

RAE

(RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO)

Tipo de documento: Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Matemáticas y Física.

Título: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO POR MEDIO DE LA ARGUMENTACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC, EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.

Autor: Laura Marcela Albañil Malaver, Lisbey Viviana Tique Rodríguez.

Ciudad: Villavicencio Meta.

Fecha: Julio del 2015.

Director de proyecto de grado: Mg. Fredy Toro Rodríguez.

Lugar: Universidad de los Llanos.

Palabras claves: Argumentación, observación activa del entorno, comprensión de texto, producción de texto, TIC, educación, estudiantes, matemáticas, casos, números racionales, software, Argonaut, estrategia didáctica.

Descripción del trabajo: El objetivo de esta investigación fue realizar un proceso de argumentación en la solución de los casos en matemáticas, a través del diseño de una estrategia didáctica que integre las cinco competencias (Argumentación, Observación activa del entorno, comprensión de texto, producción de texto, TIC) mediante la implementación del software Argunaut.

Fuentes consultadas: SEOANE, Silvana, Seonane Betina. Material para docentes de sexto grado 1 ed. Buenos Aires. 2012. pdf ISBN 978-987-1836-87-1. p. 70, ZUBIRIA, Miguel. Pedagogía Conceptual, desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos: Teoría del hexágono pedagógico 2002 {En línea} Consultado el 22 Agosto 2014 disponible en: <http://www.lev.edu.ec/lev/index.php/nuestro-proyecto/fundamentacion-pedagogica/teoria-hexagono>, RODRÍGUEZ, Luisa. El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa. 2004. Revista digital universitaria, 5(1).

Contenido: El trabajo orienta el diseño de una estrategia didáctica con la integración de cinco competencias anteriormente mencionadas, enfocadas en el aprendizaje de las matemáticas del grado sexto mediante la I.E. Instituto Técnico Industrial de la ciudad de Villavicencio.

A través de un desarrollo de comunicación contribuido a partir de la discusión dada en soluciones a casos matemáticos con números racionales, aplicados a la realidad mediante respuestas narrativas.

Metodología: Descriptiva.

Conclusiones: el planteamiento de una situación problema en matemáticas con números racionales abordados en este estudio para estudiantes de grado sexto, permite evidenciar la solución del caso dado a los discentes por medio de confrontaciones conceptuales a través de las cinco competencias y del software Argonaut.