

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE
VULNERABILIDAD SOCIAL Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
DE LA FUNDACIÓN ALZATES PREMIER DE LA
LOCALIDAD DE LA MADRID GRUPO A**

PRESENTADO POR:

YUBELY ALEXANDRA NARVAEZ GARNICA

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO**

2020

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE
VULNERABILIDAD SOCIAL Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
DE LA FUNDACIÓN ALZATES PREMIER DE LA
LOCALIDAD DE LA MADRID GRUPO A**

PRESENTADO POR:

YUBELY ALEXANDRA NARVAEZ GARNICA

CÓDIGO: 191103446

**Trabajo de grado modalidad pasantía como requisito para optar por el título de Licenciada
en Pedagogía Infantil**

DIRECTORA:

**ELIZABETH CASALLAS FORERO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

VILLAVICENCIO

2020

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97	
		VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016	
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016	

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

AUTORIZACIÓN

Yo **YUBELY ALEXANDRA NARVAEZ GARNICA** mayor de edad, vecino de VILLAVICENCIO, META, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. _____ de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN ALZATES PREMIER DE LA LOCALIDAD DE LA MADRID GRUPO A**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 09 días del mes de septiembre de dos mil veinte (2020).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: _____

C.C. No. _____

de _____

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

ELIZABETH CASALLAS FORERO

Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. En constancia de lo anterior, firman:

**FREDY LEONARDO DUBEIBE
MARIN**

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación

ELIZABETH CASALLAS FORERO

Director de Programa

LISANDRO ALZATES

Evaluador

JOSÉ IGNACIO BOLAÑOS MOTTA

Evaluador

Villavicencio, 16 de diciembre de 2020.

NOTA DE ACEPTACIÓN

ELIZABETH CASALLAS FORERO

Directora de la opción de grado

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a la Universidad de los Llanos y a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mis tesis con éxito y obtener una titulación profesional.

Dedico esta tesis a mis familiares y amigos que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria para poder llegar a ser una profesional.

TABLA DE CONTENIDO

1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA	11
1.2 DIARIOS DE OBSERVACIÓN	11
1.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	12
1.4 ENCUESTAS	17
2. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA	22
3. CONCLUSIONES	24
4. RECOMENDACIONES	25
5. BIBLIOGRAFÍA	26
6. ANEXOS	27
7. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	29

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Primer análisis encuesta-Dimensión Interpersonal20
Tabla 2 Segundo análisis encuesta-Dimensión Interpersonal21

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Actividad el libro feliz. Elaboración propia.....	13
Figura 2 Creando en origami personajes de animales. Elaboración propia.	14
Figura 3 Diseño de marionetas. Elaboración propia.	14
Figura 4 Creación de materas con botellas de plástico. Elaboración propia.	15
Figura 5 Creando mascararas para la gran competencia en el zoológico. Elaboración propia.....	16
Figura 6 Creación de instrumentos, orquesta. Elaboración propia.....	16
Figura 7 Convivencia Intercomunal. Tomada de (Fundación de Fútbol Alzates Premier, 2020).....	17
Figura 8 Tipo de familia pertenecientes a la Fundación Alzates Premier. Elaboración propia.	18
Figura 9 Gráfica circular sobre el análisis exploratoria de factores en el hogar que inciden en la población infantil. Elaboración propia.....	19

INTRODUCCIÓN

El informe, “Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la Fundación Alzates Premier de la localidad de la Madrid grupo A”, corresponde a la pasantía realizada por la estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el año 2019, la cual se realizó en la localidad de la Madrid de la ciudad de Villavicencio, el trabajo pedagógico se realizó con 11 niños y 7 niñas entre las edades de 5 y 6 años, de la fundación Alzates Premier, los cuales en su mayoría en condición de vulnerabilidad, por el conflicto armado y el contexto delictivo en el que viven.

Esta propuesta se estructuró desde el enfoque cualitativo, dando sentido a la práctica pedagógica desde los diarios de observación, análisis de información, y ejecución de estrategias pedagógicas, con el propósito de explorar conductas inadecuadas que inciden en la convivencia, las relaciones interpersonales y la realidad en su contexto natural y social de cada individuo.

Las estrategias pedagógicas que se implementaron para promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, a través de la utilización de recursos reutilizables y creación de entornos sociales; seguidamente, por medio de encuestas y diarios de observación, se logra analizar el alcance obtenido de cada instrumento aplicado a la población estudio y representantes de familia, por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones sugeridas por el investigador.

1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA

El informe se estructura a partir de los resultados obtenidos por los instrumentos implementados durante los 4 meses de pasantía, se implementaron: Diarios de observación, estrategias pedagógicas y encuestas.

1.2 DIARIOS DE OBSERVACIÓN

Esta propuesta de investigación, incorporó la aplicación de diarios de observación con el objetivo de visualizar los alcances que se obtienen de cada encuentro; a través de, la realización de valoraciones constantes de las conductas de los niños frente a las actividades realizadas, lo que permitió estar en contacto con las necesidades propias del entorno y así brindar estrategias en pro del bienestar y desarrollo integral de los niños.

A continuación, se describen reportes específicos que se obtuvieron durante cada intervención pedagógica, los hallazgos son los siguientes:

- Se identificaron las causas de las conductas inadecuadas por parte de los niños, si bien, desde la observación directa del contexto, se evidencia la presencia de adultos que consumen sustancias psicoactivas, situaciones de hurto, agresiones físicas y verbales como lo son la expresión de palabras ofensivas e insultos, dicho lo anterior se logra comprobar desde los encuentros como los niños tienden a replicar dichas acciones hacia sus compañeros, asimilando dichas conductas que observan como patrones normales de ejercer.
- En los encuentros pedagógicos se presentaron situaciones en el grupo como: Niños guardando materiales que no son suyos en la mochila; también, expresando insultos cuando se encuentran en desacuerdo o al sentir que su compañero les hace perder en el juego, de igual forma, se presenciaron conductas agresivas, como empujones y pellizcos hacia el otro amigo, cuando sienten disgusto, tristeza o rechazo.
- Se evidencia un cambio en las actitudes de los niños a partir del segundo mes, teniendo en cuenta que las actividades se iban fortaleciendo al evidenciar las necesidades del contexto real, aunque no se logró en totalidad con la población debido a que la asistencia de los niños de la fundación disminuía por cuestiones de compromisos externos, según declaraciones de algunos padres, no tienen tiempo de llevar a sus niños y temen enviarlos solos por el contexto delictivo.

- La vinculación de estrategias pedagógicas dirigidas desde las actividades rectoras, permitieron evidenciar el interés artístico de los niños, el crear y jugar con diferentes elementos despertó una emoción positiva, la cual se evidencia en la participación continua en las actividades propuestas, además, manifiestan felicidad y agradecimiento por permitir el desarrollo y manejo de elementos que les divierte y ayuda en su aprendizaje.
- Finalmente, a los niños, niñas y representantes de familia se les visualizó entusiastas en cuanto a las estrategias realizadas, la participación del grupo asistente fue asertiva, el desarrollo social, físico, afecto, comunicativo se fortaleció en gran medida a través de la transversalización de temas de interés.

Lo anterior denota que es posible lograr un mejoramiento en las relaciones interpersonales de los niños, mediante una intervención permanente de estrategias planeadas y dirigidas desde el interés propio del niño.

1.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Durante cada mes se orientaron estrategias pedagógicas dirigidas hacia el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 a 6 años, para la ejecución se tuvieron en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia, como el juego, el arte, exploración del medio y la literatura, cada una con el objetivo de incentivar en los niños diferentes oportunidades de aprendizaje. Es necesario mencionar, el trabajo realizado se llevó a cabo desde la necesidad planteada por la fundación y la observación del contexto, si bien, la población ha sido afectada por factores de riesgos determinados como: vulneración social y conflicto armado, estas condiciones inciden negativamente en el ambiente educativo, familiar y social, afectando consigo el desarrollo integral del niño, por ende, la importancia de fortalecer las dimensiones del individuo, desde temas que incluyan en el fortalecimiento de las habilidades y valores esenciales para la formación del ser.

En el mes de septiembre, a partir de la primera semana, se dirigió la estrategia “Aprender a conocer” con el objetivo de promover en la población el reconocimiento propio, del otro y del mundo, su justificación es generar el desarrollo de habilidades sociales en cada uno desde su autonomía, de este modo, según López, “los niños y las niñas desde que nacen se abren al aprendizaje llevados por el querer conocer y saber todo lo referente al contexto en el que viven y les rodea, así como todo lo que le ofrecen las personas cercanas a ellos” (2013, p. 49).



Figura 1 Actividad: el libro feliz. Elaboración propia

La estrategia dirigida en el encuentro, consistía en la creación de una historia donde todos los niños presentes expresaban sus ideas y con ayuda de elementos representaban el personaje deseado, para que finalmente el libro feliz tuviera una parte de cada uno; durante la ejecución, se observó en el grupo dificultad para expresar sus emociones en presencia de su compañero, debido a que tienden constantemente a ofender con chistes negativos los trabajos e ideas de los demás, lo cual afecta la posibilidad de fortalecer y crear lazos socio afectivos esenciales para una buena convivencia. Después de los resultados obtenidos de la actividad, se motivó a un ambiente de reflexión y dialogo, donde los niños tenían que ofrecer disculpas a su compañero que lastimaron física o verbalmente, en esta primera experiencia ninguno tuvo la iniciativa de disculparse, pero si se escucharon aportes de compromiso para mejorar la convivencia. En el mes de octubre con la necesidad de contribuir en la formación de niños reflexivos, tolerantes, comunicativos y con la capacidad de solucionar conflictos se propone el tema manejo de emociones y sentimientos.

Bisquerra Alzina, Álvarez Fernández, y Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica (2000), la educación emocional es entendida como un proceso formativo que ayuda al desarrollo de las emociones y va de la mano con los logros y aprendizajes cognitivos del ser humano y de su personalidad de manera integral, con el fin de que el sujeto pueda asumir de mejor manera las diferentes situaciones en que nos pone la vida cotidiana, buscando alcanzar el bienestar personal y social. (Gómez, 2017, p.7).

Para el desarrollo del tema, se llevó a cabo la estrategia “esto es un abrazo ¿un qué?”, se les motivo a los niños a la realización de figuras en origami con la posibilidad de fortalecer sus habilidades manuales, terminada la figura se les oriento que su creación debía ser regalada a un amigo, a partir de ese momento varios niños expresaron su inconformismo, mencionaban que la figura de su amigo era fea y no la querían, debido a la situación se invitó por medio de una ronda elaborada por la docente a regalar su origami, “vamos todos a girar, gira y gira sin parar, como un oso tan redondo yo ya quiero girar más, gira y gira soy tu amigo de verdad un abrazo te daré si a

mi lado tu estas”, de este modo, a su amigo de al lado con una gran sonrisa los niños le dieron su preciado detalle; al finalizar la actividad se invitó al espacio de dialogo y reflexión, en el que se vuelve esencial observar y escuchar con detalle las conductas y expresiones de los niños, se hablo acerca del respeto y el cuidado de las palabras, varios aportes de los niños eran entorno a que comprendían que estaba mal decir es feo el trabajo del otro y ser envidiosos, mencionando situaciones que han vivido similar en su escuela.



Figura 2 Creando en origami personajes de animales. Elaboración propia.

A partir del mes de noviembre, se inició con el tema aprender a vivir juntos, según Morales (2010), es importante incentivar en los niños el dialogo, el respeto a las diferencias y la participación en diferentes ámbitos sociales, es una proyección pedagógica esencial para la creación de una convivencia sana y armónica entre un grupo de personas. Para la implementación de la estrategia se orientó a los niños en la creación de marionetas con elementos que no usaban en sus casas, es importante ver como se desenvuelven los niños cuando comparten herramientas de trabajo, escuchar sus interés y necesidades, si bien en los niños se observa una mejora en su relación con los demás, comparten y disfrutan la compañía del grupo; al terminar la marioneta se realizó la dinámica de realizar comedia mediante las marionetas los niños en su mayoría compartieron cuentos y chistes que conocían y aprendieron de su escuela o familia.



Figura 3 Diseño de marionetas. Elaboración propia.

En la última semana de noviembre, mediante el tema aprender a ser, se dirigió la estrategia “Mi planta crecerá”, es importante orientar actividades que establezcan en los niños responsabilidades, si bien el medio ambiente es importante y cada persona desde su singularidad tiene la posibilidad de brindar acciones positivas, dicho aspecto afianza no solo el cuidado al entorno, genera el respeto, amor, compromiso por el lugar donde viven y sociedad; es esencial según García y Candela:

Ofrecer los recursos necesarios para que cada uno desarrolle su identidad personal, que descubra aquellos aspectos de su personalidad que lo hacen único e irreplicable, identificando también aquello que les une a los demás; en definitiva, desarrollar aquellos aspectos que comprenden los procesos psíquicos de las personas (la vida afectiva, la vida psíquica y la vida volitiva), la socialización básica, la identidad y las identificaciones sociales, así como la salud y el respeto a la naturaleza. (2010, p. 44)

La estrategia consistía en orientar a los niños a la creación de materas en botellas recicladas, de igual forma, se les brindó diversos materiales para que decorarán a su gusto y creatividad la botella donde será sembrada la planta; durante la actividad se observa como cada niño comparte con los demás elementos que tienen, así mismo opinan y brindan ideas a sus compañeros, al finalizar el encuentro, cada uno presentó su planta con un nombre muy especial, emocionados escucharon con respeto y compartieron sin temor de burlas su alegría por su planta.



Figura 4 Creación de materas con botellas de plástico. Elaboración propia.

Durante el mes de diciembre, se planteó fortalecer el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que en ciertas dinámicas en equipo los niños tienden a juzgar las habilidades del otro, en momentos se evidencia como niños expresan a su compañero eres lento, no puedes, contigo no quiero hacerme; es importante generar en el niño comprensión, respeto y empatía para que no se presenten dichas situaciones negativas.



Figura 5 Creando mascararas para la gran competencia en el zoológico. Elaboración propia.

La estrategia consistía en crear diferentes mascararas de animales, dicha actividad con el fin de afianzar la relación de los niños y prepararlos para el juego de obstáculos grupal, en la competencia los niños olvidaron las diferencias y se unieron con su amigo para poder ganar, al finalizar se presentó una situación de solidaridad, donde dos niños comenzaron a motivar a sus otros compañeros para que no se rindieran y llegaran a la meta, todos juntos sin rechazar y lastimar al otro; de este modo, se puede inferir que diferentes estrategias permiten afianzar el desarrollo socio afectivo de los niños, para Limón, [Cirigliano, 1966, pp. 49-50] las técnicas de grupo permiten educar para la convivencia (ideal democrático actual) enseñando a convivir, el surgimiento de habilidades diferentes al simple conocimiento, crecer y enriquecer la comunicabilidad” (1994, p. 114).

Comentado [U1]: Este documento no está en el apartado de las referencias bibliográficas.



Figura 6 Creación de instrumentos, orquesta. Elaboración propia.

Finalmente, como cierre de la pasantía se llevó acabó la convivencia intercomunal, durante esta actividad se integraron pasantes, entrenadores de la Fundación Alzate Premier, policía, representantes de familia, patrocinadores, padrinos y demás interesados, con el objetivo de socializar resultados y compartir la experiencia de los encuentros pedagógicos; se generó un espacio de juegos, actividades artísticas y actividades lúdicas, consigo se dispuso de elementos como inflables, piscina, acceso a canchas de fútbol y una alimentación que hiciera de este encuentro un momento agradable para cada una de las personas que hacen parte de la fundación.



Figura 7 Convivencia Intercomunal. Tomada de (Fundación de Fútbol Alzates Premier, 2020)

Durante el encuentro final, se evidenció participación de los representantes de familia y de los niños en cada actividad planteada, se logra sentir la necesidad del contexto a partir de las declaraciones de los presentes; si bien, la problemática no se puede solucionar o radicar en un tiempo determinado, requiere de un trabajo constante en el que se brinde diversas oportunidades y posibilidades para mejorar las relaciones interpersonales, es importante tener en cuenta la iniciativa principal de la investigación, como generar ambientes lúdicos, pedagógicos y de convivencia que estimulen el desarrollo de relaciones interpersonales para la formación del ser democrático en relación con sus pares y consigo unir los hogares y comunidad para mitigar aquellas situaciones de vulnerabilidad que afecta la integridad de cada individuo.

1.4 ENCUESTAS

Teniendo en cuenta la investigación, se hace necesario realizar un análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los niños, niñas y representantes de familia. En primer lugar, es importante reconocer que la familia es la base principal de la educación en la primera infancia, donde el niño adquiera principios y normas para luego enfrentarse a la sociedad; por ende, se dará a conocer los tipos de familia en el que pertenecen los niños y niñas de la Fundación Alzates Premier, a continuación, la información brindada por los encuestados. (Ver grafica 1)

Según investigaciones el autor Vargas (2014), la estructura familiar está sometida a cambiar según la etapa o acontecimientos que atreviese, por ende, nos habla de los siguientes tipos: familia extensa cuenta con dos o más generaciones en el mismo hogar, familia nuclear formada por los padres y sus hijos, familia nuclear numerosa con parientes secundarios y demás, familia monoparental en el que un solo cónyuge vive con sus hijos, finalmente, familia reconstituida la

cual está formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo de una relación anterior.

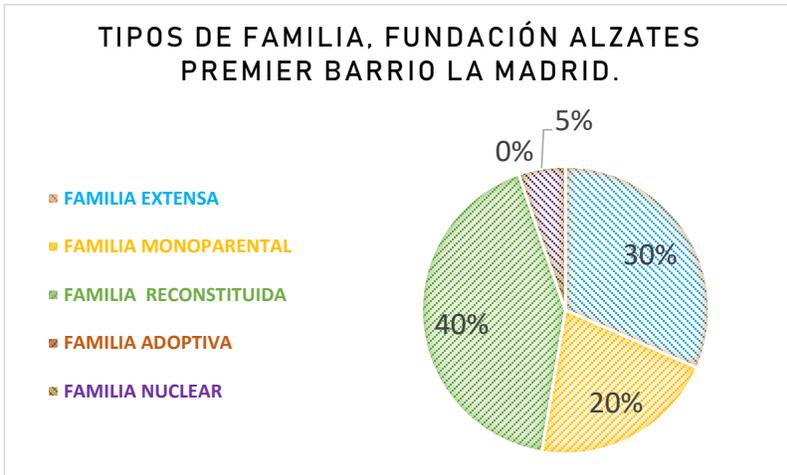


Figura 8 Tipo de familia pertenecientes a la Fundación Alzates Premier. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los datos arrojados, es alto el porcentaje del tipo de familia reconstituida, de manera específica familia de padres separados; según, declaraciones de los padres que se encuentran separados, manifiestan que los niños tienen ciertas conductas de rebeldía en las normas que se plantean en casa, como consecuencia de compartir días con su madre o padre, a cogen diferentes posturas perjudicando su formación y desarrollo integral.

Por otro lado, para poder indagar en el ambiente familiar, se les pregunto a los representantes de familia que factores considera influyentes en el desarrollo integral del niño. (Ver figura 9.)

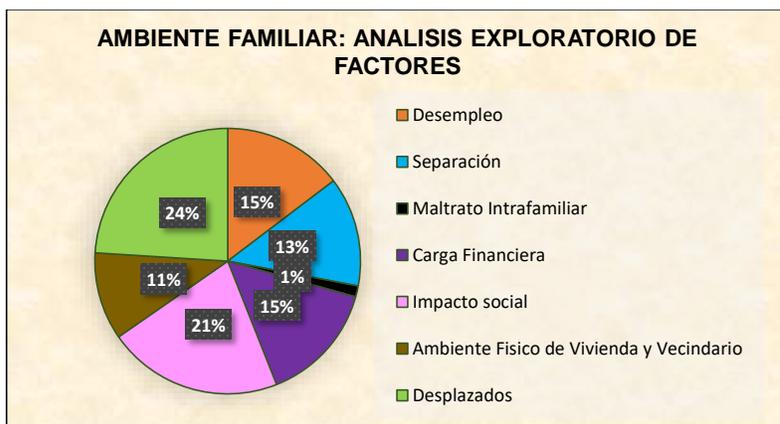


Figura 9 Gráfica circular sobre el análisis exploratoria de factores en el hogar que inciden en la población infantil. Elaboración propia.

Los resultados permiten deducir que tiene más presencia el desplazamiento con un 24 % y el impacto social sobresaliendo con un 21 % que genera el desempleo, desigualdad y la delincuencia en los hogares; si bien, el conflicto armado en nuestro país afecta a todos, en especial a los grupos étnicos y quienes viven en pueblos y zonas rurales, según declaraciones de padres y abuelos que representan a los niños de la fundación, el haber sido desplazados de sus tierras los ha afectado como personas, en cuanto a sus sueños han tenido que olvidarlos y ahora solo luchan por sobrevivir.

Finalmente, se aplicó una encuesta la cual pretende medir las relaciones interpersonales de la población objeto, dicha encuesta es una adaptación especial para los niños y niñas de 5 a 7 años. Las preguntas aplicadas se dirigen hacia el conocimiento de las habilidades básicas de interacción social, reconocimiento de valores, respeto, tolerancia, empatía y situaciones básicas de convivencia. A continuación, se analizarán los resultados desde una tabla valorativa.

Tabla 1 Primer análisis encuesta-Dimensión Interpersonal.

ANÁLISIS ENCUESTA -DIMENSIÓN INTERPERSONAL				
Indicadores de actividad	Resultados obtenidos de las encuestas de los niños y niñas en porcentaje.			ANÁLISIS
	10%	50%	100%	
Participa y coopera en juegos o trabajos grupales.	X			El 10% de los niños y niñas, prefieren juegos y actividades individuales donde cada uno tenga sus materiales y pueda jugar solo.
Expresa sus emociones e ideas y respeta la de los demás.	X			No expresan sus incomodadas o emociones de manera asertiva y las manifiestan a través de golpes y altanería.
Es autónomo en el momento de realizar trabajos pedagógicos libres y dirigidos.		X		Responden adecuadamente a la dirección de trabajos orientados.
Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.		X		Se les dificultad respetar a los demás, se burlan de las habilidades del otro.
Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.	X			No siguen las normas orientadas e incitan a sus compañeros a seguir el mismo criterio.
Demuestra interés en la resolución de conflictos y manifiesta aportes positivos para la convivencia.	X			Tiene conductas impulsivas, no reflexiona la situación y motiva a la convivencia en conflicto.
Es solidario con los demás y cuida su entorno.		X		Se les dificultad demostrar solidaridad al otro por temor de burla, protegen el entorno en las actividades libres.

Nota: Encuesta aplicada en la primera semana de intervención. Resultados de encuesta adaptada a los niños. Elaboración propia.

De igual forma, a continuación, se brindará el análisis obtenido de la misma encuesta aplicada en la fase final, con el objetivo de identificar los cambios presentes.

Tabla 2 Segundo análisis encuesta-Dimensión Interpersonal.

ANÁLISIS ENCUESTA -DIMENSIÓN INTERPERSONAL				
Indicadores de actividad	Resultados obtenidos de las encuestas de los niños y niñas en porcentaje.			ANÁLISIS
	10%	50%	100%	
Participa y coopera en juegos o trabajos grupales.		X		Plantean juegos grupales, trabajos en equipo demuestran alegría y motivación en hacerlo, en actividades de exploración y artísticas.
Expresa sus emociones e ideas y respeta la de los demás.		X		Respeto cuando un compañero presenta dificultades en el desarrollo de un trabajo.
Es autónomo en el momento de realizar trabajos pedagógicos libres y dirigidos.		X		Colabora en la orientación de actividades libres y dirigidas. Logra sobresalir con los trabajos artísticos promovidos por la orientadora.
Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.		X		Reconoce las diferentes habilidades de los demás, respeta a sus amigos y los integra a todos por igual.
Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.			X	Valoran las normas y comprenden la importancia de seguirlas para conseguir un buen ambiente entre amigos.
Demuestra interés en la resolución de conflictos y manifiesta aportes positivos para la convivencia.			X	Solicita ayuda de la orientadora para evitar conflictos entre ellos.
Es solidario con los demás y cuida su entorno.			X	Cuida y demuestra antes en crear objetos que ayuden el medio en el que están.

Nota: Encuesta aplicada en la última semana de intervención. Resultados de encuesta adaptada a los niños. Elaboración propia.

2. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA

Desde el rol docente, se brinda al sujeto un escenario de formación, socialización, aprendizajes, exploración, construcción, a partir, de la implementación de estrategias que posibilitan el desarrollo integral del ser humano, proyectado desde el fortalecimiento de valores y habilidades sociales, por ende, durante el proceso de formación se hace necesario vivir la experiencia, para adquirir aprendizajes significativos, es necesario que el docente observe, escuche, planee, ejecute y valore constantemente su rol, brindar ambientes de construcción que permitan al niño y la niña descubrir sus intereses; es indispensable tener en cuenta que los niños y niñas requieren de un docente que se involucre de manera activa y oriente desde su autodeterminación estrategias que favorezcan la relación entre conocimiento, reflexión y práctica.

Por consiguiente, no olvidar que el aplicar actividades exploratorias permite que el niño este en un ambiente de confianza, es allí donde se empieza a explorar sobre sus intereses para luego reconocer los saberes previos. Permitiendo por medio de las experiencias y confrontaciones con la realidad, que el niño y la niña reconozcan su propia realidad. Durante los encuentros con los niños de la fundación, se reconoce la importancia de utilizar instrumentos que permitan el reconocimiento del contexto y caracterización del grupo, conocer en detalle factores que incide en el desarrollo integral del niño, para brindar consigo estrategias flexibles que acojan y ayuden al grupo, la utilización del diario de campo Según “Bonilla y Rodríguez el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información recogida” (Martínez, 2007, p.5), entendido esto, a través de la recopilación diaria de información se obtiene la capacidad de ejercer a favor de los niños y niñas su potencialización de habilidades que requieren ser fortalecidas en este estudio especial, habilidades sociales, con el fin de lograr una convivencia armónica.

En el proceso de desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas infiere en gran parte el estilo de crianza de los padres, durante los encuentros se observó, niños autoritarios con las niñas, niños ausentes o dispersos en las actividades, conductas inadecuadas como insultos, empujones, pellizco, palabras ofensivas, la razón según entrevistas: separación de sus padres, niños a cargo de abuelos permisivos, si bien dichos estilos de crianza tienen características positivas y negativas que repercuten directamente en el niño.

La adecuada comunicación familiar, la percepción de necesidades del niño, la competencia general de los padres, la organización y estructura familiar, los niveles de afecto manifiesto y las reglas de comportamiento, tanto explícitas como implícitas, se reconocen como cualidades positivas de la crianza y sirven como factores protectores primordiales para el desarrollo. (Córdoba, 2014, p. 10).

Por tanto, se destaca la necesidad de una unidad familiar donde el niño tenga diversas posibilidades, la fundamentación de reglas, el amor, el cuidado y el respeto. Además de su influencia en los niños desde los estilos de crianza, es visible la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, “La familia le debe de ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño aumentando su autoestima y motivarlo a que puede realizar las cosas si él lo desea, enseñándoles a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos” (Hernández, año: ¿2015? p.48). Es así como trabajando con corresponsabilidad familia y escuela se ayuda al desarrollo integral del niño y niña.

Por consiguiente, es indispensable mencionar el documento Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, con el fin de reconocer su fundamentación frente al desarrollo y aprendizaje que incentiva desde las actividades rectoras: exploración del medio, el juego, el arte y la literatura, presentes en todos los encuentros pedagógicos; Igualmente se tiene en cuenta los pilares de la educación aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, como mediadores para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar.

3. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto “Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la Fundación Alzates Premier de la localidad de la Madrid grupo a”, a pesar de las dificultades del contexto se logró un trabajo satisfactorio con el grupo, en el proyecto, las estrategias pedagógicas se establecieron con el fin de posibilitar interacción, así mismo, de desarrollar diferentes habilidades y oportunidades de aprendizaje. Promover ambientes lúdicos y pedagógicos que estimulen el desarrollo de relaciones interpersonales para la formación del ser democrático en relación con sus pares, implica ofrecer como orientadora, mis capacidades de escucha, observación e intervención, con el fin de responder a través de diferentes estrategias pedagógicas a las necesidades de cada niño y del contexto que si bien los afecta en su desarrollo integral.

Por último, es importante reconocer que, si bien se lograron avances significativos en las conductas inadecuadas de los niños y niñas, aunque aún hace falta continuar construyendo y fortaleciendo el camino para orientar niños con valores, identidad, empatía, amor y respeto a sí mismos y al otro.

4. RECOMENDACIONES

Se sugieren la creación de ambientes lúdicos y pedagógicos en las que estén presentes el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura, para incentivar en los niños situaciones donde puedan desde su autonomía construir conocimientos, jugar, reflexionar, imaginar, relacionarse con el otro, es decir, se desarrollen de forma integral. De igual forma, es importante durante el proceso de intervención, utilizar instrumentos que fomente la observación crítica y reflexiva del docente, si bien, los diarios de observación y las encuestas son útiles en la investigación para responder de manera asertiva a la necesidad propia del contexto, consigo percibir en cada momento lo que afecta e impide el desarrollo integral del niño o sujeto en estudio.

Además, la integración de estrategias que orientan y organizan el trabajo pedagógico, en este sentido, el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niños y niñas es centrada en sus propios ritmos de aprendizaje, interés e inquietudes. Finalmente, reconocer la implicación de las personas que se encuentran presentes en la etapa inicial de los niños, teniendo en cuenta que cada persona influye positiva o negativamente en la formación temprana del niño; de este modo, proponer ambientes de reflexión, lúdicos y pedagógicos comunitarios que permitan fortalecer la relación familia e hijo, así mismo familia y comunidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis Maestría en Salud Mental, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina). Recuperada de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- García, R. y Candela I. (Año: ¿2010?) La educación para la vida: el reto de aprender a ser y a vivir juntos en la educación secundaria. *Edetania*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3619800.pdf>
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
- Hernández T. (2015). La importancia de la intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas. Albores (Eds.), *Educación Especial: Breves miradas de los actores en su práctica docente* (pp.1-138). México: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.
- Limón, R. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *Revista Complutense de Educación*. 5 (1), 109-120. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9494120109A/17829/>
- López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil* [Tesina, Universidad Pedagógica Nacional], Repositorio Institucional UN. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/SIETE.pdf>
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Morales, S. (2010). Aprender a vivir juntos: una propuesta para la formación del profesorado. *Edetania*. Recuperado de [file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-AprenderAVivirJuntos-3709417%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-AprenderAVivirJuntos-3709417%20(1).pdf)
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*. 2(25). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001#:~:text=Esta%20estructura%20puede%20corresponder%20a,pr%C3%B3ximos%3B%20familia%20nuclear%20numerosa%3B%20familia

6. ANEXOS

Anexo A. Encuesta aplicada a niños de 5 a 6 años

A- HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas					
2	Mantengo una postura adecuada en el diálogo					
3	Empleas un tono de voz amable con los demás.					
4	Empleas una entonación adecuada al hablar.					
5	Prestas atención a lo que dicen los demás.					
6	Muestras interés al escuchar a los demás					
7	Atiendes a los demás de manera autónoma					
8	Tienes un trato amistoso y cordial.					
9	Practicas hábitos de cortesía.					
10	Muestras cordialidad en todo momento					

juego: ¿eres tú tolerante?



Kim está mal vestida:

- no tiene importancia
- te burlas de ella



Tom no come como tú a causa de su religión:

- le tratas de ridículo
- le pides que te explique las razones



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:

- procuras conocerlo mejor
- piensas que todos los de su color son una nulidad



Si una anciana camina despacio:

- la empujas para pasar delante
- la ayudas y le sujetas la puerta.



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:

- piensas que todos los niños son tantos
- le hablas



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:

- dices que todas las niñas son tantas
- le hablas



Ves que están pegando a alguien:

- tratas de defenderlo
- haces como si no lo vieras



Un niño minusválido se acerca:

- le hablas con naturalidad
- te vas porque no sabes qué decirle

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo! Eres muy tolerante. Tienes confianza en ti mismo, sabes explicarte. Y has entendido que tu libertad termina donde empieza la de los demás.

Si tienes entre tres y seis círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! No estás bastante seguro de ti mismo como para compartir y explicarte, pero eres generoso y lo conseguirás. ¡Entrena cuanto antes!

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si trataras de conocerlo mejor y aceptarte, podrías ser más feliz.

Fuente: tomado de <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/actividades-manualidades/dia-paz/test-infantil-tolerancia-01>

Anexo B. Encuestas aplicadas padres de familia

2. Trabajo	
1. Trabaja el padre <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO (Profesión:.....)	
Tipo de Empresa:	
2. Trabaja la madre <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO (Profesión:.....).	
Tipo de Empresa:	
3. Tiene algún miembro de la familia otro trabajo. <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
4. Está jubilado algún miembro de la familia. <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
5. Está algún miembro de la familia en paro. <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
6. Cobra subsidio de desempleo. <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
7. Es algún hijo becario, (Núm.:). <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	

5. Ambiente Familiar	
1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?	
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Cuando tengo tiempo <input type="checkbox"/> Nunca	
2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?	
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
en caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?	
<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Poco	
3. ¿Quién toma las decisiones en casa?	
<input type="checkbox"/> el padre <input type="checkbox"/> la madre <input type="checkbox"/> conjuntamente los dos	
4. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s).....)	

1. Vivienda familiar	
1. Personas que viven en casa:	
<input type="checkbox"/> Padre (edad:.....).	
<input type="checkbox"/> Madre (edad:.....).	
<input type="checkbox"/> Hijos (nº:.....).	
<input type="checkbox"/> Abuelos (nº:.....).	
<input type="checkbox"/> Otras personas.	
2. Tipo de vivienda:	Segunda vivienda:
<input type="checkbox"/> Alquiler. <input type="checkbox"/> Propiedad.	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
3. Características de la vivienda:	
De protección Oficial <input type="checkbox"/> De Renta Libre <input type="checkbox"/> Unifamiliar <input type="checkbox"/> Piso <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Tiene baño.	
<input type="checkbox"/> Tiene agua corriente.	
<input type="checkbox"/> Disponen los hijos de un sitio adecuado e independiente para el estudio.	
4. Dispone de teléfono:	
Fijo <input type="checkbox"/> Móvil <input type="checkbox"/>	
5. Dispone de vehículo propio: <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
Número:.....	

Fuente: tomada de <http://colegiosanroque.org/menug/Formamos/encuestas/padres.pdf>

7. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO	Pasantía
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos. Sistema de Bibliotecas
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la Fundación Alzates Premier de la localidad de la Madrid grupo A.
2. NOMBRE Y APELLIDOS DE AUTOR (ES)	Yubely Alexandra Narváez Garnica.
3. AÑO DE LA PUBLICACIÓN	Villavicencio, diciembre de 2020
4. UNIDAD PATROCINANTE	Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
5. PALABRAS CLAVES	Estrategias pedagógicas, vulnerabilidad social, relaciones interpersonales, conflicto armado, conductas inadecuadas.
6. DESCRIPCIÓN	El informe, “Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la Fundación Alzates Premier de la localidad de la Madrid grupo A”, corresponde a la pasantía realizada por la estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el año 2019, la cual se realizó en la localidad de la Madrid de la ciudad de Villavicencio, el trabajo pedagógico se realizó con 11 niños y 7 niñas entre las edades de 5 y 6 años, de la fundación Alzates Premier, los cuales en su mayoría en condición de vulnerabilidad, por el conflicto armado y el contexto delictivo en el que viven.

	<p>Las estrategias pedagógicas que se implementaron para promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, a través de la utilización de recursos reutilizables y creación de entornos sociales; seguidamente, por medio de encuestas y diarios de observación, se logra analizar el alcance obtenido de cada instrumento aplicado a la población estudio y representantes de familia.</p>
<p>7. FUENTES</p>	<p>Cortés, A. y García, G. (marzo, 2017). Estrategias Pedagógicas Que Favorecen El Aprendizaje de Niñas y Niños de 0 a 6 Años de Edad En Villavicencio Colombia. <i>Revista Interamericana De Investigación</i> 19, 10(1), 125- 143. Recuperado de: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484</p> <p>Daza, W. (junio,2018). Investigación Educativa Desde Un Enfoque Cualitativo: La Historia Oral Como Método. <i>Voces De La Educación</i>, 3(6). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf</p> <p>García-Vega, L. y García-Vega, L. (octubre, 2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. <i>Universitas Psychologica</i>, 4(3), 1-8. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf</p> <p>Mora, J. y Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. <i>Revista de Historia de la Psicología</i>, 28(4). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514677</p> <p>Romero, M., Benavides, A. y Conde, A., Álvarez, G. (enero,2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(1). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf</p> <p>Sánchez-González, D y Egea-Jiménez, C. (julio, 2011). Enfoque de Vulnerabilidad Social Para Investigar Las Desventajas Socioambientales. Su Aplicación En El Estudio de Los Adultos Mayores. <i>Papeles de Poblacion</i>, 17(69). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000300006</p>

8. CONTENIDOS	Vulnerabilidad social, según estudios realizados por Sánchez-González y Egea-Jiménez (2011), Inteligencia interpersonal, Howard Gardner (1983), Conductas inadecuadas, Romero, Benavides, Conde y Álvarez (2016), Estrategias pedagógicas, Cortes y García, 2017.
9. METODOLOGÍA	La presente investigación, se pretende desarrollar desde el enfoque cualitativo, con el propósito de explorar conductas inadecuadas que inciden en la convivencia, las relaciones interpersonales y la realidad en su contexto natural y social de cada individuo. Además de requerir un entendimiento de los factores sociales que afectan directamente los comportamientos del ser humano. Se utilizarán instrumentos como la encuesta, diarios de campo y estrategias pedagógicas.
10. CONCLUSIONES	Falta esta parte Yubely.
11. FECHA DE ELABORACIÓN	10 de Diciembre