque, el proceso educativo debe estar centrado en el estudiante y no tan solo en la obtención de competencias técnicas si no también pretender lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y educar personas integras dispuestas a trabajar por y para el bien de una región; las universidades como responsables en la formación de profesionales debe procurar que esta educación sea cada vez más íntegra y fundamental para el desarrollo académico del estudiante.

Con relación a la formación integral del estudiante universitario, Ruiz (s.f) menciona que no sólo implica "la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, como también requiere actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales" (p.11). Por lo tanto cada universidad debe estar al tanto de las condiciones de la población estudiantil que la conforman, logrando que sea efectivamente educadora y no desatienda la diversidad de perspectivas de emplazamiento de los conocimientos, adoptando como guía y sustento la formación integral de los individuos.

1.3 Responsabilidad Social Universitaria

La educación superior es considerada como un proceso fundamental en la formación del ser humano para lograr una mejor calidad de vida. Este sistema teniendo como contexto válido las universidades, se ha preocupado por formar profesionales íntegros, capaces de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permita ser competente a la sociedad, que aporten al desarrollo económico de las regiones.

Por lo anterior, el método de enseñanza y aprendizaje en cada nivel educativo actualmente, tiene como objetivo principal la atención a la diversidad. Lo anterior representa, pensar en cada una de las necesidades de los estudiantes desde un punto de vista afectivo, cognoscitivo, económico y social para contribuir a su aprendizaje formativo. Por ello, en un concepto similar, Feixas (1999 citado de Teruel 2000) argumenta que:

> No es menos cierto que además de alfabetizar con letras y números, es necesario alfabetizar en las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de relaciones y en definitiva, en los problemas que afectan de verdad a nuestra vida, que pocas veces son las raíces cuadradas (aunque esto también sea necesario aprenderlo). (p.145)

De acuerdo con lo establecido en la Ley 30 de 1992 “las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes”. (Cap.III)

En este sentido, el bienestar universitario, debe promover programas que conduzcan al desarrollo integral de los estudiantes, abordando mediante este propósito los aspectos económico, social, ambiental, entre otros, comprendiendo que la educación superior no solo cuenta con la responsabilidad de formar profesionales competentemente laborales, sino que de igual forma debe apoyar el desarrollo del ser humano en todas las dimensiones.

De acuerdo a lo anterior, los programas académicos de las instituciones de educación superior deben implementar estrategias que identifiquen y den a conocer características de la población estudiantil para así encaminar el sistema educativo a un profesional integral, principalmente ético al desarrollar sus funciones y tomar conciencia de la responsabilidad que tiene con la sociedad. Utilizando palabras de Waddock (2005, citado de Gonzalo, 2007). “Hasta que las escuelas de negocios no enseñen a los futuros contables y dirigentes las profundas conexiones que hay entre

los negocios, la sociedad, la naturaleza y el mundo en general, las empresas seguirán estando gobernadas por líderes vacíos, sin sentido de la ética ni de la responsabilidad". (p. 38)

La clase de actividades que realiza cada institución de educación superior, así como su contenido están estrechamente relacionados con la visión que cada una tenga de su relación con la sociedad, y del reconocimiento de la universidad como una institución social que tiene entre sus funciones la de contribuir al desarrollo y mejora de su comunidad.

Es por esta razón que la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN 2011) argumenta que "La Universidad hace parte de la sociedad y es considerada como una de sus instituciones, que cumple objetivos concretos y desempeña funciones en relación con la sociedad general y con cada una de las otras instituciones o componentes que la configuran".(p.8)

De esta manera la incorporación de la Responsabilidad social está establecida según el ambiente en que opera la universidad. Justamente, López & Gil (s.f) consideran las características tanto coyunturales como estructurales a nivel político, social, económico, cultural, ambiental y tecnológico se tornan externalidades positivas y/o negativas que promueven o desvían el desarrollo de acciones socialmente responsables. Las instituciones de educación superior, bajo condiciones favorables, arraigan ambientes democráticos y solidarios que promueven de forma positiva los estándares pedagógicos, didácticos y curriculares, los cuales contribuyen a la formación de profesionales con fuertes valores de ciudadanía, responsabilidad y honestidad.

A sí mismo, se debe reconocer el valioso papel de la educación superior, en la concepción de conocimientos como de innovaciones, en la formación de profesionales capaces de contribuir a la percepción y solución de situaciones que se presentan. Es de vital importancia y se hace necesario desde los programas de pregrado se planteen, desarrollen e implementen estrategias

que enriquezcan la formación de aptitudes para el proceso productivo y adecuado desarrollo de actividades que conlleven a la investigación e innovación.

De esta manera, en un concepto de formación investigativa, Maldonado et al. (2007):

> Es aquella que está enfocada al aprendizaje, que busca la generación de conocimiento donde se involucra no sólo la comprensión del mundo sino también la comprensión del hombre mismo y su indisoluble interrelación, además, es necesario decir que por medio de ella se inicia de alguna manera el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma, que permite adherirse a los adelantos del conocimiento. (p. 46)

Lo anterior hace referencia a que el profesional en potencia debe tener la capacidad crítica, intelectual e imparcial de tomar decisiones frente a situaciones del entorno; para ello la institución de educación superior debe proporcionarle herramientas necesarias, orientadas al desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas al desempeño y apropiación de nuevos conocimientos, adquiriendo de esta manera capacidades para la investigación y la innovación ya sea en su proceso de formación académico o profesional.

Formación Integral Contable

Cuando se habla de un profesional contable integral, se menciona a una persona competente y capaz de actuar de manera ética. Por ello, es importante reconocer el aporte de las universidades para contribuir a dicho propósito. Así como señala Cruz (2007):

> La formación integral solo es posible en las universidades, en tal medida en que exista un proyecto académico en tal sentido, respaldado por una convicción clara y una voluntad política suficiente y sostenida para lograrlo. La universidad no puede ser un simple politécnico (Pp. 188-189).

Por lo tanto, el diseño e implementación de currículos flexibles por parte de las universidades contribuye a la formación del futuro profesional. Siguiendo a Díaz (2002, citado de Martínez 2007), se puede decir:

> Por lo general, las diferentes consideraciones sobre el currículo lo asocian con la selección, organización y distribución del conocimiento, experiencias, prácticas a partir de diferentes intereses, propósitos y valores. En este sentido, el currículo se asocia, también, a un tipo de organización y cultura institucional, la cual tiende a expresarse en unas estructuras –curricular y académica- específicas que implícita o explícitamente interpretan los patrones dominantes de organización del conocimiento. La selección, organización y distribución de conocimientos y prácticas generalmente se materializa en lo que corrientemente se define como plan de estudios de un programa académico y eso depende, por lo general, de los propósitos e intereses de formación que un programa suscribe. Con referencia a la educación superior el currículo implica todos los contenidos informativos y formativos que la institución busca intencional y organizadamente transmitir o trabajar con los estudiantes dentro de los propósitos fijados y relativamente compartidos con la comunidad universitaria. (p 71).

La Universidad de los Llanos (UNILLANOS) es una institución académica de educación superior de carácter público, la más antigua de la región de los llanos colombianos. Dentro de sus políticas fundamentales a desarrollar en su proyecto institucional, establece una formación integral con fundamento social e identidad regional teniendo como objetivo formar profesionales y estudiantes sobre bases científicas, tecnológicas, éticas y humanísticas.

Dentro de la misión del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, está el formar ciudadanos profesionales íntegros, esto no sólo representa educar a los estudiantes con los saberes específicos sino, también, brindar los elementos necesarios para que se desarrollen como personas, capaces de responder adecuadamente a sus compromisos con la sociedad y con sigo mismos mejorando así su calidad de vida.

Por ello con el fin que la universidad cumpla los objetivos es importante concientizar a su grupo de docencia contable el cual está en relación constante con el estudiante y futuro profesional, en orientarlo sobre su carrera enseñando la profesión desde la técnica y la ética, así como también brindando autonomía en su manera de aprender y de visualizar el mundo actual. Responsabilizar al profesional de su propia actuación, dando a conocer la responsabilidad que tiene consigo mismo y la sociedad.

Aunque el éxito profesional dependa del conocimiento técnico, la reputación de cada individuo y de la profesión, depende de la escuela y el estudiante cumplir con las expectativas de un profesional contable integral, si no se cumple estas expectativas y especialmente se defraudan la profesión de un contador no es bien nombrada y las posibilidades de que continúe como una disciplina integral pueden disminuir.

Resultados

De acuerdo a los objetivos planteados y el desarrollo metodológico de la investigación, se obtienen los siguientes resultados:

Una vez establecido el objetivo general, acompañado de objetivos específicos, se permite, determinar la caracterización de los estudiantes del programa de Contaduría Publica de la universidad de los Llanos, además la formulación del problema, la metodología y la determinación de la población objetivo y la aplicación de la variante o formula estadística, la cual nos arroja una muestra de 112 estudiantes, a los cuales se les aplico la ficha de caracterización. Esta nos permitió, una vez aplicado el instrumento de caracterización, recolectada la información, se procede a realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los

resultados de la misma. En la siguiente tabla se muestran las variables y sub-variables, que se tuvieron en cuenta en el proceso de aplicación de la ficha de caracterización.

Tabla 1

Variables y sub-variables establecidas con base a la información obtenida

Variables	Sub-variables
Bibliográficas (Identificación)	Edad
	Genero
	Condición poblacional
Demográficas	Lugar de origen
	Municipio de residencia actual
Socioeconómicas	Vivienda
	Estrato
	Ubicación de la vivienda
	Estado civil
	Personas con quienes vive
	Hijos
	Personas a cargo
	Personas que sustentan económicamente los gastos
	Conyugue
	Actividad del cónyuge
	Vinculación laboral
	Modalidad de vinculación
	Asignación salarial
	Tiempo de dedicación laboral
	Relación trabajo- estudio
	Pago de matricula
Académicas y de movilidad	Nivel educativo alcanzado por el padre
	Nivel educativo alcanzado por la madre
	Institución en la que se graduó como bachiller
	Modalidad que obtuvo el título de bachiller
	Tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse
	Razones que le impidieron entrar a la universidad inmediatamente
	Ingreso al programa de contaduría pública
	Factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos
	Factores que lo impulsaron a estudiar contaduría pública
	Actualmente cuenta con alguna beca o descuento
	Promedio actual de carrera
	Dominio de segunda lengua
	Grupo de investigación al que pertenece.

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 1, se establecieron una serie de variables y sub-variables que intervienen de forma directa o indirecta en la vida y formación académica y profesional del estudiante, señalando el hecho que estas son de gran importancia a la hora de conocer y establecer el perfil del futuro profesional contable, sin desconocer otras posibilidades e indicando que estas fueron las analizadas en el presente trabajo.

A continuación, realizamos un análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de las variables y sub-variables identificando que características afectan o contribuyen al desarrollo académico, profesional y de formación integral del estudiante:

Variables Bibliográficas (identificación)

Tabla 2

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables bibliográficas

No.	Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sexo o Genero	Masculino	42	38%
		Femenino	65	58%
		NR	5	4%
2	Edad	15-20	64	57%
		21-25	32	29%
		26-30	11	10%
		30 o mas	0	0%
		NR	5	4%
3	Condición poblacional	Madre/padre cabeza de familia	7	6%
		Indígena	4	4%
		Víctima del conflicto armado	7	6%
		Ninguno	85	76%
		NR	9	8%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2, se puede afirmar que existe un predominio del sexo femenino (58%) con respecto al masculino (38%), evidenciando que la contaduría pública no es una profesión netamente masculina como se creía anteriormente, hoy en día las mujeres tienen mayor demanda en cuanto a esta profesión, lo cual se reitera en el resultado de la investigación. Así mismo los resultados reflejan la corta edad (15-20), el 57% de los estudiantes, lo cual indica que la mayoría de los mismos ingresaron a la universidad una vez culminaron sus estudios correspondientes a la Educación Básica Secundaria. También se observa que un porcentaje considerable (76%) de estudiantes no presentan ninguna condición poblacional especial.

Variables demográficas

Tabla 3

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables demográficas

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Departamento de origen	Meta	66	59%
		Guainía	1	1%
		Casanare	6	5%
		Cundinamarca	23	21%
		Vichada	3	3%
		Otros	13	12%
2	municipio del que proviene	Villavicencio	49	44%
		Otros	44	39%
		Acacias	2	2%
		Bogotá	15	13%
		Cumaral	2	2%
3	municipio residencia actual	Villavicencio	102	91%
		Restrepo	4	4%
		Cumaral	2	2%
		Acacias	2	2%
		Otro	2	2%

Fuente: Elaboración propia

Como muestra la tabla 3, se tomaron ciertos departamentos y municipios como referencia para esta investigación. Los resultados arrojaron que la mayoría con un 59% de los estudiantes caracterizados son del departamento del Meta, provienen (44%) y residen (91%) en la ciudad de Villavicencio, por obvias razones, siendo este donde se encuentra ubicada la Universidad de los llanos, también se observa que un porcentaje considerable (41%) de estudiantes proviene de otros departamentos ya sea por su cercanía al departamento del Meta o porque no existen instituciones de educación superior en los mismos.

Variables socioeconómicas

La Universidad de los Llanos es de carácter público lo cual hace que la población que ingrese tenga unas características socioeconómicas semejantes. Las condiciones socioeconómicas influyen de manera significativa en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

Tabla 4

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Vivienda	Propia	32	29%
		arrendada	55	49%
		Familiar	25	22%
		Otro	0	0%
		NR	0	0%
2	Estrato de vivienda	1	31	28%
		2	46	41%
		3	31	28%
		4 o mas	2	2%
		NR	2	2%
3	Ubicación de la Vivienda	Urbana	109	97%
		Rural	3	3%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que el 49% de los estudiantes viven en casa arrendada frente a un porcentaje menor 29% que vive en casa propia. De igual forma el 97% de los estudiantes viven en casa urbana. Es importante resaltar que los estratos socioeconómicos que predominan según el resultado arrojado son el 1 y 2 con un 69%, con lo cual se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes optan por esta carrera (Contaduría Pública) procurando de esta forma favorecer su calidad de vida.

Tabla 5

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

4	Estado civil	Soltera	104	93%
		unión libre	6	5%
		Casado	2	2%
5	Personas con quien vive	padres	62	55%
		Familiares	22	20%
		Conyugue	6	5%
		Hijos	3	3%
		Solo	15	13%
		conyugue e hijos	3	3%
		NR	1	1%
6	Ocupación del estudiante	solo estudia	54	48%
		trabaja y estudia	57	51%
		NR	1	1%
7	Número de hijos	1	8	7%
		2	3	3%
		3 o mas	1	1%
		no tiene	100	89%

Fuente: Elaboración propia

La contaduría pública en la universidad de los llanos tiene, a diferencia de la gran mayoría de carreras la opción de horario nocturno, motivo por el cual muchos de los estudiantes deciden

estudiar en este horario, esto les permite trabajar y estudiar al mismo tiempo. Se observa en la tabla 5, que el porcentaje de estudiantes que trabaja y estudia es considerable (51%), el trabajar requiere una carga horaria extensa lo que influye de forma significativa en el estudiante, presentándose bajo rendimiento académico posiblemente por incumplir con trabajos asignados por falta de tiempo, inasistencia a clases, falta de concentración, aburrimiento y cansancio en el aula de clase. De igual forma, se observa que el 93% de los estudiantes son solteros, un 89% no tiene hijos y el 75% viven con sus padres y/o con familiares.

Tabla 6

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

8	Dependencia económica	Padres	64	57%
		Familiares	1	1%
		Conyugue	3	3%
		Usted	39	35%
		padres y usted	4	4%
		Otros	1	1%
9	Personas que dependen económicamente de usted	Padres	4	4%
		Hijos	9	8%
		conyugue		0%
		Hermanos		0%
		padres e hijos	1	1%
		Ninguno	98	88%
10	Quien aporta económicamente en el hogar	Padres	72	64%
		Familiares	6	5%
		Conyugue	4	4%
		Usted	20	18%
		padres y usted	7	6%
		conyugue y usted	3	3%
11	Su conyugue	Estudia	0	0%
		Trabaja	9	8%
		trabaja y estudia	3	3%
		no tiene conyugue	100	89%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5, evidencia que en promedio el 50% de los estudiantes caracterizados trabaja, aun así, el resultado (ver tabla 6) refleja que dependen económicamente de sus padres (57%), lo cual indica que los ingresos que generan laboralmente lo utilizan para uso exclusivo de cosas personales y no realmente para ayuda de su educación, siendo los padres los que financian la totalidad de su matrícula y demás gastos referentes a su educación, además de cubrir los gastos del hogar (62%). Conjuntamente se observa que la mayoría (88%) de los estudiantes no tiene conyugue, no presentan ninguna responsabilidad ni tienen personas a cargo que dependan económicamente de ellos.

Tabla 7

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

12	Laboralmente se desempeñe como	empleado no profesional	53	47%
		Otro	5	4%
		no trabaja	54	48%
13	Ingresos laborales	1SMMLV	43	38%
		2SMMLV	12	11%
		no trabaja, no tiene ingresos	54	48%
		trabaja, no tiene ingresos	3	3%
14	Relación laboral con la Contaduría	mucha	27	24%
		poca	16	14%
		nada	15	13%
		no trabajan	54	48%
15	Razones por la cuales trabaja	adquirir experiencia	12	11%
		contribuir gastos del hogar	4	4%
		cubrir gastos personales	12	11%
		financiar educación	14	13%
		todas las anteriores	16	14%
		no trabaja	54	48%

16	Modalidad de vinculación laboral	contrato de trabajo	45	40%
		practicas	2	2%
		experiencia sin remuneración	6	5%
		otro	2	2%
		no trabaja	54	48%
		NR	3	3%
17	Tiempo de dedicación laboral	por horas	7	6%
		medio tiempo	13	12%
		tiempo completo	38	34%
		no trabaja	54	48%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se observa que de los estudiantes que trabajan, existe una relación laboral (24%) con la carrera, así mismo los ingresos recibidos por esta, no superan el salario mínimo mensual legal vigente (38%), considerando que un auxiliar contable no gana o su pago no es considerable respecto al ejercicio y responsabilidad de su trabajo. Dentro de las razones por las cuales trabaja el estudiante, encontramos que lo hacen por adquirir experiencia (11%), cubrir gastos personales (11%) y/o financiar su educación (14%).

Tabla 8

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

18	forma de pago de la matrícula universitaria	ingresos familiares	57	51%
		ingresos propios	34	30%
		prestamos entidades financieras	7	6%
		becas	11	10%
		ingreso familiar y beca	1	1%
		NR	2	2%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 8, son los ingresos familiares los que cubren el pago de matrícula de los estudiantes y se refleja un porcentaje mínimo (10%) de estudiantes que cuentan o financian su educación por medio de una beca.

Variables académicas y de movilidad

Tabla 9

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Máximo nivel educativo alcanzado por el padre	Primaria	43	38%
		Secundaria	31	28%
		Técnico/tecnólogo	24	21%
		Universitario	8	7%
		No estudio	0	0%
		No tiene padre	1	1%
		NR	5	4%
2	Máximo nivel educativo alcanzado por la madre	Primaria	29	26%
		Secundaria	49	44%
		Técnico/Tecnólogo	16	14%
		Universitario	14	13%
		No estudio	0	0%
		NR	4	4%
3	Institución en la que se graduó como bachiller	Publica	103	92%
		Privada	9	8%
4	Modalidad en la obtuvo el título de bachiller	Académico	50	45%
		Comercial	15	13%
		Técnico industrial	26	23%
		Pedagógico	3	3%
		otro	16	14%
		NR	2	2%

Fuente: Elaboración propia

El nivel educativo que hayan alcanzado los padres de los estudiantes, es de gran importancia debido a que a través de este los padres tendrían mejores oportunidades laborales, brindándoles así una mejor calidad de vida a sus hijos. Al analizar y comparar el nivel educativo alcanzado por los padres, se observa que, tanto el padre como la madre, éstos alcanzaron un nivel educativo muy básico (ver tabla 9), también se encuentra que de cierto modo las madres cuentan con una mejor educación que los padres, es decir, que han alcanzado en mayor porcentaje, un 13% frente a un 7% respectivamente, grados más altos de educación. También podemos observar que el 92% de los estudiantes culminó sus estudios de bachiller en una institución de carácter público.

Por lo anterior podemos afirmar que el estudiar, superarse y mejorar su condición de vida es una prioridad para los estudiantes, considerando tener mejores oportunidades que sus padres.

Tabla 10

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

5	Tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse	Inmediatamente	47	42%
		Un semestre	28	25%
		Un año	16	14%
		Más de 2 años	21	19%
6	Razones que le impidieron entrar a la universidad inmediatamente	Económicas	40	36%
		Económicas y laborales	2	2%
		puntaje ICFES	5	4%
		otra	9	8%
		ninguna	53	47%
		NR	3	3%
7	El ingreso al programa de Contaduría pública fue	Primera opción	100	89%
		Segunda opción	10	9%
		Cambio de programa	2	2%
		Traslado de otra IES	0	0%

8	factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos	Universidad publica	40	36%
		Asequibilidad económica	31	28%
		Prestigio	20	18%
		otra	4	4%
		Todas las anteriores	17	15%
9	factores que le impulsaron estudiar Contaduría publica	vocación	28	25%
		Influencia familiar	11	10%
		Trabajar y estudiar al tiempo	14	13%
		Profesión con demanda	44	39%
		otros	5	4%
		Vocación /trabajar y estudiar	1	1%
		Todas las anteriores	9	8%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10, evidencia que del total de estudiantes caracterizados, el 42% ingresó a la universidad una vez culminaron sus estudios de educación básica secundaria, el 58% restante ingresaron a la universidad tiempo después, confirmando que la razón con mayor porcentaje (36%) que les impidió el ingreso inmediatamente, fue económica. De igual forma, se observa que el 36% de los estudiantes decidió estudiar en la universidad de los llanos, gracias a que esta es de carácter pública. El ingreso al programa de Contaduría Pública, fue en su mayoría (89%) como primera opción, siendo esta carrera, una profesión con demanda, el factor más importante (con un 39%) que los impulso a elegirla y estudiarla.

Tabla 11

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

10	actualmente cuenta con alguna beca o descuento	Beca universitaria	18	16%
		Beca del gobierno	0	0%
		Descuento socioeconómico	36	32%
		Ninguno	58	52%

11	Su promedio actual de carrera es	Igual a 3	4	4%
		Entre 3 y 3,5	28	25%
		Superior a 3,5 a 4	55	49%
		Superior a 4	19	17%
		NR	6	5%

Fuente: Elaboración propia

La Universidad de los Llanos cuenta con un beneficio de descuento socioeconómico, al cual los estudiantes de segundo semestre en adelante pueden acceder, conjuntamente, los estudiantes tienen la opción de becarse, siempre y cuando su promedio de semestre supere un 4.0 en calificación y haya visto la totalidad de los créditos dispuestos para el semestre. Según la investigación, el 52% de los estudiantes no cuenta con una beca o descuento socioeconómico y su promedio de carrera en su mayoría (46%) se encuentra entre 3.5 y 4 (ver tabla 11). Lo anterior, se debe a que muchos de los estudiantes trabajan y no cuentan con tiempo para radicar los documentos necesarios para acceder al descuento, así mismo, el bajo rendimiento académico, no les permite acceder a una beca, o simplemente, siendo sus padres quienes financian su educación, no ven la necesidad de obtener un beneficio que contrarreste o disminuya los costos educativos.

Tabla 12

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

12	Dominio de segunda lengua	Si	19	17%
		No	93	83%
13	Pertenece algún grupo de investigación	Universidad de los llanos	8	7%
		Ninguno	103	92%
		otro	1	1%

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 12, se evidencia que el dominio de una segunda lengua en los estudiantes es bajo (17%), además el interés por desarrollar proyectos y pertenecer a un grupo de investigación no está en las prioridades del estudiante (92%) ; por lo anterior se debe tener en cuenta que un profesional integral debe ser competitivo en el campo laboral por lo cual es de suma importancia que sepa un segundo idioma y además se involucre en líneas de investigación y desarrolló de la profesión.

Conclusiones

La caracterización del estudiante del programa de Contaduría Pública, es una excelente herramienta para conocer el perfil del Contador en potencia, que permita de manera estratégica desarrollar actividades y plantear políticas acordes con las características de los estudiantes y del entorno que habitan.

En términos generales, el resultado que genero esta investigación, determina la necesidad de la formación en educación superior de los estudiantes inferidos, de mejorar sus ingresos, de tener mejores oportunidades laborales y generar una estabilidad económica a sus familias.

En cuanto a las condiciones económicas de los estudiantes, la gran mayoría depende de sus familias, viven con sus padres y pertenecen a estratos 1 y 2. De esta manera, la financiación de sus estudios universitarios la realiza en mayor proporción los padres; sin embargo, existe un porcentaje menor de estudiantes que trabajan y estudian, y dependen totalmente de sí mismos.

El grado de escolaridad de los padres y la institución educativa donde culmino su educación básica secundaria, demuestra los bajos niveles de ingresos; sin embargo se presenta que entre los padres la mujer reporta el más alto nivel de estudio, evidenciando así el mayor deseo de superación.

El principal motivo de los estudiantes para elegir la Universidad de los Llanos, en primera instancia, fue por ser una universidad pública y por su bajo costo en el acceso a los programas de formación de pregrado, además de ser Contaduría Pública una carrera con demanda, lo cual indica las posibilidades laborales que les puede ofrecer el mercado una vez se gradúen.

De acuerdo a los análisis de ocupación del estudiante, identificamos la necesidad de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública, en la obtención de experiencia laboral antes de culminar sus estudios, por ello la universidad debe aumentar el número de convenios para que estos puedan realizar sus prácticas profesionales y de esta manera contribuir con su formación y desarrollo de habilidades, proporcionándole bases con las cuales ser competente frente al mercado laboral.

Tomando como referencia lo anterior la Universidad de los Llanos y el Programa de Contaduría Pública, a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo, identifica la necesidad de implementar actividades, planes y proyectos encaminados a apoyar y brindar condiciones académicas y socioeconómicas que mejoren, no solo académicamente el proceso de formación, sino que coadyuven a una formación integral en los futuros profesionales, partiendo de la procedencia y las necesidades socioeconómicas identificas en este estudio.

Referencias

ACODESI (s.f.). *Propuesta Educativa.* Recuperado de: http://www.acodesi.org.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=39

ASCUN (2011). *Responsabilidad social Universitaria. Pensamiento universitario*, Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf

Cruz. K, F. (2007). Formación Integral y Modernidad Mental. La Derrota de la Luz - Ensayos sobre modernidad, contemporaneidad y cultura, Recuperado de https://897cfc7a1c87a02bbe2b7930bee8b2e2d65a3338.googledrive.com/host/0ByiGctvhCL6KbzNIOEhudlFjNE0/Textos/Texto%20MIC_01%20-%20CRUZ%20KRONFLY%20-%20La%20Derrota%20de%20la%20Luz.pdf

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Pág. 59. Recuperado de http://es.slideshare.net/marrisan/jacques-delors-la-educacin-encierra-un-tesoro-informe-unesco

Feixas, G. (1999). “Prologo”. *Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.

Gonzalo, J. A. y Garvey, A.M. (2007). Ética y enseñanza de la contabilidad (una propuesta de discusión). *Contaduría Universidad de Antioquia*, *50*, 11-42. Recuperado de https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/viewFile/2120/1730

Ibáñez, M. (1984). *Hacia una formación humanística*. Barcelona, Herder. Pág. 32.

León, A. (2007). Que es la educación. *Educere,* v. 11, n. 39. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext.

Ley 43 de Diciembre 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

Ley 30 de Diciembre 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial 40.700 de diciembre 29 de 1992. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

ICFES, Mario Díaz. (2000). La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana: Problemas, Conceptos, Políticas y Estrategias. Bogotá: Bogotá.

Lopez S, Gil A. (s.f.). Responsabilidad social universitaria. Gente, gente de bien y profesionalmente capaz, pág. 18. Recuperado de http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/lineas/article/view/1855/1764

Maldonado et al. (2007). *Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo*

de competencias investigativas. Bogotá. Pág. 46.

Martínez, G.L. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. Contaduría Universidad de Antioquia, 50, 43-76. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/view/2121/1731

Pasillas. M. (s.f.) *Pedagogía, Educación, Formación*. Recuperado de http://www.acatlan.unam.mx/repositorio/general/Multidisciplina/Segunda-Epoca/multi-1992-02-11.pdf

Ruíz, L. (2007). Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, *Revista Universidad de Sonora*, Pág. 11-12. Recuperado de http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf

Teruel, M, P. (2000). La inteleigencia emocional en el curriculo de la formación inicial de los maestros. *Revista interuniversitaria de Formacion del Profesorado,* (38), pag. 141-158. Recuperado de Dialnet-LaInteligenciaEmocionalEnElCurriculoDeLaFormacionI-118075.pdf

UNESCO. (2008). *Conferencia Internacional de Educación. La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro.* Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Universidad de los Llanos (UNILLANOS). (s.f). Proyecto Educativo Institucional, PEI. Recuperado de: http://www.unillanos.edu.co

Waddok, S. (2005). Hollow men and women at the helm…hollow accounting ethics? Issues in Accounting Education, 20 (2), 145-150.