

Pertinencia Académica y Pertenencia Social del Currículo del Programa de Contaduría Pública de
la Universidad de los Llanos en la Región de la Orinoquia

David José Buitrago Prieto
Sharon Viviana Torres Saavedra

Universidad de los Llanos
Facultad de Ciencias Económicas
Programa Contaduría Pública
Villavicencio
2016

Pertinencia Académica y Pertenencia Social del Currículo del Programa de Contaduría Pública de
la Universidad de los Llanos en la Región de la Orinoquia

David José Buitrago Prieto

Código 142002906

Sharon Viviana Torres Saavedra

Código 142002938

Informe final trabajo de grado como requisito para optar al título de Contador Público

Director Proyecto

Lucila Perilla Ruíz

Contadora Pública, Magister en Educación

Universidad de los Llanos
Facultad de Ciencias Económicas
Programa Contaduría Pública
Villavicencio
2016

Autoridades Académicas

Jairo Iván Frías Carreño

Rector

Doris Consuelo Pulido de González

Vicerrector Académico

José Milton Puerto Gaitán

Secretario General

Rafael Ospina Infante

Decano Facultad de Ciencias Económicas

Javier Díaz Castro

Director Centro de Investigaciones de la Facultad

Ciencias Económicas

Cesar Augusto Chisco Urrea

Director Programa de Contaduría Pública

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

Villavicencio, Junio de 2016.

El presente trabajo denominado “Pertinencia académica y pertenencia social del currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en la región de la Orinoquia” es responsabilidad de los autores y no compromete a la Universidad de los Llanos.

A Dios por concederme la sabiduría, el conocimiento y la voluntad hasta lograr dicha meta personal y profesional. A mi familia por su estímulo y comprensión. A mis padres por su apoyo y colaboración incondicional.

David José Buitrago Prieto.

Agradezco a Dios por darme la capacidad y el esfuerzo de alcanzar tan importante escaño en mi vida personal. A mis padres quienes también aportaron todo el esfuerzo y apoyo incondicional, para lograr culminar dicho propósito.

Sharon Viviana Torres Saavedra.

Agradecimientos

Los autores agradecen a todos y cada una de las personas que aportaron al proceso investigativo. Sin embargo, se desea hacer una excepción a los más inmediatos colaboradores.

Mg. Lucila Perilla Ruíz. Directora del Proyecto.

A los docentes que contribuyeron con la formación académica en cada una de los cursos.

A los estudiantes de último semestre, egresados y empresarios que apoyaron y aportaron en el trabajo de campo.

A la Universidad de los Llanos. Por suministrar información pertinente y valiosa de investigaciones realizadas sobre la temática de estudio.

A todos ellos nuestra gratitud y admiración hasta haber alcanzado dicho propósito.

Los autores.

Resumen

El presente artículo reflexiona acerca de la pertinencia académica y social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos; mostrando los componentes relacionados con la educación superior acorde con los lineamientos de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), UNESCO, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial, quienes promueven el proyecto social, en la búsqueda de la internacionalización de la misma. De ahí que sus objetivos conllevan a identificar necesidades y tendencias de la formación del Contador Público en la región de la Orinoquia; así mismo, analiza la actualización y determina la contribución del programa al cumplimiento de sus propósitos y objetivos de formación en el entorno social.

Por las características del objeto de estudio, el desarrollo de la investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo. Su carácter cuantitativo se representó en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos. En cuanto a la dimensión cualitativa, cobra significado con relación a la interpretación de la información obtenida y en la presentación de las categorías que emergen del desarrollo del estudio y constituyen el análisis estructural de la investigación para llegar a los resultados y conclusiones.

Todo lo anterior con el fin de establecer la pertinencia académica y pertinencia social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos para la región de la Orinoquia.

Palabras clave. Pertinencia académica, pertinencia social, currículo, Orinoquia, necesidad, tendencias, entorno social.

Tabla De Contenido

	pág.
Resumen	8
Introducción	13
1. Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Justificación del problema	15
3. Objetivos	17
3.1 Objetivo General	17
3.2 Objetivos Específicos	17
4. Marco referencial	18
4.1 Estado del Arte	19
4.2 Marco Teórico	21
4.3 Marco conceptual	22
4.4 Marco legal y normativo	24

	11
5. Marco institucional	27
6. Diseño metodológico	28
6.1 Tipo de investigación	28
6.1.1 Perspectiva de la Investigación	28
6.2 Población y Muestra	28
6.2.1 Muestra	28
6.3 Instrumentos para la recolección y análisis de la información	29
6.3.1 Revisión y análisis de información secundaria.	29
6.3.2 Encuesta	29
7. Resultado y análisis de resultados	33
7.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	33
7.2 Encuesta aplicada a los egresados de la universidad.	37
7.3 Encuesta aplicada a los empresarios.	48
7.4 Análisis de resultados	60
8. Conclusiones	63
Bibliografía	65
Anexos	68

Lista de Anexo

	pág.
Anexo 1. Formato de encuesta estudiantes.	69
Anexo 2. Formato encuesta egresados	71
Anexo 3. Formato encuesta empresarios.	77

Introducción

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas, su formación se orienta a las personas interesadas en adquirir conocimientos propios de la ciencia contable en general, otorgando un conocimiento en los siguientes saberes: tributario, financiero, contable, administrativo, de auditoría, humanística, y actualmente la formación contable en el programa se orienta a nivel del contexto internacional.

Le corresponde a la Universidad de Los Llanos cumplir con las expectativas para que el egresado logre un desempeño profesional y laboral que le permita responder a los desafíos del desarrollo que conlleva a buscar nuevas respuestas a los problemas y responsabilidades sociales.

En este contexto, la pertinencia social en la educación superior, es relevante porque contribuye a formar el capital humano, con base en los siguientes aspectos: la misión de educar, formar y realizar investigaciones; la función ética, la autonomía, responsabilidad y prospectiva, reforzar la cooperación con el mundo del trabajo, el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad. Es así, como el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior pueden contribuir a fomentar la creación de empleo, sin que este sea el único fin en sí.

La temática se convierte de manera deductiva, con base en la propuesta de la UNESCO y la Federación Internacional de Contadores Público, la OCDE, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, organismos internacional que promueven un proyecto de carácter social, en la búsqueda de la internacionalización de la educación superior; al igual que la articulación de procesos productivos y de mercado a nivel global.

Sin embargo, cabe resaltar que la IFAC, presenta lineamientos y componentes de programas profesionales de contaduría pública que relacionan (conocimientos contables, financieros, organizacionales, de negocios y tecnología de la información). Así mismo, componentes clasificados por nivel de competencia requerido (avanzado e intermedio). Donde el nivel intermedio enmarca los componentes de contabilidad financiera y reportes, contable financiero, impuestos, auditoría y seguridad, administración de riesgos, control interno, normatividad, tecnología de la información y manejo de los negocios. Los aspectos anteriormente mencionados, propenden porque en la formación profesional, se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad y de los contextos que la requieran.

El estudio se inscribe en una investigación de carácter mixto, con la contribución de la mirada cuantitativa y cualitativa, se enfoca en una investigación de tipo descriptivo, su objetivo es reseñar, el estado, las características, factores y procedimientos presentes en el desarrollo del proceso investigativo.

Los resultados de la investigación se materializan en presentar la contribución del programa con respecto al cumplimiento de sus propósitos y objetivos, así como la incidencia en el entorno social.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas, se ofrece desde el año 2006, a todas las personas interesadas en adquirir conocimientos propios de la ciencia contable en general, otorgando formación en los saberes del conocimiento tributario, financiero, contable, administrativo, de auditoría y humanístico.

Actualmente la formación contable en el programa se orienta a nivel del contexto internacional.

Le corresponde a la Universidad de Los Llanos cumplir con las expectativas para que el egresado de Contaduría Pública, logre un desempeño profesional y laboral que le permita responder a los desafíos del desarrollo que conlleva a buscar nuevas respuestas a los problemas y responsabilidades sociales en los contextos donde desarrollen la profesión.

Con relación a lo anterior, la pertinencia social en la educación superior, es relevante porque contribuye a formar el capital humano, con base en los siguientes aspectos: la misión de formar, educar y realizar investigaciones; la función ética, la autonomía, responsabilidad y prospectiva; reforzar la cooperación con el mundo del trabajo, el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad. Es así, como el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior podrían contribuir a fomentar la creación de empleo, sin que este sea el único fin en sí.

1.2 Justificación del problema

La UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, han establecido políticas internacionales que se soportan en el marco teórico y conceptual de la sociedad del conocimiento, este, se configura en un referente internacional; la apuesta de este marco, menciona que uno de los objetivos de esta sociedad, es promover un proyecto de carácter social que acerque los países, con una perspectiva internacional de la educación superior; al igual que la articulación de procesos productivos y de mercado, que se encuentran ubicados en distintas regiones del mundo (UNESCO, 2007). Este

contexto, requiere que los países y sus sociedades compartan el conocimiento con el propósito que en la medida que su desarrollo sea recíproco con el del ser humano.

Para dar sentido a la propuesta de las instancias supranacionales mencionadas anteriormente, la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), presenta lineamientos y componentes para los programas de Contaduría Pública que relacionan conocimientos contables, financieros, organizacionales, de negocios, tecnología de la información y el saber axiológico. Estos lineamientos integran, algunos componentes clasificados por nivel de competencia requerido (avanzado e intermedio) para esta formación; donde el nivel intermedio enmarca los componentes de contabilidad financiera y reportes, contable financiero, impuestos, auditoría y seguridad, administración de riesgos, control interno, normatividad, tecnología de la información y manejo de los negocios. Los aspectos anteriormente mencionados, instan a que en la formación profesional, se integren los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad y los contextos en los que se desarrolle la formación y el quehacer contable.

1.2.1 Formulación del problema

De acuerdo a lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo establecer la pertinencia académica y pertenencia social del currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos para la región de la Orinoquia?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer la pertinencia académica y pertenencia social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos para la región de la Orinoquia.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar las necesidades y las tendencias de la formación del Contador Público en la región de la Orinoquia.

Analizar la actualización y pertinencia del currículo con relación al aporte social del programa, la metodología que se ofrece y los requerimientos del entorno.

Determinar la contribución del programa con respecto al cumplimiento de sus propósitos y objetivos, así como la incidencia en el entorno social.

4. Marco Referencial

Para el desarrollo de la investigación, el marco referencial lo constituyen el: Marco teórico, Referente conceptual, Marco legal y Normativo y Marco institucional, representados en la figura que se muestra a continuación.

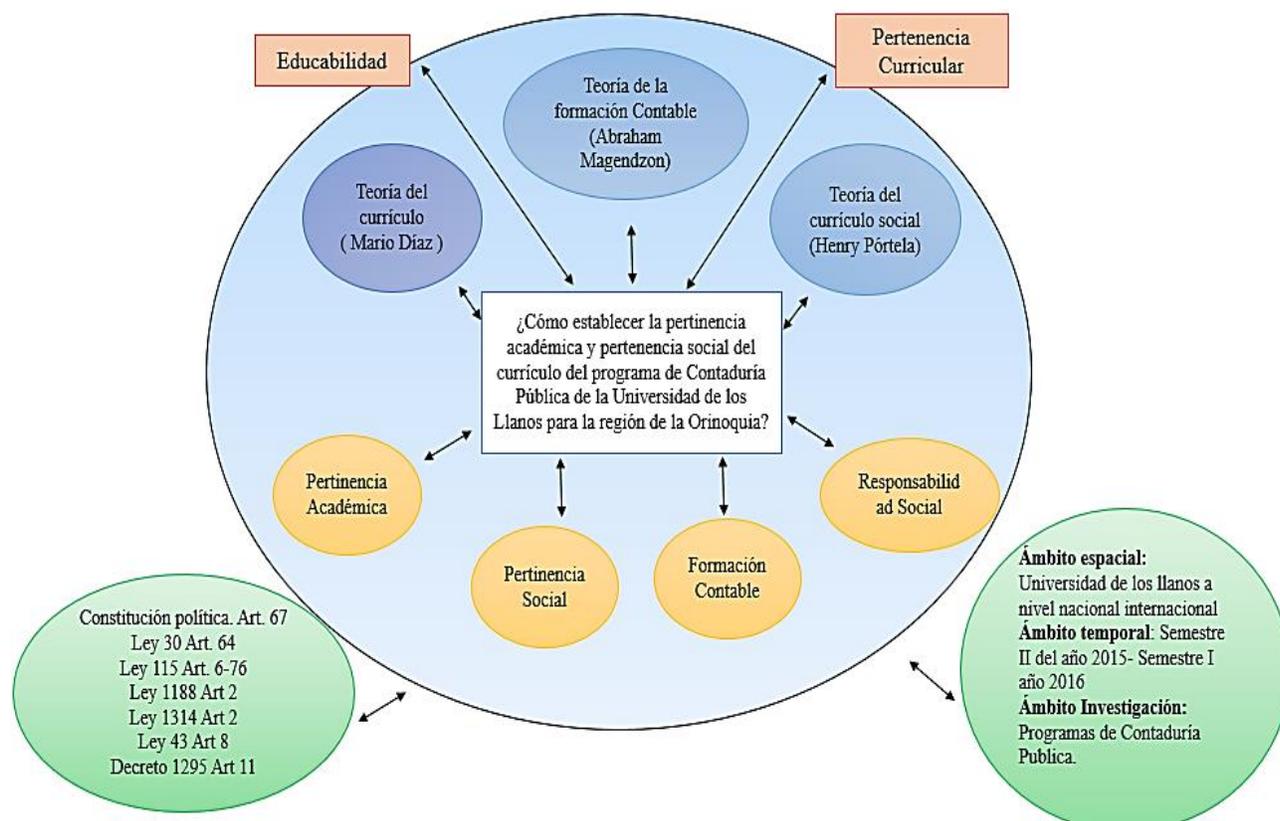


Figura 1. Modelo Sistemático de Inclusión para la construcción del Marco Referencial. Buitrago & Torres (2015)

4.1 Estado del Arte

Para el desarrollo y aproximación al objeto de estudio, a continuación se presenta en la siguiente tabla investigaciones relacionadas que han abordado la problemática a desarrollar.

Tabla 1.

Estado del arte

Año	Lugar	Autor	Título	Palabras Claves	Descripción
2005	Bogotá-Colombia	Gabriel Misas Arango	La Educación Superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo	Universidad Generaciones Competente Formación	Se necesita una Universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable.
2007	Bogotá-Colombia	Rolando Enrique Escorcía C. Alex Gutiérrez Moreno. Hermes de Jesús Henríquez.	La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto	Educación superior Tendencias sociales Curriculum Competencias	Problematiza los procesos curriculares en la educación superior a la luz de las grandes tendencias de la sociedad.
2008	Navarra-España	Pablo Archel Domench.	Teoría e investigación contable crítica: un énfasis desde la economía política	Perspectiva Investigación Globalización Internacionalidad	Investigación contable realizada desde la perspectiva crítica en el ámbito internacional con base a un origen educativo, social y cultural.
2011	Santa Clara-Cuba	Gheisa Ferreira Lorenzo /Revista Iberoamericana de Educación.	Hacia la Integración Curricular en la Educación Superior: Reflexiones, Necesidades y Propuesta para la Disciplina Integradora	Cultura Proceso Formativo Educación Demanda Necesidades	El proceso formativo en el contexto de la universidad se orienta a la instrucción, educación y desarrollo de futuros profesionales respondiendo a las demandas de la sociedad.
2011	Santiago de Cali-Valle del Cauca	Universidad del Valle	Proyecto Educativo del Programa (PEP) Programa Académico de Contaduría Pública	Proyecto educativo Perspectivas Calidad	Proyecto educativo que soporta el proceso formativo del programa académico, asumiendo perspectivas disciplinarias como profesionales de la contabilidad.

				Cambios	Buscando potenciar la calidad del programa.
2012	Lima-Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Propuesta de Actualización Curricular de la carrera de Educación	Adaptabilidad Transformación Sociedad Profesión	La profesión contable necesita de transformaciones que se adapten a las necesidades de una sociedad que está en continuo avance.
2012	Valle del cauca-Colombia	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública	Insuficiencias Formación Prácticas Contables Modernización Responsabilidad	Proyecto educativo de formación con base al pensamiento global, el acceso permanente a las nuevas tecnologías y a las nuevas necesidades permitiendo mejorar las prácticas contables internacional
2012	México	Alejandro Mota Quintero María de Ibarrola	El currículo como referentes competitivos: el proceso de traducción de lo laboral a la formación en las Universidades Tecnológicas	Competencias Diseño Curricular Universidades Tecnológicas	Analiza la propuesta de formar Técnicos Superiores universitarios bajo el enfoque por competencias, a partir de la revisión y estudio de del diseño curricular instrumentado en dos áreas en la carrera de Administración y Evaluación de Proyectos
2013	Mérida-Venezuela	Universidad de los Andes	El currículo como estrategia para la modernización y la actualización académica en la universidad de los andes	Currículo Estrategias Academia Concepción Modernización academice	La Universidad del nuevo milenio, debe establecer estrategias necesarias Para promover la transformación y modernización académica, asumiendo el currículo como medio para lograr el cambio.
2013	Bogotá	Universidad Nacional Colombia	Autoevaluación de Programas Curriculares Programa Curricular de Contaduría Pública	Modernización Necesidades Currículo Autoevaluación	Este Proyecto Educativo del Programa (PEP) incorpora la información más relevante sobre el Programa Curricular de Contaduría Pública, se centra principalmente en aspectos como: el origen y la evolución reformas académicas con base en las nuevas necesidades de la sociedad moderna.

Fuente: elaboración propia.

4.2 Marco Teórico

Las teorías que soportan el objeto de investigación de la pertinencia académica y la pertenencia social en la formación del Contador público, son: Currículo, formación y currículo social.

El currículo como un constructo, se aborda a partir de las transformaciones de los contextos y de las intencionalidades que estos pretenden en la formación de los profesionales que se requiere, en este sentido Díaz (2008), argumenta que el currículo es: “un concepto inestable, cuya semántica está determinada por la condición histórica y por el cambio en ésta de los contextos en los cuales el conocimiento producido es transformado en su posición, relación y función” (pág. 1), otro concepto de currículo lo aporta la Ley 115 de 1994, en su artículo 76, que a su tenor reza:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

La Ley 115 de 1994, acuña el concepto de currículo que asumen los niveles de formación en Colombia y que se encuentran establecidos en el marco normativo de los procesos de acreditación de calidad para los programas de grado en la formación superior. En este sentido, los elementos conceptuales que brinda esta ley, son relevantes para abordar el presente estudio. No es posible desarrollar el currículo, en tanto, este no esté orientado a la formación. Para este caso se asume la formación como, disciplinar, profesional e integral.

La formación social, según Magendzo (2011), “conlleva a la autorregulación social y emocional, como proceso donde los estudiantes desarrollan a medida que participan en situaciones de interacción social” (p. 2). Es allí donde la persona no solo se convence en ser un ciudadano autónomo, responsable consigo mismo y con una sociedad, sino también en ser un individuo que es solidario y fraterno con su entorno social.

A partir de este enfoque, la autorregulación emocional y social es parte fundamental del ser humano. En este orden de ideas, Magendzo (2011), busca mediante competencias una mayor libertad, autonomía, responsabilidad, madurez, firmeza personal, fuerza de voluntad, autocontrol, elección, resolución, autodirección, actividad voluntaria, autosuficiencia, independencia y motivación intrínseca para afrontar cambios y reconocimientos de las diferencias entre otras; que le permita una actitud positiva frente a la sociedad, y en el desempeño personal y profesional.

Es importante resaltar que el currículo es un término que tiene diversas acepciones y por lo tanto es posible encontrar numerosas definiciones desde las perspectivas de los diferentes autores sobre el tema, siguiendo un rastreo teórico desde la rigidez y flexibilidad de este trabajo de investigación, resaltando el concepto de currículo social desde una transformación cultural y económica, Pórtela (2012), quien en su artículo de la formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque socio crítico en el cual plasma el currículo social como “documento de identidad y formación humana” (p. 90). Su aporte en este escrito resalta el currículo desde la teoría de Da Silva (2001) donde “el currículo es lugar, espacio, territorio, relación de poder (...) trayectoria, viaje, recorrido, autobiografía, propia vida, discurso” (p. 32), de esta manera, Pórtela menciona que el currículo es territorio y trayecto fenomenológico; donde se ajusta a la interpretación de la experiencia vivida, puente entre texto e interprete, porque hablar, pensar, palabra, cosa, constituyen una unidad indisoluble. Así el currículo como toma de consciencia, proceso de participación y concertación para reconocer propósitos, compartir ajustes y cambios en nuevas convicciones e intenciones, por los diversos significados y sentidos de una formación como territorio vital del ser humano y por ende el de una sociedad.

4.3 Marco conceptual

Abordar la temática sobre la pertinencia académica y social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en la región de la Orinoquia, permitirá conocer e identificar aspectos relevantes tales como: calidad educativa, competencia laboral, responsabilidad social, educación superior, Formación contable, mercado laboral, pertinencia entre otros. De igual manera visionar el profesional y sus competencias; al igual establecer la pertinencia

institucional frente a otras universidades que ofrecen el programa de Contaduría a nivel de la región contexto de estudio.

La pertinencia académica es un aspecto relevante en el actual debate internacional sobre la educación superior. Cuando se aborda el tema, según la UNESCO (2012), “existe tendencia, a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o el sector productivo” (pág. 3). Si bien es cierto, le corresponde a la educación superior cumplir y atender estas necesidades, pero su pertinencia trasciende más allá desde una óptica más profunda en el que tenga en cuenta las demandas y desafíos que la educación le asigna a la sociedad. A continuación se cita a Tunnermann (2005), quien establece que:

La pertinencia tiene que ver con el deber ser de las universidades y un deber ser por ciento ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están inmersas y a los retos del nuevo contexto mundial. Sin embargo la preocupación por la pertinencia de la educación superior de la sociedad contemporánea caracterizada, como sociedad del conocimiento, la información y el aprendizaje permanente, obliga a replantearse, creativamente, los objetivos, la misión y las funciones de las universidades, a reinventarlas, si fuese necesario para que estén a la altura de las circunstancias actuales (p. 61).

La pertinencia en la educación superior, es clave en el contexto institucional, social y económico. De ahí que se convierte en un reto de las universidades, para lograr los propósitos de formación para dar respuesta a su responsabilidad social. Pues la globalización obliga a buscar nuevas respuestas a los problemas. Por consiguiente, se debe contar con una visión integral de los problemas sociales y económicos y ser un agente de promoción y ejecución del desarrollo en cualquier contexto, en este sentido Tunnermann (2005).

De ahí que la valoración de la pertinencia no es una tarea fácil, especialmente si se adopta el concepto amplio de pertinencia social, desde luego que exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo puramente académico, sino también en función de los objetivos y de la misión que la educación superior debe cumplir en el seno de la sociedad contemporánea y en el actual contexto internacional (p. 64).

La educación en cualquier cultura, tiene como finalidad la formación y el desarrollo de la persona, según lo que cada sociedad establezca en procura de reproducción. Por ello, la educación tiene el propósito de formar ciudadanos, desplegando en ellos sus potencialidades humanas y sociales.

La pertinencia permitirá el efecto de relación entre la Universidad de los Llanos, y el entorno social y económico de la región; logrando con ello determinar si las competencias laborales y profesionales de los egresados, ofrecen servicios acorde con la disciplina contable, su experiencia con habilidades y destrezas para desempeñarse acorde con las competencias laborales requeridas actualmente. Por ejemplo, conocer e identificar el papel en el marco conceptual de la contabilidad en Colombia, objetivos y conceptos de información financiera, que le permita aplicar las Normas Internacionales; saber el origen y los objetivos del Consejo de Estándares Internacionales de Contabilidad, definir las NIIF, su marco técnico, entre otros. En este sentido Arboleda (1990) argumenta que la responsabilidad social universitaria es:

Asumir nuevas formas educativas que concilien con el sector productivo y sus demandas, asumir la realidad de la época que nos tocó vivir. Es en este momento cuando la universidad y su misión tienen sentido. Cuando las personas se les equipa para entender la vida. He aquí la responsabilidad social que debe caracterizar a la universidad. Buscar en las estrellas nuestras soluciones en nada ayuda a resolver el problema. Saber que es prioritario revisar el papel de la universidad y que responsabilidad le atañe (p. 7).

4.4 Marco legal y normativo

Las leyes y normas que a continuación se presentan, son el marco legal y normativo que orientan y soportan la investigación.

Tabla 2.

Marco legal y Normativo

Leyes y normas	Año	Contenido
Ley 43, artículo 8	1990	Reglamentación profesión contable en el contexto colombiano
Constitución Política de Colombia, artículo 67.	1991	La educación es un derecho de la persona y un servicio público.

Ley 30	1992	Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior
Ley 115, artículo 6.	1994	Reconoce a los egresados con base en el PEI.
Ley 115, artículo 76	1994	Definición de currículo
Acuerdo 007, Artículo 2.	2002	Por la cual se establece la organización y estructura curricular de los programas académicos de pregrado de la universidad de los llanos.
Decreto 2566, artículo 14.	2003	Políticas y estrategias al segmento de egresados.
Resolución 3459, Artículo 3.	2003	Define las Características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública
Acuerdo 004, Artículo 2	2005	Acuerdo por el cual se crea el programa de Contaduría Pública en la Unillanos.
Decreto 1001, Artículo 9.	2006	Organiza la oferta de programas de posgrado.
Ley 1188, artículo 2.	2008	Oferta de desarrollo de programas académicos de educación superior.
Ley 1314, Artículo 2	2009	La importancia del desarrollo sostenido de la profesión contable lo cual obliga a los profesionales de la Contaduría Pública y a las universidades a trabajar en el tema de la internacionalización.
Decreto 1295, artículo 5.	2010	Reglamenta el registro calificado.
Decreto 1295, artículo 11	2010	Establece las condiciones de calidad en programas académicos.
Acuerdo 002, Artículo 4.	2010	Define la Planta global y la política y el procedimiento de vinculación de profesores a la institución, Programa de Contaduría Pública Unillanos

Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, existen organismos a nivel internacional que tienen injerencia en los lineamientos para la formación del profesional contable, como se explícita a continuación.

Organismos como el IAESB (Consejo de Normas Internacionales de formación en Contaduría), tiene como Misión “Servir al interés público a través del fortalecimiento de la profesión contable alrededor del mundo por medio del desarrollo y mejoramiento de la formación” (Martínez, 2014, pág. 6).

Perilla (2015), argumenta que el IAESB en calidad de consejo independiente emisor de normas, desarrollado por la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC); esta instancia ha publicado una serie de Normas Internacionales de Formación, de las que se puede destacar las siguientes:

- IES 1: Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en Contaduría
- IES 2: Contenido de los programas profesionales de formación en Contaduría

- IES 3: Habilidades profesionales y formación General
- IES 4: Valores, ética y actitud profesionales
- IES 5: Requisitos de experiencia práctica
- IES 6: Evaluación de las capacidades y competencia profesional
- IES7: Desarrollo profesional Continuo: Un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional
- IES 8: Requisitos de competencia que deben reunir los auditores profesionales (p. 2).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el 2004 brinda herramientas necesarias para llevar el seguimiento a los graduados y su empleabilidad en el mercado laboral. La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), a través del seguimiento de egresados de Instituciones de Educación Superior (SEIS) creó una política para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social a través de los egresados, cuyo propósito es proponer lineamientos de las políticas institucionales para los egresados en el marco de la autonomía universitaria y la autorregulación, ASCUN (2006).

5. Marco Institucional

La universidad de los Llanos, fue creada inicialmente como la Universidad Tecnológica de los Llanos en 1974, mediante la Ley 8 de 1974 y el Decreto 2513 de Noviembre 25 de 1974 del Ministerio de Educación Nacional; esta institución tiene la ventaja de ser la única universidad pública fundada en el departamento del Meta, lo que le permite favorecer a un gran número de personas que inician su educación profesional en los programas que ofrece esta institución. Uno de los programas de formación en pregrado es Contaduría Pública, este goza de mayor acogida por los estudiantes que ingresan a la facultad de Ciencias Económicas en esta universidad; por lo tanto le corresponde al programa cumplir con las expectativas para que el egresado logre una formación idónea, para su desempeño profesional y laboral.

Para este propósito, la Misión de la Universidad de los Llanos se orienta en la formación integral:

De los ciudadanos, profesionales y científicos con sensibilidad y aprecio por el patrimonio histórico, social, cultural y ecológico de la Humanidad, competentes y comprometidos en la solución de problemas de la Orinoquia y el país con visión universal, conservando su naturaleza como centro de generación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y la cultura. (Universidad de los Llanos, s.f.)

Su Visión, hace referencia a que la Universidad de los Llanos:

Propender ser la mejor opción de Educación Superior de su área de influencia, dentro de un espíritu de pensamiento reflexivo, acción autónoma, creatividad e innovación. Al ser consciente de su relación con la región y la nación es el punto de referencia en el dominio del campo del conocimiento y de las competencias profesionales en busca de la excelencia académica.

Como institución de saber y organización social, mantiene estrechos vínculos con su entorno natural a fin de satisfacer y participar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas regionales y nacionales. Para ello se apoya en la tradición académica y, al contar con un acervo de talento humano de probadas capacidades y calidades, interpreta, adecúa y se apropia de los avances de la ciencia y la tecnología para cualificarse, a través de la docencia, la investigación y la proyección social.

El programa de Contaduría Pública de la unillanos, dentro de su finalidad de formación pretende formar un profesional integral con conocimientos propios en los saberes tributario, financiero, contable, administrativo, de auditoría, humanístico y actualmente en el contexto internacional. (Universidad de los Llanos, s.f.)

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de investigación

Por las características del objeto de estudio, el desarrollo de la investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo.

Su carácter cuantitativo se representa en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a la dimensión cualitativa, cobra significado con relación a la interpretación de la información obtenida y en la presentación de las categorías que emergen del desarrollo del estudio y constituyen el análisis estructural de la investigación para llegar a los resultados y conclusiones.

6.1.1 Perspectiva de la Investigación

El estudio se enfoca en una investigación de tipo descriptivo, su objetivo es reseñar, el estado, las características, factores y procedimientos presentes en el desarrollo del proceso de investigación y en la presentación y escritura del informe de esta.

6.2 Población y Muestra

La población correspondió a los estudiantes programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos.

6.2.1 Muestra

La muestra se llevó a cabo a un promedio de 67 egresados del Programa de Contaduría Pública; 30 estudiantes del Programa de Contaduría y 8 empresas de las diferentes actividades económicas en Villavicencio.

El muestreo se llevó a cabo utilizando para ello la siguiente formula estadística. Torres (2005).

$$n = \frac{Z^2}{E^2} \times p \times q$$

$$n = \frac{(1.64)^2}{(0.10)^2} \times 0.5 \times 0.5$$

$$n = \frac{2.6896}{0.01} \times 0.5 \times 0.5$$

$$n = \frac{20.6724}{0.01}$$

$$n = 67.24$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población

S= Desviación estándar de la población 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 90% de confianza equivale a 1,64 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador, el cual escogimos el que está en negrilla.

E = Límite aceptable de error maestral que es del 5%.

6.3 Instrumentos para la recolección y análisis de la información

Para la obtención de la información cuantitativa y cualitativa, se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos.

6.3.1 Revisión y análisis de información secundaria.

Para el logro de la información se realiza un cuadro sobre las necesidades y las tendencias de la formación del Contador Público en la región de la Orinoquia, a partir de documentos como Planes de Desarrollo, Agendas competitivas, documentos de la IFAC y el Ministerio de Educación Nacional.

6.3.2 Encuesta

Se diseñó y aplicó una encuesta dirigida a la muestra, compuesta por estudiantes de últimos semestres, egresados y empresarios.

A la muestra de estudiantes se aplicaron 30 encuestas, en esta se obtuvo la siguiente información:

- Información laboral del estudiante
- La calificación de la contribución de la Universidad de los Llanos en la formación profesional
- ¿Cómo ha contribuido la formación profesional adquirida hasta el momento?
- Si, para el criterio de los estudiantes el currículo de Contaduría Pública cumple con las expectativas
- Los docentes son competentes, en el ejercicio de transferencia del conocimiento de los cursos impartidos
- El nivel de satisfacción respecto al proceso de formación
- La pertinencia del conocimiento propio de la Contaduría en su formación

El propósito de este instrumento es orientar el desarrollo del siguiente objetivo específico: Analizar la actualización y pertinencia del currículo con relación al aporte social del programa, la metodología que se ofrece y los requerimientos del entorno.

Para la muestra de egresados, se aplicaron 67 encuestas y se obtuvo la siguiente información:

- Que promoción o cohorte pertenece el egresado
- Si el egresado practicaba otra actividad adicional mientras estudiaba
- La motivación para obtener el título profesional
- Calificar el compromiso que desempeñó la Universidad de los Llanos en su formación profesional
- ¿Cómo ha contribuido su formación profesional?
- Calificar el nivel de pertinencia de la formación recibida del programa de Contaduría Pública
- Conocer el nivel de satisfacción de la formación recibida
- Los principales factores que motivaron al egresado a estudiar en la Universidad de los Llanos
- Si el egresado continuaría su formación posgradual en la Universidad de los Llanos

- El sentido de pertenencia del egresado con la Universidad de los Llanos
- Como evalúa el egresado sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad de los Llanos
- Nivel de reconocimiento de la Universidad de los Llanos en el medio
- Si el egresado recomendaría a un bachiller a seleccionar el Programa de Contaduría Pública, para su formación profesional.
- La experiencia laboral del egresado.
- El cargo que ocupa en la empresa donde labora
- La relación de las actividades que desempeña en la empresa con la formación contable.
- La situación laboral del egresado cumple con las expectativas que tenía cuando inició su formación.

La aplicación y análisis de esta encuesta dio cuenta del cumplimiento del siguiente objetivo: Determinar la contribución del programa con respecto al cumplimiento de sus propósitos y objetivos, así como la incidencia en el entorno social.

A los empresarios de la ciudad, seleccionados se aplicaron 7 encuestas y se obtuvo la siguiente información:

- La actividad económica de la empresa
- Tamaño de la empresa
- Sector de la empresa
- Medios de convocatoria del personal
- Que aspectos importantes tienen en cuenta para la contratación de personal
- Si en la empresa hay profesionales egresados de la Universidad de los Llanos que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales o pasantía profesional.
- Hay privilegios en la contratación de egresados de la Universidad de los Llanos
- En qué áreas de formación y desempeño profesional contratan a los egresados de la Universidad de los Llanos

La información obtenida de la aplicación de la encuesta a los empresarios da cuenta del cumplimiento de los tres objetivos específicos.

La información obtenida se tabuló y se llevó a nivel de categoría para configurar el análisis estructural.

7. Resultado y Análisis de Resultados

Con el fin de establecer la pertinencia académica y la pertinencia social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos para la región de la Orinoquia se realizó un método de recolección de información dirigido a: Egresados, estudiantes de últimos semestres y empresarios de la región; con el fin de identificar las necesidades del contexto empresarial de Villavicencio y determinar el aporte del programa de Contaduría Pública al entorno social.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del diseño y aplicación de los instrumentos, como: encuesta aplicada a los estudiantes de últimos semestres de Contaduría Pública, a los egresados de la Universidad de los Llanos y los empresarios del contexto de investigación.

7.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los semestres séptimo, octavo y noveno del programa de Contaduría Pública.

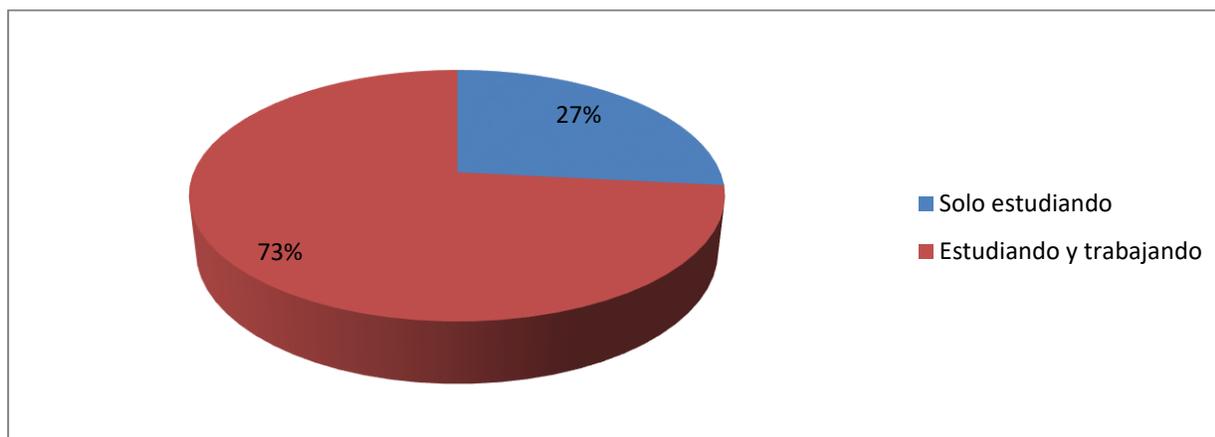


Figura 2. *¿Actualmente usted se encuentra?*

Se puede observar en la gráfica que el 27% de los estudiantes encuestados actualmente se encuentra solo estudiando; mientras que el 73% de los estudiantes respondió que se encuentra estudiando y trabajando.

De la población encuestada la tendencia de los estudiantes del programa de Contaduría Pública es estudiar y laborar simultáneamente.

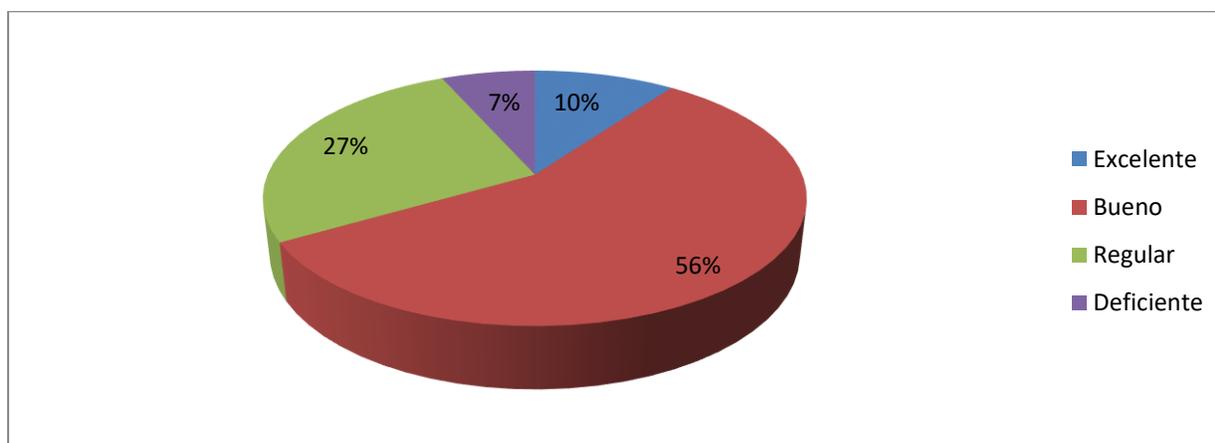


Figura 3. De acuerdo a los siguientes criterios: *¿Cómo califica la contribución de la Universidad de los Llanos en su formación profesional?*

Al preguntar a los estudiantes cómo calificaría la contribución de la universidad de los Llanos en la formación profesional el 10% de ellos respondió que excelente; el 56% considera que Bueno; el 27% afirma que regular y tan solo un 7% señala que deficiente.

Alrededor de la mitad de la población encuestada afirma que la contribución de la Universidad de los Llanos en su formación profesional es buena, enfrentándose a un 27% que por el contrario afirma que es regular.

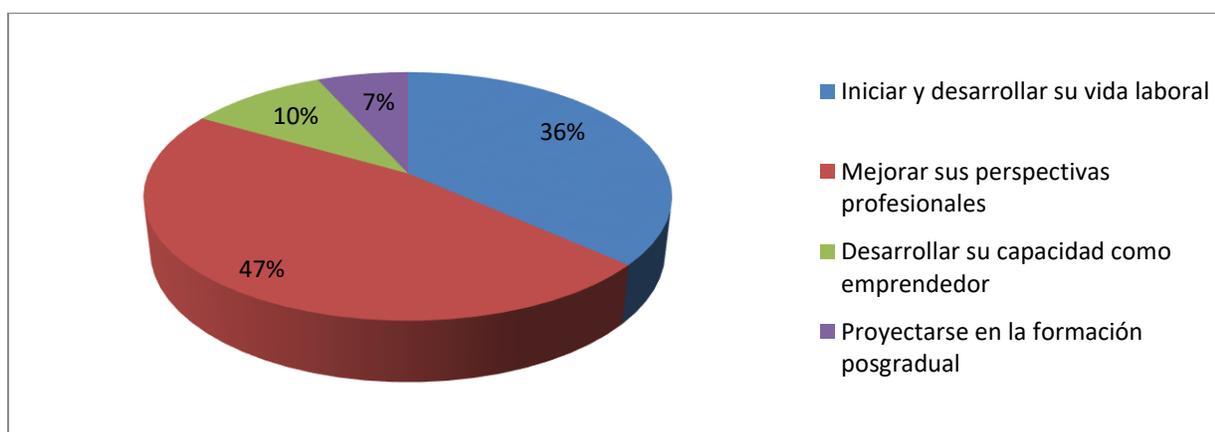


Figura 4. ¿El conocimiento adquirido hasta el momento en su formación profesional, le ha contribuido para?:

Se les pregunto a los estudiantes como ha contribuido el conocimiento adquirido hasta el momento en la formación profesional, respondiendo que el 36% dice que iniciar y desarrollar su vida laboral; el 47% considera que mejorar sus perspectivas profesionales; el 10% dice que desarrollar su capacidad como emprendedor y finalmente el 7% considera que para proyectarse en la formación pos gradual.

El conocimiento adquirido por los estudiantes les ha contribuido en su gran mayoría para mejorar sus perspectivas profesionales y en otra parte para iniciar y desarrollar su vida laboral.

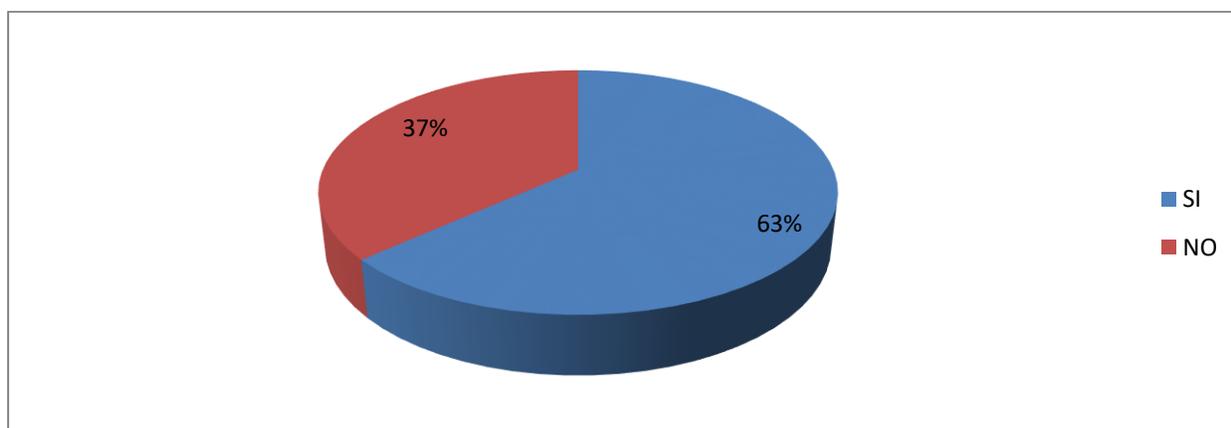


Figura 5. ¿Cree usted que el currículo establecido por el programa de Contaduría Pública, cumple con sus expectativas?

En la gráfica se observa que el 63% de los encuestados considera el currículo establecido por el Programa de Contaduría Pública cumple con sus expectativas; y tan solo el 37% considera que no cumple con dicha competencia.

La mayoría de los estudiantes consideran que se encuentran satisfechos con el currículo establecido por el programa de Contaduría Pública y que este cumple con sus expectativas.

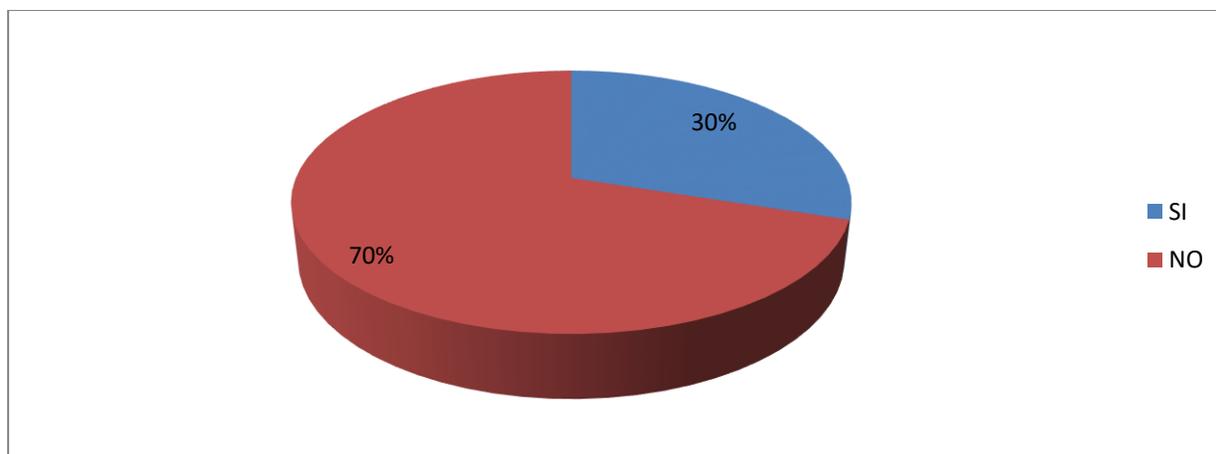


Figura 6. ¿Considera usted que los docentes poseen competencias suficientes para brindar el conocimiento en cada uno de los cursos que enseñan?

En la gráfica se observa que el 30% de los encuestados considera que los docentes si poseen competencias suficientes para brindar el conocimiento en cada uno de los cursos que enseñan; mientras que el 70% considera que no poseen dicha competencia.

La mayoría de la población encuestada indica que los docentes no poseen la competencia suficiente para brindar el conocimiento de los cursos que enseñan.

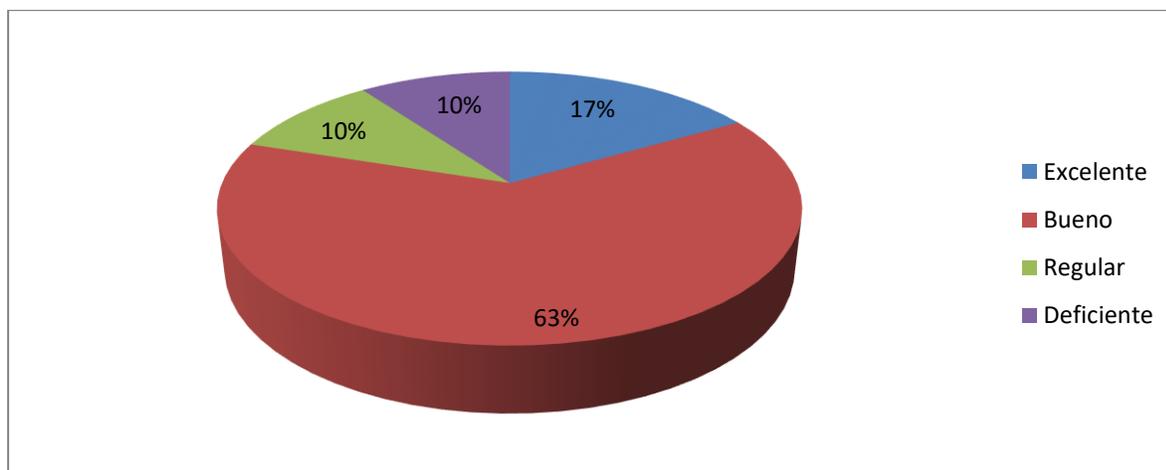


Figura 7. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación?

Con respecto al criterio como calificarían el nivel de satisfacción respecto al proceso de formación el 17% considera que excelente; el 63% dice que bueno; el 10% considera que regular y finalmente el 10% señalo que deficiente.

Más de la mitad de la población encuestada considera que su nivel de satisfacción con el proceso de formación es buena.

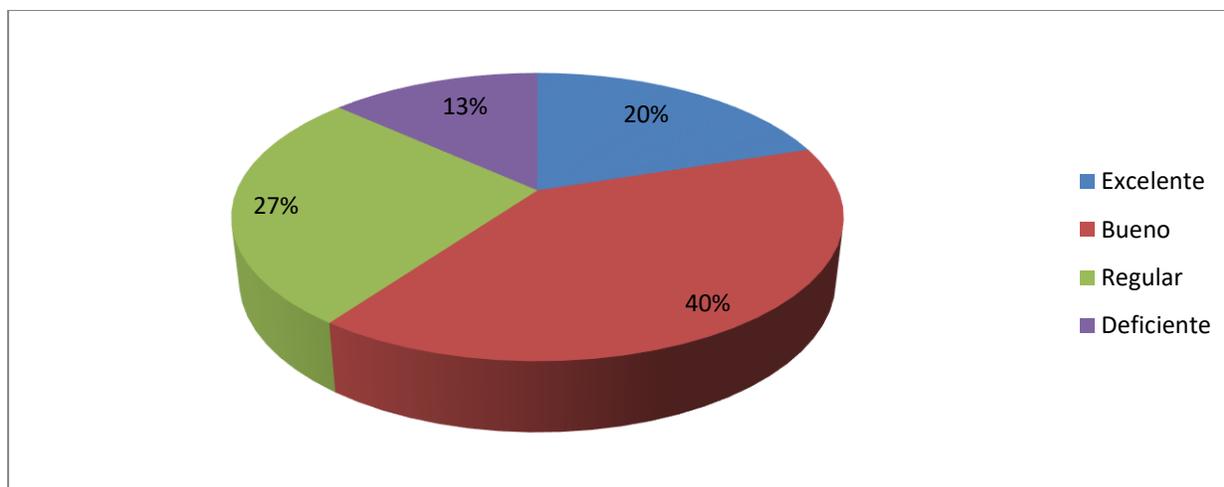


Figura 8. ¿Cómo considera la pertinencia del conocimiento propio de la contaduría en su formación?

De igual manera se les pregunto si consideran la pertinencia del conocimiento propio de la contaduría en su formación a lo cual el 20% señala que excelente; el 40% dice que bueno y finalmente el 27% considera que regular y finalmente el 13% dice que deficiente.

Alrededor de la mitad de la población encuestada considera que la pertinencia del conocimiento propio de la contaduría en su formación es buena, confrontada con un alto porcentaje que considera que es regular.

7.2 Encuesta aplicada a los egresados de la universidad.

A continuación se señalan los resultados de la encuesta aplicada a los egresados de la Universidad

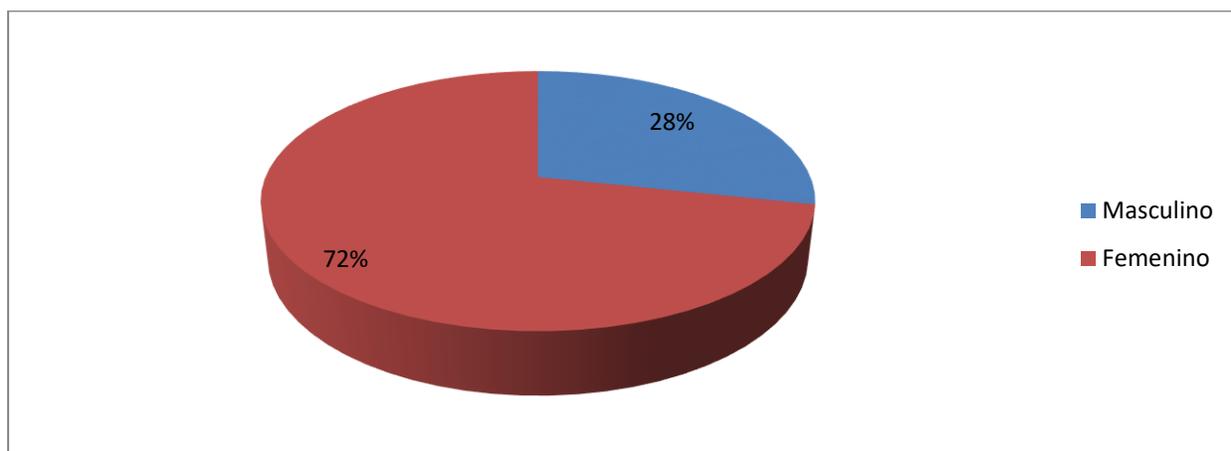


Figura 9. Género

Al preguntarles a los encuestados sobre el género el 28% dice que masculino y el 72% dice que femenino.

Así mismo, se les pregunto el rango de edad en el cual se encuentran, a lo cual respondieron que se hallan entre el rango de edad de los 23 a los 34 años.

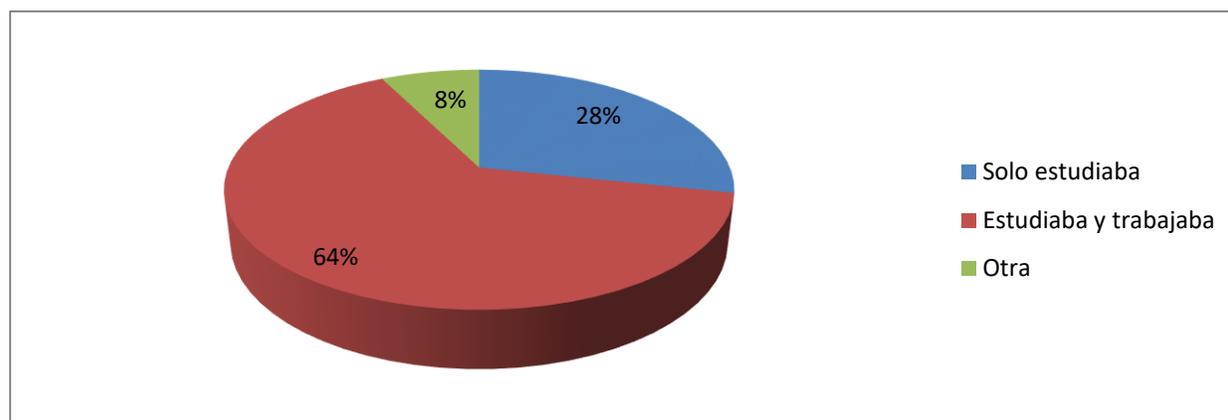


Figura 10. ¿Cuándo usted estudiaba Contaduría Pública?, ¿Qué otra actividad realizaba?:

En la gráfica se puede visualizar que al preguntar si cuando estaba estudiando contaduría pública que otra actividad realizaba el 28% respondió que solo estudiaba; el 64% dice que estudiaba y trabajaba y finalmente el 8% dice que otra actividad de tipo independiente.

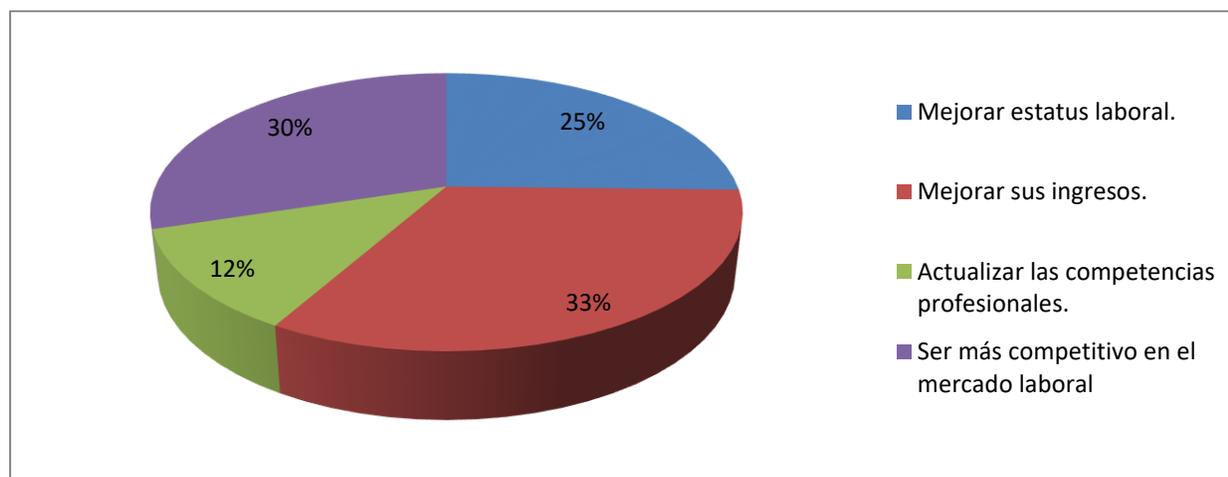


Figura 11. ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional?

De igual manera se les pregunto ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional el 25% respondió que Mejorar estatus laboral; el 33% dice que mejorar sus ingresos,

el 12% considera que para actualizar las competencias profesionales y finalmente 30% señaló que ser más competitivo en el mercado laboral.

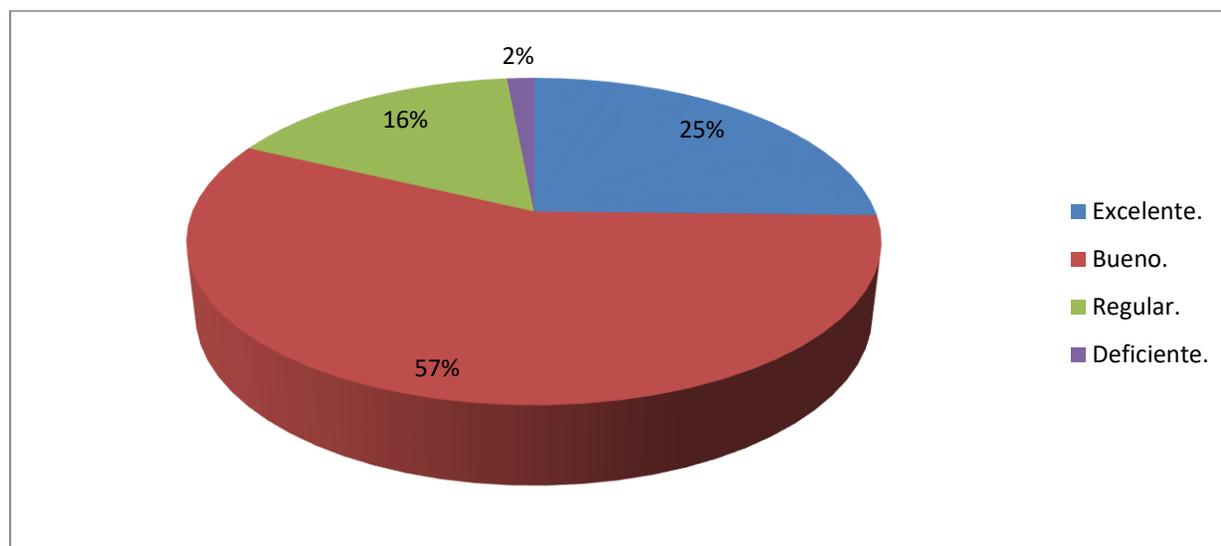


Figura 12. ¿Cómo califica el compromiso que desempeñó la Universidad de los Llanos en su formación profesional?

Al preguntar cómo califica el compromiso que desempeño la Universidad de los Llanos en la formación profesional el 25% dice que excelente; el 57% considera que bueno; el 16% dice que regular y finalmente el 2% considera que deficiente.

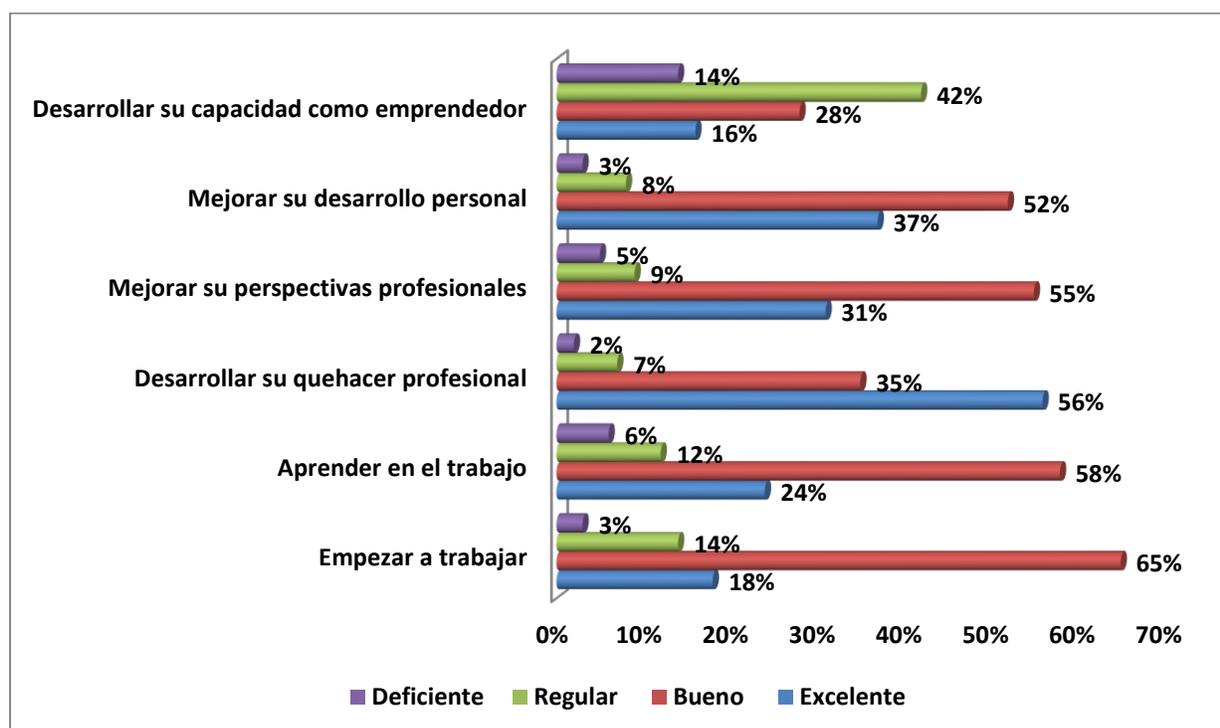


Figura 13. ¿Cómo ha contribuido su formación profesional como la base para? (escogencia múltiple).

De otra parte se les pregunto a los estudiantes como ha contribuido su formación profesional como base para empezar a trabajar donde el 18% dice que excelente; el 65% considera que bueno; el 14% dice que regular y tan solo un 3% señala que deficiente. En cuanto a la variable aprender en el trabajo el 24% considera que excelente; el 58% dice que bueno, el 12% señala que regular y finalmente el 6% dice que deficiente. En cuanto a la variable desarrollar su quehacer profesional el 56% considera que excelente; el 35% dice que bueno, el 7% considera que regular y finalmente el 2% dice deficiente. En cuanto a la variable mejorar su perspectivas profesionales el 31% dice que excelente; el 55% considera que bueno, el 9% señala que regular y finalmente el 3% considera que deficiente.

Con respecto a la variable de mejorar su desarrollo personal el 37% considera que excelente; el 52% dice que bueno, el 8% señala que regular y finalmente el 3% dice que deficiente. Finalmente la variable desarrollar su capacidad como emprendedor fue valorada con un 16% excelente, el 28% considera que bueno, el 42% señala que regular y finalmente el 14% considera que deficiente.

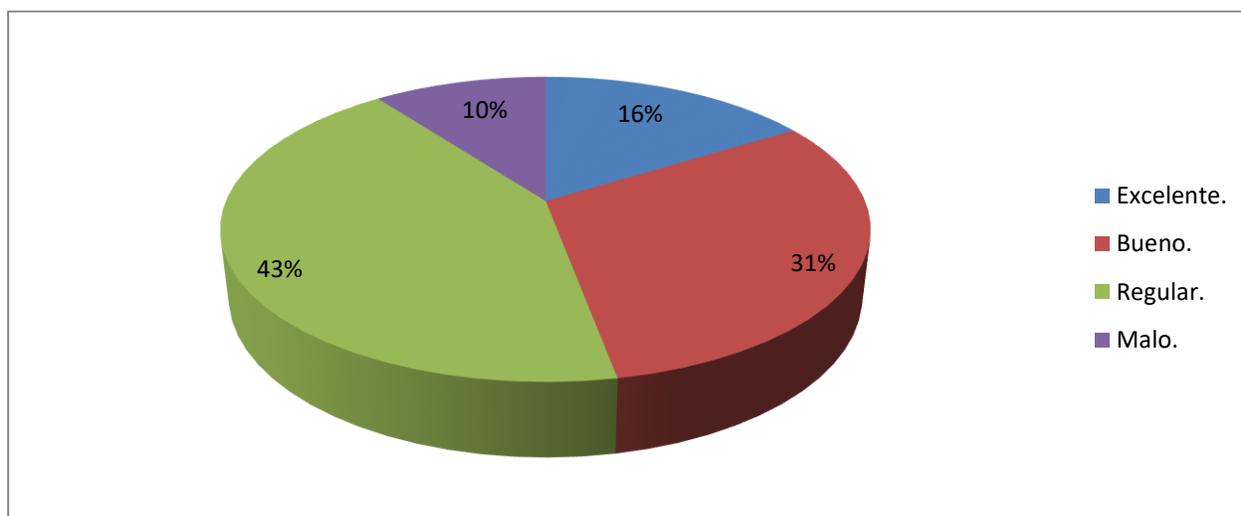


Figura 14. ¿Cuál considera usted que es el nivel de pertinencia del programa cursado?

Con respecto a la pregunta cómo califica el nivel de pertinencia del programa cursado, a lo cual señaló el 16% que excelente; el 31% dice que bueno, el 43% considera que regular y finalmente el 10% dice que malo.

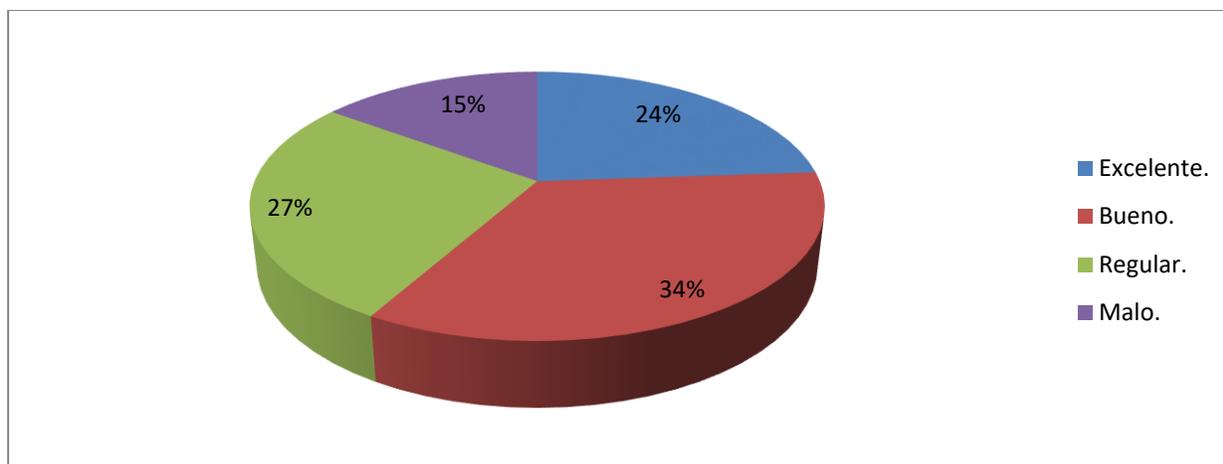


Figura 15. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como contador público?

En la gráfica se observa que el 24% de los encuestados considera que califican el nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida como Contador Público como excelente, el 34% dice que bueno, el 27% señala que regular y finalmente el 15% dice que malo.

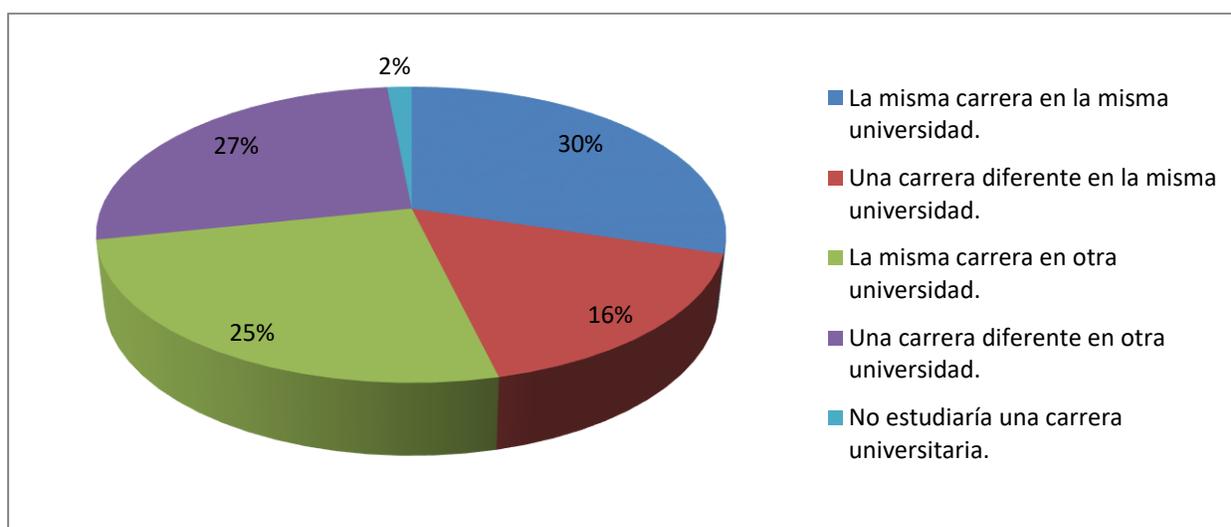


Figura 16. Si pudiera volver el tiempo atrás, ¿usted estudiaría?

Se puede visualizar en la gráfica que el 30% de los encuestados señala que si pudieran devolver el tiempo atrás estudiarían la misma carrera en la misma universidad; el 16% dice que una carrera diferente en la misma universidad; el 25% dice que la misma carrera en otra universidad, el 27% considera que una carrera diferente en otra universidad y finalmente el 2% señaló que no estudiaría una carrera universitaria.

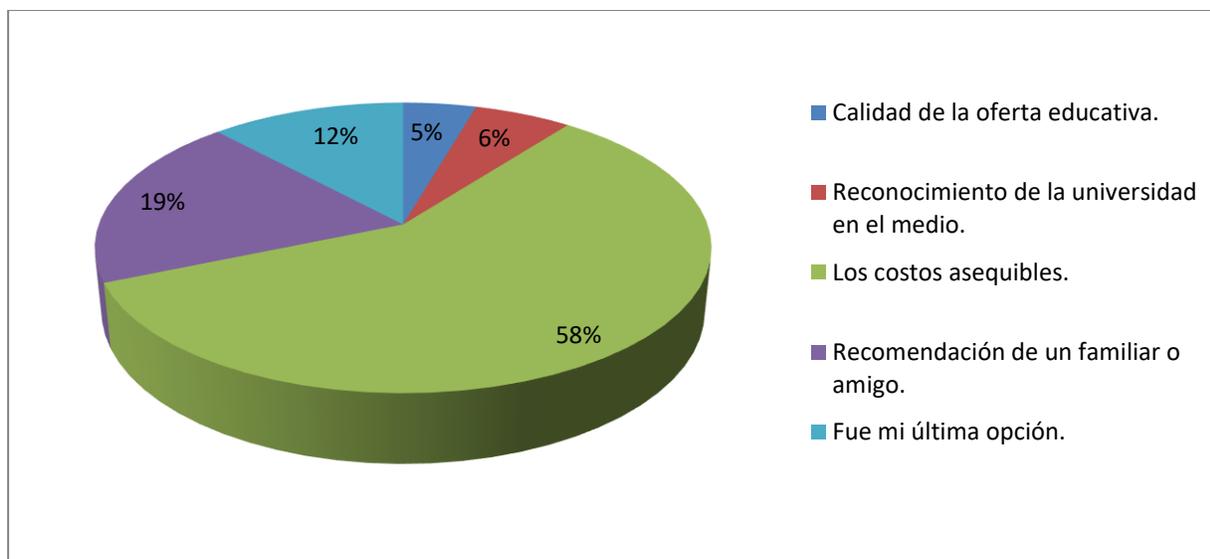


Figura 17. ¿Cuál fue el principal motivo que lo llevó a estudiar en la Universidad de los Llanos?

Al preguntarles cual fue el principal motivo que lo llevó a estudiar en la Universidad de los Llanos el 5% dice que la calidad de la oferta educativa, el 6% considera que el reconocimiento de la universidad en el medio, el 58% dice que los costos asequibles, el 19% dice que la recomendación de un familiar o amigo y finalmente el 12% considera que fue mi última opción.

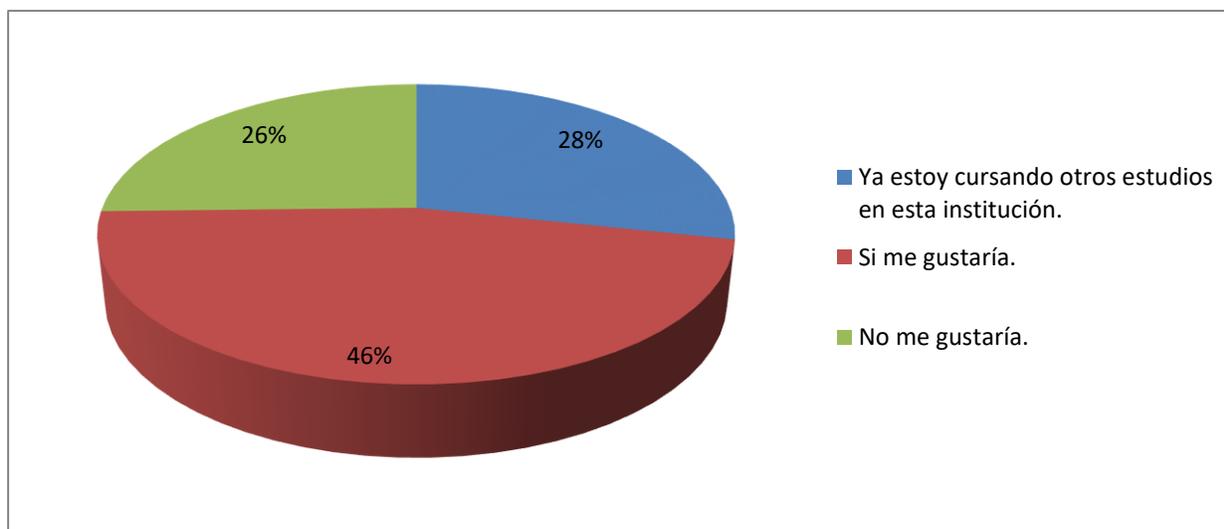


Figura 18. En el futuro ¿Le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

Cuando se les pregunto por el futuro, les gustaría cursar otros estudios en esta institución, el 28% señala que ya estoy cursando otros estudios en esta institución; el 46% si me gustaría y finalmente el 26% respondió que no me gustaría.

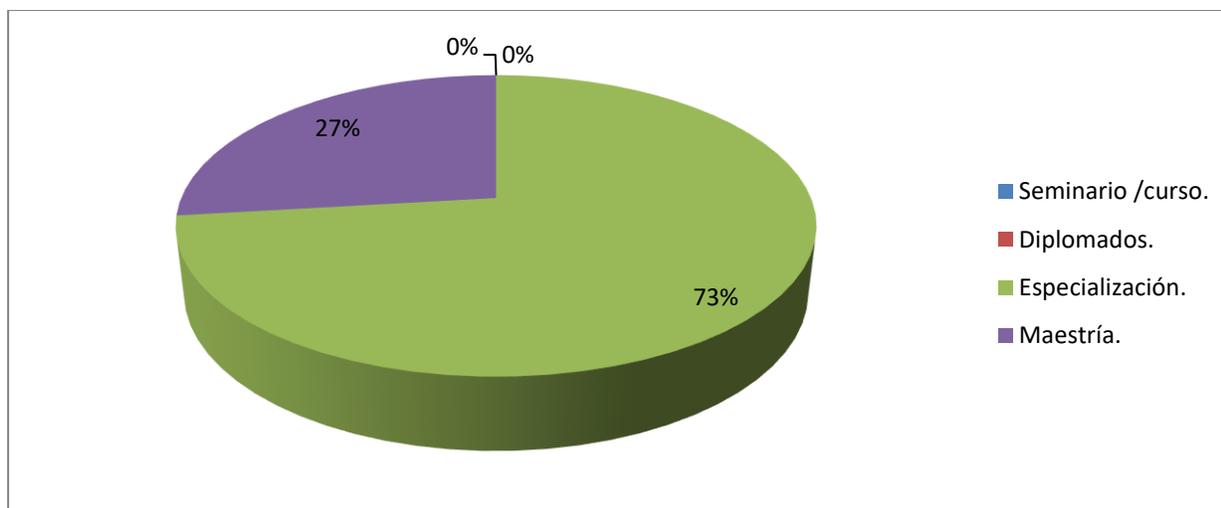


Figura 19. ¿Qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Cuando se les pregunto qué otros estudios les gustaría cursar en esta institución, a lo cual el 73% señala que especialización y el 27% respondió que maestría.

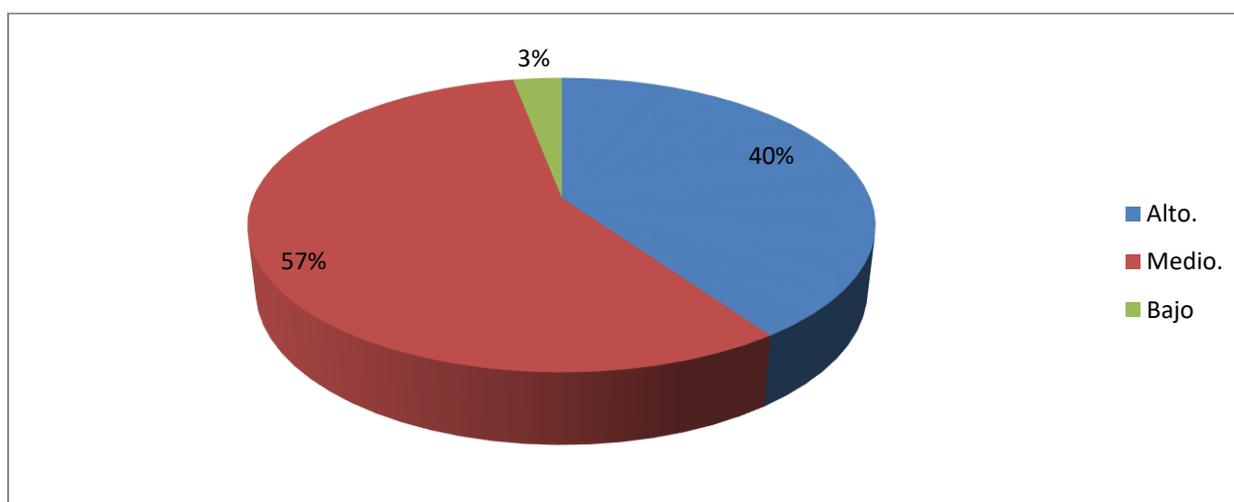


Figura 20. ¿Cómo califica su sentido de pertenencia con la Universidad de los Llanos?

Al preguntarles como califican el sentido de pertenencia con la universidad de los Llanos, el 40% respondió que alto, el 57% dice que medio y finalmente el 3% considera que bajo.

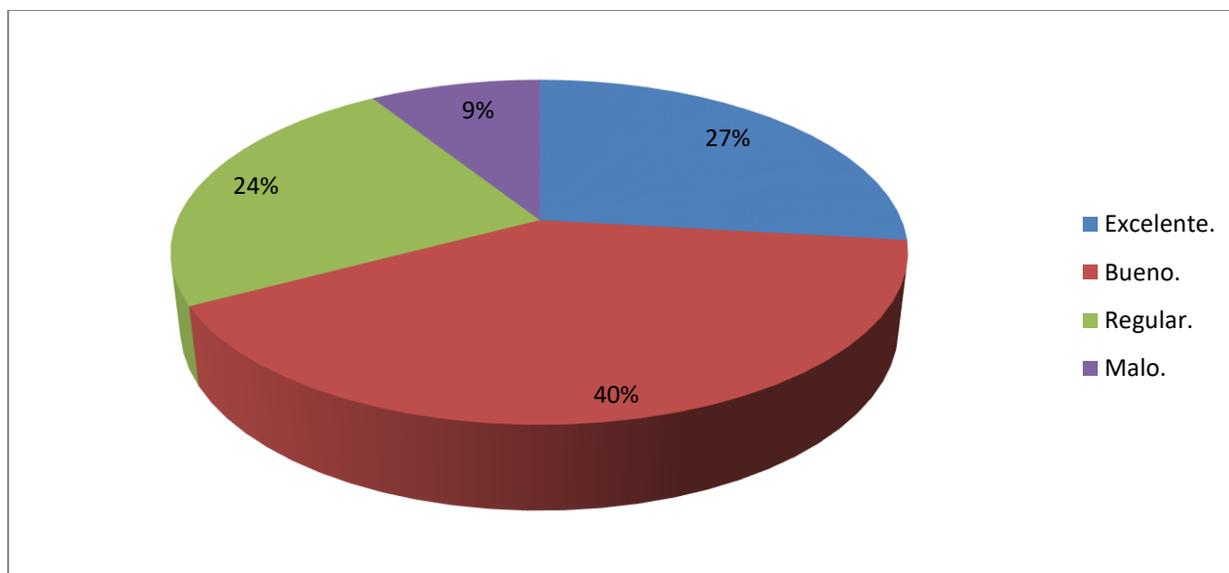


Figura 21. De acuerdo con su experiencia ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad de los Llanos?

Al preguntar sobre cómo evalúa las posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad de los Llanos a lo cual el 27% dice que excelente; el 40% considera que bueno, el 24% respondió que regular y finalmente el 9% dice que malo.

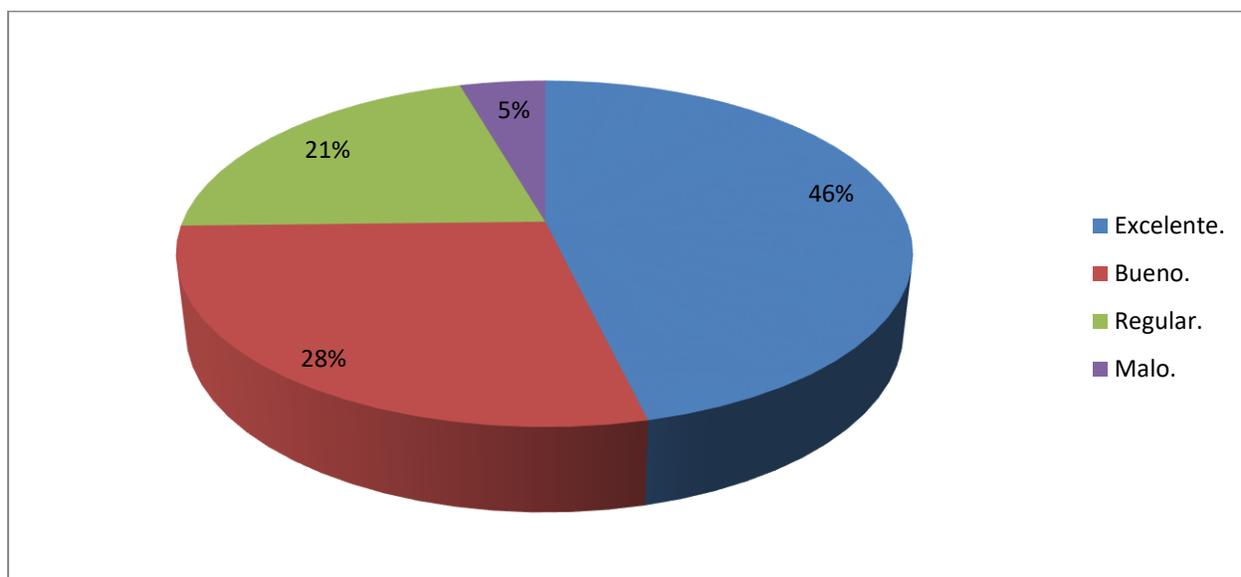


Figura 22. ¿Cuál cree usted que es el nivel de reconocimiento de la Universidad de los Llanos en el medio?

Con respecto al nivel de reconocimiento de la Universidad de los Llanos en el medio el 46% dice que excelente, el 28% dice que Bueno, el 21% considera que regular y finalmente el 5% dice que malo.

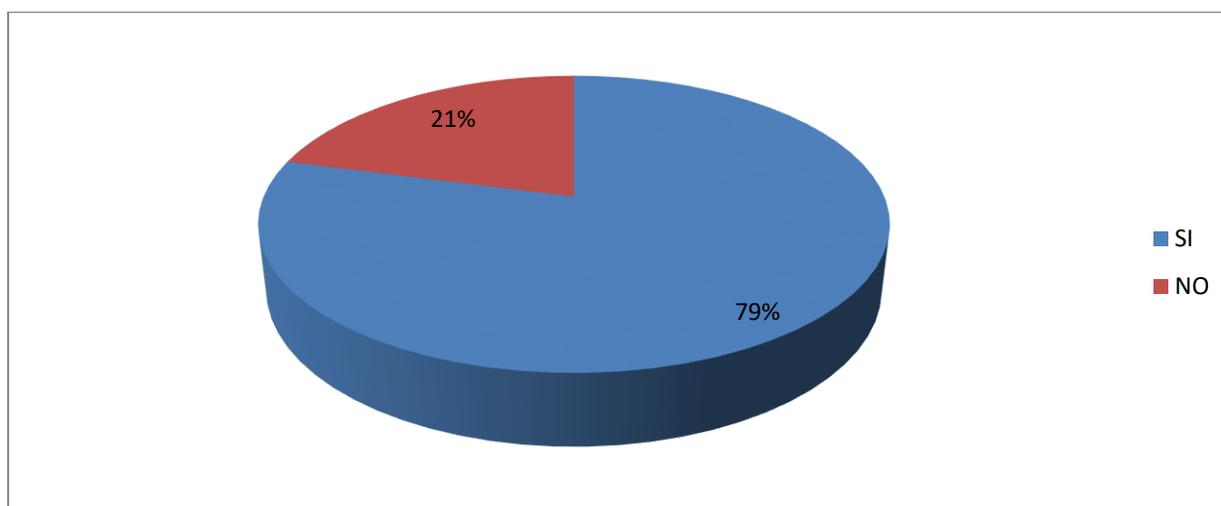


Figura 23. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa Contaduría Pública?

Cuando se les hablo sobre que le recomendaría a un bachiller seleccionar el Programa de Contaduría Pública, a lo cual el 79% dice que si y el 21% señala que no.

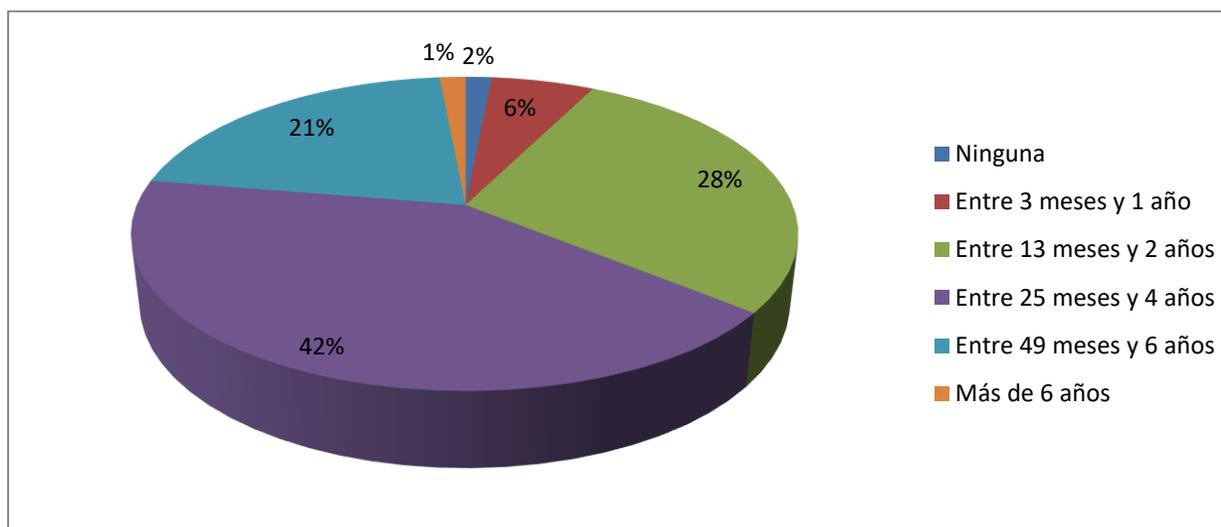


Figura 24. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad?

Cuando se les pregunto ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad, el 2% dice que ninguna; el 6% considera que entre 3 meses y 1 año; el 28% dice que entre 13 meses y 2 años; el 42% considera que entre 25 meses y 4 años; el 21% dice que entre 49 meses y 6 años y finalmente el 1% considera que más de 6 años.

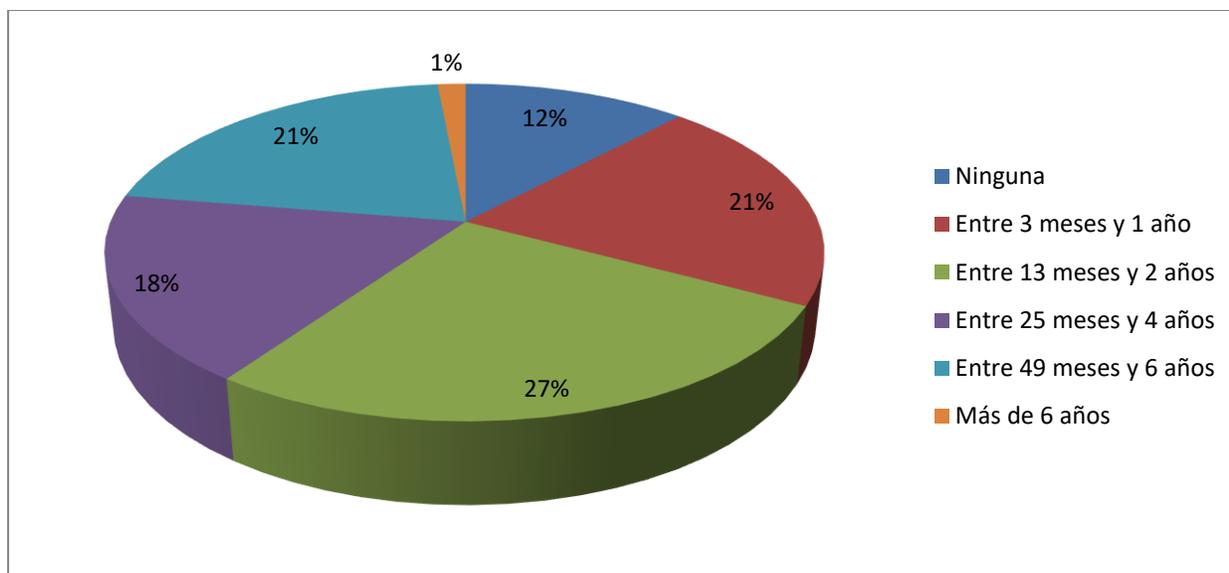


Figura 25. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene en su área de formación?

Al preguntarles sobre el tiempo de experiencia laboral profesional que tiene en su área de formación el 12% dice que ninguna; el 21% considera que entre 3 meses y 1 año; el 27% dice que entre 13 meses y 2 años; el 18% señala que entre 25 meses y 4 años, el 21% dice que entre 49 meses y 6 años y el 1% respondió que más de 6 años.

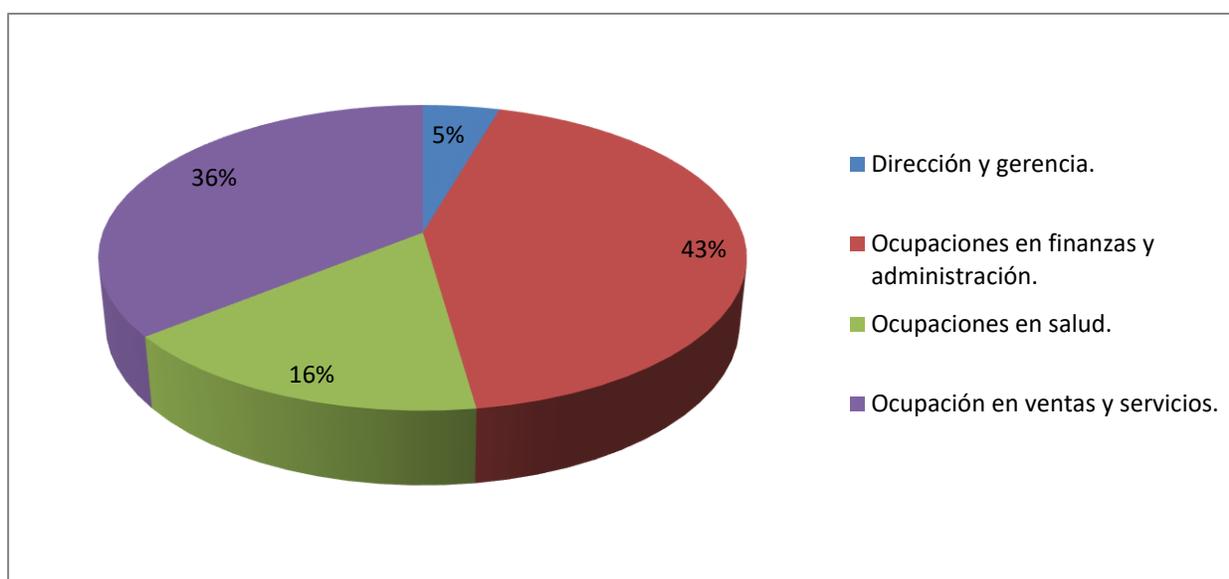


Figura 26 ¿Indique cuál es su cargo actual?

En la gráfica se observa que al preguntarles sobre el cargo actual, el 5% dice que dirección y gerencia, el 43% considera que ocupaciones en finanzas y administración, el 16% señala que ocupaciones en salud, y el 36% dice que ocupación en ventas y servicios.

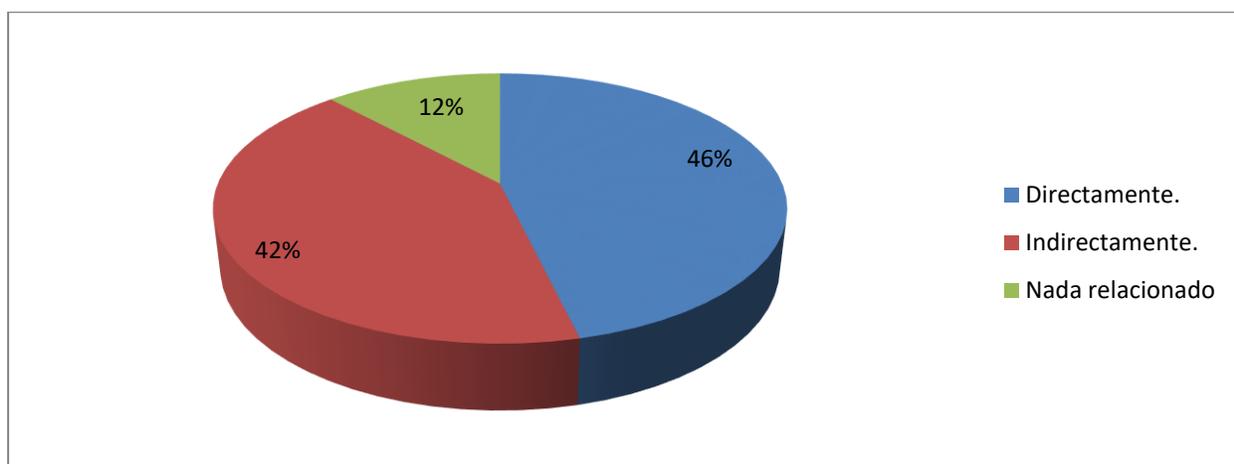


Figura 27. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en la empresa con la carrera que estudió?

Se puede observar en la gráfica que tan relacionadas están las actividades que realizan en la empresa con la carrera que estudio a lo cual el 46% dice que directamente; el 42% señala que indirectamente y finalmente el 12% dice que nada relacionado.

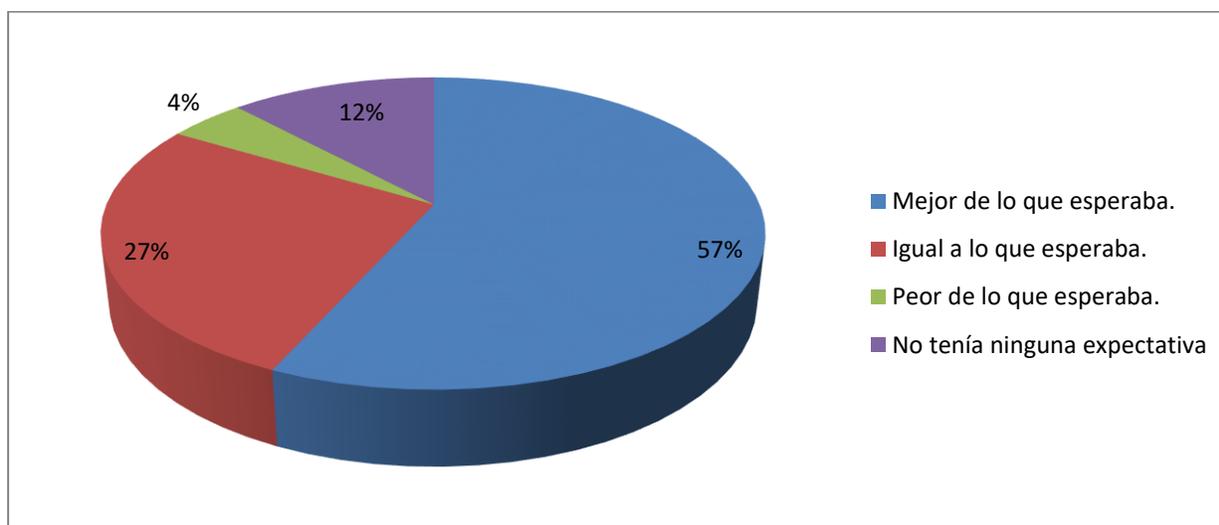


Figura 28. ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Cuando se les pregunto si la situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó los estudios, a lo cual el 57% dice que mejor de lo que esperaba; el 27% señala que igual a lo que esperaba, el 4% dice que peor de lo que esperaba y finalmente el 12% señala que no tenía ninguna expectativa.

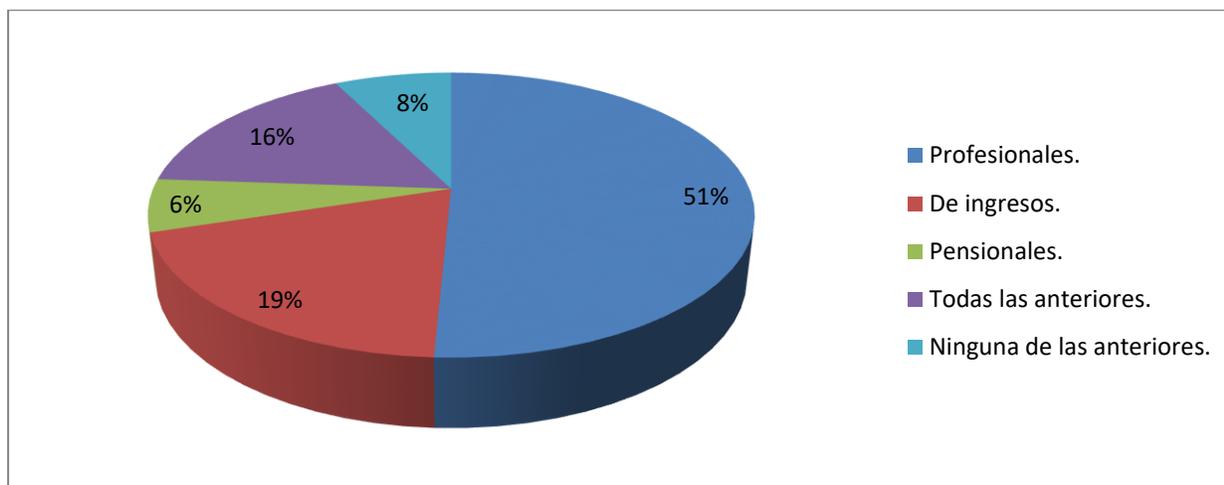


Figura 29. ¿Su empleo actual satisface sus expectativas?

Cuando se les pregunto si su empleo actual satisface sus expectativas el 51% respondió que las profesionales, el 19% dice que de ingresos, el 6% dice que pensionales, el 16% señala que todas las anteriores y finalmente el 8% dice que ninguna de las anteriores.

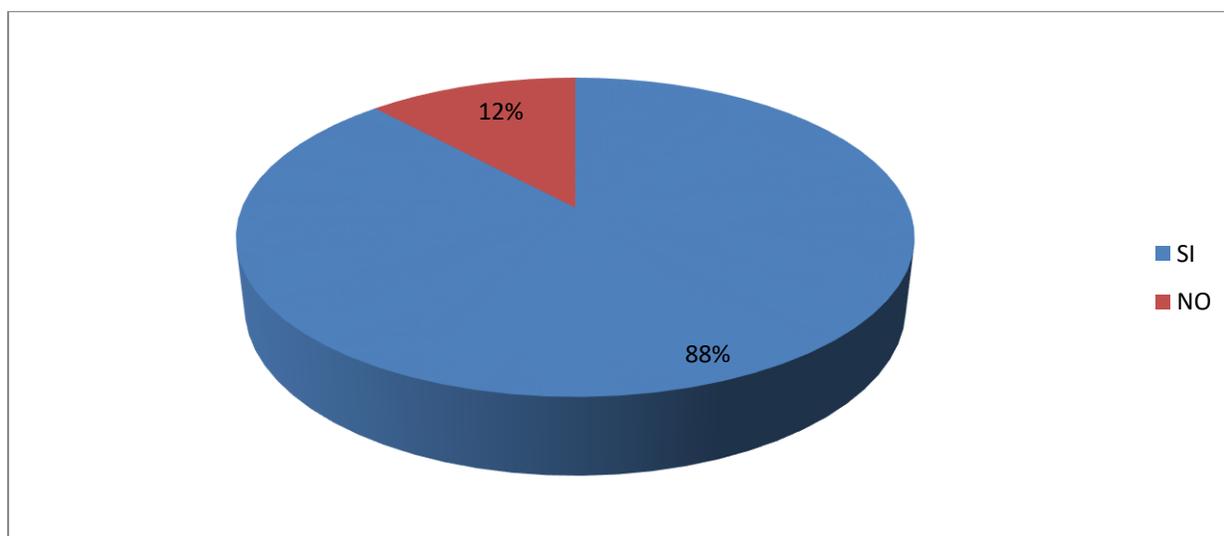


Figura 30. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Al preguntar si su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal el 88% respondió que sí; mientras que el 12% considera que no.

7.3 Encuesta aplicada a los empresarios.

A continuación se presenta la caracterización de las empresas a las cuales se les aplicó las encuestas, donde se detallan el nombre de la empresa, el NIT, dirección, teléfono y correo electrónico

Cuadro 1. Caracterización de las empresas.

NOMBRE DE LA EMPRESA	NIT	DIRECCIÓN	Teléfono	E:mail
Coomeagro	822006639-5	Km 3 anillo vial C. del amor	3214498818	servicioalcliente@coomeagro.com
Agropecuaria de comercio Ltda	800237815-6	Anillo vial Km 3	3124488278	contador@agrocom.com
Gramall S.A.S.	900219616-3	Km 3 anillo vial C. del amor	3214498818	servicioalcliente@coomeagro.com
Sociedad Cardiologica Colombiana S.A.S	900161116-0	Edificio Leandro Of. 201	3163763967	sociedadcardiologia@hotmail.com
Transportes TMC y CIA S.A.S	900084160-1	Calle 1 # 37 - 41 Anillo vial	3045916606	auxiliar.contabilidad@transportestmc.co
Transportes GAYCO S.A.S.	900053758-6	Anillo vial Lote 1	3214661607	brayam.yate@transportesgayco.com
Ecoplanta Pri S.A.S.	900295286-1	Calle 1 # 37 - 41 Anillo vial	3214661607	

Fuente: los autores. 2016

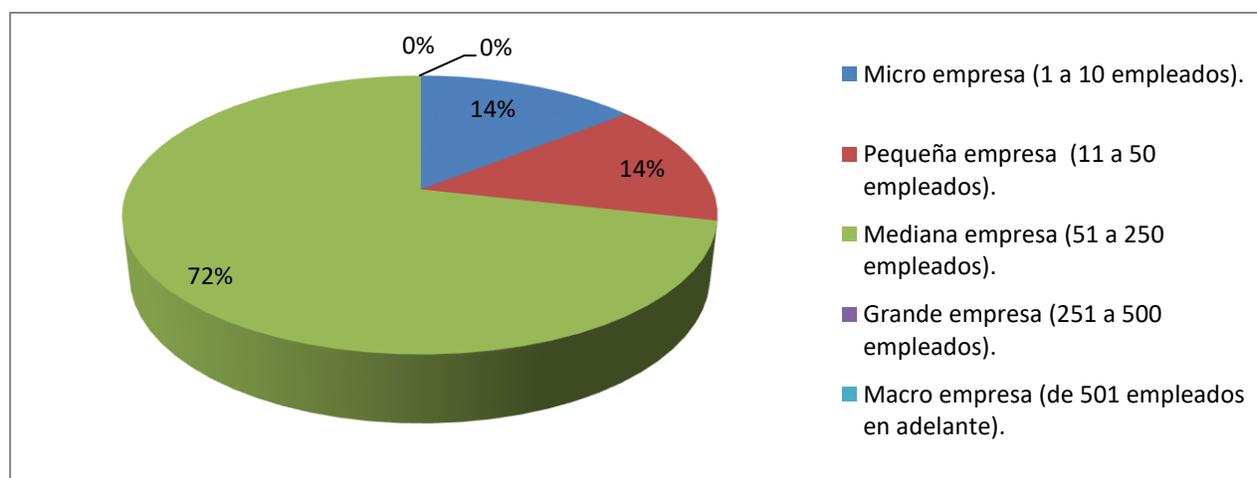


Figura 31. Tamaño de la empresa:

Al preguntarles sobre el tamaño de la empresa a lo cual el 14% dice que Micro empresa (1 a 10 empleados); el 14% considera que Pequeña empresa (11 a 50 empleados), y finalmente el 72% dice que Mediana empresa (51 a 250 empleados).

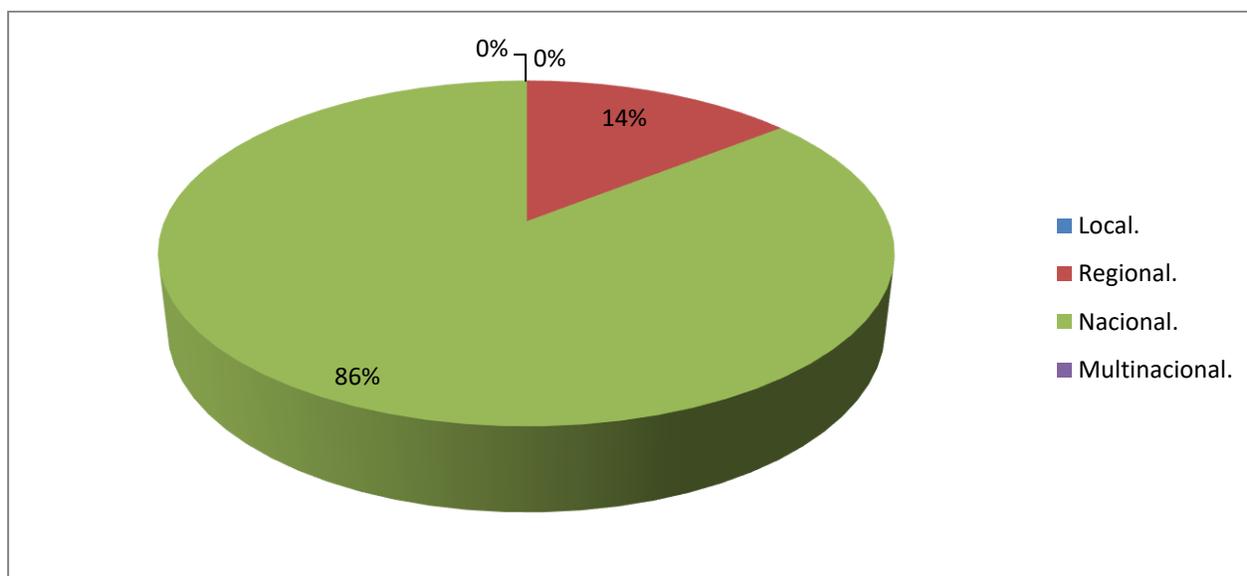


Figura 32. El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es:

En la gráfica se preguntó sobre el ámbito en el cual desarrollan las actividades de la empresa donde labora, el 14% dice que a nivel regional y el 86% restante considera que a nivel nacional.

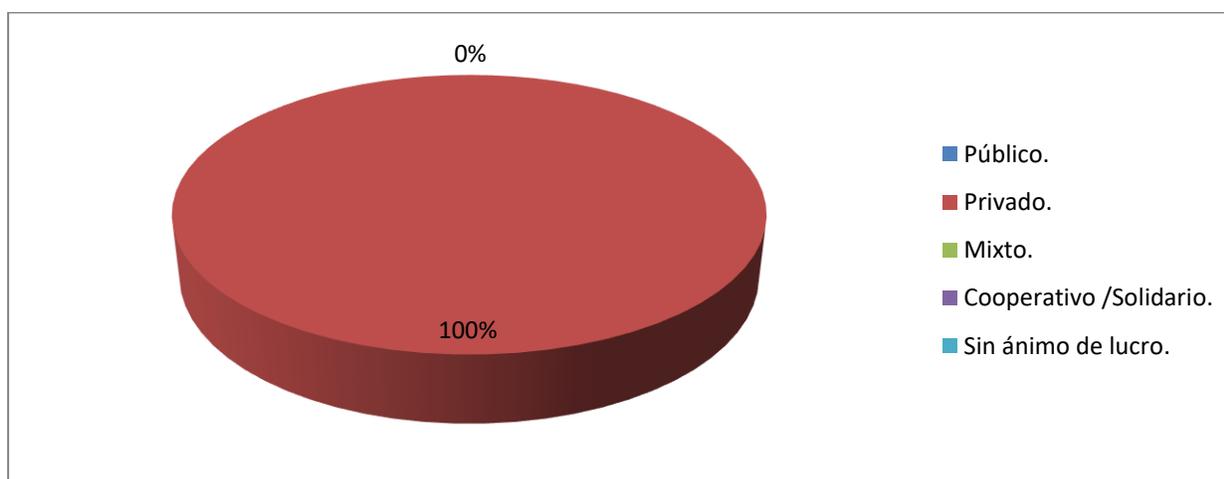


Figura 33. Sector de la empresa:

En la gráfica se observa que el 100% de las empresas que fueron encuestadas pertenecen al sector privado.



Figura 34. Medios de convocatoria de personal que utiliza la empresa (opción múltiple)

Cuando se les preguntó sobre los medios de convocatoria de personal que utilizan para la empresa el 45% respondió que otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters) y el 55% dice que redes sociales (familia, amigos, conocidos, LinkedIn).

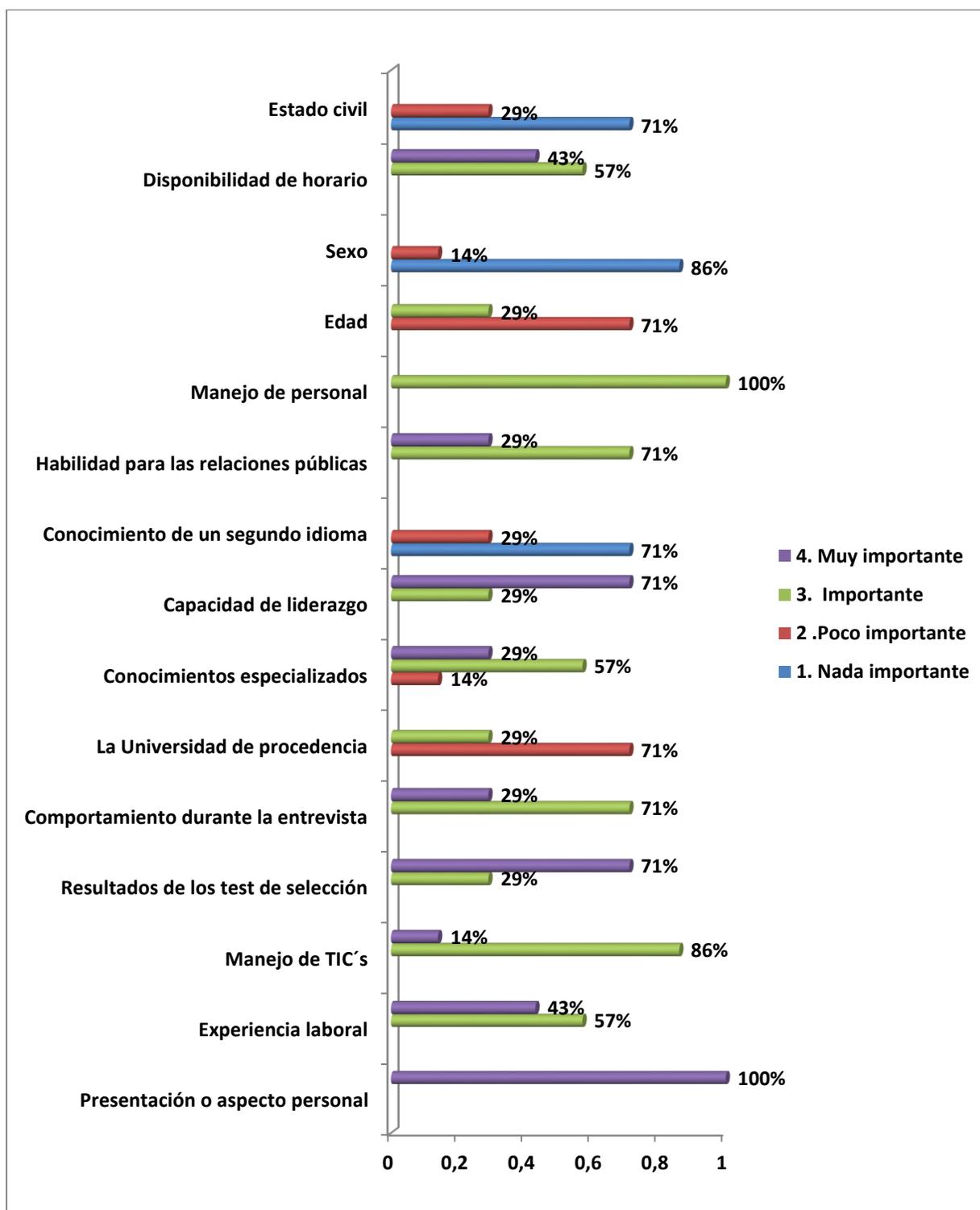


Figura 35. Califique la importancia de los siguientes aspectos en la contratación de personal:

Se les solicitó que calificaran la importancia de las siguientes variables en relación a la contratación de personal, donde la variable Presentación o aspecto personal arrojó que el 100% es muy importante; en cuanto a la variable de Experiencia laboral el 57% dice que es importante y el 43% considera que es muy importante. Así mismo, la variable Manejo de TIC's señala que el 86% dice que es importante y el 14% considera que es muy importante.

En cuanto a la variable de Resultados de los test de selección el 29% dice que es importante y el 71% señala que es muy importante. De otra parte la variable de Comportamiento durante la entrevista dice que el 71% considera importante y el 29% dice que muy importante. En relación a la variable de La Universidad de procedencia el 71% señala que es poco importante y el 29% considera que es importante. Al preguntar en la variable de Conocimientos especializados el 14% dice que es poco importante, el 57% dice importante y finalmente el 29% dice que es muy importante.

Al indagar sobre la variable Capacidad de liderazgo el 29% dice que es importante, el 71% considera que es muy importante. En cuanto al Conocimiento de un segundo idioma el 71% dice que es nada importante y el 29% considera que poco importante. En ese orden de ideas la variable Habilidad para las relaciones públicas señala que el 71% dice que es importante y el 29% considera que es muy importante.

Seguidamente se observa que la variable Manejo de personal es considerada en un 100% como importante. Mientras que la variable de edad refleja que el 71% dice que poco importante y el 29% importante. En cuanto a la variable de sexo el 86% dice que es nada importante y el 14% considera que es poco importante. En cuanto a la variable de Disponibilidad de horario el 57% dice que es importante y el 43% dice que es muy importante. Finalmente la variable de estado civil considera que el 71% que es nada importante y el 29% dice que es poco importante.

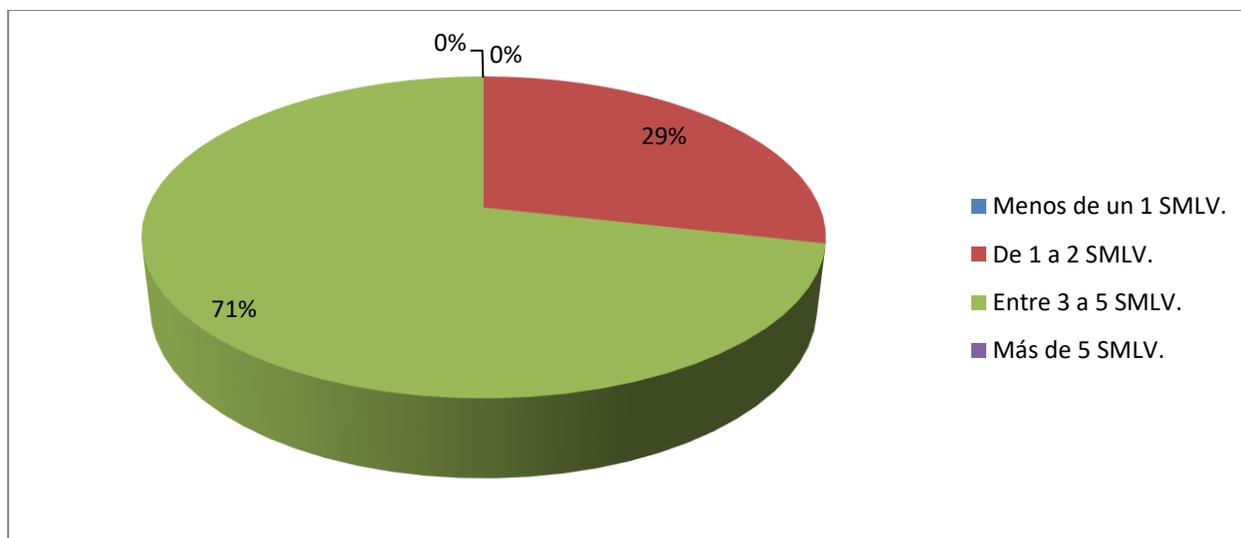


Figura 36. ¿Qué sueldo mensual estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo 2 años de experiencia?

Con respecto al sueldo que estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo 2 años de experiencia los empresarios respondieron que el 29% de 1 a 2 SMLV y el 71% dice que entre 3 a 5 SMLV.

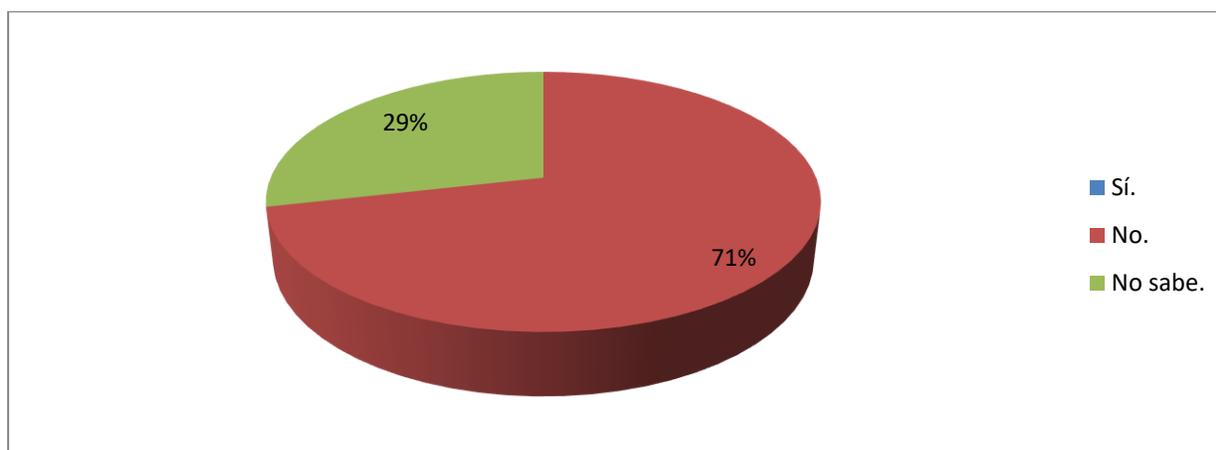


Figura 37. ¿Existen en la empresa, Profesionales de la Universidad de los Llanos que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u opción de grado de pasantía profesional?

Cuando se les pregunto si existen en la empresa profesionales de la Universidad de los Llanos que están trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u opción de grado de pasantía profesional el 71% dice que no y el 29% considera que no sabe.

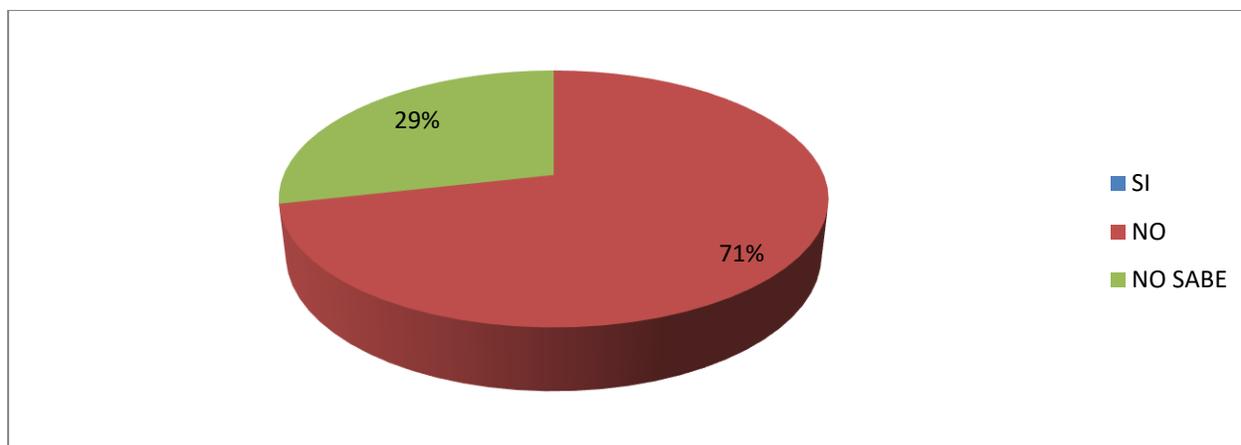


Figura 38. ¿Al momento de seleccionar a un profesional, su empresa privilegia la contratación de egresados de la Universidad de los Llanos?

En la gráfica se muestra que al momento de seleccionar a un profesional, la empresa privilegia la contratación de egresados de la Universidad de los Llanos, a lo cual el 71% respondió que no. Y el 29% dice que no sabe.

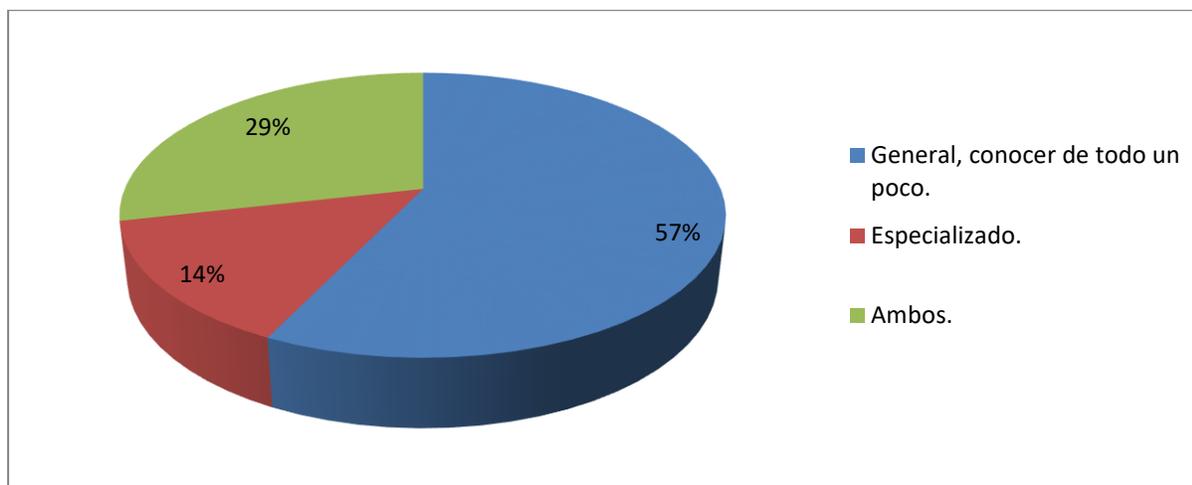


Figura 39. ¿Qué nivel de conocimiento requiere del egresado?

La gráfica muestra que el nivel de conocimiento requiere del egresado en un 57% dicen que General, conocer de todo un poco; el 14% considera que especializado y finalmente el 29% dice que ambos.

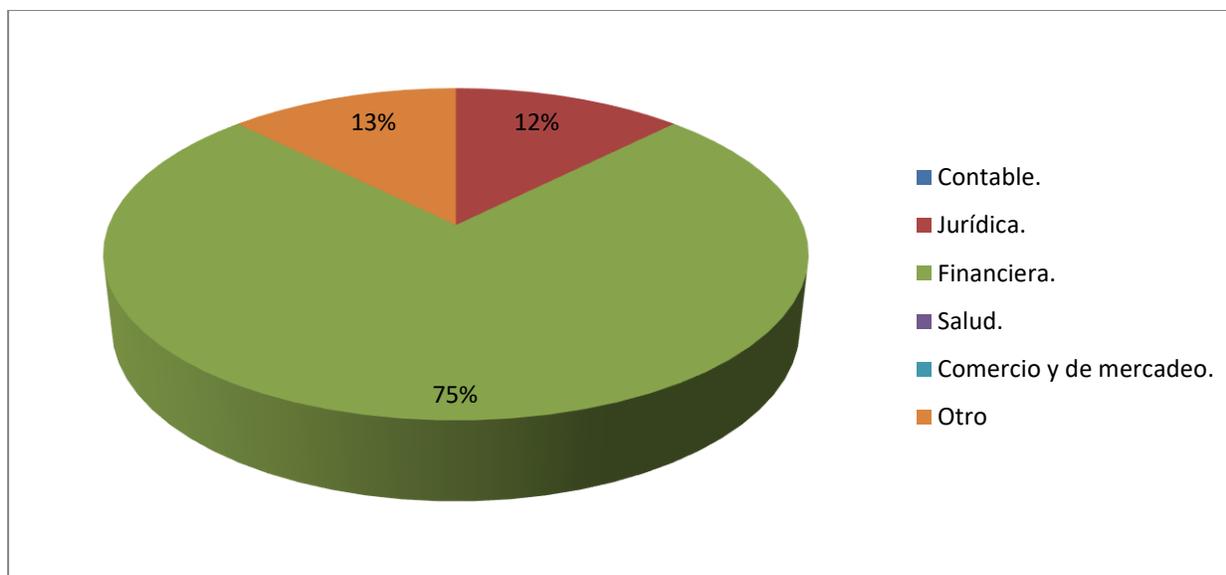


Figura 40. ¿Preferiblemente en qué áreas de formación contrata a sus empleados?

Se puede visualizar en la gráfica que se les preguntó preferiblemente en qué áreas de formación contrata a sus empleados el 17% dice jurídica; el 75% considera que financiera y finalmente el 13% dice que otro señalando el agropecuario.

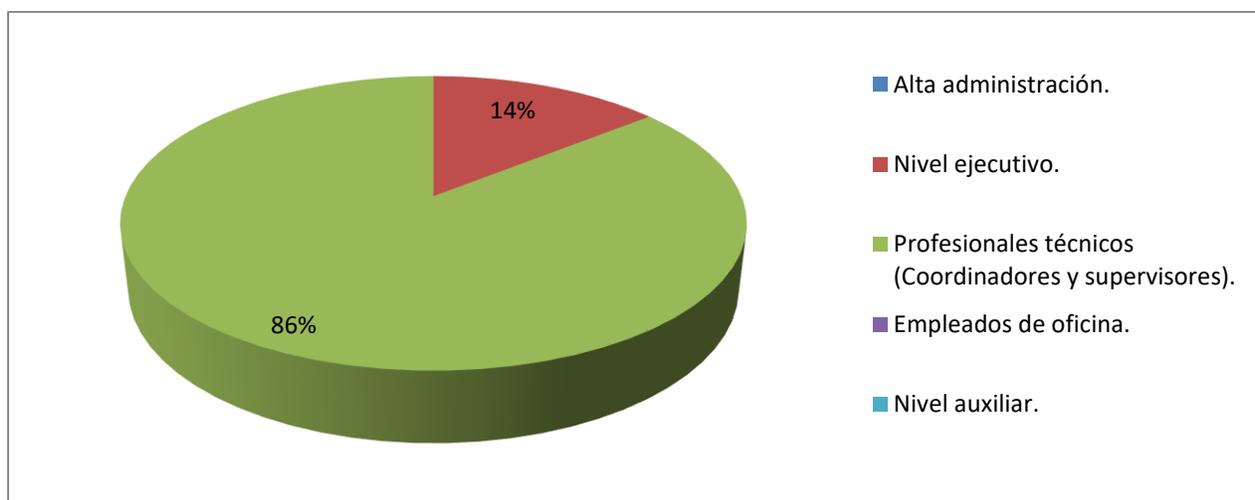


Figura 41. ¿En qué nivel jerárquico se ocupa la mayoría de los egresados de la Universidad de los Llanos en su empresa?

En relación al nivel jerárquico que se ocupa la mayoría de los egresados de la Universidad de los Llanos en la empresa el 14% respondió que nivel ejecutivo y finalmente el 86% considera que Profesionales técnicos (Coordinadores y supervisores).

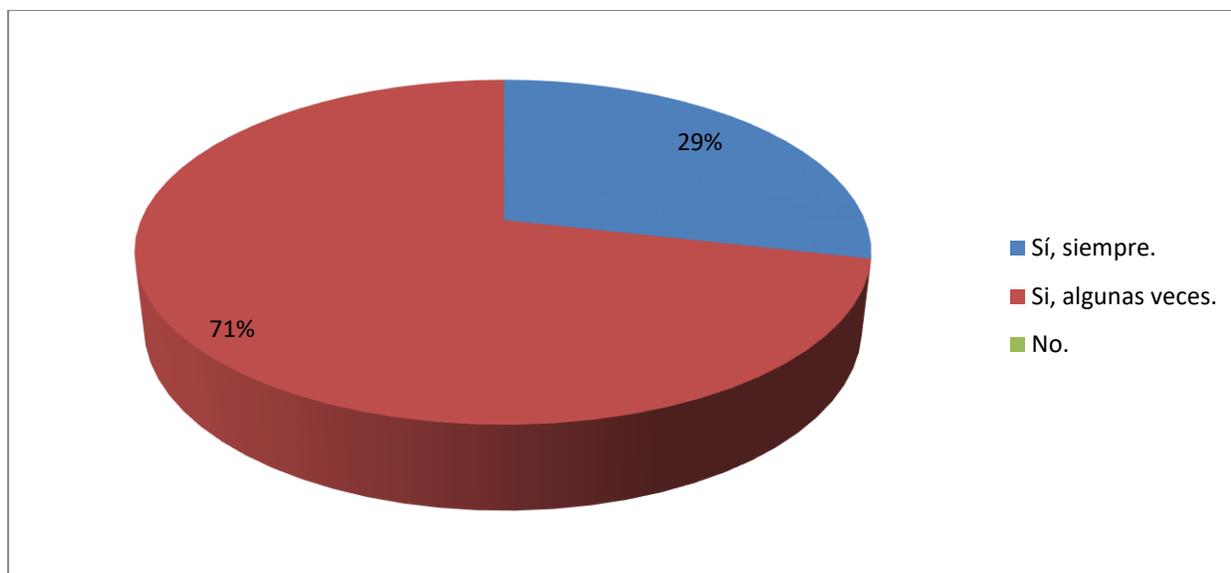


Figura 42. ¿Tiene usted alguna dificultad para encontrar profesionales /egresados debidamente cualificados para el cumplimiento de las metas de su empresa?

En la gráfica se muestra que al preguntar si tiene alguna dificultad para encontrar profesionales egresados debidamente cualificados para el cumplimiento de las metas de su empresa, el 29% dice que Sí, siempre y el 71% considera que Si, algunas veces.

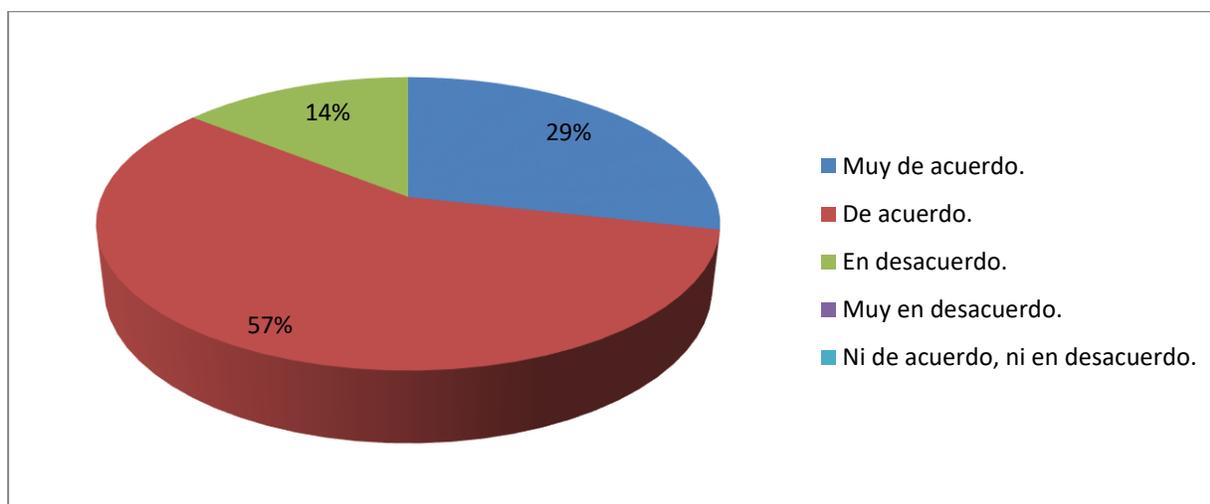


Figura 43. "El perfil del egresado, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e institución en mención, me parece adecuado para las actividades que desempeña":

Al preguntar qué tan de acuerdo se encuentra con la afirmación de "El perfil del egresado, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e institución en mención, me parece adecuado para las actividades que desempeña": a lo cual el 29% respondió que está muy de acuerdo; el 57% dice que De acuerdo y el 14% dice que En desacuerdo.

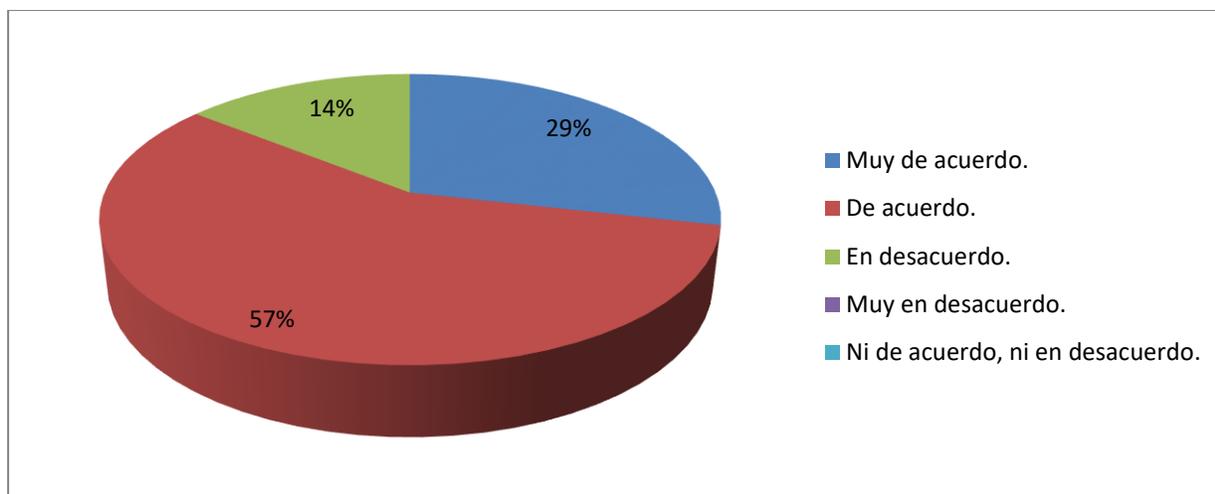


Figura 44. “La formación y los conocimientos impartidos por la Universidad de los Llanos en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa”

Cuando se les pregunto cómo califican “La formación y los conocimientos impartidos por la Universidad de los Llanos en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa” el 29% dice que Muy de acuerdo; el 57% considera que De acuerdo y el 14% dice que En desacuerdo.

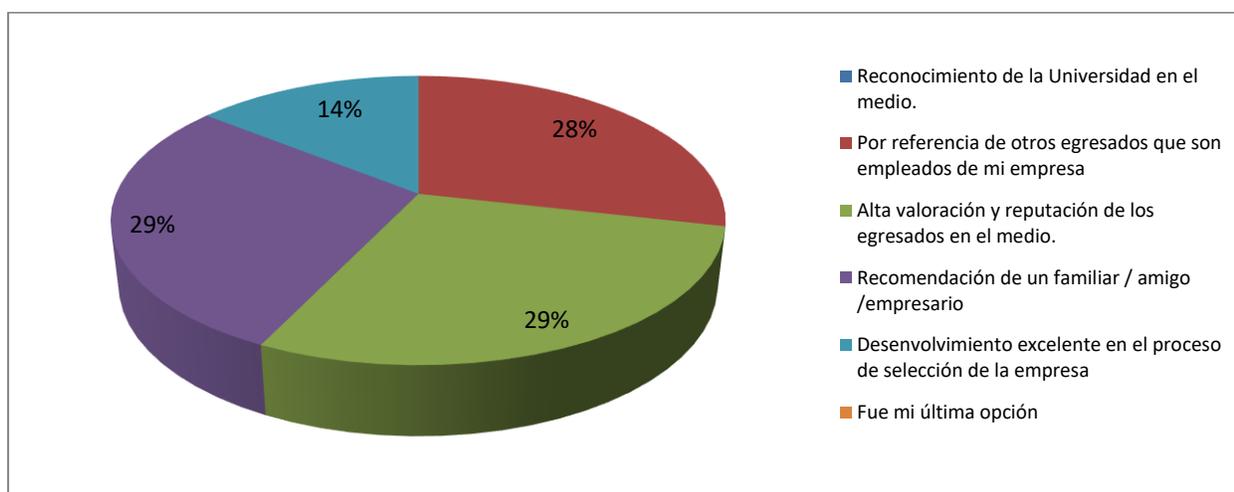


Figura 45. ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la Universidad de los Llanos?

En la gráfica se observa que ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la Universidad de los Llanos?, a lo cual el 28% dice que Por referencia de otros egresados que son empleados de mi empresa; el 29% dice que Alta valoración y reputación de los egresados en

el medio; el 29% respondió que el Recomendación de un familiar / amigo /empresario; y finalmente el 14% dice que Desarrollo excelente en el proceso de selección de la empresa.

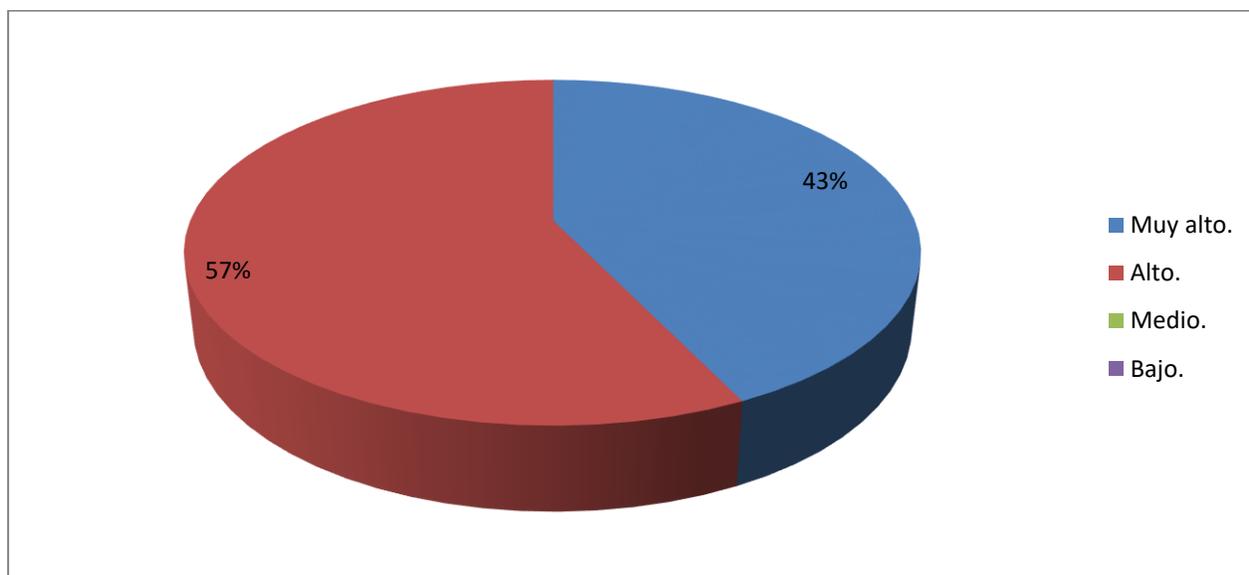


Figura 46. De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la Universidad de los Llanos que usted tiene como empleados:

En la gráfica se muestra que De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la Universidad de los Llanos que usted tiene como empleados el 43% dice que Muy alto; y el 57% dice que alto.

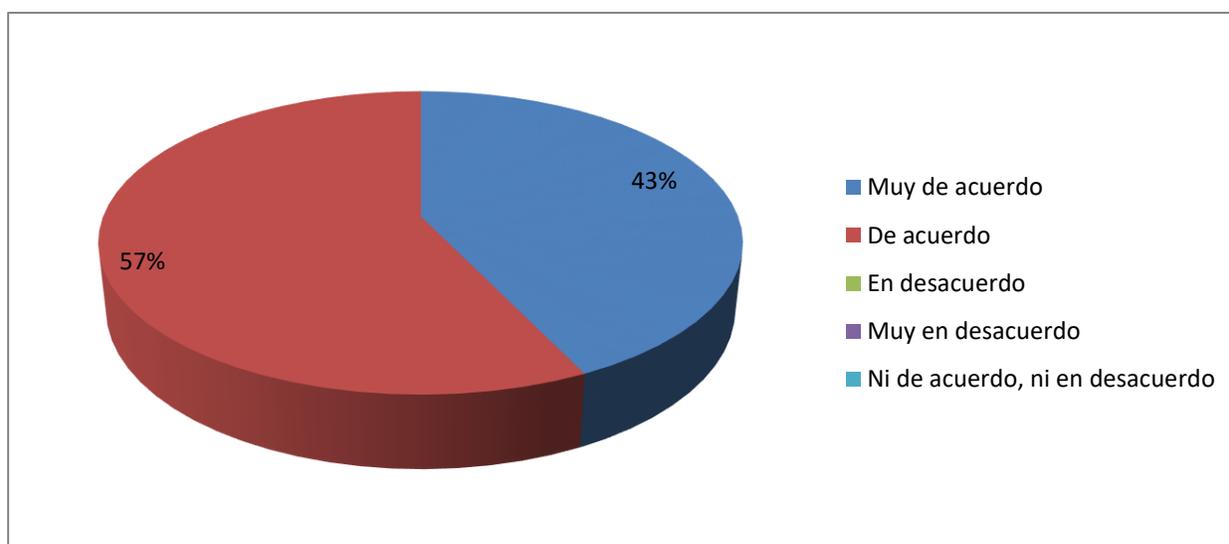


Figura 47. “Tengo la convicción de que los egresados del Programa de Contaduría Pública e institución señalada, tienen una excelente reputación y valoración”:

Tengo la convicción de que los egresados del Programa de Contaduría Pública e institución señalada, tienen una excelente reputación y valoración” a lo cual el 43% dice que Muy de acuerdo y el 57% considera que De acuerdo.

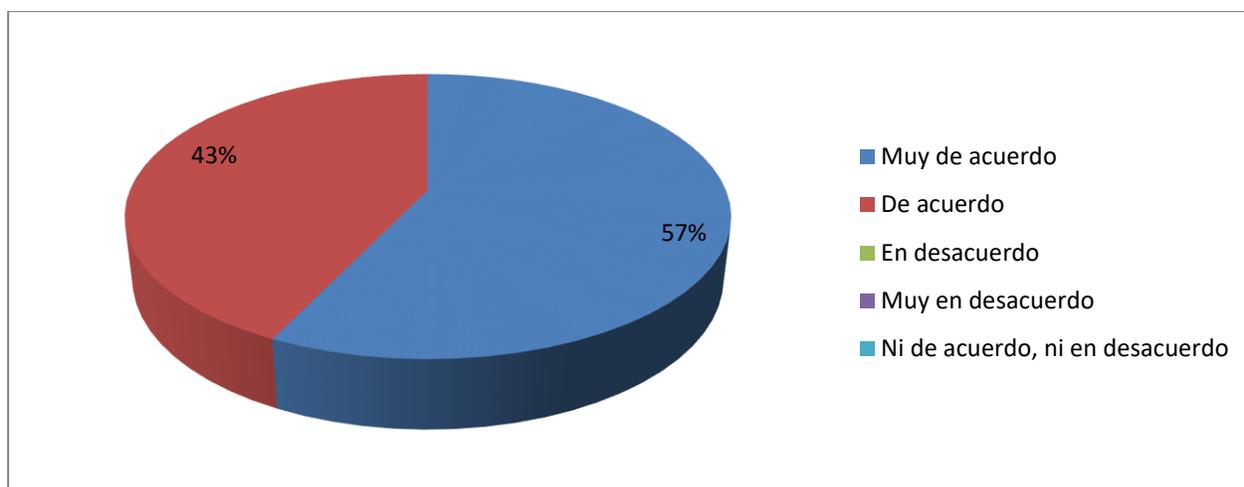


Figura 48. Indique qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación: “Los egresados de la Universidad de los Llanos, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones”.

En la gráfica se observa que “Los egresados de la Universidad de los Llanos, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones” donde el 57% respondió que Muy de acuerdo y el 43% considera que De acuerdo.

7.4 Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos la pertinencia académica para los estudiantes de la Universidad de los Llanos es favorable ya que un porcentaje mayor al 50% afirma que se encuentra en una posición buena frente a los objetivos o expectativas obtenidas al iniciar su vocación profesional.

Tunnermann (2005) quien establece que:

La temática de la pertinencia es relevante en el actual debate internacional sobre la educación superior. Cuando se aborda el tema, existe tendencia, a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe

dar a las demandas de la economía o el sector productivo. Sin dudar, la educación superior debe atender estas demandas pero su pertinencia trasciende estas y debe analizarse desde una perspectiva más amplia que tenga en cuenta los desafíos y demandas que la educación superior impone la sociedad en su conjunto (p.1).

Con el análisis de los resultados, se resalta la importancia de la pertinencia del conocimiento en la formación profesional del estudiante y así mismo como futuro profesional de la Contaduría Pública, es por ello que una proporción considerable de encuestados indican que la universidad ha estado en la vanguardia a nuevos cambios pero existen aún vacíos y carencias que la hacen vulnerable frente a otras universidades de la región.

La Universidad de los Llanos tiene un excelente nivel de reconocimiento en el medio, esta situación genera buenas oportunidades laborales derivadas de la condición del graduado; además, que los egresados argumentan tener sentido de pertenencia para con la Universidad; esta respuesta aporta a una buena imagen e incentiva a otras personas a fijar sus opciones de pre-grado en el programa de Contaduría Pública.

De ahí que la valoración de la pertinencia no es una tarea fácil, especialmente si se adopta el concepto amplio de **pertinencia social**, desde luego que exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo puramente académico, sino también en función de los objetivos y de la misión que la educación superior debe cumplir en el seno de la sociedad contemporánea y en el actual contexto internacional. (Tunnermann, 2005, p. 64).

El reconocimiento de los estudiantes y egresados en el campo laboral va directamente ligado a su formación profesional y por tanto al papel que ha desempeñado el ente educativo; para medir el nivel de satisfacción se ha realizado una encuesta a los empresarios de la región identificando que hay un alto grado de reputación y valoración en el medio.

Magendzo (2003) en el que argumenta que:

La formación ciudadana es la que se entiende como el vehículo o proceso que antecede al ejercicio de la ciudadanía, es decir, la forma como los sujetos se desenvuelven y participa dentro de la sociedad que se integra, en este aspecto, esta juega un rol importante dentro de la educación oficial, por cuanto se

entiende como la encargada de aplicar los lineamientos en torno al tipo de sujetos que compondrán la sociedad.

Por tanto al observar los resultados obtenidos es necesario enfatizar el impacto que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos con respecto a la sociedad, puesto que por ser un ente educativo tiene el deber de beneficiar e impulsar el crecimiento y desarrollo profesional y educativo en una región por medio de la implementación de nuevos lineamientos metodológicos y conceptuales con base a las demandas de la sociedad ; todo esto guiado para ofrecer a la comunidad una educación de calidad y que ofrezca un alto grado de competitividad de cara al contexto donde se requiera el profesional contable.

La formación ciudadana es la que se entiende como el vehículo o proceso que antecede al ejercicio de la ciudadanía, es decir, la forma como los sujetos se desenvuelven y participan dentro de la sociedad que se integra, en este aspecto, esta juega un rol importante dentro de la educación oficial, por cuanto se entiende como la encargada de aplicar los lineamientos en torno al tipo de sujetos que compondrán la sociedad, mediante lo que se pretende formar los ciudadanos cuya expresión puede ser participativa o no participativa de la construcción social del mundo actual y en la resolución de su conflictos. Según Magendzo (2003) en el proceso de definir el currículo, es decir de seleccionar y organizar la cultura para su enseñabilidad, hay necesariamente una apuesta deliberada y explícita de formar un sujeto ciudadano.

8. Conclusiones

La universidad de los Llanos a través del tiempo se ha consolidado como una de las más importantes universidades de la región de la Orinoquia y a nivel nacional, gracias a esto los aspirantes sitúan sus gustos vocacionales sobre la

s ofertas de pre-grado y pos-grado de la Universidad de los Llanos, más específicamente al programa de Contaduría Pública; razón suficiente para estar a la vanguardia de nuevos cambios, así mismo presentar flexibilidad y adaptabilidad a las nuevas necesidades y tendencias económicas, sociales y culturales de nuestra región y país.

Con los cambios que han llegado para las ciencias contables como lo son las NIIF y demás actualizaciones tributarias es necesario del desarrollo de las funciones sustantivas como la investigación, docencia y proyección social. Estas dinámicas requieren de la actualización del constructo curricular del programa, para de esta manera lograr que los graduados posean una formación de calidad que la particularice frente a los demás programas de Contaduría Pública, este compromiso académico apuesta a cumplir con la responsabilidad social de formar profesionales con excelentes actitudes investigativas, dinámicas y con miras a una mejor formación para la vida; desde esta perspectiva se exponen las siguientes conclusiones:

El reconocimiento en el medio a los egresados y estudiantes de la Universidad de los Llanos se puede potencializar de una manera significativa, con la actualización a partir de procesos de investigación educativa que oriente el currículo del programa a las necesidades de la disciplina, la sociedad, el entramado empresarial y las necesidades de la región.

Es necesario orientar al programa de Contaduría Pública hacia la consolidación de la cultura de la investigación e involucrar a sus estudiantes en estos procesos, para que por medio de sus

opciones de grado puedan generar conocimiento y contribuir en la solución de problemas propios de la disciplina y la profesión en los contextos que se requieran.

Bibliografía

- Arboleda, A. (1990). *Especialista en planeación educativa*. Universidad Católica de Manizales y candidato a magister de la maestría en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali. Miembro CEPA, Universidad del Pacífico.
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). (2006). Política para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social a través de los egresados. Barranquilla. Disponible en: <http://www.ascun.com>
- Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. (Diciembre 28 de 1992). Artículo 64. Disponible en: http://www.unal.edu.co/dirnalpre/documentos/L0030_1992.pdf
- Constitución política de Colombia (1991). Artículo 67.
- Constitución política de Colombia (1992). Ley 30, artículo 64.
- Constitución Política de Colombia, (2007). Artículo 67, Capítulo II De Los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. Legis Editores S.A. Edición 2007, ISBN 978- 958-653-565-6.
- Da Silva T. T. (2001). *Espacios de identidad nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona. Editorial Octoedro.
- Díaz, M. (2008). *Sobre el currículum: Más allá del concepto de introducción a una semiótica del currículum*. Recuperado de [http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2_MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO\[1\].pdf](http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2_MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO[1].pdf)
- Lerma González, H. D. (2009). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Bogotá, D.C. Ecoe Ediciones.

Magendzo, A. (2003). *Currículum, convivencia escolar y calidad educativa*. Número 2. OEI.

Martínez, D. (2014). La formación de los profesionales contables en las universidades colombianas vs los lineamientos de la IFAC. *XIX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. Recuperado de <http://132.248.164.227/congreso/es/docs/anteriores/xix/docs/8.09.pdf>

Ministerio de Educación (1990). Ley 43, artículo 81.

Ministerio de Educación (2003). Resolución 3459, Artículo 3.

Ministerio de Educación (2010). Decreto 1295, artículo 11 y 5.

Ministerio de Educación (1992). Ley 30, artículo 123.

Ministerio de Educación (2008). Ley 1188, artículo 2.

Ministerio de Educación (2009). Ley 1314, Artículo 2.

Ministerio de Educación Nacional, (1994). Ley 115, Artículo 76 de febrero 08 de 1994. Tomado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2003). Decreto 2566, Artículo 14 de septiembre 10 del 2003. Tomado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, Artículo 6, (Febrero 8 de 1994). Disponible en: <http://menweb.mineduacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>

Ministerio de Educación. (2006). Decreto 1001, Artículo 9.

Perilla, L. (2015). *Reflexión sobre la formación contable en el nuevo currículum*. Documento de trabajo. Programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos.

Pórtela Guarín, H. (2012). *La formación en un currículo como trayecto fenomenológico*. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

República de Colombia (1990). Ley 43 de 1990.

Sachs, Jeffrey (editor), (2002). *Macroeconomía y salud: invertir en salud en pro del desarrollo económico, Informe de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud, Organización Mundial de la Salud*, Washington.

Torres, L. S. (2005). Estadística básica. Editorial PYME.

Tunnermann Bernheim, C. (2005). Pertinencia y calidad de la educación superior. Universidad Rafael Candivar Ciudad de Guatemala.

Universidad de los Llanos. (s.f). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de www.unillanos.edu.co

Universidad de los Llanos. (2002). Acuerdo 007, Artículo 2.

Universidad de los Llanos. (2005). Acuerdo 004, Artículo 2.

Universidad de los Llanos. (2010). Acuerdo 002, Artículo 4.

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta estudiantes.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO - 2016

Título del proyecto

Encuesta dirigida a los estudiantes de los semestres séptimo, octavo y noveno del programa de Contaduría Pública.

Objetivo de la encuesta

Comendidamente le solicitamos diligenciar la presente encuesta

1. ¿Actualmente usted se encuentra?

- a. _____ Solo estudiando.
- b. _____ Estudiando y trabajando.

2. De acuerdo a los siguientes criterios: ¿Cómo califica la contribución de la Universidad de los Llanos en su formación profesional?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Deficiente.

3. ¿El conocimiento adquirido hasta el momento en su formación profesional, le ha contribuido para?:

- a. _____ Iniciar y desarrollar su vida laboral.
- b. _____ Mejorar sus perspectivas profesionales.
- c. _____ Desarrollar su capacidad como emprendedor.
- d. _____ Proyectarse en la formación posgradual

e. Otra, cuál? _____

4. ¿Cree usted que el currículo establecido por el programa de Contaduría Pública, cumple con sus expectativas?

a. _____ Sí.

b. _____ No.

Por qué?

5. ¿Considera usted que los docentes poseen competencias suficientes para brindar el conocimiento en cada uno de los cursos que enseñan?

a. _____ Sí.

b. _____ No.

6. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación?

a. _____ Excelente.

b. _____ Bueno.

c. _____ Regular.

d. _____ Deficiente.

7. ¿Cómo considera la pertinencia del conocimiento propio de la contaduría en su formación?

a. _____ Excelente.

b. _____ Bueno.

c. _____ Regular.

d. _____ Deficiente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Formato encuesta egresados

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO - 2016

Buenos (días – tardes), somos estudiantes de la Universidad de los Llanos del Programa de Contaduría Pública; estamos adelantando un estudio sobre la pertinencia académica y social del currículo. Sus respuestas serán de gran importancia para el proceso investigativo. ¡Gracias!.

Información General

Género: Masculino Femenino

Teléfono: _____

Email: _____

Edad.

1. ¿Qué promoción o cohorte pertenece?

2. ¿Cuándo usted estudiaba Contaduría Pública? , ¿Qué otra actividad realizaba?:

a. Solo estudiaba.

b. Estudiaba y trabajaba.

c. Otra, Cuál?

3. ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional?

a. Mejorar estatus laboral.

b. Mejorar sus ingresos.

c. Actualizar las competencias profesionales.

d. Ser más competitivo en el mercado laboral.

e. Otro. Cuál _____.

4. ¿Cómo califica el compromiso que desempeñó la Universidad de los Llanos en su formación profesional?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Deficiente.

5. ¿Cómo ha contribuido su formación profesional como la base para? (escogencia múltiple).

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Empezar a trabajar				
Aprender en el trabajo				
Desarrollar su quehacer profesional				
Mejorar su perspectivas profesionales				
Mejorar su desarrollo personal				
Desarrollar su capacidad como emprendedor				

6. ¿Cuál considera usted que es el nivel de pertinencia del programa cursado?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Malo.

7. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como contador público?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Malo.

8. *Si pudiera volver el tiempo atrás, ¿usted estudiaría?*

- a. _____ La misma carrera en la misma universidad.
- b. _____ Una carrera diferente en la misma universidad.
- c. _____ La misma carrera en otra universidad.
- d. _____ Una carrera diferente en otra universidad.
- e. _____ No estudiaría una carrera universitaria.

9. *¿Cuál fue el principal motivo que lo llevó a estudiar en la Universidad de los Llanos?*

- a. _____ Calidad de la oferta educativa.
- b. _____ Reconocimiento de la universidad en el medio.
- c. _____ Los costos asequibles.
- d. _____ Recomendación de un familiar o amigo.
- e. _____ Fue mi última opción.
- f. _____ Otra. Cual: _____

10. *En el futuro ¿Le gustaría cursar otros estudios en esta institución?*

- a. _____ Ya estoy cursando otros estudios en esta institución.
- b. _____ Si me gustaría.
- c. _____ No me gustaría.

11. *¿Qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?*

- a. _____ Seminario /curso.
- b. _____ Diplomados.
- f. _____ Especialización.
- g. _____ Maestría.

12. ¿Cómo califica su sentido de pertenencia con la Universidad de los Llanos?

- a. _____ Alto.
- b. _____ Medio.
- c. _____ Bajo.

13. De acuerdo con su experiencia ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad de los Llanos?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Malo.

14. ¿Cuál cree usted que es el nivel de reconocimiento de la Universidad de los Llanos en el medio?

- a. _____ Excelente.
- b. _____ Bueno.
- c. _____ Regular.
- d. _____ Malo.

15. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa Contaduría Pública?

- a. _____ Sí.
- b. _____ No.

16. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad?

- a. _____ Ninguna
- b. _____ Entre 3 meses y 1 año
- c. _____ Entre 13 meses y 2 años
- d. _____ Entre 25 meses y 4 años

- e. _____ Entre 49 meses y 6 años
- f. _____ Más de 6 años

17. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene en su área de formación?

- a. _____ Ninguna
- b. _____ Entre 3 meses y 1 año
- c. _____ Entre 13 meses y 2 años
- d. _____ Entre 25 meses y 4 años
- e. _____ Entre 49 meses y 6 años
- f. _____ Más de 6 años

19. ¿Indique cuál es su cargo actual?

- a. _____ Dirección y gerencia.
- b. _____ Ocupaciones en finanzas y administración.
- c. _____ Ocupaciones en salud.
- d. _____ Ocupación en ventas y servicios.
- e. Otro___ ¿Cuál?_____

20. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en la empresa con la carrera que estudió?

- a. _____ Directamente.
- b. _____ Indirectamente.
- c. _____ Nada relacionado

21. ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

- a. _____ Mejor de lo que esperaba.
- b. _____ Igual a lo que esperaba.
- c. _____ Peor de lo que esperaba.

d. _____ No tenía ninguna expectativa.

22. ¿Su empleo actual satisface sus expectativas?

a. _____ Profesionales.

b. _____ De ingresos.

c. _____ Pensionales.

d. _____ Todas las anteriores.

e. _____ Ninguna de las anteriores.

23. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

a. _____ Sí.

b. _____ No.

CONTROL DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTADOR: _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____

FECHA DE ENCUESTA: DÍA _____ MES _____ AÑO _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

FIRMA DEL ENCUESTADO: _____

Anexo 3. Formato encuesta empresarios.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO - 2016

Buenos (días – tardes), somos estudiantes de la Universidad de los Llanos del Programa de Contaduría Pública; estamos adelantando un estudio sobre la pertinencia académica y social del currículo. Sus respuestas serán de gran importancia para el proceso investigativo. ¡Gracias!.

Información General:

Nombre de la empresa: _____ NIT: _____

Dirección: _____ Ciudad: _____ País: _____ Teléfono: _____

Correo electrónico empresa: _____

1. La Actividad Económica principal de la empresa es:

2. Tamaño de la empresa:

- a. _____ Micro empresa (1 a 10 empleados).
- b. _____ Pequeña empresa (11 a 50 empleados).
- c. _____ Mediana empresa (51 a 250 empleados).
- d. _____ Grande empresa (251 a 500 empleados).
- e. _____ Macro empresa (de 501 empleados en adelante).

3. El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es:

- a. _____ Local.

- b. _____ Regional.
- c. _____ Nacional.
- d. _____ Multinacional.

4. Sector de la empresa:

- a. _____ Público.
- b. _____ Privado.
- c. _____ Mixto.
- d. _____ Cooperativo /Solidario.
- e. _____ Sin ánimo de lucro.

5. Medios de convocatoria de personal que utiliza la empresa (*opción múltiple*)

- a. _____ Medios de comunicación.
- b. _____ Contactos con la Universidad de los Llanos.
- c. _____ Contactos con otras Universidades.
- d. _____ Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters).
- e. _____ Redes sociales (familia, amigos, conocidos, LinkedIn).
- f. _____ Servicio público de Empleo del SENA.
- g. _____ Asociaciones Profesionales.
- h. _____ Otro. ¿Cuál? _____

6. Califique la importancia de los siguientes aspectos en la contratación de personal:

Factores	1. Nada importante	2 .Poco importante	3. Importante	4. Muy importante
Presentación o aspecto personal				
Experiencia laboral				
Manejo de TIC´s				
Resultados de los test de selección				
Comportamiento durante la entrevista				

La Universidad de procedencia				
Conocimientos especializados				
Capacidad de liderazgo				
Conocimiento de un segundo idioma				
Habilidad para las relaciones públicas				
Manejo de personal				
Edad				
Sexo				
Disponibilidad de horario				
Estado civil				
Otro. ¿Cuál?				

7. ¿Qué sueldo mensual estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo 2 años de experiencia?

- a. _____ Menos de un 1 SMLV.
- b. _____ De 1 a 2 SMLV.
- c. _____ Entre 3 a 5 SMLV.
- d. _____ Más de 5 SMLV.

8. ¿Existen en la empresa, Profesionales de la Universidad de los Llanos que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u opción de grado de pasantía profesional?

- a. _____ Sí.
- b. _____ No.
- c. _____ No sabe.

9. ¿Al momento de seleccionar a un profesional, su empresa privilegia la contratación de egresados de la Universidad de los Llanos?

- a. _____ Sí.
- b. _____ No.

c. _____ No sabe.

10. ¿Qué nivel de conocimiento requiere del egresado?

a. _____ General, conocer de todo un poco.

b. _____ Especializado.

c. _____ Ambos.

¿Por qué?

11. Señale las características que debería tener un profesional, para que sea útil y productivo a su organización:

a. _____

b. _____

c. _____

12. ¿Preferiblemente en qué áreas de formación contrata a sus empleados?

a. _____ Contable.

b. _____ Jurídica.

c. _____ Financiera.

d. _____ Salud.

e. _____ Comercio y de mercadeo.

f. _____ Otro ¿Cuál? _____

13. ¿En qué nivel jerárquico se ocupa la mayoría de los egresados de la Universidad de los Llanos en su empresa?

- a. _____ Alta administración.
- b. _____ Nivel ejecutivo.
- c. _____ Profesionales técnicos (Coordinadores y supervisores).
- d. _____ Empleados de oficina.
- e. _____ Nivel auxiliar.
- f. _____ Otro. ¿Cuál? _____

14. ¿Tiene usted alguna dificultad para encontrar profesionales /egresados debidamente cualificados para el cumplimiento de las metas de su empresa?

- a. _____ Sí, siempre.
- b. _____ Si, algunas veces.
- c. _____ No.

Ante las siguientes afirmaciones ¿qué tan de acuerdo está usted?

15. “El perfil del egresado, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e institución en mención, me parece adecuado para las actividades que desempeña”:

- a. _____ Muy de acuerdo.
- b. _____ De acuerdo.
- c. _____ En desacuerdo.
- d. _____ Muy en desacuerdo.
- e. _____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

16. “La formación y los conocimientos impartidos por la Universidad de los Llanos en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa”

- a. _____ Muy de acuerdo.
- b. _____ De acuerdo.
- c. _____ En desacuerdo.
- d. _____ Muy en desacuerdo.

e. _____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

17. ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la Universidad de los Llanos?:

- a. _____ Reconocimiento de la Universidad en el medio.
- b. _____ Por referencia de otros egresados que son empleados de mi empresa
- c. _____ Alta valoración y reputación de los egresados en el medio.
- d. _____ Recomendación de un familiar / amigo /empresario
- e. _____ Desempeño excelente en el proceso de selección de la empresa
- f. _____ Fue mi última opción
- g. _____ Otro. ¿Cuál? _____

18. ¿Cuál considera que es la competencia más fuerte de los egresados de la Universidad de los Llanos? _____

19. ¿Cuál considera que es la competencia más débil de los egresados de la Universidad de los Llanos? _____

20. En el desempeño laboral y profesional, ¿en qué se diferencian los egresados de la Universidad de los Llanos de los egresados de otras universidades?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

21. De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la Universidad de los Llanos que usted tiene como empleados:

- a. _____ Muy alto.
- b. _____ Alto.
- c. _____ Medio.
- d. _____ Bajo.

22. Indique qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación:

“Tengo la convicción de que los egresados del Programa de Contaduría Pública e institución señalada, tienen una excelente reputación y valoración”:

- a. _____ Muy de acuerdo
- b. _____ De acuerdo
- c. _____ En desacuerdo
- d. _____ Muy en desacuerdo
- e. _____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

23. Indique qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación: “Los egresados de la Universidad de los Llanos, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones”

- a. _____ Muy de acuerdo
- b. _____ De acuerdo
- c. _____ En desacuerdo
- d. _____ Muy en desacuerdo
- e. _____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

ENCUESTADOR: _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____

FECHA DE ENCUESTA: DÍA _____ MES _____ AÑO _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

FIRMA DEL ENCUESTADO: _____