

**LA LUDOTECA COMO UNA PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN A LOS  
PROBLEMAS INTERPERSONALES, UN ESTUDIO ENCAMINADO A PROMOVER  
LOS PROCESOS COMUNICATIVOS, CON LA POBLACIÓN INFANTIL EN  
CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD DEL BARRIO PORFÍA  
COMUNA 8 DE VILLAVICENCIO.**

**KAREN YURIANA CRISTIANO REYES 191103804  
KAROL LIZETH PARRADO GUARIN 191103838**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
VILLAVICENCIO, META  
2019**

**LA LUDOTECA COMO UNA PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN A LOS  
PROBLEMAS INTERPERSONALES, UN ESTUDIO ENCAMINADO A PROMOVER  
LOS PROCESOS COMUNICATIVOS, CON LA POBLACIÓN INFANTIL EN  
CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD DEL BARRIO PORFÍA  
COMUNA 8 DE VILLAVICENCIO.**

**KAREN YURIANA CRSITIANO REYES 191103804  
KAROL LIZETH PARRADO GUARIN 191103838**

**DIRECTOR:  
MG. JOSE IGNACIO BOLAÑOS MOTTA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFATIL  
VILLAVICENCIO, META  
2019**

*"El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo."*

María Montessori.

## TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN .....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
3. ANTECEDENTES .....	9
3.1. Antecedentes Internacionales .....	9
3.1.1. Primer Antecedente Internacional .....	9
3.1.2 Segundo Antecedente Internacional .....	9
3.2 Antecedentes Nacionales .....	11
3.2.1 Primer Antecedente Nacional .....	11
3.2.2 Segundo Antecedente Nacional .....	11
3.3 Antecedentes Locales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.1 Primer antecedente local .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.2 Segundo Antecedente Local .....	13
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
4.1 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA .....	16
5. JUSTIFICACIÓN.....	17
6. OBJETIVOS .....	19
6.1 GENERAL.....	19
6.2 ESPECÍFICOS:.....	19
7. MARCO DE REFERENCIA.....	20
7.1 Las habilidades Sociales.....	21
7.2 Relaciones Interpersonales .....	21
8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
8.1 Estrategias de Recolección de la Información .....	25
8.2 Entrevistas.....	25
8.3 Observación Directa .....	26
8.4 Diarios de Campo .....	26
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	28
10. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN .....	28
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
12. ANEXOS .....	32

## Tabla de Imágenes

Imagen 1 1 .....	31
imagen 2 1 .....	31
Imagen 3 1 .....	32
Imagen 4 1 .....	32
Imagen 5 1 .....	33

## LISTADO DE FIGURAS

	PÁG.
<b>Tabla 1.</b> Cronograma de actividades.....	28
<b>Tabla 2.</b> Presupuesto y financiación.....	29

## 1. PRESENTACIÓN

El presente proyecto es creado como propuesta para aportar al progreso social y comunitario, este asumió el objetivo fundamental de implementar la ludoteca comunitaria como una estrategia para la atención a los problemas interpersonales, siendo de esta manera un estudio encaminado para promover los procesos comunicativos en la población infantil en condición de vulnerabilidad del barrio porfía, comuna 8 de la ciudad de Villavicencio.

Por tal razón el presente trabajo es de intervención pedagógica, debido a que en él, la población diana a abordar son las niñas y niños , retomando contenidos basados en valores, sana convivencia, relaciones interpersonales , buen uso del tiempo libre y demás temas relacionados a la prevención de vulneración de sus derechos , dando a conocer las rutas de orientación a donde se deben dirigir en caso de que sea víctimas o testigos de algún caso, de acuerdo al problema detectado en el diagnóstico realizado. A partir de lo anterior, se diría que: “Por ello el objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados [y] la actualización de los sujetos en el proceso de su evolución y del cambio que pueda derivarse de ella” (Rangel, 1995, p. 89).

Este tipo de proyecto permite trasladar de la problematización del diario vivir a la construcción de una alternativa de transformación, por medio del fortalecimiento de las formas de relacionarse entre pares, aspecto que incidió en el mejoramiento de los procesos comunicativos en general y por consiguiente en sus contextos. Teniendo en cuenta que las ludotecas se definen como espacios destinados al disfrute creativo del tiempo libre a través de diversas actividades tanto lúdicas como pedagógicas, donde los niños y niñas realizan de manera espontánea actividades mientras que experimentan el gozo, nuevos modelos de relación y comunicación entre ellos y sus entornos. Por lo tanto, la instancia que presenta la ludoteca comunitaria constituye en una iniciativa de impacto social que revitalizará el espacio cotidiano de cada sector de la comuna escogida para la ejecución del presente trabajo, reconociendo la importancia de trabajar en conjunto con las familias, lo que significa darle una nueva revaloración y connotación por parte de los residentes a su entorno cotidiano, y así promover los procesos comunicativos ,beneficiando así a la calidad de vida de los infantes. Este tipo de proyecto permite trasladar de la problematización del diario vivir a la construcción de una alternativa de transformación fortaleciendo las formas de relacionarse entre pares, aspecto que incidió en el mejoramiento de los procesos comunicativos entre los infantes y por consiguiente en sus contexto tanto familiar, como educativo y social .

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ludoteca comunitaria es creada como una propuesta para la atención a los problemas interpersonales, siendo de esta manera un estudio encaminado a promover los procesos comunicativos, estructurado como proyecto para ser de aporte necesario a nivel social y comunitario, atendiendo las necesidades manifiestas de promover las conductas sociales positivas con la población infantil en condición de vulnerabilidad del barrio Ciudad Porfia comuna 8 de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta. El punto de partida para iniciar con dicha propuesta fue la preocupación por parte de los docentes de la fundación deportiva Alzate Premier , quienes hacen su labor de entrenadores de la población infantil , refiriendo al respecto de algunas prácticas cotidianas de los niños y las niñas adscritos a dicha fundación , en las cuales generaban situaciones de conflicto y afectación de la sana convivencia durante los entrenamientos , por lo cual el trabajo social y comunitario cobra relevancia desde la perspectiva educativa , es por ello que se hace necesario la intervención de las pasantes de la Universidad de los llanos , con el fin de accionar la propuesta anteriormente relacionada .

Por lo tanto y con el propósito de verificar y atender esta problemática, se realizaron visitas durante los encuentros y entrenamientos deportivos, en los cuales se lograron evidenciar episodios de agresión física tales como: zancadillas, empujones y jalones de cabello, a nivel verbal: el uso de palabras soeces con frecuencia e irrespeto entre ellos y algunos infantes contra los entrenadores, respecto a lo gestual: hubo señales obscenas y muecas , acciones las cuales ellos consideran cuestión normal y graciosa . Ahora, pasando al contexto familiar de los infantes objeto de la intervención pedagógica, se identificó que existen problemas derivados del conflicto social, tales como: desplazamiento forzado, pobreza, cuidadoras laborando en el trabajo sexual informal; peligros de tipo social como riñas callejeras, drogadicción, padres pagando condena carcelaria y violencia intrafamiliar.

### **3. ANTECEDENTES**

#### **3.1. Antecedentes Internacionales**

##### **3.1.1. Primer Antecedente Internacional**

Es denominado por su autora Alia Barrios, Doctora en Procesos de Desarrollo Humano y Salud por el Instituto de Psicología de la Universidad de Brasilia y docente en el Instituto de Educación Superior de Brasilia y en la Facultad de Educación de la Universidad de Brasilia, quien tituló a este estudio como: “Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña” (Barrios, 2016, p. 263), estudio elaborado a partir de la perspectiva sociocultural constructivista, que enfatiza la importancia de los conflictos interpersonales en el proceso de socialización, desarrollo y educación moral del niño para la construcción de valores morales y de habilidades sociales que permitan la convivencia armónica y democrática. En este primer antecedente se demuestra que la educación actual esta permeada de ideas innovadoras que todavía no fueron incorporadas de forma plena en el ámbito cotidiano de las instituciones educativas de dicho país. La escuela, a pesar de tener un discurso innovador, tiene una práctica pautada por los principios que orientan la educación tradicional, colocando en segundo plano el proceso de socialización, el desarrollo y educación de aspectos importantes como la moralidad. Donde permiten conocer las posturas De Vries y Zans, el cual argumentan:

“Conflicto interpersonal es un espacio primordial para que el niño tome consciencia de que los otros tienen opiniones, necesidades y deseos diferentes de los suyos, así como de las posibilidades de coordinar sus propias perspectivas con las perspectivas de los otros, construyendo un espacio de entendimiento interpersonal que permita mantener la reciprocidad en las relaciones e interacciones sociales” (Torrent y Llorenç, 2010, p. 8).

Arrojando como conclusiones del estudio que este tipo de conflicto interpersonal es una situación propicia para pensar sobre cómo se puede proceder en situaciones y cuestiones que dan margen a diferentes puntos de vista, necesidades, objetivos y sentimientos, estableciendo que el ambiente familiar puede influenciar en la ocurrencia de conflictos porque muchas familias son permisivas y no colocan límites claros para los infantes. Además de eso, problemas como desentendimiento entre los padres, falta de cariño en el contexto familiar y ejemplos de acciones inadecuadas por parte de los padres pueden llevar al niño a desentenderse con otras personas en el contexto escolar. Por lo tanto, la presente investigación tiene una correspondencia específica con el trabajo de grado que se desea elaborar, debido a que apunta a la necesidad de discusiones y estrategias que objetiven la transformación concreta de las prácticas sociales y la reflexión sobre la formación inicial sobre los objetivos reales de la educación, por medio del desarrollo de propuestas en pro al posible mejoramiento que estimulen las relaciones interpersonales de la población infantil a tratar.

### **3.1.2 Segundo Antecedente Internacional**

Este segundo antecedente tiene por nombre “la ludoteca como una alternativa didáctica para favorecer las relaciones interpersonales a través de la comunicación, en el jardín de niños” (Arce, 2014, p. 1), trata de un proyecto de intervención pedagógica en el país de México D.F, en este estudio, las autoras buscan obtener su título de licenciada en educación, en este propósito ella intenta proyectar que los alumnos logren potencializar su propio aprendizaje por medio de un ambiente lúdico facilitando la comunicación y las relaciones donde interactúan . Haciendo uso de las ludotecas como instrumento de evolución y alternativa para atender problemas detectados del entorno infantil. Argumenta en su proyecto que las ludotecas son una colección de juguetes en las cuales los niños y niñas pueden disponer y ser utilizados o prestados en el tiempo libre, pues bien si los libros son a las bibliotecas, la ludoteca se da a los juguetes, es por esto que la alternativa que propone la autora para mejorar su problemática, es pertinente para el desarrollo interpersonal de los infantes ya que con ella, se puede promover el juego en grupos con sus pares y favorecer la comunicación y mejorar las relaciones de los infantes y sus entornos.

Actualmente existen cinco ludotecas que se pueden clasificar de acuerdo con su forma de trabajo y los propósitos que estos buscan, estas son: Ludoteca circulante comunitaria, personal y escolar. De las cuales en nuestro proyecto nos basaremos en la ludoteca comunitaria ya que buscamos que los infantes desarrollen adecuadamente su parte interpersonal y que más adecuado que esta ludoteca que garantiza actividades lúdicas, que permite a los miembros de la comunidad interrelacionarse a través del juego el juguete y las actividades lúdicas para superar la problematización que se está presentando.

## **3.2 Antecedentes Nacionales.**

### **3.2.1 Primer Antecedente Nacional.**

El primer antecedente nacional es titulado: “Una Ludoteca Comunitaria Como Espacio Para Aportar a La Construcción De Paz: Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria” (Gómez, 2018, p. 3), ejecutado por Adriana Lucía Gómez Figueroa, en agosto del 2018, siendo un proyecto de desarrollo social y comunitario con metodología participativa, el cual tuvo como objetivo implementar la Ludoteca Comunitaria, como ejercicio psicosocial para que los niños y niñas del departamento de Caquetá, en el municipio de Florencia, de la Institución educativa Barrios Unidos del Sur, sede Pueblo Nuevo, aprendan nuevas formas de relacionarse y siendo necesario partir de la necesidad de crear espacios que posibilitaran compartir el tiempo libre con intencionalidades definidas. En el cual sustenta que la región caqueteña carece de proyectos de intervención en los contextos educativos desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria; por lo tanto, consideró la relevancia de proponer acciones de transformación, en aras de aportar a la construcción de tejido social en la etapa de terminación del conflicto armado. En consecuencia, optó por el planteamiento de una propuesta acertada que lograra atender a un sector de la comunidad infantil de la región, específicamente en aspectos relacionados con la convivencia escolar, área en la que manifestaron dificultades algunos sectores educativos del sector.

El citado antecedente y mencionado anteriormente tiene reciprocidad con nuestro trabajo de grado, debido a que abarca acciones de impacto social recalcando la importancia del desarrollo de proyectos de intervención social y comunitaria en el contexto, de esta manera intentar atender las necesidades de promover conductas sociales positivas en la población infantil en los cuales se encuentran inmersos en problemas derivados del conflicto social, tales como: desplazamiento, pobreza, muertes violentas de sus padres o familiares; peligros de tipo social como riñas callejeras, drogadicción y violencia intrafamiliar. Por ello la pertinencia de este proyecto se ratifica con la necesidad de crear un espacio diferente a lo académico, destinado al encuentro de los niños y niñas con sus pares y también de las familias, el cual genere interés en la población infantil, al cual puedan acudir a interactuar positivamente en su tiempo libre; impulsando de esta manera al mejoramiento de las relaciones sociales y la convivencia en todos los ámbitos que los rodean, a través de actividades orientadas a actuar en conjunto, construir colaborativamente, respetar las opiniones, resolver situaciones y apoyarse mutuamente.

### **3.2.2 Segundo Antecedente Nacional**

El segundo antecedente nacional pretende contribuir al ascenso de mecanismos de comunicación y relaciones interpersonales con docentes, padres e hijos, en la Asociación de Padres de Familia ASOPADRES “Hogar infantil fábulas y cuentos” (Loaiza, 2014, p. 8), a través de apoyo psicosocial por experiencia profesional dirigida de la Universidad Abierta y A distancia. Se coordinan acciones donde se definen los lineamientos y objetivos en un marco interdisciplinario,

el cual se ejecuta por el Plan Operativo Para la Atención Integral, manejado por el ICBF. Es por ello que se debe ejecutar actividades en las cuales se mitiguen conductas inapropiadas a corto, mediano o largo plazo en los infantes y así contribuir al buen desarrollo integral, fortaleciendo la comunicación asertiva y relaciones interpersonales a través de ayudas educativas y actividades a realizar como Juegos perceptivos (sensoriales y motrices), Juegos simbólicos y Acciones que ayuden al niño y la niña a socializar en el plano social y afectivo, con las familias y la comunidad en general. Es pertinente mencionar que a pesar de que nuestro proyecto se trabajara con población infantil, no debemos dejar de lado a sus familias ya que ellos son su primer núcleo para llegar a tener un buen desarrollo interpersonal, es por esto que se deben integrar a este proyecto por medio de actividades que interaccionen con sus hijos y hagan un equipo para desarrollar las diferentes propuestas que le presentemos.

### **3.3. Antecedentes Locales.**

#### **3.3.1. Primer Antecedente Local.**

Como primer antecedente local relacionamos al proyecto investigativo nominado, se presenta la investigación denominada: “Proyecto De Pre inversión Para La Creación De Un Centro De Cuidado y Aprendizaje Continuo Escolar Exprés En La Ciudad De Villavicencio” (Murillo, 2018, p. 5), dirigido por Laura Vanessa Murillo Castro , data en el año de 2018, con tipo de investigación descriptiva y metodología mixta, ya que esta permite analizar datos cualitativos y cuantitativos, basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, donde se desea crear este un servicio de apoyo a los padres, educadores y la comunidad en general del municipio de Villavicencio. Donde estos se verán beneficiados con este servicio, porque se brindará cuidado exprés, es decir donde podrán dejar a los infantes, por determinado tiempo, haciendo de estas un periodo productivo, ayudándolos con sus tareas e incluyéndolos en los talleres extraescolares con énfasis en las inteligencias múltiples, que los ayudara a retroalimentar la información que les brinda la escuela, pero de una manera más divertida y práctica, contribuyendo a desarrollar sus talentos naturales, fortaleciendo conceptos y enseñando a los niños herramientas fundamentales que les permitan desarrollar habilidades, siempre teniendo en cuenta sus propias capacidades.

Crear un centro de cuidado y aprendizaje continuo escolar exprés con énfasis en las inteligencias múltiples en la ciudad de Villavicencio, genera un gran impacto social, ya que el problema actual que presenta el sistema educativo actual, creando dificultades en el aprendizaje, deserción escolar y poca pasión por el estudio en la población infantil. Si se crea un lugar que desarrolle y potencialice los diversos talentos que poseen los infantes de la ciudad y a través de estos talentos refuerce las debilidades escolares que presenta este, se mejoraran los rendimientos académicos, se generara un mayor entendimiento de las asignaturas aplicadas en la escuela y habrá una población más talentosa y apasionada por el estudio y la investigación. En concordancia con el antecedente local anteriormente relacionado, se coincide con la idea central de la creación de un espacio de educación informal, denominado como ludoteca , implementando nuevas metodologías pedagógicas enfocadas en las inteligencias múltiples, como es el caso específico del fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los infantes, la cual pretende mejorar la calidad de la educación y proporcionando una herramienta fundamental para el desarrollo integral del ciclo de vida de las población infantil.

#### **3.3.2 Segundo Antecedente Local**

Como segundo antecedente local encontramos un artículo en el cual se puede concluir que el juego debe ser considerado como un recurso de salud, ya que el jugar constituye un factor

fundamental en el desarrollo integral de los y debe ser mantenido y potenciado durante un período de su hospitalización, cuando está atravesando una difícil situación que necesita comprender y poder aceptar desde un rol protagónico que no lo deje sumidos en la pasividad de la enfermedad. El juego permite ir construyendo y consolidando el significado del entorno personal y social (Barrera, 2015), así como la propia identidad. A través del mismo el infante investiga, conoce y aprende a relacionarse con el mundo y con sus pares. Al jugar los infantes se divierten, aprende a resolver situaciones a controlarse a sí mismo, su cuerpo y su entorno. Esta investigación se ejecuta con el propósito de demostrar y dar a conocer que el juego es una herramienta de vital importancia para los infantes, que le ayuda a su desarrollo integral, desarrollar hábilmente su motricidad, entre otras habilidades que se presentaran y su participación en la recreación, creatividad e imaginación de su mundo infantil.

Es por esto que nuestro proyecto debe desarrollar esta actividad con eficacia para que la población que vamos a manejar tenga un buen desarrollo interpersonal y de esta manera aprendan de una manera significativa todo lo que queremos enseñarles y que ellos aprendan.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La niñez es un periodo crítico en el cual todos los agentes de socialización debemos estar atentos, puesto que las experiencias tempranas de la infancia tienen efectos duraderos en la futura capacidad de aprendizaje, debido a esto se debe acompañar a los infantes para la adquisición de las habilidades sociales y así logren un óptimo desarrollo interpersonal, para llevar a cabo esto los niños y las niñas tienen que tener un buen ejemplo de sus padres y un entorno propicio.

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (Congreso de la República de Colombia, Artículo 79, 1991, p. 35)

Es por esto que en nuestro proyecto trataremos de buscar las estrategias necesarias para que los infantes tengan un buen desarrollo interpersonal, buscando así que ellos sientan empatía y emociones positivas con los demás, su entorno y en su misma familia, debido a que estas dos son importantes precursores de las habilidades sociales, por lo tanto los niños y niñas que son empáticos, especialmente aquellos que manifiestan respuestas afectivas apropiadas, buena autoconciencia emocional y alta regulación empática, tienen una probabilidad mayor de poner en marcha habilidades sociales adecuadas.

“La empatía es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales” (Corrales, 2017, p. 60).

Además de buscar las estrategias necesarias para llevar a cabo este proyecto cabe resaltar que la diana a trabajar es la población infantil vulnerable, del barrio Ciudad Porfia de la comuna 8 de Villavicencio, para ello debemos propiciarles los elementos o materiales con los cuales haremos las actividades, además de tener una planificación de estas mismas. En el contexto en el que se va a trabajar se puede evidenciar la carencia de atención que tiene los padres de familia hacia sus hijos, provocándoles así un mal desarrollo en sus habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y afectivas, debido a esa falta de atención o de autoridad los niños y niñas tienen bastante tiempo libre en el cual para el contexto en el que se encuentran pueden llegar a consumir (alcohol-sustancias psicoactivas y alucinógenas) o caer en malas prácticas y quizás supuestas amistades que lo único que pueden llegar a perjudicarlos, es por eso que la fundación con la que vamos a desarrollar el proyecto es hacer buen uso del tiempo libre de todos estos infantes en el deporte con la práctica del entrenamiento futbolístico y ahora en trabajo cooperativo con las actividades pedagógicas que se van a implementar, en dirección al beneficio del proceso de desarrollo-aprendizaje de la población a tratar.

#### **4.1 FORMULACION DE LA PREGUNTA PROBLEMA**

Teniendo en cuenta la problemática hallada en el contexto escolar, y a tenor de toda la literatura hasta aquí consultada, la pregunta problema que direccionara la propuesta de investigación es la siguiente:

**¿Qué influencias genera la ludoteca sobre los procesos del desarrollo social de los niños en condición de vulnerabilidad del barrio Porfia de la comuna 8 de Villavicencio?**

## 5. JUSTIFICACIÓN

El problema en el presente estudio es la carencia de atención para favorecer el desarrollo social y de esta manera fortalecer los procesos comunicativos de los niños en condición de vulnerabilidad. En mérito de lo anterior, el proyecto es de vital importancia para la comunidad del barrio Ciudad Porfía de Villavicencio. Debido a que surge de la necesidad de implementar estrategias cooperativas y con estas lograr promover el desarrollo interpersonal de un grupo de 30 niños y niñas de la comunidad. Por medio de la ludoteca como elemento primordial para potencializar el proceso de desarrollo- aprendizaje de los infantes, basándonos en sus intereses y necesidades. La importancia del presente proyecto radica en primera instancia desde la normatividad vigente de la LEY 115/ 1994, en donde tipifica que la educación preescolar es dirigida a la infancia para abordar todos los aspectos que involucran el desarrollo integral de los mismos, por medio de experiencias tanto de socialización pedagógica como recreativas ,especificando en los objetivos del artículo 16, el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia, con la vinculación de actividades lúdicas. De otro lado, en la Constitución Política de Colombia de 1991, art. 52 se reconoce que:

“La recreación, la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, como un derecho de todas las personas para favorecer la formación integral [y en este mismo orden de ideas, agrega...] y preservar y mejorar la salud del ser humano” (Congreso de la República de Colombia, 1991, p. 27).

En el presente proyecto se espera desarrollar un grupo de actividades encaminadas a generar un disfrute al momento de adquirir conocimientos y habilidades de manera lúdica y creativa, abarcando más que solo el juego, implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras, según Huizinga: “Hay relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como segmento vital del infante que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales que lo registran en un mundo humanizado, como fundamento de la cultura” (Huizinga, 1968, p. 20). En sus tiempos, María Montessori implementó espacios donde se ofrece a los infantes diversos materiales para que desarrollen sus capacidades de la manera más global posible.

La lúdica abarca más que sólo el juego, implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras permite la potencialización de aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, desarrollando habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones frente a ellas. El problema presente también es abordado por Howard Gardner, con su teoría de las Inteligencias Múltiples, proporcionando a la educación infantil un sistema para

orientar de manera más completa aspectos importantes del desarrollo; donde se centra en el estudio de las capacidades humanas en conjunto, abarca otros aspectos y abre la perspectiva del aprendizaje a otras áreas del desarrollo, entre las inteligencias que investiga y propone Gardner, nos fundamentamos en la inteligencia interpersonal, definida como: “Habilidad para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica” (Gardner, 2001, p. 10).

En cuanto al aprendizaje, por medio de las ludotecas se propiciaría la curiosidad y la imaginación de los infantes, ligando lo emotivo con lo cognitivo, evitando así el aprendizaje memorístico y repetitivo, teniendo en cuenta siempre las intenciones pedagógicas y ambientes propicios para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, proporcionando diversidad de experiencias que aporten y enriquezcan el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y el disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos. Se consideró de vital importancia en la presente investigación evidenciar al juego y la lúdica como estrategia didáctica con fines educativos, donde fomentaran y desarrollaran en la población infantil a trabajar, aprendizajes derivados en los ambientes propicios que abarcaremos por medio de las ludotecas como estrategia cooperativa con prácticas de enseñanza que direccionen a la realización de dichos fines. Por lo tanto, el proyecto se encuentra direccionado bajo la perspectiva epistemológica e investigativa del construccionismo, que se emerge a partir de la interacción con la realidad, como bien lo dice Sandín María

“Desde esta perspectiva se asume que diferentes personas pueden construir diversos significados en relación a un mismo fenómeno. El conocimiento es contingente a prácticas humanas, se construye a partir de la interacción de los seres humanos y el mundo, y se desarrolla y es transmitido en contextos esencialmente sociales.” (Sandín, 2003, p. 49).

Dirigiendo su atención hacia la construcción social del significado y el conocimiento, hacia la generación colectiva del significado como tal, girando en torno a la perspectiva sociológica y su acento está puesto en el lugar que tiene la lúdica como expresión del mundo cultural de los infantes y la creación de significados, en la importancia de la enseñanza al momento de ampliar la experiencia y hacer posible su proceso de desarrollo y aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo interpersonal de niños y niñas en condición de vulnerabilidad del barrio Ciudad Porfía de Villavicencio.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 GENERAL**

Pretender potenciar el propio aprendizaje de la población infantil, por medio de la implementación de la ludoteca comunitaria como acción social en un ambiente lúdico facilitando los procesos comunicativos y las relaciones dentro de los diferentes contextos donde interactúan, aprendiendo nuevas formas de relacionarse.

### **6.2 ESPECÍFICOS:**

- Identificar las prácticas cotidianas de las niñas y niños que afectan el dialogo y la convivencia armónica.
- Diseñar una propuesta de intervención por medio de la ludoteca comunitaria, que pretende transformar las prácticas generadoras del conflicto.
- Promover los procesos comunicativos, con la población infantil en condición de vulnerabilidad, alcanzando la autonomía e independencia para la resolución de conflictos.
- Socializar como capacidad de lograr la disposición al diálogo, la escucha activa y respeto entre pares y con los adultos.
- Evaluar el impacto de la propuesta de intervención desarrollada en el contexto comunitario.

## 7. MARCO DE REFERENCIA

Por medio del presente estudio se busca generar un espacio espontáneo para facilitar experiencias haciendo uso de competencias prácticas en una enseñanza, con metodologías basadas en el juego y oportunidades de aprendizajes activos y significativos, con una pedagogía centrada en el infante como prioridad, logrando así aportar a su desarrollo integral, por medio de la ludoteca comunitaria como una propuesta encaminada a promover los procesos comunicativos, la optimización de las habilidades sociales y por ende de las relaciones interpersonales en la población infantil. De esta manera y según el Ministerio de Educación Nacional, estipula por medio del documento 22, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, argumentando:

“En el juego hay un gran placer en representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos del que juega. Las niñas y los niños representan en sus juegos la cultura en la que crecen y se desenvuelven; la riqueza de ver el juego desde esta perspectiva permite aproximarse a su realidad y a la manera en que la asumen y la transforman” (Ministerio De Educación Nacional, 2014, p. 23).

Entonces, al traer a colación el juego en la educación inicial, es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha de ser reconocida y acompañada por los agentes educativos según el tema abordado, para que de esta manera puedan dar continuidad a más capacidades que pueden ir adquiriendo con el pasar de los años. De igual manera es importante resaltar que los aportes que ofrecen las anteriores referencias al presente proyecto de investigación, confirman que las estrategias lúdicas permiten dar paso de manera libre a la imaginación, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo de una manera significativa y fuera de lo convencional, adquiriendo con esto habilidades en el ámbito social al interactuar con sus pares, al permitir comunicarse y demostrar pensamientos y emociones. Por otra parte, la ludoteca se define como:

“Las ludotecas son instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños y adolescentes que tienen como primera misión el desarrollar la personalidad del niño principalmente a través del juego y del juguete. Para ello posibilitan, favorecen y estimulan el juego infantil ofreciendo a los niños tanto los elementos materiales necesarios como las orientaciones, ayudas y compañías que requieren para el juego” (Cidancha, 2016, p. 2).

Por esto la lúdica trasciende más allá del término que sólo jugar, abarcando todas aquellas actividades o experiencias gratificantes que facilitan la relación con el entorno, la sociedad, el conocimiento y el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras mientras disfrutan del proceso de aprender.

## **7.1 Las habilidades Sociales**

Se ha definido las habilidades sociales como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Casares, 2000, p. 17), también dicen que estas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, reconociendo la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales como requisitos para la buena adaptación en la vida . El desarrollo de las habilidades sociales es un tema de vital interés para las personas en general, debido que durante toda la vida el hombre vive un continuo. proceso de desarrollo y aprendizaje en que se van dando una constante interacción entre lo genético y su medio social, por ello es indispensable que haya una comunicación adecuada y cordial, para que los integrantes establezcan relaciones de confianza que permitan el fortalecimiento de las relaciones sociales, en vista de que se desarrolla cualidades fundamentales para el trabajo cooperativo entre los pares, afianzando habilidades y competencias importantes para contribuir en el desarrollo integral de los mismos.

Estas definiciones muestran la extensión y la intensidad del tema abordado y nos facilita asimilar y comprender las habilidades sociales, como “eje fundamental para el desarrollo social e individual de los niños y niñas dentro de una estructura culturalmente aceptada, la debida mejora de las habilidades sociales permite fortalecer el desenvolvimiento de las personas en el medio social” (Riesco, 2009, p. 9). Lo que toma gran significado dentro de la estrategia propuesta en la presente investigación.

## **7.2 Relaciones Interpersonales**

Es de vital importancia reconocer y permitir que los infantes convivan de manera pacífica y positivamente en cualquiera que sea el contexto en que se encuentren, debido a que es en esos ambientes en donde pueden ir forjando su carácter, actitudes necesarias para la construcción de su identidad personal y desarrollar habilidades que les permitan tener relaciones interpersonales sanas. Cuando los infantes mantienen las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de los contextos en los que se relaciona, satisface su necesidad de ser escuchado, de tener un amigo o amiga, el interés por otra persona que no sea él, de divertirse y que además se motiven a asistir a instituciones educativas y en según el caso de relacionarse con sus pares o demás personas.

“Al interactuar se producen procesos sociales, físicos, emocionales y comunicativos que son guiados por el interés propio, por un par o por el adulto y en los que se construyen significados; implican también una mutualidad, es decir, actuaciones que se interrelacionan en torno a una situación que puede darse en medio de intercambios comunicativos, cara a cara, de manera directa o de manera indirecta, en los cuales la maestra está presente desde a observación, la palabra, su presencia corporal, la escucha y las maneras en que dispone el ambiente.” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 28).

Para llevar a cabo todos estos factores los docentes o la sociedad pueden utilizar un método muy efectivo para los infantes el cual es la ludoteca y por ende el uso adecuado del juego, ya que a través de estas estrategias los niños y las niñas van aprendiendo a comunicar sus ideas y entender a los demás mediante la interacción social, estableciendo así unas bases para construir un conocimiento más intenso y unas relaciones más sólidas, tal cual lo refiere el Ministerio de Educación Nacional:

“El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas.” Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 14).

Es por esto que a través de las ludotecas los niños y las niñas desarrollan la personalidad de ellos mediante el juego ofreciéndoles los materiales necesarios como juguetes, material lúdico y juegos, las ludotecas promueven además el juego en grupo con sus pares favoreciendo así las relaciones que estos pueden hacer con ellos. Es por ello que como docentes o padres de familia debemos impulsar a nuestros infantes a que jueguen y se relacionen con los demás para que sus procesos de desarrollo se puedan potencializar y verse reflejada satisfactoriamente en su etapa adulta.

## 8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque Crítico- social procura modificar estructuras sociales de la educación o de una comunidad específica, al crear individuos críticos, capaces de pensar y analizar la información de manera objetiva. Tiene como fundamentos el razonamiento, la interpretación, la crítica ideológica la cual es un instrumento que sirve para cuestionarse sobre los saberes o realidades impuestas por las instituciones o personas y el interés emancipador, en donde pretende cambiar la estructura social en la que es basada la educación o una comunidad.

“El interés emancipatorio busca descubrir todas aquellas ataduras de la realidad, todas aquellas esclavitudes de las que somos todos víctimas más o menos inconscientes, y busca la mejor manera de romper esas cadenas. Busca entonces liberar, emancipar, y podría llamarse también “interés liberador” (Vasco, 1990, p. 20).

Este enfoque busca que la comunidad o entorno que se esté investigando, se comprometa a empoderarse sobre el tema o proyecto tratado y de esta manera lo apliquen, que no solo baste con que quedar plasmado en un papel o tan solo lo que realizó el investigador, debido a que, si lo llevan a cabo, no solo se verá beneficiado el que ejecutó la investigación, sino que también traerá beneficio propio a la comunidad o entorno. El enfoque crítico social enmarca la vida social del hombre y lo incluye de manera útil en el mundo, a través de planteamientos de transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión tomada dentro de una el trabajo es principalmente solidario.

Por lo tanto, nuestro proyecto se basará en la perspectiva de este enfoque, debido a que pretendemos buscar una transformación en la comunidad a abordar. Los cambios esperados, están pensados en clave de la creación y el uso de la ludoteca comunitaria, para que sea de un beneficio permanente, y sean ellos quienes den continuidad al presente proyecto para que niños y niñas den lugar a un buen desarrollo de sus capacidades. El método cualitativo, es científico el cual esta empleado en diferentes áreas o disciplinas sobre todo en las ciencias sociales, como la sociología, las psicologías, pedagogía o la antropología. Este método lo que investiga es los ¿por qué? y los ¿Cómo? de los problemas que pueden suceder en la sociedad o la investigación que se esté realizando y no solo los ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? Por tal razón utilizan muestras pequeñas más enfocadas a un tema en específico.

La presente investigación espera hacer uso de él dado que hace parte del grupo de perspectivas investigativas desarrolladas en el campo de la educación y la pedagogía. La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso. Presentándose como una ventajosa forma de acercamiento para comprender dicho conocimiento compartido, especialmente pues se rescata lo que los propios sujetos, en sus propias expresiones, identifican y señalan como sustancial a las experiencias que se investigan. También

se logra evidenciar que, al momento de aplicar este tipo de enfoque al estudio de fenómenos, se refiere a la importancia de la no fragmentación del objeto y más bien a tener una mirada global de la persona. La importancia de esta mirada de totalidad radica, en que el objeto social investigado es un todo articulado, sistémico y complejo donde cada elemento se entiende de manera interrelacionada con los otros componentes.

Siguiendo esta dirección debemos destacar, que el sujeto desde la mirada cualitativa, es situado en un espacio y en un tiempo específico, contextualizado en un momento histórico y comprendido como un elemento de interacción con otros sistemas mayores y más complejos. Una situación artificial de laboratorio o experimentación no abarcará nunca dicha complejidad y riqueza de la experiencia, que le toca vivir al sujeto en su cotidianidad. Otro punto que logramos resaltar en pertinencia del mencionado enfoque a trabajar, es referido al rescate del mundo interno del sujeto, reconociéndolo como fuente de conocimiento. Con ello damos la posibilidad de integrar a nuestra investigación elementos como las emociones, sentimientos, conductas inconscientes, entre otros, que enriquecen nuestra investigación.

Si bien sabemos a comparación de la investigación cuantitativa, el cual busca la verdad, la cualitativa busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio. Por lo tanto, busca la subjetividad de explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos tanto individuales como grupales y es precisamente por este motivo que la elegimos como metodología asertiva en nuestro trabajo de investigación. La investigación- Acción surge como un aspecto de las reformas curriculares, siendo derivada de teorías educativas subyacentes a la reforma curricular iniciada por el profesor, donde se ocupa de problemas metodológicos y es así como J. Elliot la denomina como innovación cultural con posibilidades transformadoras, teniendo como propósito a comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesionales en el ejercicio. Elliot ha definido la Investigación-Acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. La llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, de las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica.

“La investigación es investigación-acción en la medida en que quede resolver problemas prácticos. Pero un punto parece meridianamente claro: los profesionales saben estar comprometidos en la investigación del currículum y tener control sobre el proceso y los resultados de esta empresa. El profesional práctico es un observador participante y debería ser difícil negar al profesor posibilidades de investigación” (Elliot, 2005, p. 25).

Con esto, la idea clave es que cada aula o lugar de trabajo se convierta en un laboratorio para someter a prueba, empíricamente, hipótesis y propuestas que son el currículo planificado y puesto en práctica. Es así, que todo profesional en ejercicio es miembro de una comunidad crítica de científicos educativos y lleva a cabo un estudio, para definir con claridad el problema, especificando un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción

al problema, de allí se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Siendo este, un proceso de reflexión por el cual un área o problema determinado, se desea mejorar con la práctica o la comprensión personal, por ende, es necesario que los participantes sean quienes reflexionen, expliquen los progresos y comuniquen estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción para mejorar la práctica por medio de procedimientos científicos en donde los participantes tienen la titularidad crítico-reflexiva del proceso y los resultados. El modelo de Elliott John, curriculista británico, probablemente ha promovido la causa de la Investigación-Acción, en sus artículos señaló la llegada de una poderosa idea cuya hora había sonado, dado que la investigación del currículum estaba dominada por la tradición positivista en el Reino Unido.

Lo que hacía tan atractivo el análisis era su insistencia en que el acto de enseñar es ineludiblemente una actividad teórica; por lo tanto, la tarea para los profesionales en ejercicio era interpretar su práctica cotidiana en la búsqueda de autodesarrollo reflexivo. Es así como la Investigación-Acción compromete tanto al profesor como al estudiante en una búsqueda compartida de conocimiento que como tal, siendo una experiencia educativa para ambas partes. Estableciendo el conocimiento como provisional y susceptible de ser cuestionado. Siendo esta vertiente aplicada en nuestro trabajo investigativo donde trata su práctica como provisional y mejorable y se convierte en la base para el desarrollo y la autonomía profesional y personal. Al profesional no se le asigna el papel como experto en el tema, por lo cual se nutre en los estilos y las estrategias el cual permite la posibilidad de comprender los problemas del currículum.

### **8.1 Estrategias de Recolección de la Información**

En cuanto al nivel de las técnicas aplicadas en la recolección y construcción de los datos, estamos convencidos de que es posible articular diferentes acercamientos, mientras no rompan la coherencia total de la investigación. Por medio de las técnicas apropiadas que acompañan la recolección de la información y que, a nuestro modo de percibir, presentan grandes ventajas para dar cuenta de esta realidad.

### **8.2 Entrevistas**

Se llevaron a cabo la implementación de entrevistas, como intercambio de discurso entre docente y comunidad e investigadoras teniendo como eje las preguntas para la comunidad, una aproximación a las experiencias e interpretaciones, realizada con ítems acerca: Composición familiar, estilo de crianza, vínculos socio-afectivos, relaciones familiares entre otros. Este instrumento tiene como objetivo identificar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas a partir de la influencia de los contextos familiares, escolares y sociales. Estructuradas individuales.

“En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va edificando poco a poco, es un proceso largo y continuo; por lo que la paciencia es un factor significativo que debemos rescatar durante cada encuentro. Las reuniones no deben rebasar las dos horas de duración para evitar el cansancio o la fatiga por parte del entrevistado; se aconseja ser frecuente, tener encuentros

programados con un máximo de dos semanas de diferencia entre cada uno; las sesiones concluirán cuando se llegue al punto de saturación, momento en el cual las pláticas ya no aportan nada nuevo a la información que ya tenemos” (Robles, 2011, p. 14)

Por lo tanto, el uso de este tipo de estrategia de recolección de datos como lo fue por medio de la entrevista informal semiestructurada, se abarcaron durante 07 sesiones, de las cuales 05 fueron dirigidas hacia la comunidad, siempre basadas en que el investigador antes de la entrevista prepara un guion temático sobre lo que quiere hablar con el informante. Es así que se plantearon preguntas abiertas permitiendo al informante expresar su opinión y argumentar sus respuestas, así mismo se le realizaron las entrevistas a los docentes deportivos que acompañaban a la población diana de la presente investigación, en las cuales se realizaron preguntas relacionadas con sus contextos y la problemática específicamente.

### **8.3 Observación Directa**

Es la principal técnica etnográfica de recolección de datos, aquí las investigadoras pasan un gran tiempo con los individuos y vienen a ser parte de su cotidianidad, recopilando información durante cada intervención pedagógica, identificando el desarrollo emocional, social, afectivo de los niños. Observación directa en los espacios de socialización e interacción con los representantes de la familia.

### **8.4 Diarios de Campo**

El formato de los diarios de campo es el modo en que las investigadoras describirán la realidad, lo que sucede con la población y en segundo aspecto se realiza una interpretación a partir de un marco teórico comprensivo, desde la percepción del equipo investigador, tal cual lo estipula el Ministerio De Educación Nacional:

“El proceso de registro de lo que acontece parte de las preguntas de las maestras y los maestros sobre el desarrollo de los niños y las niñas y sus prácticas pedagógicas. Cada uno puede usar los instrumentos existentes en su institución o desarrollar sus propias formas de registro, y establecer los tiempos para hacerlo de acuerdo a las dinámicas del contexto, la institución, las familias y el grupo de niñas y niños” (Ministerio De Educación Nacional. 2017, p. 35).

Gracias a la recolección de la información de datos que se emplearon por medio de la ejecución de diarios de campo, permitió llevar a cabo un control y seguimiento, sin ánimo de pretender ser un documento exhaustivo, sino solamente una ayuda metodológica para recopilar de manera clara y expedita los datos que se convertirán en la información a manejar por las investigadoras en el presente proyecto, logrando hacer el acopio de los datos que más tarde se transformarán en la información requerida para alcanzar los objetivos planteados en la planeación de la Investigación.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
SEMANAS ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración de anteproyecto																	
Presentación																	
Recolección de información.																	
Semana de Títeres: Creación de personajes, escenario Función.																	
Semana del deporte: Carrera de obstáculos Juegos cooperativos. Partidos amistosos																	
Semana de la lectoescritura Lectura de cuentos Creación de historias																	
Semana ecológica Creaciones de material didáctico con material reciclable.																	
Semana embellecimiento de mi comunidad																	
Semana adivina quién soy																	
Entrega del proyecto Final																	

**Tabla 1.** Cronograma de actividades.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN

FINANCIACIÓN				
RECURSOS	CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	FINANCIACIÓN
	Transportes	12	\$ 3.000	\$36.000
	Elaboración e impresión de entrevistas	32	\$ 300	\$9.700
	<b>Materiales didácticos:</b>			
	témperas,	12	\$10.200	\$96.400
	colbón,	06	\$6.300	
	tijeras,	05	\$6.000	
	cartulinas,	35	\$10.500	
	bolsas,	12	\$2.200	
	papel kraft,	18	\$11.000	
marcadores,	16	\$35.200		
ojos locos	22	\$2.000		
y colores.	16	\$14.000		
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 143.100</b>	

*Tabla 2. Presupuesto y financiación*

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, H. (2014). La ludoteca como una alternativa didáctica para favorecer las relaciones interpersonales a través de la comunicación, en el jardín de niños. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://docplayer.es/75072258-Secretaria-de-educacion-publica-universidad-pedagogica-nacional.html>
- Barrios, A. (2016). Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña. Brasilia: *Revista de Psicología*, 34, (2). Doi: <https://doi.org/10.18800/psico.201602.002>
- Casares, M. y González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Secretaría General Técnica. ISBN: 84-369-3414-8. pag.17 - 19.
- Cidancha, V. (2016). La ludoteca como espacio educativo. Buenos Aires: Revista digital. ISSN: 1514-3465.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia, Artículo 79. Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá: Editorial Norma.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá: Editorial Norma.
- Elliot, J. (2005). El Cambio Educativo desde la Investigación - Acción. Madrid: Ediciones Morata. ISBN 84- 7112- 383-5.
- Huizinga, J. (1968). Fragmentos Homo Ludens. Buenos Aires: Alianza Editorial. ISBN: 842060853X
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Editorial Paidós. ISBN 10: 8449324181.
- Gómez, A. (2018). Una Ludoteca Comunitaria Como Espacio Para Aportar a La Construcción De Paz: Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria. [Magister en Psicología Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20973/40610241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loaiza, M. (2014). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo integral del niño(a). [Tesis de pregrado en Psicología, Universidad Nacional Abierta y A Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2601>

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases Curriculares Para la Educación inicial y Preescolar. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia. ISBN: 978-958-785-067-3 [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional, (2014a). El Juego En La Educación Inicial. Bogotá. ISBN: 167326.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014b). El juego en la Educación Inicial (Documento No. 22). Bogotá, Colombia: MEN.
- Rangel, R. y Negrete. (1995). Antología básica hacia la innovación. México: Mecano Grama. p. 89.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. México: *Cuicuilco*, 1 (52). ISSN: 1405-7778
- Torrent, M. y Llorenç, A. (2010). El juego concurso de Vries: una propuesta para la formación en competencias. *Revista de Docencia Universitaria*, 8 (1) 121- 141. Doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2010.6221>
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: MC Graw Hill. P. 49. ISBN: 84-481-3779-5.
- Vasco, C. (1990). Tres Estilos de trabajo en ciencias sociales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISSN: 1315-6411

## **WEB GRAFÍA**

- Murillo, L. (2018). Proyecto De Pre inversión Para La Creación De Un Centro De Cuidado Y Aprendizaje Continuo Escolar Expres En La Ciudad De Villavicencio. Colombia: Universidad de Los Llanos. <http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/1090/1/RUNILLANOS.pdf>.
- Corrales, A. Quijano, N. y Góngora, E. (2017). COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEGUIMIENTO DE NORMAS, México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>.

## 12. ANEXOS



*Imagen 1 1.*

Semana de presentación a la comunidad del Barrio Ciudad Porfía, Villavicencio. (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente. Imagen propia



*imagen 2 1*

Actividad semana del deporte, carrera de obstáculos. (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente. Imagen propia.



*Imagen 3 1*

Actividad de la semana ecológica, creaciones con material didáctico y reciclable . (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente. Imagen propia.



*Imagen 4 1*

Actividades de la semana del deporte, juegos cooperativos y partidos amistosos . (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente. imagen propia.



*Imagen 5 1*

Actividad de la semana de embellecimiento a mi comunidad, jornada de aseo y ornato al parque principal . (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente. Imagen propia.



*Imagen 6 1*

Actividad de la semana de la lectoescritura, lectura de cuentos y creación de personajes . (Cristiano y Parrado, 2021). Fuente, Imagen propia.