

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FELICIDAD BARRIOS DE LA VEREDA COCUY, UBICADA EN
VILLAVICENCIO

JUAN DAVID DÍAZ ROJAS

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIA
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE
VILLAVICENCIO - META
2017

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FELICIDAD BARRIOS DE LA VEREDA COCUY, UBICADA EN
VILLAVICENCIO

JUAN DAVID DÍAZ ROJAS
INGENIERO AMBIENTAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
especialista en gestión ambiental sostenible

JUAN MANUEL TRUJILLO GONZÁLEZ
Asesor

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIA
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE
VILLAVICENCIO - META
2017

Nota de Aceptación

Firma del Orientador

AUTORIZACION

Yo Juan David Diaz Rojas Mayor de edad, vecino de Villavicencio, Meta. Identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121882819 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado *Fortalecimiento de la gestión del riesgo en la institución educativa felicidad barrios de la vereda Cocuy ubicada en Villavicencio*, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, para que en los términos establecidos en la ley 23 de 1982. Ley 44 de 1993. Decisión Andina 351 de 1993. Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquilar, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. **PARAGRAFO:** La presente autorización, se hace extensiva, no solo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red Internet, extranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización, es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de exclusiva autoría y detecta la titularidad sobre la misma. **PARAGRAFO:** En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión. EL ESTUDIANTE – AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio, Meta: a los _____ días del mes de _____ Dos mil diecisiete (2017)

EL AUTOR – ESTUDIANTE

(Firma) _____

Nombre

C.C. No. _____ de _____

INDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	8
Abstract.....	9
2. Identificación Y Descripción Del Problema.....	10
3. Identificación De Actores.....	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo General	12
4.2 Objetivos Específicos	12
5. Justificación.....	13
6. Estado Del Arte	14
6.1 Marco Conceptual:.....	14
6.2 Marco De Referencia:	16
6.3 Marco Legal:	17
7. Aspectos Metodológicos O Plan De Trabajo	20
7.1 Formulación De Propuesta:	20
8. Plan De Trabajo	23
8.1 Generación De Línea Base Sobre Conocimiento En Gestión Del Riesgo.....	24
8.2 Actividades Dirigidas Al Cuerpo Administrativo De La Institución Educativa Felicidad Barrios	24
8.2.1 Actividad 1: Capacitación En Materia De Gestión Del Riesgo.....	24
8.3 Actividades Dirigidas Al Cuerpo Estudiantil	25
8.3.1 Actividad 1: Socialización Y Apropiamiento De Conceptos Claves Del Componente Gestión Del Riesgo.....	25
8.3.2 Actividad 2: Identificación De Los Factores De Riesgo Desde La Mirada Estudiantil.	26
8.3.3 Actividad 3: Incluir Social-Media Con Contenido En Materia De Gestión Del Riesgo.	26
8.3.4 Actividad 4: Capacitación Dirigida A Los Grupos Focales Con Personal Experto En El Componente Gestión Del Riesgo.	27

8.3.5 Actividad 5: Formación De Un Grupo Estudiantil Comprometido Con La Gestión Del Riesgo.....	28
8.4 Actividades Dirigidas Al Cuerpo Docente	28
8.4.1 Actividad 1: Reunión Con Los Docentes De Cada Área De Formación Para La Incorporación De Conceptos Relacionados Con El Medio Ambiente, La Gestión Del Riesgo Y El Prae.	28
8.4.2 Actividad 2: Capacitación De Los Docentes De La Institución Educativa A Cargo De Un Profesional Experto En Materia De Gestión Del Riesgo.	29
8.4.3 Actividad 3: Selección De Un Grupo De Docentes Con La Intención De Crear Un Equipo Multidisciplinario Que Fortalezca La Gestión Del Riesgo En La Institución.....	30
8.5 Actividades Conjuntas	30
8.5.1 Actividad 1: Creación De Comité Con Los Docentes Y Estudiantes Seleccionados	30
8.5.2 Actividad 2: Creación De Mesas De Trabajo.....	31
8.5.3 Actividad 3: Capacitación A Profundidad Fuera De Las Instalaciones De La Institución, Con Los Estudiantes Y Docentes Líderes Identificados Y Seleccionados En El Proyecto.	31
8.5.4 Actividad 4: Simulacro Que Involucre Toda La Institución.	32
8.6 Evaluación Y Seguimiento.....	33
8.6.1 Actividad 1: Evaluaciones A Cargo De La Institución Educativa Felicidad Barrios Y Entidades Externas Expertas En Materia De Gestión Del Riesgo. ...	33
9. Resultados Previstos.....	34
10. Indicadores De Gestión O Seguimiento	35
11. Presupuesto	36
12. Cronograma	37
13. Identificación De Posibles Fuentes De Financiación	38
14. Referencias	39
15. Anexos	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico inicial en materia de gestión del riesgo con docentes, estudiantes y administrativos de la institución educativa Felicidad Barrios.	21
Tabla 2. Cantidad de encuestas a realizar en base a criterios estadísticos.	24
Tabla 3. Desarrollo y manejo de información de las actividades de seguimiento.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Encuestas y falencias en materia de infraestructura.	20
Figura 2. Evaluación de problemáticas a través de la matriz Vester.....	21
Figura 3. Representación gráfica de los resultados de las problemáticas.	22
Figura 4. Análisis de la problemática a través del árbol de problemas	22
Figura 5. Esquema de actividades planteadas para el desarrollo del proyecto .	23

RESUMEN

La gestión del riesgo es un elemento fundamental que debe incorporarse en las instituciones educativas, debido a que su población está compuesta en su mayoría por niños y adolescentes los cuales debido a su inexperiencia y edad son física y psicológicamente vulnerables ante una situación de riesgo y desastre, ante esta situación el propósito del proyecto es crear y fortalecer prácticas orientadas a la prevención del riesgo en la institución educativa Felicidad Barrios de la Vereda Cocuy. El plan metodológico considera estos grupos focales, administrativos, docentes y como grupo focal principal los estudiantes, con los que se pretende fortalecer la cultura orientada a la prevención, de tal manera que esta se mantenga y trascienda en la institución y en cada una de las áreas de la vida cotidiana del estudiante, por lo cual se hace pertinente trabajar con los grados cuarto, sexto y octavo, de los cuales existen tres grados para cada curso, con el fin de que los estudiantes participantes en el proyecto perduren en el plantel educativo y se conviertan en agentes de cambio. Algunas de las actividades realizadas para los administrativos serán: capacitación en materia de gestión del riesgo. Actividades realizadas para los docentes: reunión con los docentes de cada área de formación para la incorporación de conceptos relacionados con el medio ambiente, la gestión del riesgo y el Proyecto ambiental escolar, capacitación de los docentes de la institución educativa a cargo de un profesional experto en materia de gestión del riesgo, selección de un grupo de docentes con la intención de crear un equipo multidisciplinario que fortalezca la gestión del riesgo en la institución. Actividades realizadas para los estudiantes: socialización y apropiamiento de conceptos claves del componente gestión del riesgo, identificación de los factores de riesgo desde la mirada estudiantil, incluir social-media con contenido en materia de gestión del riesgo, capacitación dirigida a los niveles escolares escogidos con personal experto en el componente gestión del riesgo y formación de un grupo estudiantil comprometido con la gestión del riesgo. Finalmente se espera con este proyecto lograr la creación de un panorama de riesgos de la institución educativa desde la perspectiva de los estudiantes y la conformación de un equipo multidisciplinario de líderes docentes y estudiantes, con conocimientos en materia ambiental y de gestión del riesgo, para el fortalecimiento y la adecuada incorporación del componente en el PRAE de la institución educativa Felicidad Barrios de la Vereda Cocuy y cambiar el enfoque asistencialista o de remediación que manejaba la gestión del riesgo en caso de situaciones de desastre, mostrando lo importante de adoptar una cultura preventiva.

ABSTRACT

Risk management is an essential element that must be incorporated in educational institutions, because its population is mostly composed of children and adolescents which, because of their inexperience and age, are physically and psychologically vulnerable in a situation of risk and disaster, this situation the purpose of the project is to create and strengthen a culture oriented to the prevention of risk at the educational institution happiness neighborhoods of the sidewalk Cocuy. The methodological plan considers these groups focal, administrative, teaching and as a main target group students, which aims to strengthen the culture aimed at prevention, in such a way that it stays and transcends in the institution and in each of the areas of the daily life of the student, by making it relevant work with grades fourth sixth and eighth, of which there are three grades for each course, so that students participating in the project remain on the school site and become agents of change. Some of the administrative activities are: training in the field of risk management. Activities made for them teaching: meeting with them teaching of each area of training for the incorporation of concepts related with the environment, the management of the risk and the School Environmental Project, training of them teaching of it institution educational to charge of a professional expert in matter of management of the risk, selection of a group of teaching with the intention of create a team multidisciplinary that strengthen it management of the risk in the institution. Activities for students: socialization and responsibility of key concepts of the component risk management, identification of the factors of risk from the student perspective, include social-media content in the field of risk management, training school levels chosen with expert staff in the component management risk and formation of a student group committed to the risk management. Finally it is expected this project to create a picture of risks of school from the perspective of students and the conformation of multidisciplinary educational leaders and students, with expertise in environmental matters and risk management, for the strengthening and adequate incorporation of the component in school happiness neighborhoods of the sidewalk Cocuy PRAE and change the approach to welfare or remediation who handled the management the risk in the event of disaster situations, showing the importance of adopting a preventive culture.

2. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas, los niños y adolescentes permanecen gran parte del tiempo donde crecen, se forman y adquieren muchos de los conocimientos que se aplicarán en la vida adulta, es un espacio perfecto para inculcar la actitud preventiva ya que en estos lugares se encuentran los niños, con mínimo o total desconocimiento para actuar en situaciones de riesgo y evitar los daños. De acuerdo al decreto 1743 de 1994, la formulación y ejecución del Proyecto ambiental escolar se debe aplicar en cada institución educativa de carácter oficial o privado, con actividades que permitan transversalizar el contenido del mismo en cada área de estudio, con la formación y ayuda de un grupo interdisciplinario de docentes encargados para su ejecución. En el PRAE es importante resaltar también la incorporación de la gestión del riesgo, soportada por la Ley 1523 de 2012, en la cual el enfoque de la gestión del riesgo cambia, y pasa de ser una tarea solo del sector gubernamental, a ser considerado un proceso social y fundamental dentro de las instituciones. En Colombia la mayor parte de las instituciones educativas no cumplen a cabalidad el contenido planteado en la normatividad en materia de gestión del riesgo y PRAE, situación que no es diferente en la institución Felicidad Barrios ubicada en la Vereda Cocuy del municipio de Villavicencio, la cual en un primer acercamiento refleja una ausencia de prácticas orientadas a la prevención del riesgo.

Las condiciones de vulnerabilidad varían de acuerdo a la edad, los niños y adolescentes son más propensos a problemas emocionales que suelen perdurar y afectar más que a los mayores, su vulnerabilidad a los riesgos aumenta debido a que carecen de información, experiencia y educación al respecto. Es aquí donde la gestión del riesgo en las instituciones educativas juega un papel importante, aporta conocimiento y ayuda en el proceso de formación de los estudiantes, permite identificar los puntos vulnerables de la institución, disponer de planes de emergencia, organizar a los estudiantes y prepararlos física y psicológicamente para reconocer y actuar oportunamente ante una situación de riesgo y desastre, en el ámbito escolar o de la vida cotidiana (Olivera, 2005)

3. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

En el desarrollo del proyecto se involucran los **actores educativos** conformados por **directivos, docentes, alumnos y padres de familia** encargados de brindar conocimiento, actitudes, valores, generación de espacios, aportes en especie y trabajo colaborativo para transversalizar la gestión del riesgo junto con el fortalecimiento de instrumentos educativos como (PEI-PRAE-PEGR).

Los **actores institucionales** como:

Secretaria de Medio Ambiente dirigen y coordinan las acciones conducentes a la conservación y mantenimiento de la condición del medio ambiente en el municipio de Villavicencio.

Secretaria de Educación encargado de formular y dirigir la Política Educativa en el Departamento, garantizando el derecho a la educación con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y educadores.

Cormacarena coordina el proceso de preparación de los planes, programas y proyectos de desarrollo medio ambiental, asesorando a las entidades territoriales en la definición de los planes de desarrollo y educación ambiental.

Unidad Departamental de Gestión del Riesgo coordina y lidera junto con entidades públicas, privadas y comunitarias, la formulación de planes, programas y proyectos tendientes a la prevención, atención y recuperación de desastres

Los **actores de apoyo** como:

Unillanos a través de la especialización en Gestión ambiental sostenible apoya en capacitación y asesoramiento los diferentes proyectos en gestión ambiental.

Defensa civil ejecuta o participa en planes, programas, proyectos o acciones específicas de prevención o atención de desastres

Bomberos organización imparcial, neutral e independiente, que tiene la misión exclusivamente humanitaria de proteger la vida y la dignidad de las personas.

Cruz roja formula estrategias que se deben cumplir para la atención de desastres en todas sus modalidades y la atención de incidentes con materiales peligrosos.

Los actores descritos anteriormente se encuentran dentro de las categorías de actores públicos, instituciones privadas - no gubernamentales y organizaciones sociales o comunitarias.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Generar el espacio para la formación de un equipo multidisciplinario de docentes con conocimientos en materia ambiental y de gestión del riesgo, encargados del Proyecto ambiental escolar de la institución Educativa Felicidad Barrios ubicada en la vereda Cocuy municipio de Villavicencio.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Incentivar prácticas orientadas a la prevención del riesgo, a través de la incorporación de este componente en el PRAE de la institución Educativa Felicidad Barrios.
- Generar un diagnostico que permita identificar oportunidades y desafíos en la prevención del riesgo de la institución Educativa Felicidad Barrios.
- Fortalecer a la comunidad educativa a través de capacitaciones efectivas en materia de gestión del riesgo.
- Establecer las actividades de seguimiento que garanticen la efectividad y transcendencia del proceso, involucrando a la comunidad educativa y entidades externas al proyecto.

5. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la cotidianidad de los seres humanos esta permeada de numerosas problemáticas asociadas al cambio climático, cuyos efectos recaen con mayor profundidad en las comunidades vulnerables y pobres del mundo, este hecho genera la preocupación de las naciones y crea la necesidad para que a través de la cooperación internacional y el compromiso de los países, los asentamientos humanos sean cada vez más sostenibles y resilientes ante los desastres ocasionados por el cambio climático y las alteraciones del medio natural, el municipio de Villavicencio no es ajeno a esta realidad, los habitantes de la ciudad están constantemente expuestos a situaciones de riesgo, y existe un preocupante desconocimiento acerca de la forma en la que se pueden implementar medidas básicas de prevención del riesgo, en el municipio existe predominantemente una cultura de remediación, antes que la prevención y es por esto que en caso de catástrofes naturales o inminentes desastres, las pérdidas económicas y de vidas humanas alcanzan cifras alarmantes afectando no solo la estabilidad física, sino también emocional de todos los habitantes.

Dentro de los grupos poblacionales del municipio, los adolescentes y niños son un sector de la población vulnerable ante estas situaciones, debido no solo a su inexperiencia y falta de pericia (propias de un menor) al reaccionar en una situación de emergencia o desastre, si no también debido a la escasa cultura orientada a la prevención del riesgo en sus hogares, escuelas y en su entorno en general, las escuelas son sitios donde los niños y adolescentes pasan la mayoría de sus años de vida, lo cual genera un reto en torno a esta problemática y es el de inculcar en los colegios a los adolescentes y niños las medidas básicas de reacción en caso de una situación de riesgo, generando así conciencia sobre la importancia de la existencia de una cultura orientada a la prevención dado que este tipo de situaciones se puede presentar en cualquier momento e inesperadamente, es obligación de la sociedad formarse para actuar oportunamente ante estos hechos y en especial la de tener niños y adolescentes física y psicológicamente formados e informados para reconocer y enfrentar situaciones de riesgo y desastre en su cotidianidad. Esta es una necesidad en la que deben involucrarse todos los actores sociales de manera urgente en cumplimiento de algunas metas de los objetivos de desarrollo sostenible (poseer ciudades y asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles adoptando medidas para combatir el cambio climático y sus efectos) de lo contemplado en las leyes 1549 de 2012, 1523 de 2012 y el decreto 1743 de 1994, que ofrecen las herramientas para el desarrollo y formulación del PRAE, la adecuada incorporación del componente Gestión del Riesgo en las instituciones educativas.

6. ESTADO DEL ARTE

6.1 Marco conceptual:

Amenaza: Peligro latente de que un evento físico de origen natural, causado o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales (Ingeniar, 2013, pp 4).

Alerta: Estado que se declara con anterioridad a la manifestación de un evento peligroso, con base en el monitoreo del comportamiento del respectivo fenómeno, con el fin de que las entidades y la población involucrada activen procedimientos de acción previamente establecidos (Ingeniar, 2013, pp 4).

Cambio climático: Importante variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios o incluso más). El cambio climático se puede deber a procesos naturales internos o a cambios del forzamiento externo, o bien a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras (Ingeniar, 2013, pp 5).

Conocimiento del riesgo: Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre (Ingeniar, 2013, pp 5).

Desastre: Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad, que exige del Estado y del sistema nacional ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción (Ingeniar, 2013, pp 5).

Emergencia: Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad,

causada por un evento adverso o por la inminencia del mismo, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general (Ingeniar, 2013, pp 5).

Gestión del riesgo: Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible (Ingeniar, 2013, pp 5).

Prevención de riesgo: Medidas y acciones de intervención restrictiva o prospectiva dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se genere riesgo. Puede enfocarse a evitar o neutralizar la amenaza o la exposición y la vulnerabilidad ante la misma en forma definitiva para impedir que se genere nuevo riesgo. Los instrumentos esenciales de la prevención son aquellos previstos en la planificación, la inversión pública y el ordenamiento ambiental territorial, que tienen como objetivo reglamentar el uso y la ocupación del suelo de forma segura y sostenible (Ingeniar, 2013, pp 6).

Reducción del riesgo: Es el proceso de la gestión del riesgo, está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes, entiéndase: mitigación del riesgo y a evitar nuevo riesgo en el territorio, entiéndase: prevención del riesgo. Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera (Ingeniar, 2013, pp 7).

Vulnerabilidad: Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos (Ingeniar, 2013, pp 8).

Riesgo: Se entiende como aquella situación que hace referencia a un contexto o entorno social cuyas características y condiciones presagian daños y pérdidas en el futuro. En otras palabras, es la probabilidad de que se produzcan consecuencias perjudiciales (muertes, lesiones, daños a la propiedad o los medios de subsistencia, interrupción de la actividad económica o el deterioro ambiental) resultado de interacciones entre amenazas naturales, socio-naturales o antropogénicas y condiciones de vulnerabilidad. El riesgo se constituye, por tanto, en la visión anticipada de lo que podría pasar si llegara a materializarse una amenaza en un territorio o en una comunidad vulnerable (Ingeniar, 2013, pp 8).

PRAE (proyecto ambiental escolar): Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores (Ingeniar, 2013, pp 8).

PEI: Es realmente un plan de desarrollo administrativo y pedagógico, cuyo propósito es mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades educativas del estudiante y la sociedad donde éste está inserto. A partir de un diagnóstico se formulan, en cada caso, objetivos, metas, y programas concretos, factibles y evaluables. Se promoverá la elaboración de proyectos educativos que fomenten el desarrollo de valores de convivencia, solidaridad y conservación del medio ambiente. Cumple con la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de varias áreas (Ingeniar, 2013, pp 8).

6.2 Marco de referencia:

La gestión del riesgo es un elemento fundamental que debe incorporarse oportunamente a los diversos contextos que hacen parte de la cotidianidad, debido a que contribuye a obtener comunidades física y psicológicamente formadas e informadas para reconocer y actuar oportunamente ante una situación de riesgo y desastre, es decir, la finalidad de este componente es mejorar las condiciones de vida de los individuos que hacen parte de la sociedad. En las instituciones educativas se concentra una proporción importante de la población, compuesta en su mayoría por niños y adolescentes los cuales debido a su inexperiencia y edad (temprana) son física y psicológicamente vulnerables ante una situación de riesgo y desastre, esta situación hace que este sector poblacional sea prioridad de los actores sociales, los cuales deben emprender las medidas necesarias para proteger la vida y el bienestar de la comunidad estudiantil.

La crisis ambiental, despertó la preocupación y el interés de las naciones por el ambiente, el cuál debido a la complejidad que representa se ha convertido en el centro de las discusiones, locales e internacionales, la ONU en 1972, organizo la primera reunión intergubernamental denominada “Estado del Medio Ambiente y el Hábitat”. Surgiendo el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA-1974 el cual sugiere para 1975, establecer un programa internacional de educación sobre medio ambiente, interdisciplinario escolar y extraescolar. Los Ministerios de Educación Nacional, Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial desarrollan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de política educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en la interacción y manejo del ambiente, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Los cuales son proyectos pedagógicos que a través del análisis y la comprensión de los problemas y potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generan espacios de participación para implementar soluciones pertinentes a las dinámicas naturales y socioculturales del contexto del estudiante (Gómez, Jaimes y Severiche, 2016).

La formación desde una concepción de desarrollo sostenible, se entiende como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía contemplando aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos a favor de una gestión sostenible del entorno. En busca del mejor estado de desarrollo posible, a través de sistemas de valores sociales y prioridades de una colectividad. Por eso, lo ambiental y en especial la educación ambiental se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad y la calidad de vida de las diversas poblaciones que la conforman (Gómez, Jaimes y Severiche, 2016).

6.3 Marco legal:

- Decreto 1547 de 1984: “Por el cual se crea el Fondo Nacional de Calamidades” (UNGRD, 2016).
- Ley 46 de 1988: “Por la cual se crea y organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, se otorgan facultades extraordinarias al Presidente de la República y se dictan otras disposiciones (UNGRD, 2016).
- Decreto 919 de 1989: “Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y se dictan otras disposiciones.” (UNGRD, 2016).

- Directiva Presidencial No.33 de 1991: “Responsabilidades de los organismos y entidades del sector público en el desarrollo y operación del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres” (UNGRD, 2016).
- Ley 1523 de 2012: Por el cual se adopta la política nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD, 2016).
- Directiva Ministerial 13 de 1992: “Responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres”(UNGRD, 2016).
- Decreto 2190 de 1995: “Por el cual se ordena la elaboración y desarrollo del Plan Nacional de Contingencia contra Derrames de Hidrocarburos, derivado y Sustancias Nocivas en aguas marinas, fluviales y lacustres” (UNGRD, 2016).
- Decreto 969 de 1995: “Por el cual se organiza y reglamenta la Red Nacional de Centros de Reserva para la atención de emergencias” (UNGRD, 2016).
- Ley 322 de 1996: “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Bomberos y se dictan otras disposiciones” (UNGRD, 2016).
- Ley 388 de 1997: “Por la cual se crea el Plan de Ordenamiento Territorial (UNGRD, 2016).
- Decreto 93 de 1998: “Por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres” (UNGRD, 2016).
- Decreto 321 de 1999: “Por el cual se adopta el Plan Nacional de Contingencia contra Derrames de Hidrocarburos, derivado y Sustancias Nocivas en aguas marinas, fluviales y lacustres.” (UNGRD, 2016).
- Documento CONPES 3146 de 2001: “Estrategia para consolidar la ejecución del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres —PNPAD- en el corto y mediano plazo (UNGRD, 2016).
- Directiva Presidencial 005 de 2001: “Actuación de los distintos niveles de Gobierno frente a Desastre Súbito de carácter Nacional” (UNGRD, 2016).

- Ley 812 de 2003: “Plan Nacional de Desarrollo: Hacia un Estado Comunitario Título II: Plan de Inversiones Públicas, Capítulo II: Descripción de los Principales Programas de Inversión, Literal (C): Construir Equidad Social, Ordinal 8: Prevención y Mitigación de Riesgos Naturales” (UNGRD, 2016).

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS O PLAN DE TRABAJO

7.1 Formulación de propuesta:

En el primer acercamiento se realizó una visita y recorrido de observación dentro de la institución educativa Felicidad Barrios con el fin de determinar falencias en materia de infraestructura, señalización, personal y posibles factores de riesgo. El segundo acercamiento fue enfocado a la población del plantel educativo donde se aplicaron encuestas de manera aleatoria a docentes, estudiantes y administrativos (10 encuestas realizadas respectivamente a cada foco de trabajo (total 30 encuestas), esta información recolectada permite ver un panorama general de la institución educativa en materia de gestión del riesgo.



Figura 1. Encuestas y falencias en materia de infraestructura.

En la **tabla 1** se evidencian los porcentajes de respuestas distribuidos por cada foco de trabajo, esta información permite apreciar diversas problemáticas, las cuales son contempladas en la **figura 1**, donde se evalúan y califican por medio de la herramienta matriz vester con el fin de identificar la problemática principal para luego graficar y priorizar en causas o efectos **figura 2** y elaborar con ello el árbol de problemas que nos dará una visión clara de las problemáticas **figura 3**.

Tabla 1. Porcentaje de respuestas en materia de gestión del riesgo en docentes, estudiantes y administrativos de la institución educativa Felicidad Barrios.

PREGUNTAS			
¿Conoce el termino PRAE? ¿Sabe usted que es gestión del riesgo? ¿Cree que el componente gestión del riesgo se encuentra incorporado en el PRAE de la institución? ¿Conoce las medidas básicas a tener en cuenta en caso de una situación de riesgo? ¿La actitud preventiva brinda beneficios frente a posibles situaciones de desastre? ¿Ha participado en alguna actividad de la institución relacionada con la prevención y el riesgo?			
POBLACIÓN	%SI	%NO	%NO SABE
ADMINISTRATIVOS	46,6%	48,3%	5%
DOCENTES	56,6%	40%	3,3%
ESTUDIANTES	23,3%	53,3%	23,3%

No	DESCRIPCIÓN PROBLEMAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL ACTIVOS
P1	Insuficiente incorporación de la gestión de riesgo en el PEI de la institución.		2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	22
P2	Insuficiente incorporación de la gestión del riesgo en el PRAE de la institución.	1		2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	22
P3	Falta de continuidad de las actividades en materia de la gestión del riesgo.	0	0		1	0	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	17
P4	Incipiente transversalización del componente gestión del riesgo en el plan de estudios.	1	0	1		0	1	2	2	2	1	3	2	0	1	2	18
P5	Escasa capacitación a la comunidad educativa en materia de gestión del riesgo.	1	1	1	1		2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	18
P6	Desconocimiento de los docentes encargados del PRAE en materia ambiental y de Gestión del riesgo.	0	2	2	1	2		2	2	2	1	2	2	0	1	2	21
P7	Desconocimiento de los estudiantes sobre el componente gestión del riesgo.	1	1	0	0	0	0		2	2	2	1	1	0	0	1	11
P8	Los estudiantes no identifican las amenazas o peligros existentes en su institución educativa	1	1	0	0	0	0	1		2	1	1	1	0	0	1	9
P9	Los estudiantes no conocen las medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en la institución.	1	1	0	0	0	0	1	1		2	1	1	0	0	2	10
P10	Escasa señalización sobre seguridad y evacuación.	0	0	0	0	0	0	1	2	3		2	1	0	1	1	11
P11	Ausencia de Prácticas orientada a la prevención del riesgo.	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2		3	3	1	2	32
P12	Desconocimiento de la ley que regula la gestión del riesgo	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3		3	1	1	22
P13	Desinterés de la comunidad administrativa en la adecuada incorporación de la gestión del riesgo en la institución.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2		1	1	20
P14	Ausencia de brigadas internas y simulacros preparados para situaciones de emergencia	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0		0	8
P15	Incumplimiento a cabalidad las normas planteadas por el MEN	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	1		21
TOTAL PASIVOS		14	16	14	15	14	12	24	23	25	17	26	24	6	11	21	

Figura 2. Evaluación de problemáticas a través de la matriz Vester

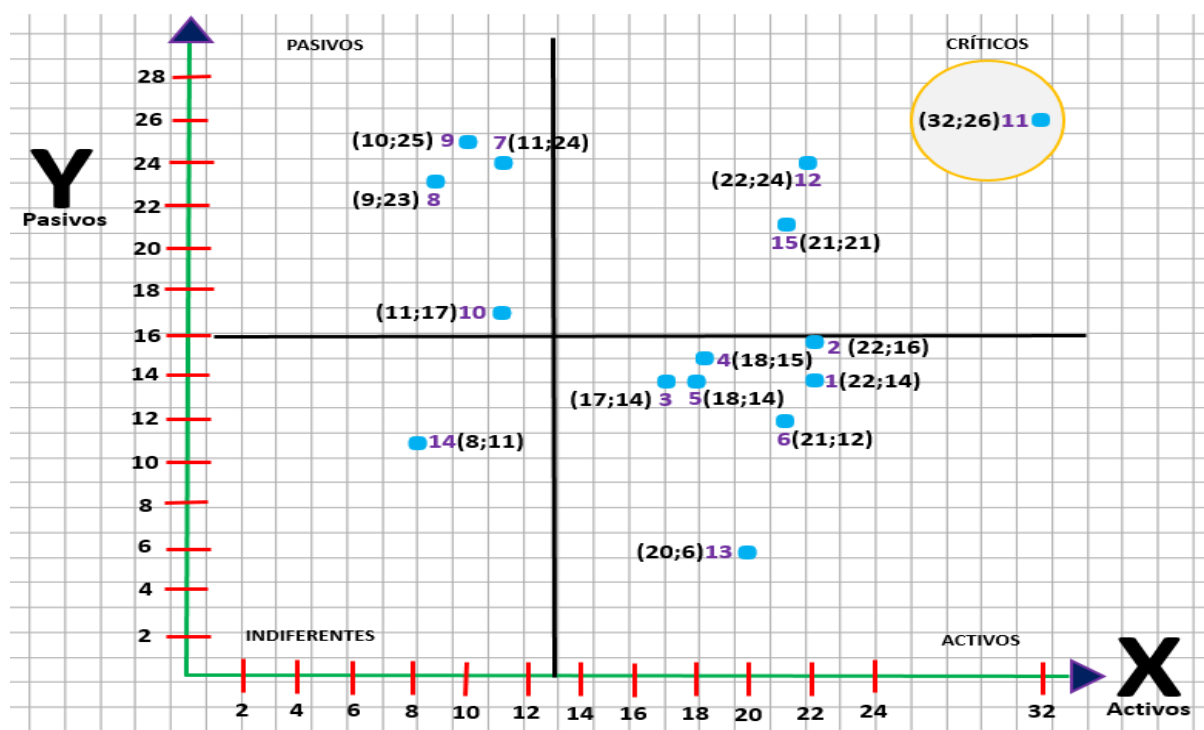


Figura 3. Representación gráfica de los resultados de las problemáticas.

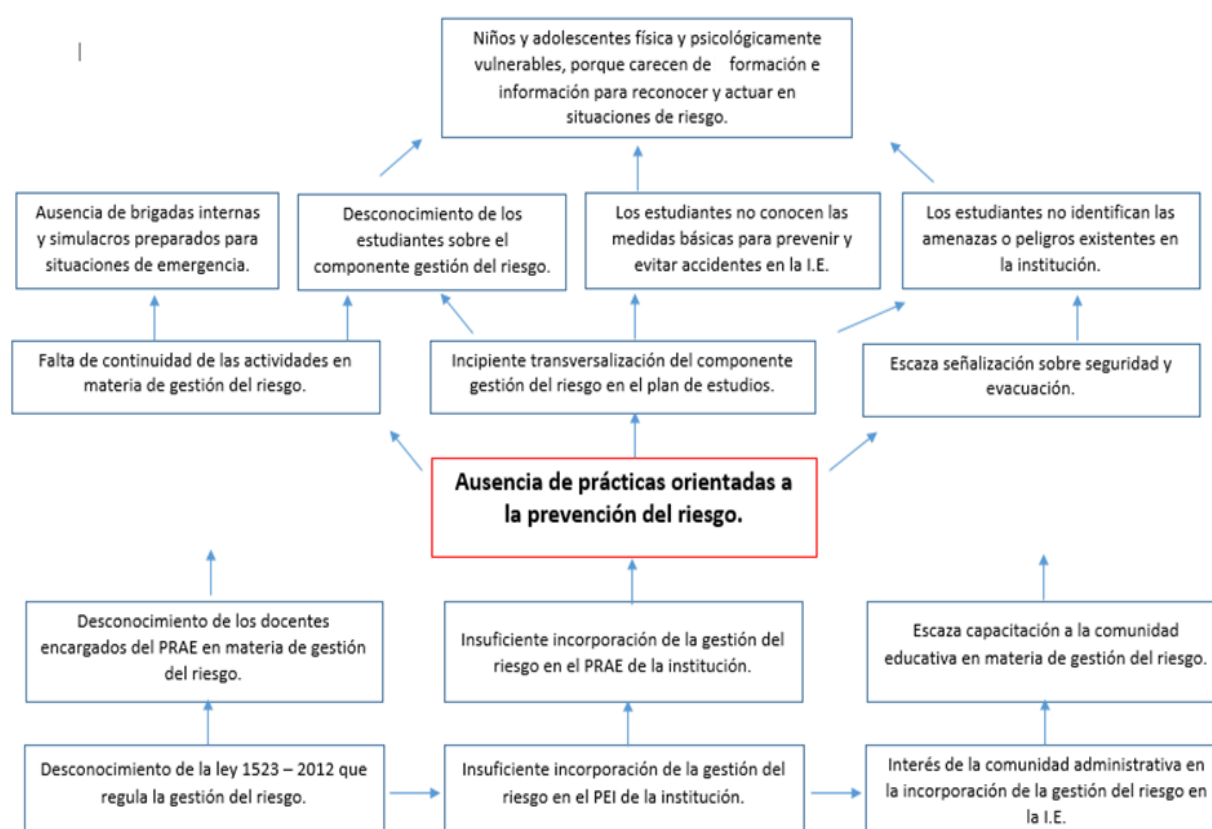


Figura 4. Análisis de la problemática a través del árbol de problemas.

8. PLAN DE TRABAJO

La institución educativa Felicidad Barrios ubicada en la Vereda Cocuy del municipio de Villavicencio, cuenta con los niveles de formación preescolar, básica primaria y secundaria, desde el grado cero hasta el grado once, donde en promedio cada curso cuenta con cupo de aproximadamente 35 estudiantes, el proyecto *fortalecimiento de la gestión del riesgo en la Institución Educativa Felicidad Barrios de la vereda Cocuy, ubicada en Villavicencio* pretende que dicho componente fortalezca las prácticas orientadas a la prevención, de tal manera que esta se mantenga y trascienda en la institución y en cada una de las áreas de la vida cotidiana del estudiante, por lo cual se hace pertinente trabajar con todos los grados de los cuales existe un (1) grado para cada curso, con el fin de que los estudiantes participantes en el proyecto perduren en el plantel educativo y se conviertan en agentes de cambio y líderes en el desarrollo y participación de actividades en materia ambiental y de gestión del riesgo.

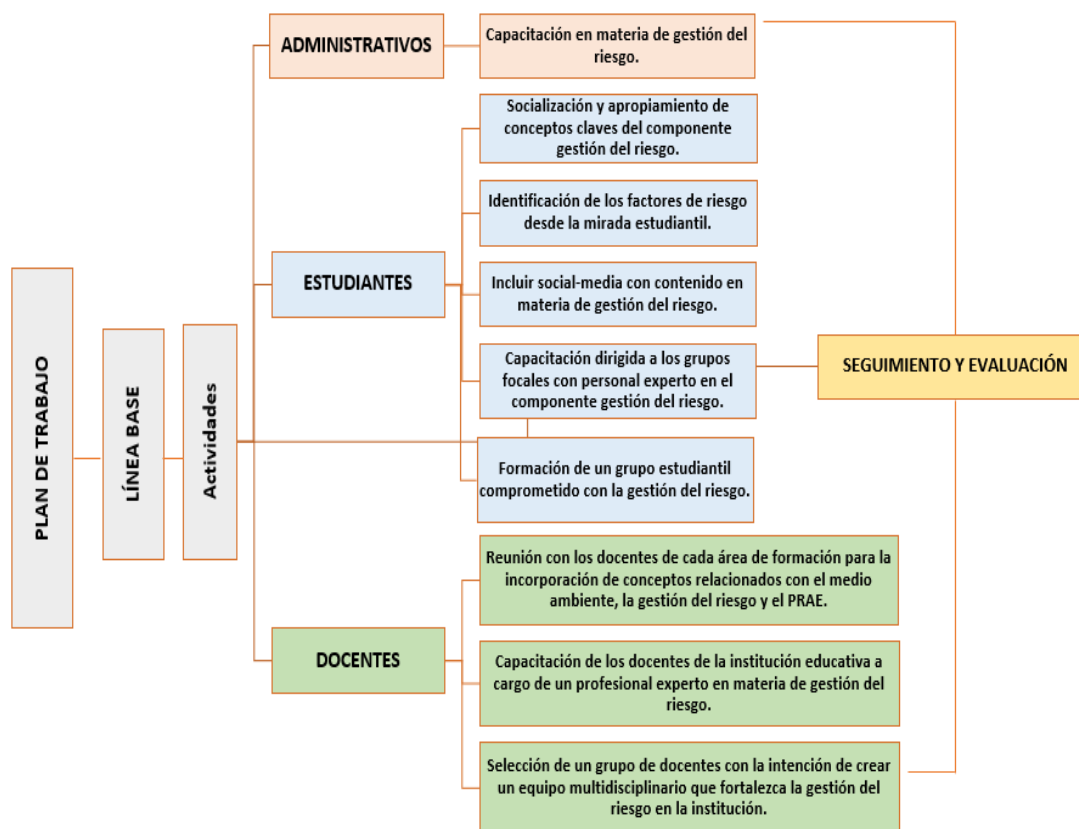


Figura 5. Esquema de actividades planteadas para el desarrollo del proyecto

8.1 Generación de línea base sobre conocimiento en gestión del riesgo.

Durante el primer mes se realizan cuatro visitas y recorridos de observación dentro de la institución educativa Felicidad Barrios con acompañamiento de expertos en materia de gestión del riesgo, con el fin de ampliar y determinar nuevos factores o escenarios de riesgo, en la recolección de información las encuestas se aplican de manera aleatoria a estudiantes con criterios estadísticos: población a estudiar, margen de error y nivel de confianza, lo cual permite ampliar y consolidar nuevas problemáticas. Los administrativos que son (4) y docentes (12) serán abordados por medio de entrevista semiestructurada, caracterizada por generar una conversación más fluida y por ende una recolección de información valiosa.

Tabla 2. Cantidad de encuestas a realizar en base a criterios estadísticos.

	Población total	Margen de error	Nivel de confianza	Personas a encuestar
Estudiantes	350	9%	95%	89

Luego de consolidar y determinar a profundidad nuevas problemáticas junto con las establecidas en la formulación de propuesta, se procede al desarrollo e implementación de las actividades que hacen parte del proceso de concientización para fortalecer el componente gestión del riesgo.

8.2 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL CUERPO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELICIDAD BARRIOS

• 8.2.1 Actividad 1: Capacitación en materia de gestión del riesgo.

Es importante que la institución educativa en cabeza de sus directivos, tenga conocimiento de la realidad en la que se encuentra en materia de gestión del riesgo, trascendiendo de lo contemplado en los documentos a la adecuada implementación del componente en las diferentes esferas que hacen parte de la comunidad educativa, de manera tal que se pueda fortalecer y vivenciar prácticas orientadas a la prevención del riesgo que genere niños y adolescentes física y psicológicamente formados e informados para reconocer y actuar ante una situación de riesgo y desastre.

Procedimiento:

1. Convocatoria al personal administrativo para participar en el taller de capacitación.

2. Introducción de conceptos básicos asociados con el componente gestión del riesgo, ambiente y educación ambiental.
3. Exposición por parte de personal experto sobre la normatividad que soporta y reglamenta el PRAE y el componente gestión del riesgo.
4. Exposición sobre los beneficios que genera el fortalecimiento de prácticas orientadas a la prevención del riesgo dentro de la institución

8.3 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL CUERPO ESTUDIANTIL

- **8.3.1 Actividad 1: Socialización y apropiamiento de conceptos claves del componente gestión del riesgo.**

Es importante que la comunidad estudiantil conozca y explore las nociones fundamentales del componente, este es un primer acercamiento que permitirá el reconocimiento de la necesidad de la existencia de prácticas orientadas a la gestión del riesgo, como herramienta necesaria en la formación de niños y adolescentes física y psicológicamente preparados para reconocer y actuar ante una situación de riesgo y desastre.

Los conceptos que se pretenden inculcar en la comunidad estudiantil están considerados dentro de la ley 1523 de 2012 *"por el cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones"*, además de trabajar otros conceptos relacionados con el ambiente y la relación con los diferentes sistemas que interactúan en el territorio.

Conceptos: desastre, amenaza natural, amenaza socio natural, amenaza por acción antrópica, vulnerabilidad, riesgo, territorio, desarrollo sostenible, calentamiento global, ambiente, desastre, emergencia, escenarios de riesgo.

Procedimiento:

1. Se seleccionan por grados dando comienzo a la actividad con un listado de los sinónimos de cada uno de los conceptos considerados, con el fin de poder esclarecer las diferencias y los significados de cada uno de ellos en el cuerpo estudiantil.

2. Describir los componentes del territorio y del ambiente, y la importancia de estos elementos en su entorno.
3. Establecer ejemplos de los conceptos socializados en el ítem N.1, que a criterio personal y teniendo en cuenta los factores de riesgo externos de la institución, puedan generar efectos o situaciones de riesgo.

- **8.3.2 Actividad 2: Identificación de los factores de riesgo desde la mirada estudiantil.**

El propósito de esta actividad es que los participantes reconozcan, un caso de riesgo propio de su realidad, cómo se construyen riesgos que pueden volverse desastres, identificando los factores de vulnerabilidad y de sostenibilidad y la interacción que se da entre éstos.

Procedimiento:

1. Para el desarrollo del ejercicio, los participantes se organizan en grupos trabajando especialmente con cada uno de los grados de la institución educativa.
2. Se orienta la construcción de situaciones presentes en la institución educativa, relacionadas con cualquier factor que sea considerado a criterio del estudiante como posible situación de riesgo o amenaza y la relación que pueda darse con el medio ambiente.
3. Socialización a través de la participación de un miembro del grupo de los posibles factores de riesgo identificados, obteniendo como resultado un listado que tenga como fin establecer un panorama general del riesgo en la institución desde la perspectiva de la comunidad estudiantil.

- **8.3.3 Actividad 3: Incluir social-media con contenido en materia de gestión del riesgo.**

La influencia y la interacción que se logra mediante las redes sociales es de vital importancia, pues la gran mayoría de la población hacen parte de esta era tecnológica, en especial los niños y adolescentes, en donde a través de estas redes sociales interactúan y se informan, razón por la cual es importante aprovechar estos medios y transformarlos en herramientas de aprendizaje, que permitan promover conocimientos en materia de gestión del riesgo por medio de actividades de su agrado.

Procedimiento:

1. Los estudiantes se organizan en grupos trabajando especialmente con cada uno de los grados de la institución educativa.
 2. Se organizan grupos de 2 estudiantes en cada curso y se solicita apoyo del aula de sistemas, lugar idóneo para trabajar en redes sociales.
 3. Presentación de un experto sobre la importancia del trabajo de social media como medio masivo de comunicación e información.
 4. Se promueve la creación de una página de Facebook y cuenta de twitter, en el cual se publicara contenido en materia de gestión del riesgo y educación ambiental, ya sea información relevante o actividades desarrolladas dentro de la misma institución.
 5. El docente establece una serie de reglas de organización y participación, en el que los estudiantes podrán interactuar e intercambiar información con el fin de construir conocimiento.
- **8.3.4 Actividad 4: Capacitación profunda con personal experto en el componente gestión del riesgo.**

Es importante fortalecer la gestión del riesgo en la comunidad estudiantil, con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia y necesidad de implementar dicho componente, desarrollando así prácticas orientadas a la prevención del riesgo que contribuyan en la formación de niños y adolescentes física y psicológicamente preparados para reconocer y actuar ante una situación de riesgo y desastre.

Procedimiento:

1. Los estudiantes se organizan en un grupo total que incluya cada grado de la institución educativa.
2. Se utiliza el polideportivo como lugar para reunir el total de los estudiantes, con herramientas como el videobeam y micrófono se podrá sacar provecho del amplio espacio y desarrollar adecuadamente la capacitación.
3. El proceso de capacitación es participativo, en el cual se busca un desarrollo conjunto del conocimiento sobre el riesgo, a partir de la experiencia, vivencia y conocimientos de los participantes.

4. La institución será tomada como escenario ejemplo para cada factor de riesgo que aplique y sea mencionado durante la capacitación, promoviendo así una participación activa de los estudiantes.
5. Al final de la jornada de capacitación, cada docente encargado del curso podrá evaluar el conocimiento adquirido en materia de gestión del riesgo por los estudiantes.

- **8.3.5 Actividad 5: Formación de un grupo estudiantil comprometido con la gestión del riesgo.**

Es importante la formación de un grupo responsable en el cual se incluyan las perspectivas de los estudiantes sobre la gestión del riesgo, grupo mediante el cual podrán opinar y participar de las actividades, comités y reuniones que tengan como finalidad el conocimiento del riesgo, reducción y manejo del desastre.

Procedimiento:

1. Los estudiantes se organizan en grupos trabajando especialmente con cada uno de los grados de la institución educativa.
2. Se organiza una mesa redonda en la que cada estudiante participara de manera aleatoria en base a una situación problema propuesta por el docente experto, su dificultad varía de acuerdo al grado de escolaridad.
3. Se seleccionan los dos estudiantes con la participación más activa de cada grado, los cuales reflejen gran interés por la gestión del riesgo.
4. Se pregunta a los estudiantes seleccionados si desean continuar y hacer parte de la formación del grupo estudiantil, argumentando como a través de dicho grupo podrán opinar, fortalecer sus conocimientos y participar en diversas actividades y decisiones respecto al componente gestión del riesgo dentro de la institución.

8.4 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL CUERPO DOCENTE

- **8.4.1 Actividad 1: Reunión con los docentes de cada área de formación para la incorporación de conceptos relacionados con el medio ambiente, la gestión del riesgo y el PRAE.**

Es importante que el plantel de docentes de la Institución, tenga conocimiento de la realidad en la que se encuentra el colegio en materia de gestión del riesgo, trascendiendo de lo contemplado en los documentos a la adecuada implementación del componente en las diferentes esferas que hacen parte de la comunidad educativa, donde el proceso de transversalización se convierte en un proceso fundamental del cual depende el fortalecimiento de verdaderas prácticas orientadas a la prevención del riesgo que genere niños y adolescentes física y psicológicamente formados e informados para reconocer y actuar ante una situación de riesgo y desastre.

Procedimiento:

1. Convocatoria del personal docente (en especial de planta), por departamentos para participar en el taller de capacitación.
 2. Introducción de conceptos básicos asociados con el componente gestión del riesgo, ambiente y educación ambiental.
 3. Exposición por parte de personal experto sobre la normatividad que soporta y reglamenta el PRAE y el componente gestión del riesgo.
 4. Exposición sobre los beneficios que genera el fortalecimiento de una cultura orientada a la prevención del riesgo dentro de la institución.
 5. Exposición de la importancia de la transversalización del componente en el proceso educativo.
- **8.4.2 Actividad 2: Capacitación de los docentes de la institución educativa a cargo de un profesional experto en materia de gestión del riesgo.**

Una vez introducidos los conceptos básicos se profundiza en el componente gestión del riesgo, con la transmisión de aspectos técnicos y medidas específicas ajustadas a las características de la institución educativa.

Procedimiento:

1. Capacitación por parte de expertos en el componente gestión del riesgo.
2. Taller de validación de conocimientos.
3. Taller de transversalización del componente.

- **8.4.3 Actividad 3: Selección de un grupo de docentes con la intención de crear un equipo multidisciplinario que fortalezca la gestión del riesgo en la institución.**

Un aspecto que garantiza la perdurabilidad del proceso, es el compromiso de los docentes con el mismo, y ello requiere que exista por lo menos un (1) docente de cada departamento o de cada área de formación dispuesto a liderar los procesos dentro de la institución, el ideal es que los docentes líderes focalizados en el proyecto, sean los mismos que se encarguen de la revisión y el fortalecimiento del PRAE en la institución, garantizando la adecuada incorporación del componente gestión del riesgo

Procedimiento:

1. Convocatoria del personal docente (en especial de planta), por departamentos para participar en el proceso.
2. Socialización de resultados del taller de validación de conocimientos, de la importancia y beneficios de la existencia de líderes del cuerpo docente en el proceso de fortalecimiento de prácticas orientadas la prevención del riesgo.
3. Formalización de los docentes líderes voluntarios, socialización de las funciones, responsabilidades y adquisición de compromisos.

8.5 ACTIVIDADES CONJUNTAS

- **8.5.1 Actividad 1: Creación de comité con los docentes y estudiantes seleccionados**

Una vez identificados los líderes del cuerpo estudiantil y los líderes del plantel docente, se debe crear un comité con el fin de que este debata y se involucre con los aspectos asociados a el fortalecimiento de prácticas orientadas a la prevención del riesgo en la institución educativa.

Procedimiento:

1. Convocatoria de los líderes y conformación del comité.
2. Explicación de las funciones del comité y la adquisición de compromisos por parte de los miembros.

- **8.5.2 Actividad 2: Creación de mesas de trabajo.**

El interés principal en la creación del comité es garantizar la perdurabilidad del fortalecimiento de la cultura orientada a la prevención del riesgo en la institución, por lo cual, deben tenerse en cuenta todos los aspectos importantes de este proceso, de tal manera que se tomen medidas para fortalecer el componente de manera pertinente en la institución.

Procedimiento:

1. Presentación de cada uno de los miembros del comité, socialización de expectativas, de ideas y reafirmación de compromisos.
2. Socialización de la importancia del comité y formalización del mismo.
3. Definición de las mesas de trabajo y posibles funciones que abarquen factores de riesgo que incidan en la primaria, secundaria y la administración.

- **8.5.3 Actividad 3: Capacitación a profundidad fuera de las instalaciones de la institución, con los estudiantes y docentes líderes identificados y seleccionados en el proyecto.**

La importancia de la capacitación radica en brindar información, complementar los conocimientos y aportar en la formación del individuo, con el objetivo de poder crear verdaderos líderes en materia de gestión del riesgo dentro de la institución educativa, los cuales posean conocimientos técnicos, certificación y reconocimiento por parte de las autoridades de gestión del riesgo.

Procedimiento:

1. Se requiere el permiso de los padres, aval de los docentes y el rector, para desarrollar la capacitación fuera de las instalaciones de la institución.
2. Selección de un lugar que contenga los espacios, infraestructura y herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad.
3. Disposición del transporte necesario.
4. Disposición del personal profesional y técnico requerido para el desarrollo de la actividad.

- **8.5.4 Actividad 4: Simulacro que involucre toda la institución.**

Para realizar el simulacro, previamente debe haberse realizado el adecuado proceso de implementación del componente en la institución, es decir tener parcial o totalmente el plan de gestión de riesgo de la institución, poseer la adecuada señalización con la cooperación y permiso de las autoridades que sean necesaria para llevar a cabo el simulacro, previo conocimiento de los padres de familia y todos los actores relacionados directamente con la institución.

Procedimiento:

1. Previa autorización del rector y autoridades.
2. Contar con el apoyo de las instituciones (actores) pertinentes.
3. Previo conocimiento y autorización de los padres de familia.
4. Plena participación de todos los miembros de la institución.
5. Imaginar algunas situaciones de emergencia probables en su localidad.
6. Fijar responsabilidades a cada uno de los miembros de la familia.
7. Emitir la voz de alarma.
8. Interrumpir inmediatamente las actividades y desconectar los aparatos eléctricos que estén funcionando.
9. Recorrer las rutas correspondientes.
10. Conducirse con orden no correr, no gritar, no empujar.
11. Llegar al punto de reunión convenido.
12. Revisar que nadie falte y que todos se encuentren bien.
13. Evaluar los resultados y ajustar tiempos y movimientos

8.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- **8.6.1 Actividad 1: Evaluaciones a cargo de la institución educativa Felicidad Barrios y entidades externas expertas en materia de gestión del riesgo.**

El interés principal de esta actividad es garantizar la efectividad del proceso de fortalecimiento del componente gestión del riesgo en la institución, con el fin de tomar medidas y acciones para mejorar continuamente. Se emplea una evaluación al inicio del proyecto, durante el desarrollo del mismo y al final, con el objetivo de contrastar los resultados de conocimiento inicial frente a los de conocimiento construido a mitad y final de proyecto. Los formatos de evaluación los maneja cada entidad según su criterio, para el caso de la institución educativa lo desarrollan los docentes con base a su conocimiento inicial y el adquirido durante el proceso de concientización y fortalecimiento.

Tabla 3. Desarrollo y manejo de información de las actividades de seguimiento.

Tiempo/ proyecto	Tamaño población	Preguntas/ Evaluación	Resultados %	Acciones de mejoramiento
Inicio (1 mes)				
Mitad (6 mes)				
Final (11 mes)				

9. RESULTADOS PREVISTOS

- ✓ Se espera lograr con este proyecto la creación de un panorama de riesgos de la institución educativa desde la perspectiva de los estudiantes y la conformación de un equipo multidisciplinario de líderes docentes y estudiantes, con conocimientos en materia ambiental y de gestión del riesgo, para el fortalecimiento y la adecuada incorporación del componente en el PRAE de la institución educativa Felicidad Barrios de la Vereda Cocuy.
- ✓ Contribuir en el cambio de enfoque asistencialista o de remediación que maneja la gestión del riesgo, dando paso a un nuevo enfoque de adopción de cultura preventiva el cual ya no se centra en el desastre mismo, sino al contrario, se base en aquellos factores que hacen posible que éste desastre ocurra, es decir las causas, amenazas, condiciones de vulnerabilidad y las insuficientes capacidades de la población respecto a medidas básicas de prevención.

10. INDICADORES DE GESTIÓN O SEGUIMIENTO

- ✓ Porcentaje de estudiantes que participan en las actividades de fortalecimiento del componente gestión del riesgo.

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes participantes}}{\text{Cantidad total de estudiantes}} \times 100 =$$

- ✓ Porcentaje de docentes que participan en las actividades de fortalecimiento del componente gestión del riesgo.

$$\frac{\text{Cantidad de docentes participantes}}{\text{Cantidad total de docentes}} \times 100 =$$

- ✓ Porcentaje de estudiantes que permanecen durante el desarrollo del proceso de fortalecimiento del componente gestión del riesgo.

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes que permanecen}}{\text{Cantidad total de estudiantes}} \times 100 =$$

- ✓ Porcentaje de estudiantes que reflejan conocimientos en materia de gestión del riesgo.

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes evaluados}}{\text{Cantidad total de estudiantes}} \times 100 =$$

11. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES		TOTAL
1	Capacitación en materia de gestión del riesgo a los directivos.	13,800,000
2	Socialización y apropiamiento por parte de los estudiantes de conceptos claves del componente gestión del riesgo.	22,800,000
3	Identificación de los factores de riesgo desde la mirada estudiantil.	7,800,000
4	Incluir social-media con contenido en materia de gestión del riesgo con los grupos focales del cuerpo estudiantil	9,300,000
5	Capacitación profunda al total de estudiantes con personal experto en el componente gestión del riesgo.	22,200,000
6	Formación de un grupo estudiantil comprometido con la gestión del riesgo.	4,650,000
7	Reunión con los docentes de cada área de formación para la incorporación de conceptos relacionados con el medio ambiente, la gestión del riesgo y el PRAE.	2,700,000
8	Capacitación de los docentes de la institución educativa a cargo de un profesional experto en materia de gestión del riesgo.	6,750,000
9	Selección de un grupo de docentes con la intención de crear un equipo multidisciplinario que fortalezca la gestión del riesgo en la institución	1,600,000
10	Creación de comité con los docentes y estudiantes seleccionados.	3,150,000
11	Creación de mesas de trabajo	800,000
12	Capacitación a profundidad fuera de las instalaciones de la institución, con los estudiantes y docentes líderes identificados y seleccionados en el proyecto.	63,200,000
13	Simulacro que involucre toda la institución.	25,000,000
14	Evaluación y seguimiento	10,000,000
TOTAL		193,750,000

12. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11
Capacitación en materia de gestión del riesgo a los directivos.											
Socialización y apropiamiento por parte de los estudiantes de conceptos claves del componente gestión del riesgo.											
Identificación de los factores de riesgo desde la mirada estudiantil.											
Incluir social-media con contenido en materia de gestión del riesgo con los grupos focales del cuerpo estudiantil											
Capacitación dirigida a los grupos focales (el total de estudiantes) con personal experto en el componente gestión del riesgo.											
Formación de un grupo estudiantil comprometido con la gestión del riesgo.											
Reunión con los docentes de cada área de formación para la incorporación de conceptos relacionados con el medio ambiente, la gestión del riesgo y el PRAE.											
Capacitación de los docentes de la institución educativa a cargo de un profesional experto en materia de gestión del riesgo.											
Selección de un grupo de docentes con la intención de crear un equipo multidisciplinario que fortalezca la gestión del riesgo en la institución											
Creación de comité con los docentes y estudiantes seleccionados.											
Creación de mesas de trabajo											
Capacitación a profundidad fuera de las instalaciones de la institución, con los estudiantes y docentes líderes identificados y seleccionados en el proyecto.											
Simulacro que involucre toda la institución.											
Evaluación y seguimiento											

13. IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN

- ✓ **Institución educativa Felicidad Barrios:** Posible financiador directo del proyecto, o través de convenios y apoyo de los entes gubernamentales.
- ✓ **Universidad de los Llanos – Unillanos:** Brinda apoyo en materia de capacitación y gestión para el desarrollo del proyecto.
- ✓ **Cormacarena:** Participa en la sensibilización en cuanto a normatividad ambiental y divulgación de herramientas legales que permitan un medio natural sano.
- ✓ **Secretaria de medio ambiente Municipal:** Su función es promover y generar una conciencia colectiva en pro del medio ambiente.
- ✓ **Ecopetrol:** Puede participar como posible cofinanciador del proyecto.

14. REFERENCIAS

- Ferradas, P; Mariscal, J y Olivera, J. (2005). *Manual de Gestión de riesgo en las instituciones educativas.* Lima, Perú Recuperado de <http://www.eird.org/herramientas/esp/Documentos/insercioncurricular/manualgestionriesgo.pdf>
- Ingeniar. (2013). *Apoyo al Fortalecimiento de las Políticas e instrumentos Financieros del SNPAD de Colombia.* Recuperado de http://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/documentos/PNGRD/02_PARTE_II-MARCO_LEGAL_Y_CONCEPTUAL-CG-PNGRD.pdf
- Gomez, E; Jaimes, J y Severiche, C. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible.* Telo, Revista de Estudios disciplinarios en Ciencias Sociales, Vol. 18 (2), pp 266-281. Universidad Rafael Belloso Chacín. Recuperado de http://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/documentos/PNGRD/02_PARTE_II-MARCO_LEGAL_Y_CONCEPTUAL-CG-PNGRD.pdf
- UNGRD. (2016). *Marco Legal del Sistema Nacional Para la Atención y Prevención de Desastres.* Recuperado de <http://gestiondelriesgo.gov.co/snigrd/pagina.aspx?id=13>
- Luengas, M. (2008) *La Incorporación de la Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas del Municipio de Los Patios,* recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/pegr.pdf> San José de Cúcuta: Editorial S.E
- Comunidad Andina, (2009) *Educación para la gestión del riesgo de desastre,* recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/mod+edu+web.pdf> Perú, Lima: Editorial S.E
- Roca, D; Ferradas, P; Santillán, G; Barrantes, A; Chumpitaz, J (2009) *Gestión del riesgo en instituciones educativas,* recuperado de: <http://es.slideshare.net/AMIGOLUSA/gestion-del-riesgo-en-la-institucion-educativa> Perú, Lima: Editorial S.E

Campos, A; Diaz, C; Costa, C; Ramírez, F; Dickson, E (2012) *análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia*, recuperado de: <http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/5-GESTIONDELRIESGOWEB.pdf> Colombia, Bogotá: Editorial S.E

Centro Humboldt (2004) *El ABC de la gestión de riesgos*, recuperado de: <https://protejete.files.wordpress.com/2009/07/abc-de-la-gestion-de-riesgos.pdf> S.L: Editorial S.E

Parra, A; Marambio, P; Ibáñez, G; Núñez, R; Giraldo, M (2012) *Cuadernillos de gestión del riesgo de desastres a nivel regional y local*, recuperado de: http://www.preventionweb.net/files/38050_38050conceptosbsicos.pdf Chile: Editorial Gráfica troya.

Teresa, M (2015) *La construcción del conocimiento científico del riesgo de desastre*, recuperado de: <https://goo.gl/EglDV9> Colombia, Bogotá: Editorial S.E

Toro, A; Morales, M (2014) *Estrategias implementadas para la gestión de riesgo en las instituciones educativas privadas del municipio de Manizales*, recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/784/Adriana%20Maria%20Toro%20Lopez.pdf?sequence=1> Colombia, Manizales: Editorial S.E

Wilhelm, S (2013) *Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión del riesgo de desastres a nivel local, en distritos seleccionados de la región de Piura*, recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5460> Lima Perú: Editorial S.E

Ríos, F (2014) *Plan escolar de gestión del riesgo Institución educativa Nuevo Latir*, recuperado de: <http://ienuevolatircali.edu.co/PLAN.pdf> Santiago de Cali: Editorial S.E

15. ANEXOS

ENCUESTA:

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS ESPECIALIZACIÓN GESTION AMBIENTAL SOSTENIBLE			
ENCUESTA				
TEMA: GESTIÓN DEL RIESGO				
No.	PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1	¿Conoce el termino PRAE?			
2	¿Sabe usted que es gestión del riesgo?			
3	¿Cree que el componente gestión del riesgo se encuentra incorporado en el PRAE de la institución?			
4	¿Conoce las medidas básicas a tener en cuenta en caso de una situación de riesgo?			
5	¿La actitud preventiva brinda beneficios frente a posibles situaciones de desastre?			
6	¿Ha participado en alguna actividad de la institución relacionada con la prevención y el riesgo?			